**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 59»**

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотренаЗаседание МОпротокол № 1от «28» августа 2015 г.Руководитель МО------------------------- | Утверждена Приказ по школе №01-10/315от «01» сентября 2015 г.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Л.Квитницкая |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

 **«Технология»**

 **5а,б,в,г,д классы**

 **Учитель Егорашин В.В.**

**2015-2016 учебный год**

 **Рабочая программа,**

 **по технологии для 5 класса направления «Индустриальные технологии».**

 Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов: Конституция РФ ст.43, Федеральный закон №273-Ф3 «Об образовании в РФ» от 29.12.12г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897), Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной основной образовательной программы по технологии (М. Просвещение, 2011г. 5-9 классы, под руководством академика РАО А.А. Кузнецова), *Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.05.2015г. №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»,* Примерная основная образовательная программа основного общего образования; авторской программы по учебному предмету «технология» 5-8 классы Н.В.Синица, А.Т.Тищенко (М. Вентана -Граф, 2014г.), Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015г. № 1031/01-10*, Инструктивно-методическое письмо о приведении основных образовательных программ, реализуемых ОО Ярославской области в 2015-16 уч. году, в соответствие с требованиями ФГОС с учетом последних изменений и примерных образовательных программ, включенных в реестр примерных образовательных программ,* Примерная программа основного общего образования по направлению «Индустриальные технологии», Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.. Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); Федерального перечня учебников на 2014-15 уч. г. Программа соответствует базовому плану школы, учитывает рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудование, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, а также возможности материальной базы школы.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

- учебник технологии 5 класса, авторы Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. , издательство «Вентана – Граф», 2012 год;

- рабочая тетрадь к учебнику технологии;

- методическое пособие «Индустриальные технологии» 5 класс, издательство «Вентана – Граф», 2014 год.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (общеобразовательном) плане**

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, по 2 часа в неделю.

В данной рабочей программе тематическое планирование по содержанию и количеству часов соответствует авторской программе.

**Цели изучения предмета «технология»:**

-формирование представлений о составляющих техносферы;

-формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда;

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

-формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

***Планируемые результаты***

*По завершении учебного года обучающийся:*

*- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;*

 *-характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;*

*- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;*

 *-разъясняет содержание понятий «технология, технологический процесс, потребность, конструкция, механизм, проект» и адекватно пользуется этими понятиями;*

*-объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;*

*- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;*

*- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;*

*- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;*

*- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;*

 *-осуществляет выбор товара в модельной ситуации;*

*- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;*

*- конструирует модель по заданному прототипу;*

*- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);*

*- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;*

*- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;*

*- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;*

*- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*

*- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;*

*- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов;*

*- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.*

***Общая характеристика учебного предмета.***

Обучение строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Предмет изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», «Сельскохозяйственные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий предусматривается освоение материала по сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства,

- культура, эргономика и эстетика труда,

- получение, обработка и хранение технической и технологической информации,

-элементы домашней и прикладной экономики;

- основы черчения, графики, дизайна,

- знакомство с миром профессий,

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,

- методы технической, творческой, проектной деятельности.

В процессе обучения наиболее приоритетными являются разделы: «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов», «Технологии домашнего хозяйства» и «Технологии исследовательской и опытнической проектной деятельности».

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».**

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эс­тетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оцени­вать свои профессиональные интересы и склонности к изуча­емым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность:

*познакомиться*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,

- с назначением и технологическими свойствами материалов,

- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов , приспособлений и машин,

-с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций,

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов,

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

*-* рационально организовывать рабочее место,

- находить необходимую информацию в различных источниках,

- применять конструкторскую и технологическую документацию,

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия,

- соблюдать безопасные приемы труда,

- осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия (детали),

- находить и устранять допущенные дефекты,

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия,

- распределять работу при коллективной деятельности,

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*-* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека,

- формирования эстетической среды бытия,

- развития творческих способностей,

- получения технологических сведений из разнообразных источников информации,

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности,

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства,

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов,

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов,

- выполнения безопасных приемов труда,

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

**Результаты изучения предмета «Технология».**

Изучение технологии обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности,

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве,

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда,

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности,

- планирование образовательной и профессиональной карьеры,

- осознание необходимости общественно полезного труда,

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам,

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства,

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности,

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества,

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач,

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы,

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий,

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов,

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость,

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками,

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам,

-обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах,

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства,

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации,

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения,

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда,

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач,

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах,

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов,

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства,

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

*-* планирование технологического процесса и процесса труда,

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии,

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда,

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии,

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ,

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений,

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены,

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины,

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах,

- контроль промежуточных и конечных результатов труда,

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления,

- документирование результатов труда и проектной деятельности,

- расчет себестоимости продукта труда.

