**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 59»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  Заседание МО  протокол № 1  от «28» августа 2015 г.  Руководитель МО  ------------------------- | Утверждена  Приказ по школе №01-10/315  от «01» сентября 2015 г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Л.Квитницкая |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Технология»**

**5а,б,в,г,д классы**

**Учитель Егорашин В.В.**

**2015-2016 учебный год**

**Рабочая программа,**

**по технологии для 5 класса направления «Индустриальные технологии».**

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов: Конституция РФ ст.43, Федеральный закон №273-Ф3 «Об образовании в РФ» от 29.12.12г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897), Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной основной образовательной программы по технологии (М. Просвещение, 2011г. 5-9 классы, под руководством академика РАО А.А. Кузнецова), *Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.05.2015г. №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»,* Примерная основная образовательная программа основного общего образования; авторской программы по учебному предмету «технология» 5-8 классы Н.В.Синица, А.Т.Тищенко (М. Вентана -Граф, 2014г.), Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015г. № 1031/01-10*, Инструктивно-методическое письмо о приведении основных образовательных программ, реализуемых ОО Ярославской области в 2015-16 уч. году, в соответствие с требованиями ФГОС с учетом последних изменений и примерных образовательных программ, включенных в реестр примерных образовательных программ,* Примерная программа основного общего образования по направлению «Индустриальные технологии», Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.. Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); Федерального перечня учебников на 2014-15 уч. г. Программа соответствует базовому плану школы, учитывает рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудование, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, а также возможности материальной базы школы.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

- учебник технологии 5 класса, авторы Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. , издательство «Вентана – Граф», 2012 год;

- рабочая тетрадь к учебнику технологии;

- методическое пособие «Индустриальные технологии» 5 класс, издательство «Вентана – Граф», 2014 год.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (общеобразовательном) плане**

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, по 2 часа в неделю.

В данной рабочей программе тематическое планирование по содержанию и количеству часов соответствует авторской программе.

**Цели изучения предмета «технология»:**

-формирование представлений о составляющих техносферы;

-формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда;

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

-формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

***Планируемые результаты***

*По завершении учебного года обучающийся:*

*- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;*

*-характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;*

*- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;*

*-разъясняет содержание понятий «технология, технологический процесс, потребность, конструкция, механизм, проект» и адекватно пользуется этими понятиями;*

*-объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;*

*- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;*

*- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;*

*- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;*

*- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;*

*-осуществляет выбор товара в модельной ситуации;*

*- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;*

*- конструирует модель по заданному прототипу;*

*- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);*

*- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;*

*- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;*

*- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;*

*- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*

*- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;*

*- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов;*

*- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.*

***Общая характеристика учебного предмета.***

Обучение строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Предмет изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», «Сельскохозяйственные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий предусматривается освоение материала по сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства,

- культура, эргономика и эстетика труда,

- получение, обработка и хранение технической и технологической информации,

-элементы домашней и прикладной экономики;

- основы черчения, графики, дизайна,

- знакомство с миром профессий,

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,

- методы технической, творческой, проектной деятельности.

В процессе обучения наиболее приоритетными являются разделы: «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов», «Технологии домашнего хозяйства» и «Технологии исследовательской и опытнической проектной деятельности».

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».**

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эс­тетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оцени­вать свои профессиональные интересы и склонности к изуча­емым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность:

*познакомиться*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,

- с назначением и технологическими свойствами материалов,

- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов , приспособлений и машин,

-с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций,

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов,

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

*-* рационально организовывать рабочее место,

- находить необходимую информацию в различных источниках,

- применять конструкторскую и технологическую документацию,

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия,

- соблюдать безопасные приемы труда,

- осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия (детали),

- находить и устранять допущенные дефекты,

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия,

- распределять работу при коллективной деятельности,

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*-* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека,

