

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.</li> <li>2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».</li> <li>3. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (письмо Департамента образовательной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 № 03-1263).</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приложение: официальный сайт <a href="http://минобрнауки.рф/новости/4136/">http://минобрнауки.рф/новости/4136/</a>)</li> <li>5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (Вестник образования. – 2005. – № 11 или сайт <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>).</li> <li>6. Документы по организации работы кабинета химии общеобразовательного учреждения (<i>приложение 2</i> Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015 уч. г.»).</li> </ol>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>УМК для 8 класса:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.С. Gabrielyan «Химия». 8 класс. Учебник. «Дрофа», 2011</li> <li>2. О.С. Gabrielyan, А.В. Яшукова «Химия. Рабочая тетрадь». К учебнику 8 класса. «Дрофа»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>УМК для 9 класса:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.С. Gabrielyan «Химия». 9 класс. Учебник. «Дрофа», 2011</li> <li>2. О.С. Gabrielyan, А.В. Яшукова «Химия. Рабочая тетрадь». К учебнику 9 класса. «Дрофа»</li> </ol>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на изучение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>освоение знаний</b> о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</li> <li>♦ <b>овладение умениями</b> применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</li> <li>♦ <b>развитие</b> познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</li> <li>♦ <b>воспитание</b> убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</li> <li>♦ <b>применение полученных знаний и умений</b> для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2 года</p>

Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с федеральным компонентом базисного учебного плана (приказ ГУО и Н от 01.07.2004 г. №02-678) на изучение химии отводится: - в основной школе - 140 часов (по 2 часа в неделю в 8 и 9 классах);
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><b>В результате изучения химии ученик должен</b></p> <p><b>знать / понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>химическую символику:</b> знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения хим/х реакций;</li> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</li> <li>• <b>основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть:</b> химические элементы, соединения изученных классов;</li> <li>• <b>объяснять:</b> физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</li> <li>• <b>характеризовать:</b> химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• <b>определять:</b> состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</li> <li>• <b>составлять:</b> формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;</li> <li>• <b>обращаться</b> с химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li>• <b>распознавать опытным путем:</b> кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;</li> <li>• <b>вычислять:</b> массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасного обращения с веществами и материалами;</li> <li>• экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</li> <li>• приготовления растворов заданной концентрации.</li> </ul>