*В мотивационной сфере:*

*-* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности,

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности,

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства и услуг,

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности,

- осознание ответственности за качество результатов труда,

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ,

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

*-* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ,

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ,

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда,

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места,

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

*-* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива,

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов,

- публичная презентация и защита проекта изделия,

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов,

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере*:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов,

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций,

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований,

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание программы (дидактические единицы).**

**-** формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности,

- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования,

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются по разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» при наличии необходимого учебного оборудования.

Темы раздела Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоения некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ.

В данной рабочей программе предусмотрен раздел «Введение» - 4 часа. Рассматриваются вопросы: Потребности и технологии. Потребно­сти. Общест­венные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и разви­тие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воз­действия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Предприятия региона, работающие на основе современных производст­венных технологий. Производственные технологии. Промышленные технологии. Техно­логии сельского хозяйства. Обзор ведущих технологий, приме­няющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Технологический процесс, его пара­метры, сырье, ресурсы, результаты. Виды ресурсов. О содержании предмета «технологии» и разработке творческих проектов в течение учебного года. Для этого раздела взяты 4 часа из темы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** |  **Разделы , темы программы** | **Кол-во часов в ПП** | **Кол-во часов в рабочей программе** | **Основное содержание материала темы** | **Определение основных видов учебной деятельности** |
| **1.** | **1.Технологии обработки конструкционных материалов** | **50** | **50** | *Технологический процесс, его пара­метры, сырье, ресурсы, результаты. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.**Взаимозаменяемость ресурсов.**Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.* *Техники проектирования, конструи­рования, моделирования.*  |  |
| 1.1. | Введение. Проектная исследовательская деятельность ( часы для данного раздела взяты из темы «Технология исследовательской и опытнической деятельности». | **-** | 4 | *Потребности и технологии. Потребно­сти. Общест­венные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и разви­тие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воз­действия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Предприятия региона, работающие на основе современных производст­венных технологий. Производственные технологии. Промышленные технологии. Техно­логии сельского хозяйства. Обзор ведущих технологий, приме­няющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Технологический процесс, его пара­метры, сырье, ресурсы, результаты. Виды ресурсов.* Цели и задачи изучения предмета «технология». Санитарно-гигиенические требования к работе в мастерских. Техника безопасности.Творческий проект и этапы его выполнения. Источники информации при выборе темы проекта. | ***Оформлять*** документацию. ***Организовывать*** рабочее место***.******Соблюдать*** правила безопасного труда***Находить*** необходимую информацию с использованием сети Интернет***.*** ***Изготовлять*** рекламные проспекты. |
| 1.2. | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 20 | 20 | *Теоретические сведения;* Древесина как природный конст­рукционный материал, её строение, свойства и области приме­нения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных мате­риалов.Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измери­тельных и разметочных инструментов, применяемых при изго­товлении изделий из древесины.Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тониро­ванием и лакированием. Правила безопасного труда при работе ручными столярны­ми инструментами.*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического ри­сунка детали из древесины.Организация рабочего места для столярных работ.Разработка последовательности изготовления деталей из дре­весины. Разметка заготовок из древесины; способы применения кон­трольно-измерительных и разметочных инструментов.Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий Защитная и декоративная отделка изделий.  Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение дета­лей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение пра­вил безопасной работы при использовании ручных инструмен­тов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.  | ***Распознавать*** материалы по внешнему виду. ***Читать и оформлять*** графическую документацию. ***Организовывать*** рабочее место***. Составлять*** последовательность выполнения работ. ***Выполнять*** измерения. ***Выполнять*** работы ручными инструментами. ***Изготовлять*** детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. ***Соблюдать*** правила безопасного труда |
| 1.3. | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 22 | 22 | *Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологи­ческие свойства металлов. Способы обработки отливок из метал­ла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.Виды и свойства искусственных материалов. Назначение область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопас­ность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инстру­менты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы приме­нения.Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверле­ние. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заго­товках с помощью специального оборудования.Основные технологические операции обработки искусст­венных материалов ручными инструментами.Точность обработки и качество поверхности деталей. Кон­трольно-измерительные инструменты, применяемые при изго­товлении деталей из металлов и искусственных материалов.Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соедине­ние тонколистового металла фальцевым швом. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и ис­кусственных материалов.Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволо­ки, исследование их свойств. Ознакомление с видами и свойствами искусственных мате­риалов.Организация рабочего места для ручной обработки метал­лов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тис­ков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тон­колистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособления­ми для гибки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусст­венных материалов. Применение электрической (аккумулятор­ной) дрели для сверления отверстий. Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. | ***Распознавать*** материалы по внешнему виду. ***Читать и оформлять*** графическую документацию. ***Организовывать*** рабочее место***. Составлять*** последовательность выполнения работ. ***Выполнять*** измерения. ***Выполнять*** работы ручными инструментами. ***Изготовлять*** детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. ***Соблюдать*** правила безопасного труда |