- формирования эстетической среды бытия,

- развития творческих способностей,

- получения технологических сведений из разнообразных источников информации,

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности,

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства,

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов,

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов,

- выполнения безопасных приемов труда,

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

**Результаты изучения предмета «Технология».**

Изучение технологии обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности,

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве,

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда,

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности,

- планирование образовательной и профессиональной карьеры,

- осознание необходимости общественно полезного труда,

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам,

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства,

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности,

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества,

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач,

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы,

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий,

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов,

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость,

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками,

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам,

-обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах,

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства,

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации,

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения,

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда,

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач,

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах,

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов,

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства,

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

*-* планирование технологического процесса и процесса труда,

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии,

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда,

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии,

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ,

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений,

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены,

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины,

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах,

- контроль промежуточных и конечных результатов труда,

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления,

- документирование результатов труда и проектной деятельности,

- расчет себестоимости продукта труда.

*В мотивационной сфере:*

*-* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности,

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности,

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства и услуг,

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности,

- осознание ответственности за качество результатов труда,

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ,

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

*-* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ,

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ,

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда,

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места,

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

*-* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива,

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов,

- публичная презентация и защита проекта изделия,

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов,

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере*:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов,

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций,

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований,

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание программы (дидактические единицы).**

**-** формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности,

- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования,

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются по разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» при наличии необходимого учебного оборудования.

Темы раздела Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоения некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ.

