СБОРНИК КАРТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

(составитель - справочная система для специалистов образования https://vip.1obraz.ru/)

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Кейс-технология	Удивляй!	Обыденные и повсеместные явления, события, предметы могут стать странными, если на них посмотреть с другой точки зрения. Поэтому учитель удивляет, чтобы вызвать познавательный интерес	Организационный момент, объявление темы урока	Урок географии. Учитель задает вопросы ученикам: 1. Как изменился бы климат России, если бы Уральские горы «выросли» на один километр? 2. Как изменилась бы территория России, если бы уровень Мирового океана повысился на 100 метров?	3.1.2. Определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта	Алгоритм наблюдения: 1. Определите высоту Уральских гор. 2. Определите климатические особенности местности. 3. Сформулируйте предположение, как повлияет высота гор на течение воздушных масс, климат местности	Учитель предлагает группе учеников выполнить эксперимент, используя знания климатических особенностей Уральских гор и влияние высоты гор на изменение климата	Ученики в группе выполняют эксперимент: анализируют информацию, которая известна, устанавливают существенные признаки объекта и делают вывод
2	Кейс-технология	Философы	Ученики лучше подготовят реферат или запомнят любой материал, если его разложить на семь единиц. Этими единицами могут быть философские категории: особенности; общее; единичное; содержание; форма; явление; сущность. В зависимости от особенностей и сложности материала учитель может выделить другие категории. Побеждает ученик, который полностью справился с заданием. Конспект обсуждают все ученики в классе	Работа с текстом	Урок литературы в 11-м классе Тема «Художественные особенности творчества М. Цветаевой и А. Ахматовой». Учитель предлагает ученикам сопоставить стихи Цветаевой и Ахматовой по 7 категориям. Стихи на анализ: «Стихи растут...» и «Мне ни к чему одические рати». «Клонится, клонится лоб тяжелый...» и «Сжала руки под темной вуалью»	2.1.27. Составлять реферат по определенной форме	Инструкция: 1. Прочитайте текст. 2 Составьте таблицу-конспект по теме «Художественные особенности творчества М. Цветаевой и А. Ахматовой». 3. В таблицу включите разделы: «Особенности стихов двух авторов»; «Общее в поэзии»; Единичное или индивидуальное в поэзии»; «Содержание стихов»; «Форма: стихотворный размер и ритм». 4. На основе таблицы-конспекта сформулируйте темы рефератов для себя и пять тем для своих одноклассников. 5. Составьте план своего реферата и рефератов для одноклассников. 6. Расскажите о творчестве поэтов в соответ-	Учитель предлагает ученикам за определенное время прочитать текст и разложить весь материал по названным категориям, создав своеобразную таблицу-конспект	Ученики читают текст, составляют таблицу-конспект и пересказывают прочитанное, пользуясь ею

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
							ствии с темой реферата и планом, которые сформулировали для себя, а также с помощью таблицы-конспекта		
3	Кейс-технология	Решение ситуационных задач	Ситуационные задачи – это задачи, которые позволяют учащемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Ситуационная задача носит практико-ориентированный характер, а для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательный элемент задачи – проблемный вопрос, который учитель формулирует таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок биологии. Ситуационная задача «Плесень правит миром!?». Каждый из нас, увидев плесень, восклицает: «Фу, какая гадость!». Она портит продукты питания, разрушает постройки, приводит в негодность одежду, вызывает заболевания человека и животных. В начале XX века некоторые ученые предлагали уничтожить все плесневые грибы. Было ли это предложение правильным?	3.6.1. Определять проблемы, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным	Задания для учеников: 1. Найдите информацию в учебнике о плесени (на карточках, в дополнительных материалах…). 2. Вспомните и напишите, где вы встречали плесневые грибы? 3. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между особенностями жизнедеятельности и широким распространением плесени. 4. Предложите способ, которые позволит сохранить продукты питания, вещи от заражения плесенью. 5. Классифицируйте плесневые грибы по различным признакам. 6. Ответьте на вопрос: «Было ли предложение ученых об уничтожении плесени правильным?». Обоснуйте свой ответ	Учитель дает задание ученикам и контролирует правильность его выполнения, организует дискуссию по решению ситуационной задачи	Ученики следуют инструкции учителя, решают ситуационную задачу, работают с текстовым материалом, делают выводы

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
4	Кейс-технология	Модель «будущих знаний»	Модель «будущих знаний» может включать необходимые понятия, принципы, процессы, содержательные элементы, основные идеи, факты и личности. Учитель чертит модель «будущих знаний» на большом листе ватмана и вывешивает на стенд в кабинете. Модель будет выполнять роль стержня, каркаса предмета. Подобную модель можно составить и для отдельно взятой темы или урока. Когда ученики осваивают учебное содержание из этой модели, то кодируют элементы модели цветом. Также кодировать элементы цветом может учитель	Изучение нового	Урок русского языка. Учитель чертит модель «Причастие» и включает в нее правила: причастный оборот; суффиксы причастий; склонение причастий; правописание Н и НН; краткие и полные формы причастий. Ученики изучают части модели, выполняют упражнения и маркируют части модели, которые освоили	2.3.4. Формировать под руководством учителя простейшие модели	Инструкция по работе с моделью: 1. Прочитай правило. 2. Заучи его и перескажи соседу по парте. 3. Выполни упражнение, чтобы закрепить правило. 4. Промаркируй цветом части модели: красный – все понятно; оранжевый – почти все понятно; желтый – понял половину; зеленый – кое-что понятно; синий – ничего не понял	Учитель составляет познавательную модель изучения предмета и в начале урока раздает ее всем ученикам	Ученики знакомятся с моделью, получают представление об изучаемом предмете и штрихуют разными цветами те элементы модели, которые с их точки зрения им понятны и ими усвоены
5	Кейс-технология	Создай паспорт	Прием помогает систематизировать ученикам полученные знания, а также выделить существенные и несущественные признаки изучаемого явления. С помощью приема ученики могут создать краткую характеристики изучаемого понятия, сравнить его с другими сходными понятиями. Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок литературы. Тема «Обобщающий урок по произведению Н.В. Гоголя “Тарас Бульба”». Учитель придумывает с учениками проект, к которому нужно составить паспорт. Тема проекта – «Быт казачества в повести “Тарас Бульба”»	2.1.21. Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики	Инструкция: 1. Ознакомьтесь с пояснительной запиской к проекту. 2. Воспользовавшись предложенной учителем таблицей, составьте паспорт данного проекта, заполнив следующие строки таблицы: название проекта; вид; количество разработчиков; актуальность; цель; задачи; ресурсы;	Учитель готовит таблицу с пустографами, которая будет паспортом проекта	Ученики работают в малых группах по составлению паспорта готового проекта

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
							результат или продукт; риски; перспективы развития		
6	Игровая технология	Фантастическая добавка	Учитель дополняет реальную ситуацию элементами фантастики. Предлагает написать дома, а потом прочитать на уроке фантастический рассказ, эссе, стихотворение, используя знания по предмету. Ученик может перенести ситуацию на фантастическую планету, изменить значение любого параметра, который обычно остается постоянным или имеет определенное значение	Организационный момент, объявление темы урока	Урок истории. Ученики рассказывают об исторической ситуации глазами древнего грека или жителя Киевской Руси	3.1.6. Определять временные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого	Инструкция, которая поможет составить описание исторических событий: 1. Выбрать исторические события, которые произошли в Киевской Руси. 2. Определить, кто участвовал в событиях: его возраст, социальный статус, характерные обороты речь, одежду. 3. Объяснить событие с точки зрения одного очевидца	Учитель предлагает создать ситуацию, которая воссоздает исторические события, формирует ассоциативное запоминание материала	Ученики в группах разрабатывают сценарий, распределяют роли, взаимодействуют, чтобы описать историческое событие
7	Игровая технология	Театрализация	Первый вариант: учитель, облаченный в нестандартный костюм, или элемент костюма, например, шляпу, начинает урок. Второй вариант: учитель готовит учеников, чтобы разыграть сценку по учебному плану и учебной теме. Знание на время игры – наше пространство. Учитель и ученики погружены в него со всеми своими эмоциями. Поэтому могут заметить то, что недоступно холодному наблюдателю со стороны.	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Урок иностранного языка. Ученики разыгрывают сценку по теме «Встреча друзей»	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога	План создания инсценировки: 1. Напишите сценарий. 2. Используйте не более четырех героев. 3. Распределите роли. 4. Отработайте движения по сцене и слова роли	Учитель предлагает взаимодействовать в группах по созданию театральной композиции на иностранном языке	Ученики взаимодействуют в различных организационных формах, распределяют роли, подбирают текст, отрабатывают характерные особенности роли, импровизируют в языковой среде

