**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 59**

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотренаЗаседание МОпротокол № 1от «30» августа 2016 г.Руководитель МО--------------------------------- | Утверждена приказом по школе № 01-10**/**315от «01» сентября 2016 г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.Л.Квитницкая/ |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«История»**

**10 «А», «Б» классы**

 **Учитель Кокшарова О.И.**

**Ярославль, 2016**

**Пояснительная записка**

     Рабочая программа по истории  разработана для 10 –х классов  школы на основе

 следующих нормативных документов:

* Конституция РФ
* Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 г.
* Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории (приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) в Сборнике нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2004)
* БУП – 2004 (прика**з** Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общегообразования»).
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Пр. Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 г. № 986)
* Образовательная программа школы на 2009-2015 г.г. Утверждена 01.09. 2009, приказ

 № 164/2

* Учебный план МОУ СОШ № 59 на 2016-2017 учебный год.
* Инструктивно - методическое письмо ИРО « О преподавании истории » в 2016-20167учебном году» (составитель Харитонова Л.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО)
* Рабочая программа. Новая история XIX в. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Сб. раб. программ: программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2009 г.;
* федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2004),
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М.,2012 (<http://window.edu.ru/resource/207/37207/files/10-1-s.pdf>)

.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

 **Основные цели курса:**

* актуализация и углубление знаний, ранее полученных учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, истории Средних веков, Нового времени и новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории России;
* формировании у старшеклассников целостного представления о роли и месте России в мировом развитии на различных этапах;
* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
* понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, умение критически анализировать полученную информацию, определять собственную точку зрения на исторические факты и явления;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации; информационно-коммуникативной деятельности, поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

**Цель и задачи программы:**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
* Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**Место предмета в учебном плане**

 На обучение истории выделяется 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 часов в год. В планировании сокращено годовое количество учебных часов до 68 (в примерной программе 70 учебных часов в учебном году), что объясняется продолжительностью учебного года, определенного приказом по школе - 34 учебные недели.

 Преподавание истории в 10-х классах осуществляется в двух курсах – «истории России» и «Всеобщей истории», причем предполагается синхронно-параллельное изучение этих двух линий с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Количество часов на изучение истории в 10-х классах: история России – 44 ч., всеобщая история – 24 ч.

 10-е классы имеют различный уровень интереса к истории и готовность выполнять задания.  Так, в 10-а классе много учащихся с высокой мотивацией к учению, глубоким интересом к истории, умеют выполнять задания повышенного уровня сложности, творческие и исследовательские задания. 10-б класс осваивает предмет, в основном, на репродуктивном уровне, хотя отдельные учащиеся выполняют задания в полном объеме, стремясь освоить и задания, требующие применить интеллектуальные умения и навыки.

В рамках рабочей программы предполагается активное использование ИКТ: учительские презентации к урокам, детские презентации-отчеты о выполнении творческих и исследовательских заданий, использование видео- и аудиоматериалов, интернет-ресурсов.

**УМК:**

* Сахаров А.Н. . История России с древнейших времён до конца XVII, ч.I: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012./
* Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVIII -XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Боханов А.Н. — 11-е изд.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013./
* Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.- 4-е изд.,М.: Просвещение, 2010./
* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009

**Содержание тем учебного курса**

**Меняющийся облик мира: опыт осмысления**

**Пути и методы познания истории.** У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира, в Средние века и Новое время, в ХХ веке. Религиозно мистические взгляды на историю. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII-XIX вв.Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Философия истории в ХХ веке. Принципы периодизации в истории. Этапы развития человечества. Периодизация Новейшей истории.

**Человечество на заре своей истории**

**Первобытная эпоха.** Человеческое общество и природные сообщества. Этапы становления человека. Человек осваивает свою планету. Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

**Первые государства древнего мира.** Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Культура и верования в Древнем Египте. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Древняя Индия. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни.

**Античная эпоха в истории человечества.** Античная Греция. Города – государства Греции, Италии. Основание Рима. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны IV-V вв. до н. э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи.

**Крушение империй древнего мира.** Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китай. Начало великого переселения народов. Возникновение христианства. Золотой век Рима. Кризис Римской империи. Христианство Римской империи. Падение Западной Римской империи.

**Русь, Европа и Азия в Средние века**

**Период раннего средневековья (V-X вв.).** Социально-экономические отношения раннего средневековья. Особенности феодальных отношений. Религиозное единство Европы. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Историческое наследие Арабского халифата. Расселение славян. Южные, западные, восточные славяне. Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Византия и утверждение христианства на Руси. Раскол христианства.

**Эпоха классического средневековья (XI-XV вв.).** Централизация и усобницы на Руси. Распад Руси на удельные княжества. Русские земли в период феодальной раздробленности. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Русь и крестовые походы. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Вторжение монголов на Русь. Золотая Орда и русские земли. Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства. Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание. Феодальная раздробленность в Центральной Европе. Возвышение Москвы. Московия, Литва и Золотая Орда. Ослабление державы Чингисидов. Завершение объединения русских земель.