| 1.4. | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | 2 | 2 | *Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструмен­ты и приспособления для работы на сверлильном станке. Прави­ла безопасного труда при работе на сверлильном станке.Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам.*Лабораторно-практические и практические работы.* Озна­комление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.Ознакомление с устройством настольного сверлильного стан­ка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.  | ***Распознавать*** материалы по внешнему виду. ***Читать и оформлять*** графическую документацию. ***Организовывать*** рабочее место***. Составлять*** последовательность выполнения работ. ***Выполнять*** измерения. ***Выполнять*** работы ручными инструментами. ***Изготовлять*** детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. ***Соблюдать*** правила безопасного труда |
| 1.5. | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 6 | 6 | *Теоретические сведения.* Традиционные виды декоратив­но-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Технологии художественно-прикладной обработки материа­лов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.*Лабораторно-практические и практические работы.* Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создавае­мому изделию. Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. | ***Распознавать*** материалы по внешнему виду. ***Читать и оформлять*** графическую документацию. ***Организовывать*** рабочее место***. Составлять*** последовательность выполнения работ. ***Выполнять*** измерения. ***Выполнять*** работы ручными инструментами. ***Изготовлять*** детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. ***Соблюдать*** правила безопасного труда  |
| **2.** | **2.Технологии домашнего хозяйства** | **6** | **6** | *Технологический процесс, его пара­метры, сырье, ресурсы, результаты. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.**Взаимозаменяемость ресурсов.**Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.* *Способы выявления потребностей. Составление программы изучения потребностей.* |  |
| 2.1 | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними | 4 | 4 | *Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Тре­бования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назна­чение, оборудование, необходимый набор мебели, декоратив­ное убранство.Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка оде­жды. Технологии ухода за обувью.Профессии в сфере обслуживания и сервиса.*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного тру­да и гигиены.Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла). | ***Подбират***ь бытовую технику по рекламным проспектам. ***Разрабатывать*** план размещения осветительных приборов. ***Разрабатывать*** варианты размещения бытовых приборов |
| 2.2. | Эстетика и экология жилища | 2 | 2 | *Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современ­ные приборы для поддержания температурного режима, влажно­сти и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.Подбор на основе рекламной информации современной бы­товой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.Разработка плана размещения осветительных приборов. Раз­работка планов размещения бытовых приборов.Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и ме­талла). |
| **3.** | **3.Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | **12** | **8** | *Технологический процесс, его пара­метры, сырье, ресурсы, результаты. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.**Взаимозаменяемость ресурсов.**Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.* *Техники проектирования, конструи­рования, моделирования.*  |  |
|  3.1. | Исследовательская и созидательная деятельность | 12 | 8 | *Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реа­лизация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитиче­ский этапы проектной деятельно­сти). Изготовление материального продукта с применением элементар­ных (не требующих регулирования) рабочих инструментов / технологи­ческого оборудования (практический этап проектной деятельности) Реализация запланированной дея­тельности по продвижению продукта (реклама продукта)**Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта.Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основепотребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.Обоснование конструкции изделия. Методы поиска инфор­мации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения Проекта (поисковый, технологический, заключительный).Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).Подготовка графической и технологической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Портфолио (журнал достижений) как показатель работыучащегося за учебный год.Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.*Варианты творческих проектов из древесины и поделоч­ных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полоч­ки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные дос­ки, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, деко­ративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материа­лы для учебных занятий и др.*Варианты творческих проектов из металлов и искусст­венных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, под­ставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декора­тивные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, под­ставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головолом­ки, блёсны, наглядные пособия и др. | ***Обосновывать*** выбор изделия на основе личных потребностей***. Находить*** необходимую информацию с использованием сети Интернет***. Выполнять*** эскиз, модель изделия. ***Составлять*** учебную инструкционную карту. ***Изготовлять*** детали, собирать и отделывать изделия. О***ценивать*** стоимость материалов для изготовления изделия. ***Подготавливать*** пояснительную записку. ***Оформлять*** проектные материалы. ***Проводить*** презентацию проекта |
|  | **Итого:**  | **68 ч** | **68 ч** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**Токарный станок по древесине СТД-120М Станок Корвет48-сверлильныйСтанок Sturm BD 7045-сверлильныйЗТШ-1 -заточной Набор для выжигания «Узор»Лобзик для выпиливанияНожницы для резания тонколистового металлаМолоток слесарный (комплект)Рубанок (комплект) | **Перечень дидактических материалов и оборудования используемого для проведения занятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Презентации к урокамВидеофильмы по темамТаблицы по безопасности трудаРаздаточные контрольные заданияРаздаточные дидактические материалы по темамВерстак универсальный в комплекте | Наборы сверл по дереву и металлуНабор инструментов для обработки древесины Стусло Струбцина металлическаяНабор слесарных инструментов школьныйОборудование для сверления отверстийТокарные станки по дереву и металлу |

