

Предметы: **Технология. Технология ведения дома.  
Технология. Индустриальные технологии.**

Ступень (классы): **основная школа, 5,6 классы.**

Нормативно-методические материалы	Рабочие программы составлены на основе следующих документов: -Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС)- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10. №1897; -Закон РФ об образовании; -Примерной основной образовательной программы по учебным предметам «Технологии» 5-6 класс; -Примерной авторской программы для девочек Тищенко А.Т., Сеница Н.В. М: издательский центр «Вентана-Граф»; -Письма Департамента образования ЯО №23 /01-10 от 12.01.06. «о рабочих программах и учебных курсах»; -Федерального перечня учебников на 2013-14 уч.г. и 2014-15 уч.г.; - Рекомендаций по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС; -Основной образовательной программы МОУ СОШ 59; -Устава ОУ; -Базисного плана школы.
Реализуемый УМК	Учебник Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5,6 кл. М: Вентана-Граф 2013. Учебник Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5,6 кл. М: Вентана-Граф 2013.
Цели и задачи изучения предмета	-формирование представлений о составляющих техносферы; -формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда; -овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда; -овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; -формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; -воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитание гражданских и патриотических качеств личности; -формирование представлений о современном производстве и распространенных в нём технологиях; -освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование представлений о культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно- значимых продуктов труда.</li><li>-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.</li><li>-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.</li><li>-развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.</li><li>-формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.</li><li>-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям раз личных профессий и результатам их труда.</li><li>-профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;</li><li>- дальнейшее развитие представлений о технологиях современного производства;</li><li>- формирование представлений о технологической культуре, развитие культуры труда;</li><li>- овладение безопасными приемами труда с использованием машин и механизмов;</li><li>- овладение умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;</li><li>- развитие технического мышления, коммуникативных и организаторских способностей;</li><li>- развитие опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;</li><li>- воспитание трудолюбия, целеустремленности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;</li><li>-формирование представлений о культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на</li></ul>
--	---

	<p>основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда;</p> <p>-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;</p> <p>-развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p> <p>-формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</p> <p>-профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.</p>
Срок реализации программы	2014-2015 учебный год
Место учебного предмета в учебном плане	Программа рассчитана на 2ч. В неделю, 68 часов в год.
Результаты освоения учебного предмета	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>Кулинария.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах,</li> </ul>

минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.**

##### ***Выпускник научится:***

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

#### **Современное производство и профессиональное самоопределение.**

##### ***Выпускник научится:***

построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по

трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности.**

#### ***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты,
  - \*выявлять и формулировать проблему;
  - \*обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
  - \*планировать этапы выполнения работ;
  - \*составлять технологическую карту изготовления изделия;
    - \*выбирать средства реализации замысла,
    - \*осуществлять технологический процесс;
    - \*контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта, пользоваться основными видами проектной документации;
  - \*готовить пояснительную записку к проекту;
  - \*оформлять проектные материалы;
  - \* представлять проект к защите.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений,
  - \*планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта;
  - \*разрабатывать вариант рекламы для продуктов труда.

#### **Изучение технологии призвано обеспечить:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем;
  - \*умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
  - \*приобретение учащимися опыта созидательной и творческой

	<p>деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Изучение технологии в основной школе обеспечивает *достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностными</b> результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• выражение желания учиться и трудиться на промышленном производстве для удовлетворения текущих потребностей и приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это;</li> </ul> <p>*навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда;</p> <p>*навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• планирование образовательной и профессиональной карьеры;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда</li> </ul>
--	--

как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Предметными** результатами являются:

*В познавательной сфере:*

- \*осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в

	<p>имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>*уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</li> <li>*развитие умения применять технологии, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</li> <li>*овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</li> <li>*формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач;</li> <li>*овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</li> </ul> <p><i>В трудовой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</li> <li>*овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;</li> <li>*выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;</li> <li>*контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</li> <li>*расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли;</li> </ul> <p><i>В мотивационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;</li> <li>*согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>*формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;</li> <li>*стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;</li> </ul> <p><i>В эстетической сфере:</i> обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*рациональное и эстетическое оформление рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;</li> </ul>
--	--

\*умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

\*рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

*В коммуникативной сфере:*

\*практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетенции: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

\*установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

\*сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

\*овладение методами эстетического оформления изделий,

\*адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

*В физиолого-психологической сфере:*

\*развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

\*сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

--	--