**Позднее средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI –начало XVII в.).** Открытие Америки. Доколумбовые цивилизации Америки. Создание первых колониальных империй. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству. Эпоха Возрождения. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного. Европа в начале XVII века. Смута в России и её последствия. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Возвышение и кризис Османской империи. Индия под властью Великих Моголов.

**Новое время: эпоха европейского господства**

**Европа на новом этапе развития (середина XVII-XVIII в.).** Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Просвещённый абсолютизм. Россия и Украина в XVII веке. Усиление абсолютизма в России. Реформы Петра I и русско-шведская война 1700-1721 гг. Итоги развития России в XVIII веке. Екатерина Великая. Россия, Пруссия и Польша. Социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Облик и противоречия раннего индустриального общества. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.

**Время потрясений и перемен (конец XVIII – начало XIX в.).** Колонии Англии в Северной Америке в XVIII веке. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути к освобождению. Утверждение демократии в США. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. Венский конгресс и его итоги. Завоевательная политика Наполеона. Священный союз: система безопасности для монархов. Революция 1848 г. во Франции. Революция 1848-1849 гг. в Центральной Европе. Незавершённые преобразования Александра I. Россия при Николае I (1825-1855). «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне.

**Становление индустриальной цивилизации (вторая половина XIX века).** Рост промышленного производства. Социальные противоречия раннего индустриального общества. Индия под властью англичан. «Опиумные « войны в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США. Реформы Александра II (1855-1881). Власть и общество в России. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Изменения этнической карты Российской империи. Национальная политика самодержавия. Либерализм XIX века. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Русские революционеры и Европа. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII-XIX вв.

**Введение**

Место России в европейской и мировой истории. Проявление общих закономерностей развития стран и народов в истории России. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Исторические темпы развития России. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов на судьбу России. Эпохи в развитии страны.

**Предыстория народов России. Начало Руси.**

**Появление человека на территории Восточной Европы.** Предыстория. Начало истории. Человек и ледник. Люди во времена палеолита. Послеледниковый период . Мезолит. Неолитическая революция.

**Появление славян.** Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа.

**Славяне в V-VII вв.** Анты – первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

**Восточнославянские племена в VIII-IX вв.** Развитие хозяйства. Ремёсла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

**Появление государства у восточных славян.** Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, её роль в русской истории. Неонорманнизм. Происхождение слова русь. Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега.

**Русь в Х – начале XI в.** Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941-944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.

Правление Святослава. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х – начале 70-х гг. Х в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий – Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоёванных рубежах.

**Правления Владимира Святославича.** Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава.

**Крещение Руси как русский и европейский феномен.** Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь – страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства – мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

**Русь в XI-XII вв.**

**Междоусобица на Руси после смерти Владимира.** Борис и Глеб – князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство.

**Расцвет Руси при Ярославе Мудром.** Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. Русская правда как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правдами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион.

Династические связи Ярослава дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г.

Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

**Русское общество в XI в.** Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри.

Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г.

Правда Ярославичей – новый свод законов.

**Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава.** Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий – сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

**Политическая раздробленность Руси.** Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев.

Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.

**Культура Руси Х – начала XIII в.** Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор.

Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

**Русь в XIII-XV вв.**

**Монголо-татарское вторжение на Русь.** Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь.

**Натиск с северо-запада.** Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

**Ордынское владычество на Руси.** Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия.

**Народные восстания.** Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.) . Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды.

**Возрождение хозяйства и культуры.** «Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства, летописания и др. Крестьяне и холопы. Ремесленники и купцы.

**Собирание Руси.** Центры власти на Руси – княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда – верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.

**Политическое соперничество.** Возвышение Москвы.Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.

**Противостояние Орде.** Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексий и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергий Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховский. Битва на Куликовом поле (1380 г.), её отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

**Образование единого Русского государства.** Национальный подъём после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Потери и приобретения времени феодальной войны второй четверти ХV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III – первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Разрыв с Ордой – стояние на Угре, освобождение от иноземного ига (1480 г.).

Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство.

Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.

**Русская культура и быт XIV-XV вв.** Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески – Андрей Рублёв, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, её роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие – представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Повседневная жизнь русских людей – жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

**Россия в XVI веке**

**Правление Василия III.** Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва – Третий Рим».

**Россия при Иване Грозном.** Личность Елены Глинской – регентши русского трона. Иван IV Грозный – первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и го соратники – Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артёмий и др.). Внешняя политика – взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская Орда. Начало присоединения Сибири – поход Ермака. Нерусские народы в составе России.

Опричнина. Ливонская война. Измена А. Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571 г.). Молодинская битва 1572 г. – разгром Девлет – Гирея.

Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побеги, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины.

**Правление Фёдора Ивановича.** Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Фёдора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.

**Культура и быт конца XV – XVI в.** Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика – царь Иван Грозный и его оппонент А. Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъём строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись – московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь – труд и быт.