 |

**Универсальные учебные действия.**

***Личностные:***

***-*** *формирование основ гражданской идентичности личности,* включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты;

-*основы социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления* *профильного образования.*

***Регулятивные:***

*Учащиеся научатся*

- целеполаганию, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,

- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,

 -контролировать и оценивать свои действия по результату и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,

- формирование способности к проектированию.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи,

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения,

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности,

- основам саморегуляции эмоциональных состояний,

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

***Коммуникативные:***

*Учащиеся научатся*

***-*** формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе, практическому освоению принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений ставить и решать многообразные коммуникативные задачи,

- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия,

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми,

- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения,

- организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.

*Учащиеся получат возможность научиться*

*-* учитывать  разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию,

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство),

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности,

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,

- в совместной деятельности формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. ***Познавательные:***

*Учащиеся научатся*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности,

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя,

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета,

 - преобразовывать модели и схемы для решения задач,

- развитию стратегий смыслового чтения и работы с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферы культуры, - регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, широкого спектра логических действий и операций,

- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия,

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования.

*Учащиеся получат возможность научиться*

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность,

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента,

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Фактическая дата проведения урока** | **Темы уроков** | **Форма контроля** | **Универсальные учебные действия** |
| **5-а** | **5-б** | **5-в** | **5-г** | **5-д** |
|  **1.Технологии обработки конструкционных материалов- 50 часов.***1.1 Введение. Технологии проектно-исследовательской деятельности – 4 часа.*  |
|  **1.** |  |  |  |  |  |  | *Потребности и технологии. Потребно­сти. Общест­венные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и разви­тие технологий. Понятие технологии.* О предмете «технологии». Инструктаж по ТБ. | Устный опрос | РУУД: планирование, целеполагание (постановка учебной задачи). ПУУД: постановка и решение проблем. |
|  **2.** |  |  |  |  |  |  | Творческий проект. Этапы выполнения проекта. Пр.р.1 *Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воз­действия рекламы на потребителя и его потребности.*  | Пр. р. | ЛУУД: мотивация учения. ПУУД: построение логической цепи рассуждений. |
|  **3.** |  |  |  |  |  |  | *Предприятия региона, работающие на основе современных производст­венных технологий.* | Устный опрос | ЛУУД: оценивание усваиваемого материала.  |
|  **4.** |  |  |  |  |  |  | *Производственные технологии. Промышленные технологии. Техно­логии сельского хозяйства.* | Устный опрос | ЛУУД: оценивание усваиваемого материала. ПУУД: поиск и выделение информации. |
| *1.2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов – 20 часов* |
|  **5.** |  |  |  |  |  |  | Древесина как природный материал. Пиломатериалы. *Технологический процесс, его пара­метры, сырье, ресурсы, результаты. Виды ресурсов.* | Устный опрос | ЛУУД: оценивание усваиваемого материала. ПУУД: построение логической цепи рассуждений. |
| **6.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.2 Распознавание древесины и пиломатериалов. | Пр. р. | РУУД: постановка учебной задачи и ее решение. |
| **7.** |  |  |  |  |  |  | Графическое изображение деталей и изделий. Технический рисунок, эскиз, чертеж. *Техники проектирования, конструи­рования, моделирования.* | Устный опрос | ПУУД: поиск и выделение информации.  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.3Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. | Пр. р. | КУУД: сотрудничество в исследовании объекта.  РУУД: сравнение с эталоном. |
