

## Аннотация к рабочей программе по обществознанию 9 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право): МО РФ, «Дрофа», 2007.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Обществознание» А.И.Кравченко, Е.А.Певцова, 9класс, 2009 г., включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год.

Изучение обществознания в 9 классе завершает изучение предмета в основной школе. Планирование основано на Примерной программе, которая предусматривает выделение в курсе обществознания в основной школе двух самостоятельных этапов изучения предмета. Первый этап – 6 класс носил преимущественно пропедевтический характер. Изучение обществознания на втором этапе включает 7- 9 классы, ориентированное на более сложный круг вопросов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета Обществознание в 7,8,9 классах (по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.)

Всего в 9 классе предполагается изучение 3 разделов по сферам общества:

1. Политика и социальное управление. 10 часов.
2. Право. 20 часов.
3. Сфера духовной культуры. 4 часа

Данное планирование полностью соответствует примерной программе основного общего образования по обществознанию. Тема «Право» частично изучалась в 7 классе в разделе «Подросток и закон», поэтому в 9 классе изучаются наиболее сложные вопросы, кроме того, на уроках будет проводиться сопутствующее повторение. Тема «Сфера духовной культуры» подробно изучалась в 7 классе в объеме 11 часов, поэтому время на ее изучение сокращено.

Региональный компонент реализуется в объеме 6 часов и предполагает изучение особенностей развития различных сфер общественной жизни в Ярославской области с опорой на публикации в средствах массовой информации.

№ п/п	№ урока	Тема	Содержание регионального компонента
1	7	Голосование, выборы, референдум.	Выборы в ЯО.
2	9	Политическая жизнь современной России.	Участие населения в политической жизни
3	16	Конституция РФ.	Устав ЯО,
4	25	Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ.	Правовая база по защите прав ребенка в ЯО
5	26	Местное самоуправление.	Система местного самоуправления в ЯО.

6	32	Формы культуры.	Тенденции развития духовной культуры в ЯО.
---	----	-----------------	--

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи обучения обществознания на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по обществознанию.

**Главная цель** - создать условия для ориентации учащихся в многообразии общественных отношений и осуществлению мотивированного выбора дальнейшего профиля обучения на старшей ступени.

**Задачи изучения обществознания в 9 классе:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года:**

- знать изученные основные обществоведческие термины тем « Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- называть (перечислять)** изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;
- сравнивать** изученные социальные объекты, т.е. выявлять их отличия от всех и сходства определённого объекта с родственными;
- характеризовать** изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;

**-объяснять (интерпритировать)** изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние, а так же взаимодействие общества и природы, человека и общества;

**-приводить собственные примеры**, т.е. пояснять (иллюстрировать, аргументированно раскрывать) изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;

**-давать оценку** изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении;

**-самостоятельно** составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенностей и т.д.).

**-использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с программой 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Данные лабораторные и практические работы диффузно включаются в каждый урок:

- работа с различными педагогически адаптированными и неадаптированными источниками социальной информации, в том числе Интернет;
- формулирование на основе анализа разнородной социальной информации собственных заключений и оценочных суждений;
- решение проблемных, логических, творческих задач, в том числе тренировочных заданий КИМов ГИА;
- участие в обучающих играх (ролевых, организационно-деловых, ситуативных), тренингах, моделирующих реальные жизненные ситуации;
- участие в дискуссиях, диспутах по актуальным социальным и политическим проблемам;
- Осуществление учебно-исследовательской работы по социальной проблематике и др.

**Основой для диагностики сформированности компетенций и контроля знаний являются:**

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;
- тесты;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- различные виды публичных выступлений;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование.

**Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся:**

## **Глава 1. Политическая сфера.**

### ***Знать/понимать***

- знать термины раздела «Политическая сфера»;
- роль политики в жизни общества;
- понятия правовое государство и гражданское общество

### ***Уметь***

- сравнивать формы правления, национально-государственного устройства, политические режимы;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- характеризовать правовое государство и гражданское общество;
- приводить примеры участия граждан в политической жизни;
- называть основные политические партии;

### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- применять теоретические знания для анализа конкретной ситуации;
- уметь работать с текстом.

## **Глава 2. Человек и его права.**

### ***Знать/понимать***

- основы конституционного строя РФ;
- основные права человека,
- основные полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти,
- деятельности органов местного самоуправления;
- основные отрасли права;

### ***Уметь***

- характеризовать основы конституционного строя РФ;
- называть основные права человека,
- характеризовать основные полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти,
- приводить примеры деятельности органов местного самоуправления;
- называть основные отрасли права;

- сравнивать уголовные и административные правонарушения;
- приводить примеры юридической ответственности несовершеннолетних;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- работы с текстом законов;
- давать оценку действиям людей с точки зрения закона

**Глава 3. Духовная сфера.**

***Знать/понимать***

- основные элементы системы образования, основные религии;
- нормы морали и права;
- характеризовать духовную жизнь человека и общества;

***Уметь***

- приводить примеры искусства;
- давать оценку поведения в ситуации морального выбора

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- извлечения социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирования собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

Для достижения требуемых результатов рабочая программа предусматривает использование различных технологий в преподавании курса, в том числе: проблемное обучение, интегрированное обучение, технология критического мышления, ИКТ. В преподавании курса отдается предпочтение активным и интерактивным методам и формам (круглый стол, дебаты, ролевые и деловые игры, пресс-конференции и т.д.) в целях содействия в овладении ключевыми компетентностями, также предусмотрены возможности дистанционного обучения с использованием сайта учителя <https://sites.google.com/site/golovnevamarinacom/>

По итогам изучения каждого раздела предусмотрено контрольное тестирование.

Учащиеся всех 9-х классов проявляют значительный интерес к темам предмета «Обществознание», любят выполнять практические и творческие задания. Индикаторы сформированности компетенций ориентировочные, т.к. многие результаты обучения в силу специфики предмета могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников (прежде всего, к данным результатам

относится использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни).

Образовательная программа ориентирована на использование **дополнительной литературы:**

1. Преподавание истории и обществознания в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
2. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Основная школа./Кишенкова О.В., Татур А.О.- М.: « Интеллект-Центр»,2008.
3. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы / Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
4. Обществознание.9-11 классы: тестовые задания/ авт.- сост. В.С. Медведева, 2008.
5. Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 9 класс. - М: Просвещение, 2006
6. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2008.
7. И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию, 9 класс.- 2-е изд.- М.: ООО «ГИД «Русское слово -РС», 2008.

#### **Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию**

1. С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.