**Россия в XVII в.**

**Смутное время.** Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601-1603 гг.). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъём народного движения. Восстание И. И. Болотникова (1606-1607 гг.) – кульминация гражданской войны. Царь В. И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский.

**Народный отпор интервентам.** Семибоярщина и договор с польским королём Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

**Первые Романовы.** Царь Михаил Фёдорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия.

**«Священство» и «царство».** Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание.

**Хозяйство и сословия.** Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наёмного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» - капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

**«Бунташный век».** Московские восстания: 1648 г.(Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Личность С. Т. Разина.

**Внешняя политика России.** Русско-польская (Смоленская) война 1632-1634 гг. Русско-польская война 1654-1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России.

**Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны.** Реформы при царе Фёдоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья – регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.

**Культура и быт.** Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения)культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени – герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академии. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей – бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

**Россия в конце XVII-XVIII** в.

**Начало славных дел Петра.** Пётр и его «кумпания». Потешные игры и серьёзные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699-1700 гг.

**Северная война и преобразования.** Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия – империя.

Реформы Петра Великого. Петровские указы, охватывающие хозяйственну. Жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления.

Конец Северной войны. Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и её влиянии на дальнейший ход истории страны.

**Эпоха дворцовых переворотов.** Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра – с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъём сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. С. Ф. Апраксин, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев и А. В. Суворов. Император Пётр III Фёдорович.

**Эпоха Екатерины II.** Пётр III Фёдорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г. А. Потёмкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767-1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А. Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после Пугачёвского восстания в России и революция во Франции.

**Народные движения.** Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773-1775 гг. Е. И. Пугачёв и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачёва.

**Победы на суше и на морях.** Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев и А. В. Суворов, Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потёмкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

**Русская церковь в XVIII в.** Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Сторонники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.

**Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы.** Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России.

**Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.** Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

**Россия в первой половине XIX в.**

**Россия в начале XIX в.** Страна и народы. Языки и религии. Города и сёла. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд в промышленности.

**Павел I на троне.** Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г.

**Александр I и его «молодые друзья».** Попытки реформ. Сопротивление консервативных сил. М. М. Сперанский.

**Внешняя политика России в начале XIX в.** Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.

**Отечественная война 1812 г.** Наполеоновская Франция и её претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряжённости между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развёртывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о заключении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.

**Александр I и декабристы.** Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьёва и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

**Правление Николая I.** Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жёны декабристов. Декабристы в Сибири.

Оценки движения декабристов в российской исторической науке.

А. Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С. С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А. П. Ермолов, имам Шамиль.

Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко.

Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир.

**Образование и наука.** Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

**Русская православная церковь.** Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит московский Филарет. Преследование старообрядцев.

**Россия во второй половине XIX в.**

**Эпоха освобождения.** Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность реакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.

Реформы 60-70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.

**Внешняя политика России в 60-70-е гг. XIX в.** Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А. М. Горчаков и восстановление прав России на Чёрном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трёх императоров» и сближение России и Франции.

**Развитие хозяйства в пореформенной России.** Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город – новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине.

**Драма после освобождения.** Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв, М. А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчёты движения народников.

**На рубеже XIX-XX вв.** Александр III. Первая всеобщая перепись населения. Промышленный подъём 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX – начала ХХ в.

Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

**Россия в первые годы правления Николая II.** Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80-90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н. Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н. К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В. И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

**Культура России в XIX в.** Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург – шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников.

Музыка народов России. Русская литература завоёвывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать столичная, провинциальная. Книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы.

**Русская православная церковь в XIX в.** Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян. Н. А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и её историческое значение. Монастырское «старчество». Старец Амвросий из Оптиной ипустыни. Политика К. П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

**Требования к уровню подготовки:**

Учащиеся должны **знать** и **понимать**:

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность общественных проблем и конфликтов;

- специфику исторического пути России в мировом сообществе;

- особенности методов исторического анализа.

**Уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

 Тематическое планирование курса «История» (Всеобщая история)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел | Количество часовиз них: |
|  |  | по программе | по плану |
| 1 | Меняющийся облик мира: опыт осмысления  | 2 | 2 |
| 2 | Человечество на заре своей истории | 8 | 8 |
| 3 | Европа и Азия в Средние века | 4 | 4 |
| 4 | Новое время: эпоха европейского господства | 9 | 9 |
|  | ***Итого*** | ***23*** | ***23*** |

Тематическое планирование курса «История»

(История России)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел | Количество часовиз них: |  |
|  |  | по программе | по плану | Контр.работы |
|  | **Введение:** | 2 | 2 |  |
| 2. | Предыстория народов России. Начало Руси | 6 | 6 |  |
| 3. | Русь в XI- XV вв. | 8 | 8 | 1 (ВШМ) |
| 4. | Россия в XVI - XVII в.в. | 11 | 11 | 1(ВШМ) |
| 5. | Россия в конце XVII-XVIII в. | 3 | 3 | 1(ВШМ) |
| 6. | Россия в первой половине XIX в. | 7 | 7 | 1 |
| 7. | Россия во второй половине XIX в. | 7 | 7 | 1(ВШМ) |
|  | Итоговый урок | 1 | 1 | Итоговая к/р |
|  | ***Итого*** | ***45*** | ***45*** |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История»**