| **9.** |  |  |  |  |  |  | Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины. | Устный опрос | ПУУД: поиск и выделение информации. КУУД: сотрудничество в получении информации. |
| **10.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.4Организация рабочегоместа для столярных работ. | Пр. р. | ПУУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. РУУД: планирование работы. |
| **11.** |  |  |  |  |  |  | Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс. Технологическая карта.  *Условия реализации технологического процесса.*  | Устный опрос | ЛУУД: умение работать с ПК. РУУД: внесение необходимых изменений и дополнений. |
| **12.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.5Разработка последовательности изготовления деталей из древесины. | Пр. р. | ПУУД: знаково-символические.  КУУД: сотрудничество в сборе информации. |
| **13.** |  |  |  |  |  |  | Разметка заготовок издревесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. | Устный опрос | РУУД: прогноз результатов работы. |
| **14.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.6Разметка заготовок.Способы примененияконтрольно-измерительных и разметочных инструментов. | Пр. р. | ЛУУД: определение «смысла учения».  |
| **15.** |  |  |  |  |  |  | Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление. | Устный опрос | РУУД: сличение выполненной детали с эталоном. ЛУУД: формирование умений работать на станке. |
| **16.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.7Ознакомление с видами ирациональными приемами работы ручными инструментами при пилении. | Пр. р. | ПУУД: самостоятельное создание изделия, моделирование. |
| **17.** |  |  |  |  |  |  | Основные технологические операции ручной обработки древесины: строгание. | Устный опрос | РУУД: способность к мобилизации сил и энергии. |
| **18.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.8 Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами при строгании. | Пр. р. | ПУУД: самостоятельное создание способов решения проблем. |
| **19.** |  |  |  |  |  |  | Основные технологические операции ручной обработки древесины: сверление. | Устный опрос | ПУУД: самостоятельное формулирование цели. |
| **20.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.9 Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами при сверлении. | Пр. р. | РУУД: контроль качества выполненной работы. |
| **21.** |  |  |  |  |  |  | Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. | Устный опрос | ПУУД: установление причинно-следственных связей. |
| **22.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.10 Изготовление деталей и изделий. Соединение деталей. Соблюдение правил безопасной работы. | Пр. р. | ЛУУД: оценивание нового материала. КУУД: умение работать в группе при организации рабочего места. |
| **23.** |  |  |  |  |  |  | Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием. | Устный опрос | КУУД: совместная работа с документацией. ЛУУД: оценивание и усвоение нового материала. |
| **24.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.11 Защитная и декоративнаяотделка изделий. Уборка рабочего места. | Тест | РУУД: определение последовательности выполнения работы с учетом конечного результата. |
|  *1.3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов – 22 часа* |
| **25.** |  |  |  |  |  |  | Металлы и их сплавы, область применения. Черные и цветные металлы. Тонколистовой металл и проволока.*Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов.* | Устный опрос | ЛУУД: умение работать с технической документацией. |
| **26.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.12 Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. | Пр. р. | РУУД: определение последовательности выполнения работы с учетом конечного результата. |
| **27.** |  |  |  |  |  |  | Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. | Устный опрос | ПУУД: подведение под понятия, выведение следствий. |
| **28.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.13 Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. *Ограниченность ресурсов.*  | Пр. р. | РУУД: соотнесение нового материала с ранее изученным. КУУД: сотрудничество в поиске нового. |
| **29.** |  |  |  |  |  |  | Слесарный верстак и его назначение. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов. | Устный опрос | ПУУД: анализ полученных образцов с целью выделения существенных признаков. |
| **30.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.14 Ознакомление с устройством слесарного верстака. Соблюдение правил безопасного труда. | Пр. р. | РУУД: сличение полученных образцов с эталоном. |
| **31.** |  |  |  |  |  |  | Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК.  | Устный опрос | ЛУУД: оценивание полученной информации. РУУД: умение работать с ПК. |
| **32.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.15 Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. | Пр. р. | КУУД: контроль работы и оценка действий партнера. |
