

начальная школа

Ступень (классы) – начальное общее образование 1-4 классы

Нормативно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО за №373 от 6 октября 2009 г); 2. Образовательная программа начального общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 59 от 30.08.2011 г 3. Примерная программа по учебным предметам 2010 г. 4. Авторская программа «Начальная школа 21 века» 2011г. 5. Требования Сан ПиН №189 2010г.
Реализуемый УМК	<p>УМК «Начальная школа 21 века», разработана коллективом учёных Института содержания и методов обучения РАО, Московского педагогического государственного университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного университета, под руководством профессор Н.Ф. Виноградова; <i>«Технология»</i> (автор курса- Е.А. Лутцева), <i>«Изобразительное искусство»</i> (авторы курса Ломов С.П., Кузин В.С.: руководствовались не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса в начальной и основной школе, .Методическое письмо о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2014/2015 уч.г.)</p>
Цели и задачи изучения предметов	<p>Цели обучения по УМК «Начальная школа 21 века»: становление ответственной, творчески мыслящей личности, человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира.</p> <p>В УМК «Начальная школа 21 века» реализованы следующие идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальных способностей; - методика изучения каждого предмета ориентирована на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры; - обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей; - содержательная интеграция разных предметных областей.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Русский язык – 675 ч, из них в 1 классе 165ч (5ч в неделю, 33учебные недели), во 2-4классах по 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Литературное чтение – 680 ч, из них в 1 классе 132 ч (4ч в неделю), во 2-4 классах по136ч (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Математика- 574 ч, в каждом классе отводится 4ч в неделю: в 1классе – 132 ч (4ч в неделю, 33учебные недели), во 2-3 классах – 136 ч, в 4 классах – 170 ч (34 учебные недели, 5 часов. * 1 час добавлен из школьного компонента)</p> <p>Окружающий мир- 270ч, в 1 классе 66ч (2ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Технология -135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1ч в неделю, 33 учебные недели), 34 ч во 2-4 классах (1ч в неделю,34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Изобразительное искусство-134ч, 1ч в неделю (в 1 классе 33ч, во 2-4 классах 34ч);</p> <p>Музыка- 135ч, из них в 1 классе 33ч, (1ч в неделю,33 учебные недели), во 2-4 классах (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Физическая культура- 405 ч, из них в 1классе 99ч (3ч в неделю, 33 учебные недели), по 102ч во 2-4 классах (3ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Иностранный язык—204 ч , во 2,3,4 классах (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики – 34ч, в 4 классе (1ч в неделю, 34 учебные недели).</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные результаты освоения учебных программ. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание патриотизма, ценностного отношения к культурно-историческому наследию своего народа; осознание своей этнической

выпускнику)

и национальной принадлежности, уважительного отношения к культуре других стран и народов.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, включая учебные и познавательные мотивы.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

2. Метапредметные результаты освоения учебных курсов.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее выполнения.
- Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей²; вносить необходимые коррективы в действия.
- Использование различных способов информации (в справочных источниках, у взрослого), ее сбора, анализа; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебной задачей; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, подведение под известные понятия. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3. Предметные результаты освоения учебных курсов:

- **Предметными результатами русского языка в начальной школе являются:** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.
- **Предметными результатами литературного чтения в начальной школе являются:** формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать с сообщениями.
- **Предметными результатами математики в начальной школе являются:** освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства (модели, схемы, таблицы, диаграммы) для решения математических задач.
- **Предметными результатами окружающего мира в начальной школе являются:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин; умение наблюдать,

фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- **Предметными результатами технологии в начальной школе являются:** доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности. Умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).
- **Предметными результатами изобразительного искусства в начальной школе являются:** в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона; в ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов; в коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- **Предметными результатами физической культуры в начальной школе являются:** формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации «овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); «формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- **Предметными результатами основ религиозных культур и светской этики в начальной школе являются:** иметь представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, развить навыки организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; иметь нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, проявлять равнодушное отношение и сочувствие к жизненным проблемам других людей.
- **Предметными результатами иностранного языка в начальной школе являются:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.)