В данной рабочей программе предусмотрен раздел «Введение» - 4 часа. Рассматриваются вопросы: Потребности и технологии. Потребно­сти. Общест­венные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и разви­тие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воз­действия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Предприятия региона, работающие на основе современных производст­венных технологий. Производственные технологии. Промышленные технологии. Техно­логии сельского хозяйства. Обзор ведущих технологий, приме­няющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Технологический процесс, его пара­метры, сырье, ресурсы, результаты. Виды ресурсов. О содержании предмета «технологии» и разработке творческих проектов в течение учебного года. Для этого раздела взяты 4 часа из темы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Разделы , темы программы** | **Кол-во часов в ПП** | **Кол-во часов в рабочей программе** | **Основное содержание материала темы** | | **Определение основных видов учебной деятельности** |
| **1.** | **1.Технологии обработки конструкционных материалов** | **50** | **50** | *Технологический процесс, его пара­метры, сырье, ресурсы, результаты. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.*  *Взаимозаменяемость ресурсов.*  *Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.*  *Техники проектирования, конструи­рования, моделирования.* | |  |
| 1.1. | Введение. Проектная исследовательская деятельность ( часы для данного раздела взяты из темы «Технология исследовательской и опытнической деятельности». | **-** | 4 | *Потребности и технологии. Потребно­сти. Общест­венные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и разви­тие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воз­действия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Предприятия региона, работающие на основе современных производст­венных технологий. Производственные технологии. Промышленные технологии. Техно­логии сельского хозяйства. Обзор ведущих технологий, приме­няющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Технологический процесс, его пара­метры, сырье, ресурсы, результаты. Виды ресурсов.* Цели и задачи изучения предмета «технология». Санитарно-гигиенические требования к работе в мастерских. Техника безопасности.  Творческий проект и этапы его выполнения. Источники информации при выборе темы проекта. | | ***Оформлять*** документацию. ***Организовывать*** рабочее место***.***  ***Соблюдать*** правила безопасного труда  ***Находить*** необходимую информацию с использованием сети Интернет***.***  ***Изготовлять*** рекламные проспекты. |
| 1.2. | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 20 | 20 | *Теоретические сведения;* Древесина как природный конст­рукционный материал, её строение, свойства и области приме­нения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.  Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).  Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных мате­риалов.  Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.  Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измери­тельных и разметочных инструментов, применяемых при изго­товлении изделий из древесины.  Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.  Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тониро­ванием и лакированием. Правила безопасного труда при работе ручными столярны­ми инструментами.  *Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.  Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического ри­сунка детали из древесины.  Организация рабочего места для столярных работ.  Разработка последовательности изготовления деталей из дре­весины. Разметка заготовок из древесины; способы применения кон­трольно-измерительных и разметочных инструментов.  Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий Защитная и декоративная отделка изделий.  Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение дета­лей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение пра­вил безопасной работы при использовании ручных инструмен­тов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места. | | ***Распознавать*** материалы по внешнему виду. ***Читать и оформлять*** графическую документацию. ***Организовывать*** рабочее место***. Составлять*** последовательность выполнения работ. ***Выполнять*** измерения. ***Выполнять*** работы ручными инструментами. ***Изготовлять*** детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.  ***Соблюдать*** правила безопасного труда |
| 1.3. | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 22 | 22 | *Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологи­ческие свойства металлов. Способы обработки отливок из метал­ла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.  Виды и свойства искусственных материалов. Назначение область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопас­ность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.  Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инстру­менты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы приме­нения.  Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.  Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверле­ние. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заго­товках с помощью специального оборудования.  Основные технологические операции обработки искусст­венных материалов ручными инструментами.  Точность обработки и качество поверхности деталей. Кон­трольно-измерительные инструменты, применяемые при изго­товлении деталей из металлов и искусственных материалов.  Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соедине­ние тонколистового металла фальцевым швом. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и ис­кусственных материалов.  Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.  Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.  *Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволо­ки, исследование их свойств.  Ознакомление с видами и свойствами искусственных мате­риалов.  Организация рабочего места для ручной обработки метал­лов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тис­ков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.  Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тон­колистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.  Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.  Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.  Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.  Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.  Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособления­ми для гибки.  Получение отверстий в заготовках из металлов и искусст­венных материалов. Применение электрической (аккумулятор­ной) дрели для сверления отверстий. Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. | | ***Распознавать*** материалы по внешнему виду. ***Читать и оформлять*** графическую документацию. ***Организовывать*** рабочее место***. Составлять*** последовательность выполнения работ. ***Выполнять*** измерения. ***Выполнять*** работы ручными инструментами. ***Изготовлять*** детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.  ***Соблюдать*** правила безопасного труда |