| **33.** |  |  |  |  |  |  | Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. | Устный опрос | ПУУД: делать выводы о результатах работы. ЛУУД: развитие самостоятельности в поиске решения задач. |
| **34.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.16 Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. | Пр. р. | КУУД: потребность в общении с учителем. РУУД: умение работать по предложенному учителем плану. |
| **35.** |  |  |  |  |  |  | Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка и разметка. | Устный опрос | ЛУУД: формирование целостной картины мира. ПУУД: структурирование знаний. |
| **36.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.17 Правка и разметка заготовок. Отработка навыков работы с инструментами. | Пр. р. | КУУД: умение слушать и понимать. РУУД: постановка учебной задачи, планирование действий для ее выполнения. |
| **37.** |  |  |  |  |  |  | Технологические операции обработки металлов: резание и гибка. | Устный опрос | РУУД: способность к мобилизации сил и энергии. ЛУУД: формирование основ гражданской идентичности личности. |
| **38.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.18 Резание и гибка заготовок. Отработка навыков работы с инструментами. | Пр. р. | ПУУД: выбор эффективных способов решения задач.  |
| **39.** |  |  |  |  |  |  | Технологические операции обработки металлов: сверление. | Устный опрос | КУУД: потребность в общении с учителем. РУУД: предвосхищение результата. |
| **40.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.19 Зачистка деталей. Получение отверстий в заготовках. Применение электрической дрели. | Пр. р. | ПУУД: выбор эффективных способов решения задач.  ЛУУД: Формирование духовных и эстетических потребностей. |
| **41.** |  |  |  |  |  |  | Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты. | Устный опрос | РУУД: постановка учебной задачи, планирование действий. ЛУУД: развитие самостоятельности в поисках решения задач. |
| **42.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.20 Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. | Пр. р. | КУУД: умение слушать и вступать в диалог. ПУУД: делать выводы о результатах работы.  |
| **43.** |  |  |  |  |  |  | Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. | Устный опрос | ПУУД: поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей. КУУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **44.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.21 Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. | Пр. р. | РУУД: постановка учебной задачи на основе сравнения. ЛУУД: уметь оценивать свои способности. |
| **45.** |  |  |  |  |  |  | Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. *Обзор ведущих технологий, приме­няющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.* | Устный опрос | ПУУД: подведение под понятия, выведение следствий.  ЛУУД: определение смысла учения. |
| **46.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.22 Визуальный и инструментальный контроль качества. Выявление дефектов и их устранение. | Тест | РУУД: выделение учащимися того, что усвоено. КУУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| *1.4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов – 2 часа* |
| **47.** |  |  |  |  |  |  | Понятие о машинах и механизмах. Сверлильный станок: назначение и устройство. Правила безопасного труда. | Устный опрос | ЛУУД: формирование основ гражданской идентичности личности в области декоративного искусства.  ПУУД: добывать новые знания, находить информацию в разных источниках. |
| **48.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.23 Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами. | Пр. р. | РУУД: составление плана и последовательности действий. КУУД: определение цели и способов взаимодействия учащихся. |
|  *1.5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 6 часов.* |
| **49.** |  |  |  |  |  |  | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. | Устный опрос | ПУУД: моделирование. Структурирование знаний. ЛУУД: умение слушать и вступать в диалог. |
| **50.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.24 Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. | Пр. р. | РУУД: планирование действий. КУУД: потребность в общении с учителем. |
| **51.** |  |  |  |  |  |  | Выпиливание лобзиком. Организация рабочего места. Приемы выполнения работ. | Устный опрос | ЛУУД: формирование ценностных ориентиров в области технологий. ПУУД: добывать новые знания, находить новую информацию. |
| **52.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.25 Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. | Пр. р. | КУУД: уметь слушать и понимать. РУУД: умение работать по предложенному учителем плану. |
| **53.** |  |  |  |  |  |  | Технология выжигания по дереву. Организация рабочего места. Приемы выполнения работ. | Устный опрос | ПУУД: знаково-символические. ЛУУД: мотивация учения. |