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
8	Игровая технология	Немой диктант	Учитель предлагает ученикам подтвердить мысль, не используя слова	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Урок математики. На столе у школьников прямоугольные равнобедренные треугольник и прямоугольник с углом 30°. Далее задание: «Молча подтвердить мысль: 1. Существует треугольник, в котором есть прямой угол. 2. Существует треугольник, в котором две стороны перпендикуляры»	2.3.1. Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем	Алгоритм действий: 1. Поднимите соответствующую геометрическую фигуру. 2. Невербально продемонстрируйте озвученное высказывание	Учитель дает задание, четко проговаривает высказывания, оценивает действия учеников	Ученики поднимают один из угольников, лежащих у них на столе, показывают эти стороны
9	Игровая технология	Мяч со словами	Бросая мяч, учитель или ученик называет термин. Школьник, к кому попал мяч, дает краткое пояснение, о каком термине идет речь	Изучение нового	Урок литературы. Тема «Средства выразительности». Прием с мячом учитель использует на втором уроке по средствам выразительности, когда школьники уже познакомились с терминами. Первый вариант. Ученикам надо назвать средство выразительности: изумрудная трава; прозрачное небо; синие, как море, глаза; боятся как огня. Второй вариант: Школьники дают определения терминам «метафора», «эпитет», «сравнение», «олицетворе-	2.2.8. Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту	Инструкция: 1. Бросил мяч – называй термин из параграфа учебника, который изучал дома. 2. Если тебе бросили мяч, поймай его и дай определению озвученному термину. 3. Старайся подавать мяч точно и отвечать качественно	Учитель объясняет правила и следит за их исполнением	Ученики, перебрасывая мяч, повторяют термины, изученные в ходе выполнения домашнего задания

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
					ние», «фразеологизм»				
10	Игровая технология	Слабое звено	Для того чтобы закрепить новую терминологию, учитель применяет методический прием «Слабое звено». Учитель предлагает припомнить все новые термины урока. Первый ученик называет один термин, второй – предыдущий и свой, третий – два предыдущих и свой и т. д. Порядок слов сохраняется. Если ученик ошибся, то следующий не исправляет его, а говорит: «Слабое звено». На уроке тематического повторения и обобщения такие цепочки могут состоять из 20 и более слов	Изучение нового	Урок физики. Тема «Оптика». Цепочка может выглядеть таким образом: преломление → дисперсия → отражение → дифракция → основной луч	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Соблюдать правила групповой работы: 1. Строить позитивные взаимоотношения. Все ученики работают вместе в группе, вся группа имеет общую цель: все должны вместе достичь цели, полагаясь друг на друга. 2. Нести индивидуальную ответственность, когда каждый помогает другим достичь цели. 3. Уважительно общаться, когда каждый прислушивается к мнению другого. 4. Развивать коммуникацию. Каждый ученик учиться слушать других, помогать, выяснять, проверять, понимать, расспрашивать. Это важно, потому что такие умения помогают решать конфликты и проблемы, формируют и повышают уровень доверия. 5. Участвовать в совместной оценке, чтобы лучше видеть ошибки свои и одноклассников, а потом не допускать ошибок	Учитель объясняет правила и следит за их исполнением	Ученики называют термины по цепочке и следят за правильностью повторения слов в цепочке. Исправляют одноклассников, которые ошиблись

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
11	Игровая технология	Домино	Ученикам педагог предлагает 18 незаконченных фраз. Их окончания записаны на других листах. Необходимо подобрать правильные окончания к этим фразам	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок физики. Варианты незаконченных фраз: Атомы состоят из более мелких частиц, которые называются… (элементарные частицы). Если скорость движения молекул увеличивается, то температура тела… (повышается)	3.6.3. Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем	Инструкция: 1. Выбери карточку из первого набора, на которой есть незаконченная фраза. Прочитай фразу. 2. Придумай, как ее закончить. 3. Проверь свой ответ с помощью другой карточки. Подбери карточку из второго набора (с ответами)	Учитель готовит 18 фраз и записывает каждую из них на двух разных карточках	Ученики повторяют пройденный материал, подбирая правильные окончания неоконченных фраз
12	Игровая технология	Печатная машинка	Цель упражнения – выработать навыки сплоченных действий. Учитель загадывает школьникам слово или фразу. Буквы, составляющие слово, педагог распределяет между членами группы. Затем фразу ученики должны сказать как можно быстрее. При этом каждый школьник называет свою букву. В промежутках между словами все хлопают в ладоши	Эмоциональная разрядка, чтобы настроить учеников на коллективную деятельность	Урок физики Возможные слова для «печатной машинки»: 1. Трение. 2. Индуктивность. 3. Импульс	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Инструкция: 1. Всей группой прослушайте слово или фразу, которые загадал педагог. 2. Учитель распределит между всеми участниками группы буквы из слова или фразы. Запомните свою букву. 3. Выберите ведущего, который поможет всем участникам группы назвать буквы в слове и произнести его правильно. 4. Когда придет ваша очередь, по команде ведущего произнесите букву и хлопните в ладоши	Учитель называет слово ученикам	Ученики должны распределить внутри группы буквы, по команде учителя назвать каждый свою букву и хлопнуть в ладоши

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
13	Игровая технология	Ожившие модели	Этот прием является модификацией упражнения театральной педагогики «Бытовые механизмы». Ученикам, объединенным в рабочие группы 3–8 человек можно предложить «оживить» любую учебную модель, схему, рисунок, опыт. Школьники выполняют это действие без слов и комментариев, только с помощью мимики и жестов. Ограничений в применении этого приема не существует. Необычность задания и ограниченность во времени (максимум 5 минут) побуждают учеников проявлять смекалку. В ходе демонстрации «оживления» ученики других групп отгадывают, что именно оживили. В исходном варианте задания участники игры показывают действие приборов, полученных ими по жребию, работу их внутренних механизмов	Изучение нового	Урок физики в 10 классе. Учитель предлагает изобразить: катушку индуктивности, резистор, трансформатор	2.3.11. Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования	Алгоритм действий: 1. Выбрать модель, которую хотите оживить. 2. Проявить смекалку и показать модель без слов, чтобы другие поняли. 3. Отгадать, что оживила другая группа	Учитель раздает группам учеников карточки с названием приборов, которые они должны оживить	Ученики работают в группах, выполняют действия по оживлению моделей без слов и комментариев и демонстрируют их другим группам, последние угадывают, кого именно оживили

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
14	Игровая технология	Ученые и их открытия	Прием можно считать продолжением метода «Узнай меня», но он отличается формой проведения. Эту игру можно проводить на уроках систематизации или закрепления знаний (тематического или ежегодного). Ученики садятся по двое за одним столом. Один из них называет фамилию ученого, другой должен быстро назвать его открытия. Рефери отслеживает время ответа, которое оговаривается заранее	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок физики. 1-й ученик. Галилей. 2-й ученик. Открыл свободное падение тел. Паскаль. 3-ий ученик. Открыл закон передачи давления жидкостям и газам. Ньютон. Урок географии. 1-ый ученик. Христофор Колумб. 2-й ученик. Открыл Америку для европейцев. Магеллан. 3-й ученик. Первое кругосветное путешествие. Джеймс Кук… Если ученик задержался с ответом, он выбывает из игры и его заменяет другой ученик из той же команды. Побеждает команда, которая четко отвечала на вопросы, назвала больше всего фамилий ученых и в которой меньше всего участников выйдет из игры	3.1.6. Определять временные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого	Инструкция: 1. Назови фамилию известно ученого. 2. Внимательно выслушай ответ соседа по парте и дополни его. 3. Если тебе нечего дополнить, предоставь возможность соседу назвать фамилию другого ученого. 4. Теперь твоя очередь называть, какое великое открытие он сделал и что создал	Учитель инструктирует учеников, следит за их корректным выполнением задания и оцениваниет их ответы	Ученики выполняют инструкции учителя, стараются дать максимально полный ответ, осуществляют взаимооценку ответов