| 1.4. | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | 2 | 2 | *Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.  Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструмен­ты и приспособления для работы на сверлильном станке. Прави­ла безопасного труда при работе на сверлильном станке.  Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам.  *Лабораторно-практические и практические работы.* Озна­комление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.  Ознакомление с устройством настольного сверлильного стан­ка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.  Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. | | ***Распознавать*** материалы по внешнему виду. ***Читать и оформлять*** графическую документацию. ***Организовывать*** рабочее место***. Составлять*** последовательность выполнения работ. ***Выполнять*** измерения. ***Выполнять*** работы ручными инструментами. ***Изготовлять*** детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.  ***Соблюдать*** правила безопасного труда |
| 1.5. | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 6 | 6 | *Теоретические сведения.* Традиционные виды декоратив­но-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Технологии художественно-прикладной обработки материа­лов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.  *Лабораторно-практические и практические работы.* Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создавае­мому изделию. Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.  Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. | | ***Распознавать*** материалы по внешнему виду. ***Читать и оформлять*** графическую документацию. ***Организовывать*** рабочее место***. Составлять*** последовательность выполнения работ. ***Выполнять*** измерения. ***Выполнять*** работы ручными инструментами. ***Изготовлять*** детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.  ***Соблюдать*** правила безопасного труда |
| **2.** | **2.Технологии домашнего хозяйства** | **6** | **6** | *Технологический процесс, его пара­метры, сырье, ресурсы, результаты. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.*  *Взаимозаменяемость ресурсов.*  *Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.*  *Способы выявления потребностей. Составление программы изучения потребностей.* | |  |
| 2.1 | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними | 4 | 4 | *Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Тре­бования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назна­чение, оборудование, необходимый набор мебели, декоратив­ное убранство.  Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.  Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.  Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.  Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка оде­жды. Технологии ухода за обувью.  Профессии в сфере обслуживания и сервиса.  *Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного тру­да и гигиены.  Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла). | | ***Подбират***ь бытовую технику по рекламным проспектам. ***Разрабатывать*** план размещения осветительных приборов. ***Разрабатывать*** варианты размещения бытовых приборов |
| 2.2. | Эстетика и экология жилища | 2 | 2 | *Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.  Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современ­ные приборы для поддержания температурного режима, влажно­сти и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.  Подбор на основе рекламной информации современной бы­товой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.  *Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.  Разработка плана размещения осветительных приборов. Раз­работка планов размещения бытовых приборов.  Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и ме­талла). | |
| **3.** | **3.Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | **12** | **8** | *Технологический процесс, его пара­метры, сырье, ресурсы, результаты. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.*  *Взаимозаменяемость ресурсов.*  *Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.*  *Техники проектирования, конструи­рования, моделирования.* | |  |
| 3.1. | Исследовательская и созидательная деятельность | 12 | 8 | *Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реа­лизация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитиче­ский этапы проектной деятельно­сти). Изготовление материального продукта с применением элементар­ных (не требующих регулирования) рабочих инструментов / технологи­ческого оборудования (практический этап проектной деятельности) Реализация запланированной дея­тельности по продвижению продукта (реклама продукта)*  *Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта.  Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе  потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.  Обоснование конструкции изделия. Методы поиска инфор­мации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения Проекта (поисковый, технологический, заключительный).  Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).  Подготовка графической и технологической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Портфолио (журнал достижений) как показатель работыучащегося за учебный год.  Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.  *Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.  Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.  Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.  *Варианты творческих проектов из древесины и поделоч­ных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полоч­ки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные дос­ки, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, деко­ративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материа­лы для учебных занятий и др.  *Варианты творческих проектов из металлов и искусст­венных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, под­ставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декора­тивные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, под­ставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головолом­ки, блёсны, наглядные пособия и др. | | ***Обосновывать*** выбор изделия на основе личных потребностей***. Находить*** необходимую информацию с использованием сети Интернет***. Выполнять*** эскиз, модель изделия. ***Составлять*** учебную инструкционную карту. ***Изготовлять*** детали, собирать и отделывать изделия. О***ценивать*** стоимость материалов для изготовления изделия. ***Подготавливать*** пояснительную записку. ***Оформлять*** проектные материалы. ***Проводить*** презентацию проекта |
|  | **Итого:** | **68 ч** | **68 ч** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**  Токарный станок по древесине СТД-120М  Станок Корвет48-сверлильный  Станок Sturm BD 7045-сверлильный  ЗТШ-1 -заточной  Набор для выжигания «Узор»  Лобзик для выпиливания  Ножницы для резания тонколистового металла  Молоток слесарный (комплект)  Рубанок (комплект) | **Перечень дидактических материалов и оборудования используемого для проведения занятий:**   |  |  | | --- | --- | | Презентации к урокам  Видеофильмы по темам  Таблицы по безопасности труда  Раздаточные контрольные задания  Раздаточные дидактические материалы  по темам  Верстак универсальный в комплекте | Наборы сверл по дереву и металлу  Набор инструментов для обработки древесины  Стусло  Струбцина металлическая  Набор слесарных инструментов школьный  Оборудование для сверления отверстий  Токарные станки по дереву и металлу | |

