**1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы**  **организации учебных занятий и виды учебной деятельности** |
| 1 | Человек. Деятельность человека | 10 | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. | Изучение нового материала. Взаимные вопросы и задания групп. Отработка умения выделять существенные функции изучаемого предмета. Составление словаря терминов и понятий. Развитие умения проводить сравнительный анализ и делать выводы |
| 2 | Общество | 7 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. | Отработка навыка проведения сравнительного анализа, анализ информации |
| 3 | Социальные нормы | 8 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. | Сформировать умения анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения. |
| 4 | Социальная сфера жизни общества | 8 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. | Развитие умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях с юридической точки зрения |
| 5 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Человек. Деятельность человека. Общество. Социальные нормы. Социальная сфера жизни общества |  |

**3.  Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Что пройдено на уроке?** | **Дата** | **Примечание/**  **корректировка** |
| **Человек. Деятельность человека – 10 часов.** | | | | |
|  | Биологическое и социальное в человеке. | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* |  |  |
|  | Основные возрастные периоды жизни человека | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. |  |  |
|  | Особенности подросткового возраста. | Особенности подросткового возраста. |  |  |
|  | Способности и потребности человека. | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. |  |  |
|  | Понятие деятельности | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. |  |  |
|  | Общение. | Общение. Познание человеком мира и самого себя. |  |  |
|  | Межличностные отношения. | Человек в малой группе. Межличностные отношения. |  |  |
|  | Лидерство. | Лидерство. *Личные и деловые отношения.* |  |  |
|  | Конфликты в обществе | Межличностные конфликты и способы их разрешения |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек. Деятельность человека» | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек. Деятельность человека» |  |  |
| **Общество – 7 часов.** | | | | |
|  | Взаимосвязь общества и природы. | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. |  |  |
|  | Развитие общества. | Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. |  |  |
|  | Типы обществ. | Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. |  |  |
|  | Глобальные проблемы современности | Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. |  |  |
|  | Экологический кризис и пути его разрешения | Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. |  |  |
|  | Современное российское общество, особенности его развития | Современное российское общество, особенности его развития |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество» | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество» |  |  |
| **Социальные нормы-8 часов.** | | | | |
|  | Социальные нормы | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. |  |  |
|  | Гражданственность и патриотизм. | Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. |  |  |
|  | Мораль | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. |  |  |
|  | Добро и зло | Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. |  |  |
|  | Право | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. |  |  |
|  | Социализация личности. | Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. |  |  |
|  | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме **«**Социальные нормы» | Повторительно-обобщающий урок по теме **«**Социальные нормы» |  |  |
| **Социальная сфера жизни общества-8 часов.** | | | | |
|  | Социальная структура общества. | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. |  |  |
|  | Социальные роли. | Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. |  |  |
|  | Социальная мобильность. | Социальная мобильность. |  |  |
|  | Семья и семейные отношения | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* |  |  |
|  | Социальные конфликты и пути их разрешения. | Социальные конфликты и пути их разрешения. |  |  |
|  | Этнос и нация. | Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. |  |  |
|  | Социальная политика Российского государства | Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера жизни общества» | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера жизни общества» |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | **Итоговая контрольная работа** |  |  |