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
15	Игровая технология	Зеркальное отражение	Задание выполняется парами или небольшими группами, состоящими из четного количества учеников, разделенных на две команды. Одному ученику в паре (или одной из команд) предлагается исполнить роль реального человека, а второму (второй команде) – роль отражения в зеркале. Первый ученик (команда) выполняет движения, а второй их «зеркально» копирует	Эмоциональная разрядка, чтобы настроить учеников на коллективную деятельность	Урок литературы. Блок тем по пьесе Д.И. Фонвизина «Недоросль». Ученики воспроизводят текст и изображают героев пьесы и их зеркальные отражения, используя текст произведения	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Инструкция: 1. Выслушайте задание учителя. Педагог выберет учеников для изображения героев и их отражений. 2. Станьте парами. Договоритесь с одноклассником, кто будет выполнять роль литературного персонажа, а кто играть отражение этого персонажа в зеркале. 3. Покажите героя литературного произведения, который смотрится в зеркало. Вам необходимо скопировать действия друг друга – жесты, мимику, позы и т.д.	Учитель выбирает учеников для изображения героев и их отражений	Ученики делятся на героев и их отражения и пытаются скопировать друг друга – жесты, мимика, поза и т.д.
16	Игровая технология	Интеллектуальное лото	Учитель заранее готовит карточки для лото. Каждый ученик берет по игровой карточке, на которой могут быть изображены: 1. Цифры. После того, как ведущий вытащил из мешочка бочонок с данной цифрой, ученик поднимает руку и получает вопрос под данным номером. 2. Картинки. Ведущий достает из мешочка бочонок с номером и зачитывает вопрос, а участники игры должны найти соответствующую ячейку с вариантом ответа – изображения и назвать ее номер. Если номер ответа совпадает, то участник получает	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок русского языка. Тема «Лексика». Учитель предлагает угадать слово по его лексическому значению в ходе игры «Интеллектуальное лото». На карточках для лото у школьников – картинки. Примеры вопросов для учеников: 1. Страстный любитель пения и музыки (меломан). 2. Стоимость товара в деньгах (цена). 3. Высшее достижение искусства? (шедевр) и др.	3.6.4. Комбинировать известные средства для нового решения проблем	Инструкция: 1Получите у учителя игровую карточку с картинками для лото. Рассмотрите, что на них нарисовано. Подумайте, каким словом обозначить рисунок на каждой картинке. 2. Ведущий достает из мешочка бочонок с номером и зачитывает вопрос, вы должны найти соответствующую ячейку с вариантом ответа – с картинкой и назвать ее номер. Если номер ответа совпадает, то вы получаете жетон и закрываете ячейку. Если ошибетесь в ответе, то картинку не закроете.	Учитель готовит карточки лото, инструктирует учащихся, оценивает их ответы на вопросы	Ученики выполняют инструкции учителя, отвечают на вопросы по пройденному материалу, осуществляют самоконтроль по заполнению карточек

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			жетон и закрывает ячейку. Если ученик формулирует неправильный ответ, то жетон остается у ведущего, а число в карточке – открытым. Выигрывает игрок, который быстрее всех закроет все ячейки своей игровой карты				3. Закройте быстрее всех все ячейки своей игровой карты, если выиграете		
17	Игровая технология	Ванька-встанька	Педагог зачитывает несколько утверждений, основываясь на новом учебном материале. С учениками заранее обговаривает, что если ученики не согласны с утверждением, то они встают с мест. Учитель чередует верные и ложные утверждения, что помогает ученикам оставаться работоспособными, внимательными, при этом – обобщить новую информацию	SMART-физкультминутки (разминки на анализ учебного содержания)	Урок русского языка. Тема «Причастие» Варианты утверждения: 1. В слове «кованый» - две НН. 2. В причастном обороте всегда ставятся запятые. 3. Причастие всегда образовывается от глагола. 4. Существуют только действительные причастия. 5. Суффикс «вш» стоит только в прошедшем времени	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Инструкция: 1. Прослушайте утверждения. 2. Если не можете согласиться с утверждением, встаньте со своего места. 3. Если согласны, то оставайтесь на месте	Учитель зачитывает утверждения и оценивает реакцию учеников	Ученики выслушивают утверждения и выполняют обговоренные заранее действия в случае, если согласны с утверждением или не согласны с ним
18	Коммуникативная технология	Облако слов	На доске учитель демонстрирует одновременно в хаотичном порядке все понятия, уже изученные в рамках рассматриваемой темы. Эти слова могут повторяться несколько раз, все слова образуют какую-либо фигуру, которая может быть привязана к изучаемой теме. Учитель проводит опрос, используя такую «подсказку».	Организационный момент, объявление темы урока	Урок информатики. Учитель предлагает поработать с сайтами «Генераторы облаков слов»: tagxedo.com, wordle.net, tagul.com, чтобы повторить термины по учебному предмету	1.14. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности	Перед учеником рисунок из слов: в нем есть термины, которые относятся к одной теме. Они помогут ученику сформулировать ответ и выстроить логические связи между словами	Учитель предлагает прочитать все термины «облака слов» и определить, что их объединяет	Ученики выстраивают логические связи между терминами «облака слов» и формулируют взаимосвязь между ними

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			Ученики при ответе ищут нужные термины и выстраивают их в логические цепочки						
19	Коммуникативная технология	Кроссворды	Учитель предлагает разгадать или составить кроссворд, чтобы ученики освоили понятийно-терминологический аппарат по учебному предмету, обобщили терминологию. Кроссворд развивает внимание, ассоциативное, творческое мышление; умение четко и лаконично выражать мысли, работать с различными источниками информации (печатными, интернет-ресурсами); анализировать, систематизировать, обобщать информацию	Организационный момент, объявление темы урока	Любой учебный предмет. Учитель предлагает следующие варианты работы с кроссвордом: 1. Разгадать кроссворд, заполнить пустые ячейки. 2. Сформулировать вопросы к словам в заполненном кроссворде. 3. Заполнить кроссворд, определить, какое ключевое слово выделено, и объяснить его значение. 4. Создать кроссворд самостоятельно, используя термины, которые были изучены ранее	3.3.1. Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения	Правила разгадывания кроссворда: 1. Прочитайте определение слова. 2. Подсчитайте количество букв в слове. 3. Вспомните значение слова. 4. Запишите слово в строку или столбец	Учитель предлагает разгадать кроссворд в группах (парах или индивидуально), определить ключевое слово и дать определение этому слову	Разгадывают кроссворд в группе, в парах или индивидуально
20	Коммуникативная технология	Оратор	Необходимо в течение определенного времени убедить своего собеседника, что изучение этой темы просто необходимо	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Урок экологии (внеурочное занятие). Ученики должны убедить соседа в том, что каждому необходимо знать, что такое «зеленые» технологии	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	План монологического выступления: 1. Говорите эмоционально. 2. Выразите точку зрения, старайтесь говорить четко, ясно, понятно. 3. Опирайтесь в выступлении на факты. 4. Ссылайтесь на источники информации. 5. Сделайте краткий вывод в конце выступления	Учитель предлагает высказать мнение, на основании которого будет сформировано личное отношение к использованию "зеленых" технологий	Ученики высказывают суждения, приводят аргументы, анализируют, характеризуют, как развитие экологических технологий позволяет значительно снизить потребление ресурсов, расширить использование побочных продуктов и улучшить экологическую обстановку

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
21	Коммуникативная технология	Домысливание	Учитель предлагает тему урока и слова-помощники»: повторим; изучим; узнаем; проверим. С помощью слов-«помощников» ученики формулируют цели урока	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Урок русского языка. Учитель предлагает посмотреть на схему на доске. Ученик видит, к примеру, схему предложения и формулирует, что на уроке будут повторять тему «Синтаксис» и структуру предложения. Тема «Повторим орфографию» Учитель пишет на доске слова с орфограммами, которые были уже пройдены («О и Ё после шипящих», «Чередующиеся гласные в корнях»). На доске написаны слова «чащоба», «Ростов», «отрасль», «утварь». Ученики должны домыслить, какие правила они будут повторять на уроке	2.2.5. Создавать устные тексты различных типов	Подсказки для учеников: 1. Повторить понятия. 2. Изучить новые способы действий. 3. Узнать новую информацию о чем-либо. 4. Проверить истинность или ложность утверждения или гипотезы	Учитель записывает на доске слова-«помощники» и называет имена учеников, которые должны сформулировать цель урока, начав с данного слова	Ученики формулируют цели урока с использованием записанных учителем слов
22	Коммуникативная технология	Буриме	Учитель не предупреждает учеников о задании и предлагает им назвать пять любых слов. Школьники называются слова, часто очень далекие от изучаемой темы: футбол, пирожки и т.д. Но вдруг учитель дает задание составить небольшой рассказ по теме урока с обязательным использованием упомянутых слов. Тот ученик, который свобод-	Изучение нового	Урок литературы. Тема «Биография А.С. Пушкина». Учитель вместе с датами жизни А.С. Пушкина показывает на презентации известную картину И.Е. Репина «Пушкин на лицейском экзамене», после чего ученику необходимо объяснить, как это произведение свя-	2.2.13. Осуществлять цитирование устного текста	Инструкция: Назовите пять любых слов. Запишите эти слова. Посмотрите на картину. Составьте рассказ по теме урока с обязательным использованием названных пяти слов и ссылкой на картину	Учитель дает задание и следит за качеством его выполнения	Ученики называют слова, составляют рассказ, оценивают рассказы друг друга

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			но владеет материалом, справится с этим заданием без проблем. Учитель сможет убедиться в глубине знаний и личного прочтения каждым учеником исходного материала. Также педагог может использовать мультимедийный вариант приема буриме. Это позволит учителю вводить не только новые слова, но и визуальные объекты, которые ученики тоже могут прокомментировать в тексте. Мультимедийное сопровождение приема поможет сэкономить время и ускорить темп проведения занятия		зано с творчеством великого поэта				
23	Коммуникативная технология	Озвучивание «немого кино»	Ученики озвучивают фрагмент художественного, мультипликационного и др. фильма после предварительной подготовки или дописывают текст диалога в «облака» образовательного комикса	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок географии. Тема «Открытие континентов». Учитель предлагает ученикам прописать реплики героям мультфильма «Три богатыря. На дальних берегах»	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Инструкция: 1. Посмотрите без звука фрагмент мультфильма «Три богатыря. На дальних берегах». 2. Работая в группах, продумайте реплики героев, которые соответствовали бы теме сегодняшнего урока. 3. Распределите в команде реплики. 4. Озвучьте фрагмент мультфильма в режиме «немого кино»	Учитель инструктирует учеников о выполнении задания, следит за корректной работой учеников в микро-группах	Ученики работают в группах, составляют реплики персонажей в соответствие с тематикой урока, озвучивают фрагмент мультфильма по ролям