**Универсальные учебные действия.**

***Личностные:***

***-*** *формирование основ гражданской идентичности личности,* включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты;

-*основы социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления* *профильного образования.*

***Регулятивные:***

*Учащиеся научатся*

- целеполаганию, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,

- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,

-контролировать и оценивать свои действия по результату и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,

- формирование способности к проектированию.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи,

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения,

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности,

- основам саморегуляции эмоциональных состояний,

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

***Коммуникативные:***

*Учащиеся научатся*

***-*** формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе, практическому освоению принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений ставить и решать многообразные коммуникативные задачи,

- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия,

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми,

- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения,

- организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.

*Учащиеся получат возможность научиться*

*-* учитывать  разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию,

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство),

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности,

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,

- в совместной деятельности формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. ***Познавательные:***

*Учащиеся научатся*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности,

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя,

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета,

- преобразовывать модели и схемы для решения задач,

- развитию стратегий смыслового чтения и работы с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферы культуры, - регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, широкого спектра логических действий и операций,

- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия,

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования.

*Учащиеся получат возможность научиться*

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность,

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента,

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Фактическая дата проведения урока** | | | | | **Темы уроков** | | **Форма контроля** | **Универсальные учебные действия** |
| **5-а** | **5-б** | **5-в** | **5-г** | **5-д** |
| **1.Технологии обработки конструкционных материалов- 50 часов.**  *1.1 Введение. Технологии проектно-исследовательской деятельности – 4 часа.* | | | | | | | | | | |
| **1.** |  |  |  |  |  |  | *Потребности и технологии. Потребно­сти. Общест­венные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и разви­тие технологий. Понятие технологии.*  О предмете «технологии». Инструктаж по ТБ. | | Устный опрос | РУУД: планирование, целеполагание (постановка учебной задачи). ПУУД: постановка и решение проблем. |
| **2.** |  |  |  |  |  |  | Творческий проект. Этапы выполнения проекта.  Пр.р.1 *Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воз­действия рекламы на потребителя и его потребности.* | | Пр. р. | ЛУУД: мотивация учения.  ПУУД: построение логической цепи рассуждений. |
| **3.** |  |  |  |  |  |  | *Предприятия региона, работающие на основе современных производст­венных технологий.* | | Устный опрос | ЛУУД: оценивание усваиваемого материала. |
| **4.** |  |  |  |  |  |  | *Производственные технологии. Промышленные технологии. Техно­логии сельского хозяйства.* | | Устный опрос | ЛУУД: оценивание усваиваемого материала. ПУУД: поиск и выделение информации. |
| *1.2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов – 20 часов* | | | | | | | | | | |
| **5.** |  |  |  |  |  |  | Древесина как природный материал. Пиломатериалы. *Технологический процесс, его пара­метры, сырье, ресурсы, результаты. Виды ресурсов.* | | Устный опрос | ЛУУД: оценивание усваиваемого материала. ПУУД: построение логической цепи рассуждений. |
| **6.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.2 Распознавание древесины и пиломатериалов. | | Пр. р. | РУУД: постановка учебной задачи и ее решение. |
| **7.** |  |  |  |  |  |  | Графическое изображение деталей и изделий. Технический рисунок, эскиз, чертеж. *Техники проектирования, конструи­рования, моделирования.* | | Устный опрос | ПУУД: поиск и выделение информации. |
| **8.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.3Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. | | Пр. р. | КУУД: сотрудничество в исследовании объекта.  РУУД: сравнение с эталоном. |