**(история России – 45 часов, Всеобщая история – 23 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Д/З | Дата проведения |
| План/Факт |
| **Меняющийся облик мира: опыт осмысления (2ч.)** |
|  | 1. ***Вс. И.*** Краткая характеристика курса. Этапы развития исторического знания.  | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Движ. силы историч. развития». | Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования, источники исторического знания, особенности взглядов историков. | §§1 -3по вопр. | 10-а, 10-б**05.09** |
|  | 2.***Вс. И.*** Всемирная история и проблемы её познания. | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Этапы развития человеч-ва». | Давать характеристику способам периодизации истории. | §2, табл. | 10-а, 10-б**07.09** |
| **История России. Введение (2 ч.)** |
|  | Особенности становления и развития российской цивилизации | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. |  | Характеризовать осн. этапы развития российской цивилизации | § 2-3 читать | 10-а, 10-б**12.09** |
|  | Роль и место России в мировом развитии. Источники по истории Отечества. |  |  |  |  | таблица в тетради | 10-а, 10-б**14.09** |
| **Человечество на заре своей истории (8ч.)** |
|  | 3.***Вс. И.*** У истоков рода человеческого. Проблемы происхождения человека.Неолитическая революция.  | Урок изуч. нов. матер | Работа с текстом учебника, с допол. литературой | Привести наиболее известные гипотезы происхождения человека. | Знать осн. теории происхожд. человека, анализ-ть важн. положения теории эволюции.  | §3 по вопр. | 10-а, 10-б**19.09** |
|  | 4.***Вс. И.*** Этапы развития человеческого общества | Урок-лекция  |  | Работа с конспектом  | Харак-ть хоз. деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущ. нерав-ва и появление частной соб-ти. | Записи в теради | 10-а, 10-б**21.09** |
|  | ***5.Вс. И.*** Первые государства Древнего мира. | Комб. урок | Работа с текстом учебника, источниками. | Работа с раздаточным материалом | Выявлять предпосылки формир-я древнейших цивилизаций. Давать хар-ку восточным цивилизациям, культурному наследию Др. Востока. Давать хар-ку деспотиям, причины их слабости.  | Из §4-5, вопр. в тетр. | 10-а, 10-б**26.09** |
|  | 6.***Вс. И.*** Новый этап духовной жизни | Комб. урок | Работа с текстом учебника, источниками. | Заполнение таблицы «Новый этап духовной жизни». | Хар-ть древнейшие цивилизации Греции, особенности хоз. деят-и. | §7-8, вопр. устно | 10-а, 10-б**28.09** |
|  | 7.***Вс. И.*** Античные цивилизации Средиземноморья: становление | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника. |  | Знать причины и результаты греко-персидских войн и Пелопоннесской войны; уметь объяснить, почему высокоразвитые греческие полисы оказались покорены небольшой Македонией. | §9-11 по вопр. | 10-а, 10-б**03.10** |
|  | *8.****Вс. И.*** Античные цивилизации Средиземноморья: расцвет и кризис | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Пунические войны». | Выявлять причины и результаты Пунических войн, проводить сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов. | §9-§11 | 10-а, 10-б**05.09** |
|  | 9.***Вс. И.*** Исламская цивилизация | Урок изуч. нов. матер |  | Работа с раздаточным материалом | Характеризовать основные положения исламской цивилизации | §15, заполнить таблицу в тетради | 10-а, 10-б**10.10** |
|  | 10.***Вс. И.*** Историческое наследие древних цивилизаций | Комб. урок | Работа с текстом учебника, доп. литературой |  | Характеризовать основные этапы древних цивилизаций | Повт. осн. даты и понятия | 10-а, 10-б**12.10** |
| **Русь, Европа и Азия в средние века ( 6ч.+ 4 ч.)** |
|  | Становление христианско –средневек. цивилизации. Происхож. восточных славян | Комб. урок | Работа с текстом учебника |  | Называть осн. источники по истории Отечества. Описывать уровень развития ремесла, торговли у славян. | §2, вопросы 1-7 устно | 10-а, 10-б**17.10** |
|  | Восточно- славянские племена в VIII- IX в.в. | Комб. урок | Работа с текстом учебника |  | Указывать особенности социально-экон. отношений восточных славян. Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку. | §2, вопросы 1-7 устно | 10-а, 10-б**19.10** |
|  | 11.***Вс. И.*** Феодальное общество в Западной Европе | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника, доп. литературой |  | Указывать особенности социально-экон. отношений, формир-я системы крупного землевладения в раннефеодальных гос-вах. Характ-ь положение зависимого населения, отношения между церковной и светской властью.  | §24-25 читать , отвечать на вопросы устно | 10-а, 10-б**24.10** |
|  | Появление государственности у восточных славян | Комб. урок. | Работа с текстом учебника, тетрадью. | Общий опрос. | Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку.  | §2 - 3, вопросы устно | 10-а, 10-б**26.10** |
|  | Деятельность первых русских князей. Русь во времена Владимира Святославича. | Комб. урок. | Работа с источниками и доп. литературой. | Тестирование | Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей. Давать характеристику историческим деятелям. | §4-§5 | 10-а, 10-б**07.11** |