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
24	Коммуникативная технология	Карусель	Ученики образуют два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это ученики, которые сидят на месте. Внешнее – это ученики, которые через каждые 30 секунд меняются и переходят к следующему сидящему ученику. Так все ученики успевают проговорить за несколько минут несколько тем и стараются убедить в своей правоте собеседника	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок окружающего мира. Тема «Животные Африки. Саванна». Задача перед учениками – повторить названия животных и их описание	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Правила дискуссии: 1. Приходить вовремя. 2. Говорить по очереди. 3. Выслушивать не перебивая. 4. Всем слушать одного. 5. Четко формулировать мысли. 6. Говорить по существу. 7. Не менять тему дискуссии. 8. Избегать оскорбительных реплик. 9. Быть лаконичным. 10. Быть толерантным и тактичным. 11. Быть искренним и доброжелательным. 12. Уважать мнение оппонента. 13. Пытаться понять, прежде чем критиковать. 14. Критиковать идею, а не личность оппонента. 15. С критикой обращаться к оппоненту. 16. Проявлять сдержанность. 17. Проявлять скромность и самокритичность. 18. Соблюдать регламент	Учитель инструктирует учеников о проведении карусели и озвучивает темы для обсуждения	Ученики следуют инструкциям учителя, участвуют в обсуждении заданной темы

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
25	Коммуникативная технология	Интеллектуальная разминка	Аналог – прием «Три “да”». Три «да» – прием, обладающий глубоким психологизмом. В начале урока учитель задает ученикам три вопроса, на которые они просто не могут ответить отрицательно. Это два-три несложных вопроса на размышление. Это не традиционный устный короткий опрос, так как основная цель интеллектуальной разминки — настроить ученика на работу, а не проверить его знания	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Урок математики Тема «Решение систем уравнений» Вопросы для разминки: 1. Вы уже знаете, что такое уравнение, а что такое неравенство? 2. Вы умеете решать линейные уравнения? 3. А квадратные уравнения?	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Памятка «Какими бывают вопросы?» 1. Вопросы на повторение – ответ на него - это повторение уже известного. Такие вопросы используют при проверке домашнего задания или для того, чтобы акцентировать внимание. 2. Уточняющие – эти вопросы позволяют уточнить известное или узнать конкретные данные об изучаемом материале. 3. Исследовательские – позволяют вскрыть суть изучаемого объекта, помогают делать обобщения, содержат в себе исследовательское начало. Такие вопросы еще называют развивающими	Учитель формулирует и задает три вопроса по уже известному ученикам материалу, на которые те могут дать исключительно положительный ответ	Ученики слушают учителя, отвечают хором на его вопросы

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
26	Коммуникативная технология	Ораторские соревнования	Учитель проводит ораторские соревнования, чтобы научить школьников выступать перед аудиторией, совершенствовать умение аргументировать ответ, оригинальность мыслительных и речевых конструкций, знание языка, точность цитирования, умение увлечь публику, скорость словесной реакции и способность к экспромту. Тактику выступления предлагают заранее. Выступление оценивают публика и жюри	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок русского языка. Учитель ставит проблемный вопрос «Какими качествами должна обладать речь грамотного человека?». Все качества речи оратор должен продемонстрировать в ответе. Требования к речи оратора: правильная, точная, логичная, доступная для понимания, с соблюдением литературной нормы, выразительная, эстетичная, уместная	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Правила дискуссии: 1. Приходить вовремя. 2. Говорить по очереди. 3. Выслушивать не перебивая. 4. Всем слушать одного. 5. Четко формулировать мысли. 6. Говорить по существу. 7. Не менять тему дискуссии. 8. Избегать оскорбительных реплик. 9. Быть лаконичным. 10. Быть толерантным и тактичным. 11. Быть искренним и доброжелательным. 12. Уважать мнение оппонента. 13. Пытаться понять, прежде чем критиковать. 14. Критиковать идею, а не личность оппонента. 15. С критикой обращаться к оппоненту. 16. Проявлять сдержанность. 17. Проявлять скромность и самокритичность. 18. Соблюдать регламент	Учитель дает ученикам задание и контролирует его выполнение	Ученики выступают перед классом в качестве ораторов, стремясь доказать свою позицию с помощью аргументов
27	Коммуникативная технология	Жокеи и лошади	Группа делится на две части: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Эта игра при-	Изучение нового	Урок английского языка. Тема «Спорт». «Жокеям» учитель дает карточки с видами спорта. «Лошадям» – карточки с предметами, которые нужны для этой	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результа-	Запомни и соблюдай простые правила: Уважай своего товарища. Умей каждого выслушать. Не согласен – предлагай!	Учитель раздает карточки «жокеев» и «лошадей», следит за корректным поведением учащихся в ходе поиска пары	Ученики знакомятся с карточками и ищут того, с кем они смогут составить пару

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			менима даже на уроках изучения нового материала. Самая неудобная сторона педагогического приема в том, что все ученики одновременно ходят по классу, а это требует определенной культуры поведения		игры. Урок биологии. Тема «Классификация животных и растений». Учитель раздает карточки с фрагментами классификации растений и животных. Ученикам необходимо правильно собраться в группу, в соответствии с этими карточками. Карточки могут быть следующими: Царство – Животные. Тип –Хордовые животные. Класс – Птицы. Отряд – Дневные хищные птицы. Семейство – Ястребиные. Род – Ястребы. Вид – Ястреб-перепелятник. Вид – Ястреб-тетеревятник	ты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Для работы в группе придумайте условные знаки и зарисуйте их. Они могут обозначать: прошу тишины; спасите; запутались; просим помощи; эврика		
28	Коммуникативная технология	Щадящий вопрос	Учитель проводит тренировочный опрос, но ответы учеников не выслушивает. Группа школьников разбивается на две части по рядам-вариантам. Педагог задает вопрос. На него отвечает первая группа. При этом каждый ученик дает ответ на этот вопрос своему соседу по парте – ученику из второй группы.	Применение новых знаний по изученному алгоритму	Урок литературы. Тема «Итоговый урок по роману М.А. Булгакова “Мастер и Маргарита”». Вопросы: Почему Мастер не заслужил света? За что наказан Понтий Пилат? Где находился мастер до сумасшедшего дома?	1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами	Правила оценочной безопасности: Не скупимся на похвалу. Радуемся за успех другого, помогаем ему при неудаче. Не высмеиваем, шутки должны быть добрыми. Хвалим исполнителя, критикуем исполнение. Имеем право на сомнение и незнание, вместе находим ответ.	Учитель проводит тренировочный опрос и следит за корректным поведением учеников в ходе выполнения группового задания	Ученики отвечают на вопросы, сравнивают свои ответы и выставляют оценки

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			Затем на этот же вопрос отвечает педагог или сильный ученик. Ученики второй группы, прослушав ответ учителя, сравнивают его с ответом товарища и выставляют ему оценку или просто «+» или «–». На следующий вопрос учителя отвечают ученики второй группы, а школьники из первой – прослушивают. Теперь они в роли учителя и после ответа педагога выставляют ученикам второй группы отметку. Таким образом, задав 10 вопросов, все добиваются того, что каждый ученик в группе ответит на пять вопросов, прослушает ответы учителя на все вопросы, оценит своего товарища по пяти вопросам. Каждый ученик при такой форме опроса выступает и в роли отвечающего, и в роли контролирующего. В конце опроса ученики выставляют друг другу оценки		Как отомстила Маргарита за мастера? Как проказничала свита Воланда? Как и за что наказал москвичей Воланд? Кем в итоге стал Иван Бездомный? За что наказан Берлиоз? Какова позиция жизни Иешуа?		Умеем сами, научим другого		

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
29	Коммуникативная технология	Работа в парах постоянного состава	Ученики сидят за одним столом и обмениваются вопросами по теме, отвечают на них, оценивают друг друга, аргументируют выставленную оценку и осуществляют взаимную консультацию по трудным вопросам	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок русского языка. Тема урока «Орфограммы в корне». Учитель делит на пары. В каждой паре уровень, на котором школьники освоили программу, отличается. Ученики проверяют домашние работы друг друга, словарные диктанты	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Правила дискуссии: 1. Приходить вовремя. 2. Говорить по очереди. 3. Выслушивать не перебивая. 4. Всем слушать одного. 5. Четко формулировать мысли. 6. Говорить по существу. 7. Не менять тему дискуссии. 8. Избегать оскорбительных реплик. 9. Быть лаконичным. 10. Быть толерантным и тактичным. 11. Быть искренним и доброжелательным. 12. Уважать мнение оппонента. 13. Пытаться понять, прежде чем критиковать. 14. Критиковать идею, а не личность оппонента. 15. С критикой обращаться к оппоненту. 16. Проявлять сдержанность. 17. Проявлять скромность и самокритичность. 18. Соблюдать регламент	Учитель озвучивает проблемный вопрос и предлагает ученикам обсудить его в парах и выработать общую стратегию решения проблемы	Ученики обсуждают в парах проблему, выстраивают аргументированную позицию, защищают свое решение проблемы перед классом