| **9.** |  |  |  |  |  |  | Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины. | | Устный опрос | ПУУД: поиск и выделение информации. КУУД: сотрудничество в получении информации. |
| **10.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.4Организация рабочегоместа для столярных работ. | | Пр. р. | ПУУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. РУУД: планирование работы. |
| **11.** |  |  |  |  |  |  | Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс. Технологическая карта.  *Условия реализации технологического процесса.* | | Устный опрос | ЛУУД: умение работать с ПК.  РУУД: внесение необходимых изменений и дополнений. |
| **12.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.5Разработка последовательности изготовления деталей из древесины. | | Пр. р. | ПУУД: знаково-символические.  КУУД: сотрудничество в сборе информации. |
| **13.** |  |  |  |  |  |  | Разметка заготовок издревесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. | | Устный опрос | РУУД: прогноз результатов работы. |
| **14.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.6Разметка заготовок.Способы примененияконтрольно-измерительных и разметочных инструментов. | | Пр. р. | ЛУУД: определение «смысла учения». |
| **15.** |  |  |  |  |  |  | Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление. | | Устный опрос | РУУД: сличение выполненной детали с эталоном. ЛУУД: формирование умений работать на станке. |
| **16.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.7Ознакомление с видами ирациональными приемами работы ручными инструментами при пилении. | | Пр. р. | ПУУД: самостоятельное создание изделия, моделирование. |
| **17.** |  |  |  |  |  |  | Основные технологические операции ручной обработки древесины: строгание. | | Устный опрос | РУУД: способность к мобилизации сил и энергии. |
| **18.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.8 Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами при строгании. | | Пр. р. | ПУУД: самостоятельное создание способов решения проблем. |
| **19.** |  |  |  |  |  |  | Основные технологические операции ручной обработки древесины: сверление. | | Устный опрос | ПУУД: самостоятельное формулирование цели. |
| **20.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.9 Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами при сверлении. | | Пр. р. | РУУД: контроль качества выполненной работы. |
| **21.** |  |  |  |  |  |  | Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. | | Устный опрос | ПУУД: установление причинно-следственных связей. |
| **22.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.10 Изготовление деталей и изделий. Соединение деталей. Соблюдение правил безопасной работы. | | Пр. р. | ЛУУД: оценивание нового материала. КУУД: умение работать в группе при организации рабочего места. |
| **23.** |  |  |  |  |  |  | Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием. | | Устный опрос | КУУД: совместная работа с документацией. ЛУУД: оценивание и усвоение нового материала. |
| **24.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.11 Защитная и декоративнаяотделка изделий. Уборка рабочего места. | | Тест | РУУД: определение последовательности выполнения работы с учетом конечного результата. |
| *1.3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов – 22 часа* | | | | | | | | | | |
| **25.** |  |  |  |  |  |  | Металлы и их сплавы, область применения. Черные и цветные металлы. Тонколистовой металл и проволока.  *Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов.* | | Устный опрос | ЛУУД: умение работать с технической документацией. |
| **26.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.12 Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. | | Пр. р. | РУУД: определение последовательности выполнения работы с учетом конечного результата. |
| **27.** |  |  |  |  |  |  | Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. | | Устный опрос | ПУУД: подведение под понятия, выведение следствий. |
| **28.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.13 Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. *Ограниченность ресурсов.* | | Пр. р. | РУУД: соотнесение нового материала с ранее изученным. КУУД: сотрудничество в поиске нового. |
| **29.** |  |  |  |  |  |  | Слесарный верстак и его назначение. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов. | | Устный опрос | ПУУД: анализ полученных образцов с целью выделения существенных признаков. |
| **30.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.14 Ознакомление с устройством слесарного верстака. Соблюдение правил безопасного труда. | | Пр. р. | РУУД: сличение полученных образцов с эталоном. |
| **31.** |  |  |  |  |  |  | Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК. | | Устный опрос | ЛУУД: оценивание полученной информации. РУУД: умение работать с ПК. |
| **32.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.15 Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. | | Пр. р. | КУУД: контроль работы и оценка действий партнера. |