|  | Русское общество в IX – XII вв. Зарождение феодальных отношений.Расцвет Древнерусского государства.  | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, тетрадью. | Составить схему системы гос. управления Древ. Руси. | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого. Знать систему гос. управления в Древней Руси. | §§6,7 | 10-а, 10-б**09.11** |
|  | Христианская культура и языческие традиции населения Древнерус. государства. |  |  |  |  | §5, стр. 58, вопросы 3-5, устно | 10-а, 10-б**14.11** |
|  |  12. ***Вс. И.*** Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX – начале XII. Становление Европейской средневек. цивилизации» |  |  |  |  | повторить главы 1, 2 в учебнике | 10-а, 10-б**16.11** |
|  | 13***.Вс. И.*** Кризис традиционного общества в странах Западной Европы. | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии, особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы и Азии в Средние века. | составить схему в тетради (по записям) | 10-а, 10-б**21.11** |
| **Русь в XI- XV вв. (8ч.)** |
|  | Причины и начало политической раздробленности на Руси. Крупнейшие земли и княжества на Руси в XII – начале XIII в. | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Выявлять причины распада Руси: экон., полит., социал.. Перечислять и харак-ть самостоят. княжества. Характеризовать полит. деятелей. Выявлять отлич. черты хоз-ной жизни и политического устройства Новгородской земли | §9-10, заполнить таблицу в тетради, вопросы 1-9 устно | 10-а, 10-б**23.11** |
|  | Расцвет культуры домонгольской Руси | Урок изуч. нового матер. | Работа с доп. литературой. | Общий опрос. | Раскрыть значение летописания. Описывать памятники культуры. Объяснять влияние исторических событий на культуру государства.  | §10-11, вопр. | 10-а, 10-б**28.11** |
|  | Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татарское иго. | Урок изуч. нового матер. | Работа с дополнительными источниками и литературой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу | Знать особенности гос. устройства хозяйственной жизни и быта монголо-татар. Характеризовать Чингисхана, Батыя. Объяснять причины поражения русских войск. Уметь систематизировать и анализировать материал. | §12, стр. 131 вопрос 1, 3 письменно | 10-а, 10-б**30.11** |
|  | Экспансия с Запада. Борьба с крестоносцами. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | Урок изуч. нового матер. | Работа с дополнительными источниками и литературой. | Выступление с сообщением об Александре Невском. | Объяснять причины побед русских войск. Уметь систематизировать и анализировать материал. | §13, стр. 143, вопросы 1-9 устно | 10-а, 10-б**05.12** |
|  | Русское общество в XIII – начале XV в. | Урок изуч. нового матер. | Работа с дополнительными источниками и литературой. | Сообщения учащихся | Объяснять влияние исторических событий на культуру государства. | Из §11, инд.задания | 10-а, 10-б**07.12** |
|  | Возвышение Москвы. Начало объединения русских земель. | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой, текстом учебника. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Объяснять причины усиления Твери и Москвы. Описывать этапы борьбы за первенство между ними. Характеризовать объединительную политику московских князей. Перечислять основные этапы взаимоотношений Руси и Золотой орды. | §13-§14 | 10-а, 10-б**12.12** |
|  | Великое княжество Московское в системе международных отношений. Куликовская битва. | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой, текстом учебника. | Сообщение о Дм. Донском | Характеризовать объединительную политику московских князей. Перечислять основные этапы взаимоотношений Руси и Золотой орды. | §13-§14 | 10-а, 10-б**14.12** |
|  | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – начале XV в. | Урок изуч. нового матер. | Работа с доп. литературой. | Общий опрос. | Раскрыть значение летописания. Описывать памятники культуры. Объяснять влияние исторических событий на культуру государства.  | §23-24, табл. | 10-а, 10-б**19.12** |
| 1. та
 | 14. ***Вс. И.*** Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.» | Обобщение  | Работа по инд. заданиям, Тестирование | Общий опрос. | Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним. | повторить главы 3, 4 в учебнике | 10-а, 10-б**21.12** |
| **Россия в XVI - XVII в.в.** (11 ч. +9 ч.) |
|  | 15. ***Вс. И.*** Характеристика эпохи «Новое время». |  |  |  |  | §26, читать, вопросы устно | 10-а, 10-б**26.12** |
|  | Борьба альтернативных вариантов развития России в к. XV - XVII в.в | Комб. урок. | Работа с картой, текстом учебника. | Составить схему гос. устройства. | Характеризовать личность Ивана III, Василия III. Знать основные понятия по теме. | §16 | 10-а, 10-б**28.12** |
| **II полугодие** |
|  | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. | Комб. урок. | Работа с картой, текстом учебника. | Составить таблицу «Расширение Российского государства» | Знать признаки централизованного гос-ва. | §17-18, стр.189, вопросы 1-7 устно | 10-а, 10-б**09.01** |
|  | Установление царской власти. Реформы середины XVI века | Урок изуч. нового матер. | Заполнить таблицу «Реформы Ивана Грозного и их значение». | Составить схему гос. устройства. | Объяснять причины усиления власти монарха. Объяснять причины восстания 1547 г. Дать характеристику реформам Избранной рады, Судебнику 1550 г., Стоглаву. Знать основные направления внешней политики, основные события Ливонской войны. Раскрыть сущность опричнины. | §19-§20 | 10-а, 10-б**11.01** |