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
30	Технология творческих мастерских	Отгадай-ка! (Отсроченная загадка)	В начале урока учитель дает загадку (или малоизвестный и странный факт), ответ на которую можно узнать на уроке во время работы над новым материалом	Организационный момент, объявление темы урока	Урок географии. Тема «Климат». Учитель дает загадку: Христианство пришло на Русь из Византии, и внешние атрибуты (обрядность, архитектура храмов) повторяли византийские образцы. Единственным элементом несхожести стали крыши. В Византии крыша храма имела форму полусферы, на Руси – форму луковицы. Как объяснить такое отступление от архитектурных канонов? Ответ на загадку: полусферные крыши не выдерживали давление снега зимой, а с крыш-«луковиц» снег соскальзывал, не задерживаясь. Урок экономики. Тема «Маркетинг и реклама». Учитель дает загадку: В 1896 в Екатеринбурге крестьянин построил дом из бревен. Затем обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег перед толпой. После	2.3.11. Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования	Алгоритм выполнения задания: 1. Прочитайте задание. 2. Определите условие и вопрос. 3. Составьте план решения задачи. 4. Подумайте, что вы сможете решить, а что не знаете. 5. Проанализируйте, почему вы не решили задачу	Учитель предлагает решить задачу, в которой некоторые действия решить возможно, а для получения ответа необходимы новые знания. Учитель наблюдает за ходом решения задачи	Ученики анализируют содержание, составляют план решения задачи. Решают действия, которые были отработаны на предыдущих уроках. Анализируют полученные данные и приводят аргументы, почему нельзя решить задачу

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
					этого он разбогател. Попробуйте догадаться, что произошло. Ответ на загадку: крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное дерево становилось огнестойким. Крестьянин поджег дом на торгово-промышленной выставке, сделав рекламу своему изобретению				
31	Технология творческих мастерских	Информационная минутка	Учитель предлагает рассказ об интересном факте по теме, которая будет рассматриваться на занятии. Учитель может проиллюстрировать рассказ схемами, картинками и фотографиями. Не стоит ограничиваться монологом, следует максимально вовлечь школьников в активное обсуждение	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Любой учебный предмет. В рассказе учителя могут быть: 1. Факты из биографии ученого или писателя. 2. Повествование о несбыточном свойстве предмета, растения, животного или вещества. 3. Неоднозначный вопрос, над которым до сих пор бьются ученые и о котором не прекращаются споры. Внеурочное занятие по обществознанию. Учитель может начать со слов: «Сегодня я научу вас, как пришпорить обучение, но снача-	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Алгоритм подготовки рассказа об интересном факте по теме: 1. Начните с обращения к слушателям и установки контакта с аудиторией. Для привлечения внимания можно воспользоваться мультимедийными средствами и до начала устной речи показать визуальный ряд. 2. Озвучьте нестандартное название темы. 3. Следите за временем. Рассказ не должен длиться более 3 минут. 4. Соблюдайте логическую последовательность и стройность изложения, расставляйте голосом акценты, используйте жесты. 5. «Нанизывайте» свой	Учитель рассказывает школьникам об интересном факте по теме, которая будет рассматриваться на занятии	Ученики слушают учителя и обсуждают, как данный факт соотносится с темой урока и какие выводы на его основе можно сделать

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
					ла расскажу одну поучительную историю...»		рассказ на стержень, которым является основная мысль, которую требуется передать ученикам		
32	Технология творческих мастерских	Ситуация яркого пятна	Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, фигур одно выделено цветом или размером. Рекомендации по созданию на уроке ситуации яркого пятна: 1. Используйте не только доску. То есть предметы/карточки/фигуры можно разместить по всему периметру класса и попросить учеников их найти. 2. Подготовьте мультимедийные средства. На слайде презентации сделать так, чтобы одна из цифр поменяла цвет в нужный учителю момент. Помимо визуального эффекта, можно использовать звуковой. В этом случае при нажатии на тот или иной предмет на интерактивной доске может раздаваться определенный звук	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Урок геометрии. Тема «Трапеция». На доске – фигуры: ромб, квадрат, параллелограмм, прямоугольник, трапеция. Трапеция выделена цветом. Вопрос учителя: что можно сказать о фигурах? Ученики отвечают, что все фигуры четырехугольники. Затем учитель спрашивает о том, что отличает цветную фигуру от других. Ученики отвечают, что она не является параллелограммом. У него две стороны параллельные, а две другие нет. Учитель спрашивает, как называется фигура. Школьники могут ответить, а могут и не назвать фигуру. Далее – объяснение учителя	2.3.1. Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем	План действий: 1. Рассмотреть объекты на доске. 2. Найти и сформулировать общие признаки. 3. Найти отличия. 4. Сформулировать, сколько фигур на доске похожи, а сколько отличаются. 5. Рассказать, какие признаки отличают фигуру от других фигур. 6. Назвать фигуру (если возможно)	Учитель помещает на доске геометрические фигуры, одна из которых отличается по цвету	Ученики смотрят на доску и выдвигают предположения о том, чем фигуры похожи, чем отличаются, как называется фигура, выделенная цветом

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
33	Технология творческих мастерских	Исключение	Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие. Повторяется основа приема «Яркое пятно», но в этом случае ученикам необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Урок окружающего мира. На слайде обозначены следующие животные: корова, овца, собака, лошадь, лев, свинья. Исключением является неодомашненный лев	3.2.6. Выполнять полное комплексное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам	Алгоритм действий: 1. Внимательно посмотрите на изображение. 2. Ответьте на вопрос о том, что вы видите? 3. Какие общие признаки есть у данных объектов. 4. В чем может быть их отличие? 5. На основе объекта, являющегося исключением, предположите, какой будет тема нашего сегодняшнего урока	Учитель демонстрирует визуальный ряд и помогает осуществить комплексное сравнение и сделать вывод	Ученики осуществляют комплексное сравнение и через анализ общего и отличного, находят лишнее, обосновывая свой выбор
34	Технология творческих мастерских	Шпаргалки	Ученики читают текст. Им необходимо передать его содержание с помощью рисунка, условных обозначений, схем. Эти шпаргалки ученики подписывают и отдают учителю. Затем педагог раздает их другим ученикам. По этой шпаргалке необходимо воспроизвести текст (устно). Учитель отмечает лучшие шпаргалки и докладчиков	Работа с текстом	Урок физики. Тема «Первый закон Ньютона». Учитель предлагает параграф из учебника представить в виде шпаргалки. Ученики фиксируют на бумаге основной материал из параграфа	2.1.31. Владеть различными видами изложения текста	Инструкция: 1. Прочитайте текст. 2. Передайте содержание текста с помощью рисунков. 3. Подберите рисунки к каждому предложению. 4. Передайте подготовленные вами шпаргалки учителю. 5. Изучите доставшуюся вам чужую шпаргалку. 6. Перескажите содержание текста, воспользовавшись рисованной шпаргалкой	Учитель предлагает ученикам прочитать текст и зарисовать его содержание с помощью рисунков, схем и иных условных обозначений, затем раздает получившиеся шпаргалки в произвольном порядке и дает задание пересказать прочитанное, воспользовавшись чужой рисованной шпаргалкой	Ученики читают текст, рисуют шпаргалки, пересказывают текст с помощью чужой шпаргалки