| **33.** |  |  |  |  |  |  | Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. | | Устный опрос | ПУУД: делать выводы о результатах работы. ЛУУД: развитие самостоятельности в поиске решения задач. |
| **34.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.16 Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. | | Пр. р. | КУУД: потребность в общении с учителем. РУУД: умение работать по предложенному учителем плану. |
| **35.** |  |  |  |  |  |  | Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка и разметка. | | Устный опрос | ЛУУД: формирование целостной картины мира.  ПУУД: структурирование знаний. |
| **36.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.17 Правка и разметка заготовок. Отработка навыков работы с инструментами. | | Пр. р. | КУУД: умение слушать и понимать. РУУД: постановка учебной задачи, планирование действий для ее выполнения. |
| **37.** |  |  |  |  |  |  | Технологические операции обработки металлов: резание и гибка. | | Устный опрос | РУУД: способность к мобилизации сил и энергии.  ЛУУД: формирование основ гражданской идентичности личности. |
| **38.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.18 Резание и гибка заготовок. Отработка навыков работы с инструментами. | | Пр. р. | ПУУД: выбор эффективных способов решения задач. |
| **39.** |  |  |  |  |  |  | Технологические операции обработки металлов: сверление. | | Устный опрос | КУУД: потребность в общении с учителем. РУУД: предвосхищение результата. |
| **40.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.19 Зачистка деталей. Получение отверстий в заготовках. Применение электрической дрели. | | Пр. р. | ПУУД: выбор эффективных способов решения задач.  ЛУУД: Формирование духовных и эстетических потребностей. |
| **41.** |  |  |  |  |  |  | Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты. | | Устный опрос | РУУД: постановка учебной задачи, планирование действий. ЛУУД: развитие самостоятельности в поисках решения задач. |
| **42.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.20 Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. | | Пр. р. | КУУД: умение слушать и вступать в диалог. ПУУД: делать выводы о результатах работы. |
| **43.** |  |  |  |  |  |  | Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. | | Устный опрос | ПУУД: поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей. КУУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **44.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.21 Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. | | Пр. р. | РУУД: постановка учебной задачи на основе сравнения.  ЛУУД: уметь оценивать свои способности. |
| **45.** |  |  |  |  |  |  | Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. *Обзор ведущих технологий, приме­няющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.* | | Устный опрос | ПУУД: подведение под понятия, выведение следствий.  ЛУУД: определение смысла учения. |
| **46.** |  |  |  |  |  |  | Пр.р.22 Визуальный и инструментальный контроль качества. Выявление дефектов и их устранение. | | Тест | РУУД: выделение учащимися того, что усвоено.  КУУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| *1.4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов – 2 часа* | | | | | | | | | | |
| **47.** |  |  |  |  |  |  | | Понятие о машинах и механизмах. Сверлильный станок: назначение и устройство. Правила безопасного труда. | Устный опрос | ЛУУД: формирование основ гражданской идентичности личности в области декоративного искусства.  ПУУД: добывать новые знания, находить информацию в разных источниках. |
| **48.** |  |  |  |  |  |  | | Пр.р.23 Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами. | Пр. р. | РУУД: составление плана и последовательности действий. КУУД: определение цели и способов взаимодействия учащихся. |
| *1.5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 6 часов.* | | | | | | | | | | |
| **49.** |  |  |  |  |  |  | | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. | Устный опрос | ПУУД: моделирование. Структурирование знаний. ЛУУД: умение слушать и вступать в диалог. |
| **50.** |  |  |  |  |  |  | | Пр.р.24 Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.  Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. | Пр. р. | РУУД: планирование действий.  КУУД: потребность в общении с учителем. |
| **51.** |  |  |  |  |  |  | | Выпиливание лобзиком. Организация рабочего места. Приемы выполнения работ. | Устный опрос | ЛУУД: формирование ценностных ориентиров в области технологий. ПУУД: добывать новые знания, находить новую информацию. |
| **52.** |  |  |  |  |  |  | | Пр.р.25 Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. | Пр. р. | КУУД: уметь слушать и понимать. РУУД: умение работать по предложенному учителем плану. |