|  | Российское общество XV-XVI в | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Составить схему «Сос-ловия в Рос-сии в XV-XVI в в.» | Уметь систематизировать и анализировать изученный материал. | Знать записи  | 10-а, 10-б**16.01** |
|  | 16. ***Вс. И.*** Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника. | Заполнение таблицы «Великие географические открытия» | Выявить предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. | Записи в тетради | 10-а, 10-б**18.01** |
|  | 17. ***Вс. И.*** Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV – середине XVII в. | Урок-проект | Защита проектов | Знать: - особенности кризиса средневекового общества в ХIV–ХV вв.Уметь: - анализировать влияние светской и духовной власти в Западной Европе; излагать в хронологической последовательности события крестовых походов и их итоги.- участвовать в разработке и презентации проекта по теме | §28-29 читать | 10-а, 10-б**23.01** |
|  | Смута в России в начале XVII в. | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой, текстом учебника. С допол. материалом. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Характеризовать положение страны в период Смуты. Называть причины Смуты, народных восстаний. Делать выводы о последствиях самозванства, смуты для Руси. | §25-26, вопросы устно | 10-а, 10-б**25.01** |
|  | Политическое развитие России при первых Романовых. | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Общий опрос. | Характеризовать установление новой династии. Объяснять причины Смоленской войны.  | §27 | 10-а, 10-б**27.01** |
|  | Социально-экономическое развитие России в XVII в. | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литерат. | Составить схему «Сос-ловия в Рос-сии в XVII в.» | Уметь систематизировать и анализировать изученный материал. | §28 | 10-а, 10-б**01.02** |
|  | Социальные движения в России в XVII в. | Комб. урок. | Работа с картой, текстом учебника. | Сравнить соц. состав участников, их требова-ния, методы. | Охарактеризовать причины социальных потрясений, выявлять сходства и отличия народных выступлений. Уметь объяснять причины поражения восстаний. | §29 - §31 | 10-а, 10-б**03.02** |
|  | Русская православная церковь во второй половине XV-XVII в. | Урок изуч. нового матер. | Работа с допол. материалом, источниками. | Составить сравн. характеристику. | Объяснить причины конфликта власти и церкви.Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума. | §29, §32,  | 10-а, 10-б**08.02** |
|  | Культура народов России во второй половине XV-XVIII в. Особенности русской традиционной культуры. | Урок изуч. нового матер. | Работа с доп. литературой. | Общий опрос. | Описывать памятники культуры. Объяснять влияние исторических событий на культуру государства.  | §34, вопросы устно | 10-а, 10-б**10.02** |
|  | Обобщение по теме: «Российское государство во второй половине XV-XVII в.» | Комб. урок. | Работа с допол. материалом, источниками. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравн. таблицу. Иметь представление о структуре управления гос-вом в сравнении со структурой стран Европы.  | § 33, стр. 327 отвечать на вопросы и задания к главе 7 устно | 10-а, 10-б**15.02** |
|  | 18. ***Вс. И.*** Абсолютистские монархии в Западной Европе. | Комбинированный урок | Урок-лекция |  | Знать: понятия -сословно-представительная монархия, абсолютизм; называть изменение в правовых и идеологических основах государственности.*Уметь: -* определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции; сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции | §33, читать, вопросы устно | 10-а, 10-б**17.02** |
|  | 19. ***Вс. И.*** «Первые буржуазные революции». | Урок изуч. нового матер | Работа с текстом учебника | Заполнить таблицу «Первые буржуазные революции» | Характеризовать причины, особенности и значение первых буржуазных революций. Сопоставлять взгляды мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, давать характеристику идеям просвещенного абсолютизма. | §§34-35 | 10-а, 10-б**22.02** |
|  |  20. ***Вс. И.*** Промышленный переворот и его значение. | Комбинированный урок | Работа с документами |  | Знать: - технический прогресс , промышленный переворот, капиталистические отношения, индустриальное общество, крупное машинное производство | §37 читать | 10-а, 10-б**25.02** |
|  |  21. ***Вс. И.*** Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первой половине XIX века. | Урок-дискуссия | Работа с документами |  |  | Записи в тетради | 10-а, 10-б**01.03** |
| **Россия в конце XVII-XVIII в.в.** (3 ч.) |
|  | «Петровские преобразования». | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой, текстом учебника. | Таблицы «Северная война». | Знать хронологию Северной войны. Объяснять причины войны и ее необходимость. Харак-вать эконом. , полит., культурное состояние России при Петре I | По §§1-3 закончить таблицы | 10-а, 10-б**03.03** |