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
35	Технология творческих мастерских	Крокодил	Ученики делятся на две команды. Один ученик (или небольшая группа) демонстрируют опыт, явление с помощью мимики и жестов, без слов и оборудования. Побеждает команда, которая быстрее разгадает показанное	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок географии. Варианты слов, которые ученики могут показать: 1. Извержение. 2. Атмосфера. 3. Космос. 4. Цунами. 5. Атмосферное давление. 6. Морское течение. 7. Гора Эверест. 8. Африка. 9. Нефть. 10. Карта	2.3.11. Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования	Инструкция: 1. Посмотри сценку, которую показывают твои одноклассники. 2. Постарайся угадать во время сценки, что они изображают (опыт, отношения людей, физический закон, цитату, определение из учебника…). 3. Сформулируй свой ответ и расскажи его одноклассникам	Учитель инструктирует учеников и первым демонстрирует с помощью мимики и жестов опыт или явление	Ученики следуют инструкции учителя, взаимодействуют в группах, демонстрируют физический опыт посредством мимики и жестов, отгадывают, что показала другая команда, аргументируют свой ответ
36	Технология творческих мастерских	Актерское мастерство	Ученики получают знакомый текст. Читают его в течение определенного времени, после чего учитель распределяет выполняемые роли в соответствии с содержанием текста. Школьники воспроизводят роли, показав, как они понимают сущность роли. Учитель или сами ученики оценивают умение раскрыть сущность текста, оригинальность, мастерство	Работа с текстом	Урок литературы. Тема «Итоговый урок по пьесе «Недоросль» Д.И.Фонвизина». Учитель предлагает разыграть финал пьесы и выбирает учеников на роли Простаковой, Митрофана, Стародума, Правдина	2.1.18. Использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканирование; аналитическое, комментированное; по ролям; предварительное, повторное	Чтобы подготовиться к роли, вспомни виды чтения: 1.1 Беглое чтение (динамичное, партитурное) – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения. 1.2. Сканирование – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии. 1.3. Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов ит.д. 1.4. Предварительное чтение – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова,	Учитель предлагает прочитать текст и распределяет среди учеников роли	Ученики читают текст, получив роль, воспроизводят текст, показав, как они понимают при этом сущность полученной ими роли

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
							научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам. 1.5. Повторное чтение – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубокого осмысления. Перед тобой уже знакомый тебе текст. Прочитай его, выбрав один из видов чтения, который удобен именно для тебя. Вспомни и сформулируй устно, какие главные черты у персонажей произведения. Прими участие в чтении текста по ролям. Во время чтения постарайся передать характер персонажа		

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
37	Технология творческих мастерских	Театр «Мим»	Все ученики читают учебный материал за определенный промежуток времени. Класс делится на команды. Участники одной команды должны изобразить любое предложение или абзац пантомимой. Вторая команда – догадаться и объяснить, о чем идет речь. Затем команды меняются ролями	Работа с текстом	Урок английского языка. Учитель предлагает изобразить пословицы и поговорки английского ученика: Many hands make light work. Don’t judge a book by its cover. It’s the tip of the iceberg	2.1.31. Владеть различными видами изложения текста	Инструкция для учеников, которые готовят и показывают пантомиму: Прочитайте текст. Определите, в какой команде хотели бы работать на уроке. Выберите в команде предложение, обсудите, как его можно представить его в виде пантомимы. Покажите пантомиму Инструкция для учеников, которые смотрят пантомиму: Посмотрите пантомиму. Вопросы участникам пантомимы задавать нельзя. Обсудите в команде, о чем идет речь в пантомиме. Выберите представителя от команды, который выскажет командную точку зрения и аргументирует ее. Расскажите другим командам вашу точку зрения. Представьте аргументы	Учитель делит учеников на команды, если ученики не могут самостоятельно создать команды. В зависимости от степени самостоятельности учащихся, оценивает их работу или предлагает им провести самооценку и взаимооценку	Ученики изучают учебный материал, работают в команде над пантомимой, догадываются о ее смысле и объясняют увиденное. Затем оценивают работу

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
38	Технология творческих мастерских	Деловая игра	В деловой игре у каждого учащегося вполне определенная роль. Чтобы организовать деловую игру, нужна тщательная подготовка. По назначению и целям выделяют виды игр: 1. Обучающие, когда учитель формирует у школьников знания и способы действий. 2. Исследовательские, которые развивают умение проводить учебное исследование. 3. Практические, которые учат искать информацию, принимать решение, находить выход из проблемной ситуации. 4. Для профессиональной ориентации, чтобы помочь школьнику выбрать профессию и др.	Применение новых знаний по изученному алгоритму	Урок русского языка. Начинается деловая игра «Я – учитель». Чтобы вызвать интерес к уроку и инициировать работу, реально формирующую орфографические и пунктуационные навыки, учитель обращается к творческому взаимодействию с учащимися. Педагог предлагает школьникам такую форму работы, когда ученик становится на место учителя, который готовит дидактический материал для урока. Начинается деловая игра «Я – учитель»	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Соблюдать правила групповой работы: 1. Строить позитивные взаимоотношения. Все ученики работают вместе в группе, вся группа имеет общую цель: все должны вместе достичь цели, полагаясь друг на друга. 2. Нести индивидуальную ответственность, когда каждый помогает другим достичь цели. 3. Уважительно общаться, когда каждый прислушивается к мнению другого. 4. Развивать коммуникацию. Каждый ученик учиться слушать других, помогать, выяснять, проверять, понимать, расспрашивать. Это важно, потому что такие умения помогают решать конфликты и проблемы, формируют и повышают уровень доверия. 5. Участвовать в совместной оценке, чтобы лучше видеть ошибки свои и одноклассников, а потом не допускать ошибок	Учитель предлагает ученикам в творческих группах самостоятельно разработать дидактический материал к уроку	Ученики делятся на группы и готовят дидактический материал к уроку по данной теме для следующего класса

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
39	Технология творческих мастерских	Фраза по кругу	Выбирают какую-нибудь простую фразу. Начиная с первого игрока, произносят эту фразу все по очереди. Каждый участник игры должен произнести фразу с новой интонацией, которая выражает удивление, безразличие, раздражение и др. Если ученик не может придумать ничего нового, то он выбывает из игры	Эмоциональная разрядка, чтобы настроить учеников на коллективную деятельность	Урок физики. Вариант фразы: «Сила действия равна силе противодействия» (Третий закон Ньютона)	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Инструкция: 1. Коллективно выберите фразу 2. Если вы начинаете упражнение, то произнесите фразу с определенной интонацией (удивление, безразличие, радость и пр.). 3. Если продолжаете, то запомните интонацию предыдущего ученика. Произнесите фразу, выразив другие эмоции. 4. Вы прекращаете игру, если не можете придумать новую интонацию	Учитель объясняет задачу ученикам и следит за качеством выполнения задания	Каждый участник игры должен произнести фразу с новой интонацией. Если ученик не может придумать ничего нового, то он выбывает из игры
40	Технология творческих мастерских	Почта	Каждому ученику педагог предлагает определить свой «адрес» в классной комнате. Ряды парт выполняют роль улиц, сами парты или столы – домов. Ученики на листках записывают вопросы, которые касаются текста домашнего параграфа, пишут адрес одноклассника (1-ая Зеленая улица, дом 3, Елене), свой обратный адрес и с помощью почтальонов отправляют записки адресату. Адресаты должны письменно ответить на вопрос и отослать его обратно. По команде учителя игра останавливается и «письма» с ответами оценивают получатели. Наивысшую оценку получают те, кто задал интересный вопрос и по-	Работа с текстом	Урок русского языка. «Обобщение по теме «Причастие». Вопросы, которые могут написать ученики: Где ставить запятые рядом с причастиями? Когда причастие бывает сказуемым? Какие есть четыре условия, когда пишется НН?	3.6.4. Комбинировать известные средства для нового решения проблем	Памятка ученику: 1. Определи свой адрес в классе. 2. Выбери не больше трех одноклассников, кому хочешь адресовать свой вопрос. 3. Подготовь на отдельных листах для них письма с вопросом. 4. Укажи на обратной стороне листа адрес того, кому ты отсылаешь свой вопрос и свой обратный адрес. 5. Получив письмо от одноклассника, постарайся правильно ответить на вопрос. 6. Отправь ответ на вопрос обратно адресату. 7. Получив ответы на свои вопросы, оцени, насколько одноклассники правильно на них от-	Учитель помогает ученикам определить свой адрес в классе и дает задание составить вопросы к тексту параграфа	Ученики отвечают на вопросы, полученные от одноклассников

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			лучил на него правильный ответ				ветили. 8. Ответь на вопрос учителя: «Считаешь ли ты полученный вопрос интересным и оригинальным?»		
41	Технология творческих мастерских	Создай диктант	Аналогично приему «Создай тест» учитель предлагает школьникам создать диктант. При этом диктанты могут быть двух видов: понятийный, который представляет собой список понятий, терминов, словосочетаний; связный текст, который состоит из связанных между собой предложений	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок русского языка. Учитель предлагает придумать диктант на определенное правило	2.1.25. Осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста	Правила, чтобы составить диктант: 1. Определите цель диктанта. Например, проверить, как пишутся -ТСЯ и -ТЬСЯ в неопределенных глаголах. 1. Определите, какие умения будете проверять с помощью диктанта. Диктанты бывают орфографическими и пунктуационными. 3. Подберите текст в зависимости от того, что вы хотите этим диктантом проверить. Текст ищите в художественной литературе. В тексте на проверяемое правило должно быть минимум 6 слов. 4. В диктанте не должно быть слов и предложений на орфографические и пунктуационные правила, которые вы и ваши одноклассники не изучали на уроках	Учитель дает задание составить диктант, озвучивает правила его составления, анализирует работы учеников	Ученики составляют диктант, следуя инструкциям учителя
42	Технология интегрированного обучения	Читаем!	Учитель использует отрывки из художественной и научно-популярной литературы. Их можно использовать на разных этапах урока и с разными це-	Организационный момент, объявление темы урока	Урок географии. Тема «Климат». Учитель задает вопрос: Какой тип погоды – циклональный или антицикло-	3.2.2. Определять аспект сравнения объектов, т. е. устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставлять-	План ответа: 1. Прочитать отрывок стихотворения. 2. Вспомнить особенности типов климата. 3. Определить тип кли-	Учитель предлагает поработать в парах, представить аргументированный ответ	Ученики формулируют ответ на основе имеющихся знаний об особенностях типов погоды