| **54.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.26 Отделка изделий из древесины выжиганием. Отделка и презентация изделий. | Тест | РУУД: внесение необходимых дополнений в способ действия. КУУД: оценка действий партнера. |
|  **2. Технологии домашнего хозяйства – 6 часов.***2.1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними – 4 часа.* |
| **55.** |  |  |  |  |  |  | Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели. *Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.*  | Устный опрос | ПУУД: добывание новых знаний. ЛУУД: развитие самостоятельности в поисках решения задач. |
| **56.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.27 Выполнение мелкого ремонта одежды, чистка обуви восстановление лакокрасочных покрытий на мебели.. Удаление пятен с одежды и мебели. *Способы выявления потребностей. Составление программы изучения потребностей.* | Пр. р. | РУУД: учиться отличать верное от неверного. КУУД: потребность в общении с учителем. |
| **57.** |  |  |  |  |  |  | Технология ухода за кухней. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. *Технологический процесс, его пара­метры, сырье, ресурсы, результаты. Виды ресурсов.* | Устный опрос | ПУУД: добывать новые знания, находить информацию с помощью ПК. КУУД: умение слушать и вступать в диалог с партнером. |
| **58.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.28 Соблюдение правил безопасного тру­да и гигиены. Изготовление полезных для дома вещей из древесины или металла. *Способы получения ресурсов.**Взаимозаменяемость ресурсов.* | Тест | РУУД: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. ЛУУД: умение находить ответ на вопрос о смысле учения. |
|  *2.2. Эстетика и экология жилища – 2 часа.* |
| **59.** |  |  |  |  |  |  | Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические. Роль освещения в интерьере.  | Устный опрос | ПУУД: знаково-символические. ЛУУД: формирование ценностных ориентиров. |
| **60.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.29 Разработка плана размещения осветительных приборов. Раз­работка планов размещения бытовых приборов.  | Пр. р. | КУУД: определение роли участников группы и способов взаимодействия. РУУД: определение последовательности действий с учетом конечного результата. |
|  **3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 12 часов.***3.1. Исследовательская и созидательная деятельность – 8 часов* |
| **61.** |  |  |  |  |  |  | Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Обоснование конструкции изделия. Этапы выполнения проекта. *Разработка проектного замысла по алгоритму: реа­лизация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта* | Устный опрос | ПУУД: структурирование знаний, самостоятельное решение проблем. КУУД: определение цели исследования. ЛУУД: развитие личной ответственности. РУУД: учиться отличать верное от неверного. |
| **62.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.30 Обоснование выбора изделия. Поиск информации с использованием Интернета. Выбор видов изделий. Определение состава деталей. *Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.*  | Пр. р. | РУУД: постановка учебной задачи, планирование действий. ЛУУД: развитие самостоятельности в поиске решения задач. ПУУД: находить информацию в разных источниках.  КУУД: поиск и оценка альтернативных способов решения задач. |
| **63.** |  |  |  |  |  |  | Технические и технологические задачи при проектировании изделия. *Техники проектирования, конструи­рования, моделирования.*  | Устный опрос | ПУУД: формулирование познавательных задач. ЛУУД: обеспечение личностного морального выбора. |
| **64.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.31 Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты. | Пр. р. | КУУД: определение способов взаимодействия с партнером. РУУД: предвосхищение результата деятельности. |
|  **65.** |  |  |  |  |  |  | Подготовка графической и технологической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия. | Устный опрос | РУУД: осознание цены и качества изделия. ПУУД: построение логической цепи действий. |
|  **66.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.32 Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов. *Изготовление материального продукта с применением элементар­ных рабочих инструментов.*  | Пр. р. | ЛУУД: формирование основ гражданской идентичности личности. КУУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **67.** |  |  |  |  |  |  | Проведение презентации проектов. Использование ПК. *Реализация запланированной дея­тельности по продвижению продукта (реклама продукта)* | Защита проекта | КУУД: определение функций участников, способов взаимодействия. РУУД: сличение способа действия и его результата. |
| **68.** |  |  |  |  |  |  | Пр. р. 33 Презентация проектов с использованием ПК  | Защита проекта | ЛУУД: формирование ценностных ориентиров.  ПУУД: подведение итогов работы. |

**Корректировка программы:**