|  | Россия в эпоху дворцовых переворотов | Урок изуч. нового матер. | Работа с допол. литературой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.Уметь обобщать знания, делать выводы. Уметь доказывать свои суждения. | Знать записи по §4-§7 | 10-а, 10-б**07.03** |
|  | Просвещенный абсолютизм в России. | Лекция  | Работа с текстом учебника. | Работа с материалами лекции | Уметь анализировать изученный материал, аргументировать свою точку зрения, сравнивать исторические факты. | Знать записи лекции по §8, §10 | 10-а, 10-б**10.03** |
| **Россия в первой половине XIX в. (7ч.)** |
|  | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Называть характерные черты внутренней политики Александра I.  | Из § 11 | 10-а, 10-б**15.03** |
|  | 22. ***Вс. И.*** Международные отношения в эпоху Нового времени. | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий. | Знать записи | 10-а, 10-б**17.03** |
|  | Социально-экономическое развитие России в XVIII- первой половине XIX в. | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Характеризовать деятельность Негласного комитета. Раскрывать основные положения проекта М.М.Сперанского. | Из §8, 11, вопросы устно | 10-а, 10-б**22.03** |
|  | Превращение России в мировую державу. | Комб. урок. | Работа с картой. | Общий опрос. | Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность. | Знать записи в тетр. | 10-а, 10-б**05.04** |
|  | Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. | Комб. урок. | Работа с картой. | Общий опрос. | Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность. Знать хрон. рамки Отечественной войны 1812 г. ее основные этапы. Оценивать стратегию военных действий противников, называть причины победы. | §12-§13 | 10-а, 10-б**07.04** |
|  | «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Крымская и русско-турецкая войны. | Комб. урок. | Работа с картой. | Записать хронологию событий. | Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. | §17, 25 | 10-а, 10-б**12.04** |
|  | Культура народов России в XVIII – первой половине XIX века. | Комб. урок. | Работа с допол. литературой. | Общий опрос. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры., путешественников и их открытия. | §19-20, вопросы устно | 10-а, 10-б**14.04** |
|  | 23. ***Вс. И.*** Формирование классической научной картины мира. | Комб. урок. | Работа с допол. литературой. | Общий опрос. | Знать: - мировосприятие человека. Формирование научной картины мира. - особенности духовной жизни Нового времени. *-* основные достижения, научной революции. | заполнить таблицу в тетради | 10-а, 10-б**19.04** |
|  | Повторительно-обобщ. урок по теме «Новое время: эпоха модер-ции. Россия в XVIII – середине XIX вв.» | Комб. урок. | Работа с допол. литературой. | Общий опрос. | Называть основные цели, задачи и направлениявнутренней и внешней политики страны; оценивать ее результативность. | Повт. тему "Россия в XVIII – середине XIX вв" | 10-а, 10-б**21.04** |
| **Россия во второй половине XIX в. ( 8ч.)** |
|  | Отмена крепостного права в России. | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Таблица «Реформы, их значение». | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права. | §21, стр. 204, в.5 письм. | 10-а, 10-б**28.04** |
|  | Либеральные реформы 60-70-х гг. и контрреформы. | Комбини­рованный урок | Урок-лекция | Таблица «Реформы, их значение». | Понятия: **либеральные реформы**, отмена крепостного права, аграр­ный вопрос в се­редине XIX в., определить причины, ход реформ; высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России  | §23-24, стр. 2, в.3 письменно | 10-а, 10-б**03.05** |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  | Повт. даты | **05.05** |
|  | Общественно-политические движения в эпоху реформ. Народничество. Политический террор. | Комбинированный урок | Урок-лекция |  | Излагать основные идеи общественных движений и взглядов; давать оценку народническому движению, основным взглядам; консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период; характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников | §23-24, задания по группам. | 10-а, 10-б**12.05** |
|  | «Социально-эконом. развитие России в конце XIX - начале XX века». Российский монополист. капитал. и его особ-ти. Роль государства в эконом. жизни страны. Нарастание противоречий. | Комб. урок. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Общий опрос. | Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III.Определять последствия контрреформ для исторической судьбы России. Знать динамику развития пореформенной экономики страны. | §22, вопросы в тетеради | 10-а, 10-б**19.05** |
|  | Внешняя политика России во второй половине XIX века. |  |  |  |  | §25, вопросы в тетеради | 10-а, 10-б**24.05** |
|  | Культура Россия во второй половине XIX – начале XX вв. Наука, литература, архитектура, театр | Комбинированный урок | Урок-семинар | .  | Характеризовать основные направления общественной мысли (либерализм, консерватизм, социализм, марксизм). - характеризовать стили художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм) | §26 - §27, заполнить таблицу в тетради | 10-а, 10-б**28.05** |
|  | Итоговое обобщение «Основные этапы развития страны» |  |  |  |  | Внеклассное тение | 10-а, 10-б**31.05** |