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			лями: для иллюстрации, для постановки вопросов на закрепление изученного материала, для формирования мотивации		нальный – описан в цитатах? Цитаты: «Мороз и солнце, день чудесный», «Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит» (А.С. Пушкин). Еще цитаты: «Внезапно небо прорвалось с холодным пламенем и громом, И ветер начал вкривь и вкось качать сады за нашим домом. Завеса мутная дождя заволокла лесные дали» Н.М. Рубцов. «Полдневный час. Жара гнетет дыхание; Глядишь, прищурясь – блеск глаза слезит, И над землею воздух в колебаньи, мигает быстро, будто бы кипит. И тени нет. Повсюду искры, блестки, Трава слегка, до корня прожжена В ушах шумит, как будто слышны всплески, Как будто где-то подле бьет волна...» К.К. Случевский	ся существенные признаки объектов	мата из стихотворения и аргументировать свою точку зрения		

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
43	Технология развития критического мышления	Ассоциации на доске или ассоциативный ряд	Этот метод предполагает привлечение собственного опыта учеников, рассчитан на высокий уровень заинтересованности, его учитель применяет фронтально. Метод целесообразно использовать, чтобы повысить мотивацию учеников и развить ассоциативное мышление	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Любой учебный предмет. К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации	3.1.1. Определять объект анализа и синтеза, то есть отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов	Рекомендации по работе с ассоциативным рядом: 1. Если ряд получился сравнительно правильным, можно усложнить задание и предложить ученикам составить определение понятию, используя записанные слова. 2. Затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд. 3. Оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться и что-либо добавить или стереть	Учитель выписывает на доске в столбик слова-ассоциации к теме урока или к конкретному понятию, которое будет рассмотрено на уроке	Ученики изучают ассоциативный ряд и выдвигают предположения о том, какое понятие они будут изучать сегодня
44	Технология развития критического мышления	Источники информации	Чтобы активизировать и заинтересовать учеников, в начале урока учитель раздает газеты, журналы или страницы тех изданий, где размещена информация по теме урока. Учитель просит обратить внимание на конкретную информацию, подчеркивая важность ее ежедневного использования. Можно использовать отрывки из художественной и научно-популярной литературы	Постановка цели урока в начале или в процессе урока, мотивация учебной деятельности	Урок математики. Тема «Проценты». Учитель раздает рекламные брошюры из магазина «Пятерочка» и предлагает школьникам убедиться или усомниться в том, что заявленные в них 70%-ные скидки, действительно являются таковыми.	3.1.8. Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены	Анализ числовых последовательностей: 1. Рассмотрите информацию о скидках в магазине. 2. Сделайте предварительный расчет на применении 1–2 товаров со скидками. 3. Убедитесь в том, что процент скидки в рекламном буклете посчитан правильно. 4. Предложите список продуктов и перечень скидок к ним. 5. Объясните свой выбор	Учитель предлагает проанализировать скидки в рекламных брошюрах и на основе данного анализа сделать выводы и предложения	Ученики работают в парах, осуществляют расчет, анализ и синтез на его основе

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
45	Технология развития критического мышления	Эмоциональное вхождение в урок	Учитель начинает урок с настройки учеников на определенный лад, можно в полушуточной манере	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости Пример применения	Любой учебный предмет. Учитель знакомит с планом урока. Можно в полушуточной манере: «Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями – для этого проведем маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос (звучит тема урока в вопросной форме). Затем потренируем мозги — решим задачи. И вытащим из тайников памяти кое-что ценное (называет тему повторения)». Если есть техническая возможность, хорошей настройкой на урок будет короткая музыкальная фраза	2.2.8. Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту	Алгоритм: 1. Прослушать высказывание учителя о плане работы на урок. 2. Вычленить из высказывания главные задачи. 3. Когда учитель задаст вопрос о том, чем будем заниматься на уроке, назвать главные задачи	Учитель озвучивает план урока в эмоциональной манере, расставляет акценты, мотивирует, создает позитивный эмоциональный фон урока	Выслушать высказывание учителя о планах работы на урок. Вычленить задачи и назвать их после вопроса учителя
46	Технология развития критического мышления	Представьте, что вы…	Смоделируйте ситуацию. Попросите учеников представить себя великим писателем или императором древности, или ученым, или загадочным зверем, или даже цифрой, спросить, чтобы они делали в той или иной ситуации	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Урок литературы. Представьте, что вы герой повести «Отцы и дети». Как бы вы поступили на месте главного героя?	3.5.2. Осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями	План монологического выступления: 1. Говорите эмоционально. 2. Выразите точку зрения, старайтесь говорить четко, ясно, понятно. 3. Опирайтесь в выступлении на факты. 4. Ссылайтесь на источники информации. 5. Сделайте краткий вывод в конце выступления	Учитель предлагает высказать мнение, на основании которого будет сформировано личное отношение к литературному герою	Ученики высказывают суждения, приводят аргументы, анализируют, характеризуют поступки главного героя. На основе полученных знаний определяют собственную позицию к поступкам главного героя
47	Технология развития критического мыш-	Группировка	Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается	Актуализация знаний в начале	Урок геометрии. Тема «Многоугольни-	3.3.2. Осуществлять дедуктивное обоб-	Дедуктивное обобщение осуществляется по сле-	Учитель предлагает ученикам рас-	Ученики работают с плоскими фигу-

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
	ления		ученикам разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока	урока или в процессе его по мере необходимости	ки». Ряд фигур предлагается ученикам разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основание для классификации – внешние признаки фигур, а вопрос: «Почему имеют такие признаки?» будет задачей урока	щение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), то есть актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов	дующему алгоритму: 1. Актуализируйте существенные признаки объектов, зафиксированные в понятии или суждении. 2. Актуализируйте существенные признаки заданного объекта или объектов. 3. Сопоставьте существенные признаки и определите принадлежность объекта или объектов к данному понятию или суждению	пределить ряд фигур на группы	рами, распределяя их на треугольники, четырехугольники, шестиугольники и т. д.
48	Технология развития критического мышления	Стражи	Ученики внимательно читают текст. Учитель предлагает посетить страну «Географию» (историю, биологию, литературу и т. п.). Для этого им нужно пройти мимо часовых. Но сначала учитель предлагает ученикам пройти кастинг на роль стражей. Для этого ученики составляют вопросы к тексту. Те два ученика, которые составят больше всех интересных вопросов (за определенное время), становятся стражами. Часовые по очереди задают вопрос желающим попасть в страну. Ответивших правильно часовые пропускают, а другим рекомендуют еще прочитать текст. Затем ученики оценивают стражей: достаточно ли глубокие и интересные вопросы они за-	Работа с текстом	Урок литературы. В начале урока учитель дает отрывок из произведения «Черная курица» А.Погорельского, где Алеша мог отвечать уроки, не готовя их. Чтобы стать стражами, ученики составляют вопросы в течение 2–3 минут. Примерные вопросы: Что помогало Алеше не учить уроки, но знать их? Какое задание дал учитель? Какой урок надо было выучить Алеше? Сколько строчек или страниц нужно было выучить?	2.1.30. Создавать тексты различных типов	Инструкция для ученика: 1. Прочитай текст. 2. Составь к нему максимальное количество вопросов за 5 минут. 3. Если тебя назначили стражем, задай одноклассникам вопросы из подготовленного тобой списка. 4. Если ты в числе тех, кто пытается пройти мимо стражей, отвечай на заданные ими вопросы максимально точно и развернуто. 5. Оцени работу стражей в соответствии с предложенными учителем критериями	Учитель выбирает стражей и следит за тем, чтобы те задавали интересные вопросы	Ученики составляют вопросы к тексту, вместе с учителем выбирают стражей, отвечают на вопросы и оценивают работу одноклассников