| **53.** |  |  |  |  |  |  | | Технология выжигания по дереву. Организация рабочего места. Приемы выполнения работ. | Устный опрос | ПУУД: знаково-символические.  ЛУУД: мотивация учения. |
| **54.** |  |  |  |  |  |  | | Пр.р.26 Отделка изделий из древесины выжиганием. Отделка и презентация изделий. | Тест | РУУД: внесение необходимых дополнений в способ действия. КУУД: оценка действий партнера. |
| **2. Технологии домашнего хозяйства – 6 часов.**  *2.1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними – 4 часа.* | | | | | | | | | | |
| **55.** |  |  |  |  |  |  | | Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели. *Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.* | Устный опрос | ПУУД: добывание новых знаний. ЛУУД: развитие самостоятельности в поисках решения задач. |
| **56.** |  |  |  |  |  |  | | Пр.р.27 Выполнение мелкого ремонта одежды, чистка обуви восстановление лакокрасочных покрытий на мебели.. Удаление пятен с одежды и мебели. *Способы выявления потребностей. Составление программы изучения потребностей.* | Пр. р. | РУУД: учиться отличать верное от неверного. КУУД: потребность в общении с учителем. |
| **57.** |  |  |  |  |  |  | | Технология ухода за кухней. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. *Технологический процесс, его пара­метры, сырье, ресурсы, результаты. Виды ресурсов.* | Устный опрос | ПУУД: добывать новые знания, находить информацию с помощью ПК. КУУД: умение слушать и вступать в диалог с партнером. |
| **58.** |  |  |  |  |  |  | | Пр.р.28 Соблюдение правил безопасного тру­да и гигиены. Изготовление полезных для дома вещей из древесины или металла. *Способы получения ресурсов.*  *Взаимозаменяемость ресурсов.* | Тест | РУУД: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. ЛУУД: умение находить ответ на вопрос о смысле учения. |
| *2.2. Эстетика и экология жилища – 2 часа.* | | | | | | | | | | |
| **59.** |  |  |  |  |  |  | | Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические. Роль освещения в интерьере. | Устный опрос | ПУУД: знаково-символические.  ЛУУД: формирование ценностных ориентиров. |
| **60.** |  |  |  |  |  |  | | Пр.р.29 Разработка плана размещения осветительных приборов. Раз­работка планов размещения бытовых приборов. | Пр. р. | КУУД: определение роли участников группы и способов взаимодействия. РУУД: определение последовательности действий с учетом конечного результата. |
| **3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 12 часов.**  *3.1. Исследовательская и созидательная деятельность – 8 часов* | | | | | | | | | | |
| **61.** |  |  |  |  |  |  | | Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Обоснование конструкции изделия. Этапы выполнения проекта. *Разработка проектного замысла по алгоритму: реа­лизация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта* | Устный опрос | ПУУД: структурирование знаний, самостоятельное решение проблем. КУУД: определение цели исследования.  ЛУУД: развитие личной ответственности. РУУД: учиться отличать верное от неверного. |
| **62.** |  |  |  |  |  |  | | Пр.р.30 Обоснование выбора изделия. Поиск информации с использованием Интернета. Выбор видов изделий. Определение состава деталей. *Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.* | Пр. р. | РУУД: постановка учебной задачи, планирование действий. ЛУУД: развитие самостоятельности в поиске решения задач.  ПУУД: находить информацию в разных источниках.  КУУД: поиск и оценка альтернативных способов решения задач. |
| **63.** |  |  |  |  |  |  | | Технические и технологические задачи при проектировании изделия. *Техники проектирования, конструи­рования, моделирования.* | Устный опрос | ПУУД: формулирование познавательных задач.  ЛУУД: обеспечение личностного морального выбора. |
| **64.** |  |  |  |  |  |  | | Пр.р.31 Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты. | Пр. р. | КУУД: определение способов взаимодействия с партнером. РУУД: предвосхищение результата деятельности. |
| **65.** |  |  |  |  |  |  | | Подготовка графической и технологической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия. | Устный опрос | РУУД: осознание цены и качества изделия. ПУУД: построение логической цепи действий. |
| **66.** |  |  |  |  |  |  | | Пр.р.32 Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов. *Изготовление материального продукта с применением элементар­ных рабочих инструментов.* | Пр. р. | ЛУУД: формирование основ гражданской идентичности личности. КУУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **67.** |  |  |  |  |  |  | | Проведение презентации проектов. Использование ПК. *Реализация запланированной дея­тельности по продвижению продукта (реклама продукта)* | Защита проекта | КУУД: определение функций участников, способов взаимодействия. РУУД: сличение способа действия и его результата. |
| **68.** |  |  |  |  |  |  | | Пр. р. 33 Презентация проектов с использованием ПК | Защита проекта | ЛУУД: формирование ценностных ориентиров.  ПУУД: подведение итогов работы. |

**Корректировка программы:**