**Критерии оценивания:**

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

 **«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

**Тематика и содержание семинарских и практических занятий.**

**История России**

1. Семинар «Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Российское общество XV-XVI в».

Цель: выявить особенности процесса формирования самодержавия в России.

План.

1. Царь: история появления титула и появления его на Руси.
2. Особенности реформаторской деятельности царя в условиях России XVI века.
3. Деспотизм, причины его развития в России.
4. Положительные и отрицательные стороны централизации власти в России.
5. Роль личности в истории на примере Ивана Грозного.
6. Семинар «Петровские преобразования».

Цель: раскрыть влияние реформ Петра 1 на Россию.

Анализ каждой реформы с точки зрения значения для дальнейшего развития страны.

1. Семинар «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Крымская и русско-турецкая войны.

Цель: Раскрыть особенности участия России в «восточном вопросе».

План.

1. «Восточный вопрос»: история возникновения и суть международных проблем, с ним связанных. Интересы России.
2. Русско-турецкие войны XVIII века.
3. Русско-турецкие войны начала XIX века.
4. Кавказская война и её связь с «восточным вопросом».
5. Крымская война
6. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
7. Итоги для России участия в решении «восточного вопроса».

4.Семинар «Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 60-70-х гг. и контрреформы».

Цель: закрепить знание содержания либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века и их влияния на российское общество.

План.

1. Причины реформ.
2. Отмена крепостного права.
3. Судебная реформа.
4. Земская реформа.
5. Реформы образования, печати и др.
6. Причины незавершенности реформ.
7. Контрреформы Александра III.

    **Примерная тематика проектов.**

1. Влияние языческих верований восточных славян на русские народные праздники.
2. Следы язычества в современных выражениях и поговорках.
3. Род и предки А.С. Пушкина в истории России (исторический комментарий к    стихотворению поэта «Моя родословная»).
4. Киевские князья — герои древнерусских былин.
5. Былинные герои Илья Муромец и Добрыня Никитич и их ис торические прототипы.
6. «Поучения Владимира Мономаха»: нужны ли они современ ным детям?
7. Династические браки в эпоху Киевской Руси: их политиче ское и культурное   значение.
8. «Собиратель русских душ» Сергий Радонежский.
9. «Слово о полку Игореве» и «Задонщина»: историко-литера турное сравнение.
10. История России в иконах А. Рублева, Феофана Грека, Дио нисия и др.
11. Откуда двуглавый орел «прилетел» в Россию? (Дискуссия о происхождении  Российского государственного герба.)
12. Иван Грозный — «царь английский».
13. Покровский собор — памятник единой России.
14. Смутное время .
15. От народной любви к всеобщей ненависти (трагедия Б. Годунова).
16. Годуновы? Шуйские? Романовы!.. (Борьба за престол в к. XVI — н. XVII вв.)
17. Москва не сразу строилась... (по картинам А. Васнецова).
18. Ермак в народных песнях и поэтических сказаниях.
19. «Тишайший правитель» «бунташного» века (царь Алексей Михайлович).
20. Степан Разин в народных песнях и преданиях.
21. Никон и Аввакум: противостояние духа и веры.
22. Отношения России с Китаем в XVII веке и их отражение в Нерчинском договоре.
23. Петр I и его реформы в оценках современников и историков.
24. Петр I и Карл XII: сравнительная характеристика монар хов и полководцев.
25. Петр Алексеевич и Алексей Петрович: дела семейные и го сударственные.
26. Русское общество и американская война за независимость.
27. Дворянские прожекты ограничения монархии при Анне Иоанновне и Екатерине П.
28. Взгляды М. В. Ломоносова на российскую историю.
29. XVIII век — «золотой век» российского дворянства.
30. Женщины-императрицы (коллективный портрет или историко-сравнительная   характеристика).
31. Екатерина II и Екатерина Дашкова — женщины XVIII века.
32. Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государ ственные.
33. Освоение Дальнего Востока в царствование Екатерины II.
34. Гербизация российских городов при Екатерине II.
35. Е. Пугачев в оценке современников, писателей, историков.
36. С. Разин и Е. Пугачев: сравнительная характеристика.
37. А. С. Пушкин — историк пугачевского бунта.
38. Собирательный портрет российских самозванцев XVII—    XVIII вв.

1. Российское общество и Великая французская революция.
2. Можно ли было предотвратить войну с Наполеоном? (Внешняя политика   Александра I.)
3. Итоги Бородина: историческая дискуссия двух столетий.
4. Кто сжег Москву? (Дискуссия о событиях 1812г.)
5. Особенности превращения России в великую европейскую державу во второй  половине XVIII века.
6. Сравнительная характеристика русского оружия и военного искусства в  определенную историческую эпоху.
7. История России на русской оперной сцене.
8. История России в произведениях художника (...).