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			давали						
49	Технология развития критического мышления	Картинная галерея	Учитель вывешивает на доске 4–5 картин или фотографий, которые содержат признаки основного понятия или явления. Объединив учеников в группы, он предлагает представителям групп через некоторое время назвать признаки понятия, изображенные на картинах. После завершения работы в группах представители называют по одному признаку. Учитель записывает их на доске	Постановка цели урока в начале или в процессе урока, мотивация учебной деятельности	Урок химии. Тема «Кислоты»ю Вывешиваются фотографии, связанные с кислотами: 1. Формулы кислот. 2. Фотографии лимонов и мандаринов. 3. Фотография кислотного дождя Вопрос: Что объединяет эти фотографии? Урок химии. Тема «Глицерин». Вывешиваются фотографии, связанные с глицерином: 1. Фото тосола, меда; 2. Фото растительного масла, детского крема. 3. Фото жевательной резинки, маннита Вопросы: Что их объединяет? Можете ли вы назвать их свойства? Известно ли Вам их строение? Можете ли Вы сказать их состав?	3.4.3. Осуществлять родовидовое определение понятий, то есть находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки	Анализ визуального ряда: 1. Рассмотрите портреты. 2. Вспомните яркие события биографии ученых, изображенных на портретах. 3. Выскажите свою точку зрения на то, что объединяет личности. 4. Выслушайте мнение одноклассников. 5. Проанализируйте правильный ответ	Учитель предлагает определить существенные черты представленных объектов, определить общие признаки	Ученики в группах анализируют объекты, дают определение, выделяют существенные признаки. Выбирают участника группы, который представляет результаты исследования

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
50	Технология развития критического мышления	Кроссенс	Слово «кроссенс» означает «пересечение смыслов», разработан Сергеем Фединым. Кроссенс – стандартное поле из девяти квадратиков, в которых помещены изображения. Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо (как правила чтения в русском языке), далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5-м квадрате. Так получается цепочка завернутая улиткой. Применение кроссенса на уроке: изучение нового материала; выведение темы урока; установка проблемной ситуации; закрепление и обобщение изученного материала; творческое домашнее задание; способ организации групповой работы	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Урок окружающего мира. Тема урока «Движение». Учитель подбирает цепочку изображений: бегущий человек; взлетающий лебедь; скачущая мартышка; порхающая бабочка; прыгающий кенгуру; прыгающий кузнечик; танцующая балерина; изображения мышц ноги человека; человек на велосипеде Нужно расшифровать понятие в центральном квадрате кроссенса – «Движение»	3.2.7. Выполнять сравнение по аналогии, то есть из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках	Алгоритм составления кроссенса: 1. Определить тематику, общую идею. 2. Найти и подобрать изображения, иллюстрирующие элементы. 3. Выделить 9 элементов – изображений, имеющих отношение к теме. 4. Найти связь между элементами, определить последовательность. 5. Сконцентрировать смысл в одном элементе (центральный квадрат). 6. Выделить отличительные черты, особенности каждого элемента, заменив прямые образы и ассоциации косвенными. 7. Рассказать о связи между образами элементов	Учитель объясняет кроссенс – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений	Ученики сравнивают и анализируют предложенный набор изображений и выдвигают гипотезы о взаимосвязи всех девяти изображений

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
51	Технология развития критического мышления	Шерлок Холмс	Учитель предлагает быстро прочитать текст и составить к нему как можно больше вопросов, не пользуясь самим текстом. Вопросы должны охватывать весь материал и учесть малейшие мелочи. Затем учитель вместе с учениками определяют самый длинный список вопросов. Ученики дают ответы на них. Учитель отмечает наиболее активных игроков	Работа с текстом	Урок химии. Учитель раздает текст про мел. После прочтения ученики составляют вопросы: Солью какой кислоты является мел? Как выглядит формула мела? Напиши. Как рассчитать массу среднего школьного мелка? Сколько граммов кислорода он содержит? Какие части человеческого тела накапливают кальций и первыми пострадают от недостатка его в организме? Что будет, если нагреть мел до 1000 градусов? Почему мел не растворяется в воде, а в растворе соляной кислоты не растворяется?	3.6.4. Комбинировать известные средства для нового решения проблем	Инструкция для ученика: 1. Прочитайте текст. 2. Составьте к нему максимальное количество вопросов, не пользуясь самим текстом. 3. Постарайтесь в своих вопросах учесть все мелочи. Вопросы могут быть провокационного характера, то есть такие, в которых есть ложные сведения, подвох и пр. 4. Вместе с учителем определите самый длинный список вопросов. 5. Дайте ответы на вопросы из списка	Учитель предлагает ученика прочитать текст, составить к нему вопросы и ответить на них	Ученики читают текст, составляют максимальное количество вопросов, задают и отвечают на них
52	Технология развития критического мышления	Концентрация	Школьники в классе самостоятельно делятся на группы. Каждая группа получает текст на листах. Листы перевернуты вниз текстом. По сигналу учителя ученики переворачивают листы. Ученики читают в течение определенного времени (до 2 минут). После чего они возвращают листы учителю. Затем каждый ученики выписывает в тетрадь	Работа с текстом	Урок физики. Тема «Понятие о цепных реакциях». Учитель раздает текст об основных ядерных реакциях. Примерный план текста: 1. Механизмы ядерной реакции. 2. Прямые ядерные реакции. 3. Свечение ядерной реакции.	2.1.25. Осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста	Инструкция: 1. Определите, кто в какой команде будет работать. 2. Прочитайте текст за отведенное учителем время и постарайтесь максимально запомнить то, что прочитали. 3. Верните листы с текстами учителю. 4. Выпишите в тетрадь все, что успели запомнить из прочитанного.	Учитель предлагает прочитать текст и запомнить прочитанное за отведенное время	Ученики читают текст, запоминают и воспроизводят сначала в тетрадях, затем в группе

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			то, что запомнил из прочитанного. Далее группа записывает совместный текст на отдельном листе. Выигрывает та команда, которая наиболее полно воспроизведет текст		4. Закон сохранения энергии		5. Вместе с другими членами своей команды запишите совместный текст на отдельном листе. 6. Сдайте написанное учителю		
53	Технология развития критического мышления	Познайка	Ученики передают «зашифрованное» послание другой группе, которой нужно угадать по рисунку, что в зашифрованном послании «спрятано»	Изучение нового	Урок географии. Тема «Политическая карта мира». Ученики, объединившись в небольшие группы, копируют контуры какой-либо страны, дорисовывают на них опознаваемый предмет или животное. Передают «зашифрованное» послание другой группе, которой нужно угадать по рисунку, что за государство в нем «спрятано» и обвести его пределы на контурной карте	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Инструкция: 1. Аккуратно перерисуйте на отдельную карточку контуры выбранной вами страны. 2. Нарисуйте внутри контура предмет или животное, которое можно встретить в этой стране. 3. Передайте свой рисунок другой группе и получите от них их рисунок. 4. Обсудите в группе, какая страна изображена на полученном вами рисунке. 5. Дайте правильный ответ	Учитель раздает ученикам страны, которые они должны изобразить на своих карточках	Ученики работают с картами в группах, обсуждают и делают выводы

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
54	Технология проблемного обучения	Мозговой штурм	Это коллективная творческая работа, чтобы решить определенную сложную проблему. Всех учеников объединяет совместная работа над поиском истины (решения)	Постановка цели урока в начале или в процессе урока, мотивация учебной деятельности	Урок экологии. Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы: 1. Поможет ли использование возобновляемых источников энергии улучшить экологическую обстановку в городе? 2. В каких сферах жизни людей можно применять такие источники энергии?	3.6.4. Комбинировать известные средства для нового решения проблем	Алгоритм действий в ходе мозгового штурма: 1. Сформулируйте проблему, на ее основании поставьте задачи и определите термины, которые следует изучить и обдумать. 2. Высказывайте суждения и идеи, которые регистрируйте на доске и/или в тетрадях. На этом этапе не отказывайтесь даже от абсурдных идей. 3. Предоставьте возможность каждому обосновать свою идею и в ходе дискуссии оцените каждую идею на правильность, целесообразность и оригинальность. 4. Выберите лучшую идею и обоснуйте выбор. 5. Подведите итоги работы, защищая свою идею перед классом	Учитель излагает проблемную ситуацию, предлагает ученикам ее решить, следуя алгоритму мозгового штурма и придерживаясь заранее обговоренных норм поведения при ведении открытой дискуссии	Ученики работают в группах, обсуждают проблему, выдвигают предложения, оценивают идеи друг друга, делают вывод о их правильности, целесообразности и оригинальности, защищают итоги своей групповой работы

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
55	Технология проблемного обучения	Классификация	Ученики получают рабочие карточки, на которых записаны различные признаки определенных понятий или явлений. Опираясь на собственный опыт, ученики должны сгруппировать их по определенным признакам или критериям. После заслушивания ответов трех-четырех учеников учитель организует фронтальную беседу, чтобы выйти на основной вопрос урока и перейти к этапу учебно-познавательной деятельности учеников. После этого учитель предлагает школьникам определить цели работы на уроке	Постановка цели урока в начале или в процессе урока, мотивация учебной деятельности	Любой учебный предмет. Контрольные вопросы для учеников на этапе мотивации: 1. Что будем изучать? 2. Почему именно этот материал необходимо изучать? 3. В чем заключается важность этого материала для вас лично? 4. Какой результат вы должны получить в конце работы? 5. Если основное содержание урока – моральные ориентации и ценности, учителю целесообразно использовать этот прием	3.1.2. Определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта	Алгоритм исследования: 1. Прочитайте слова. 2. Определите признаки слов. 3. Выделите общий признак для всех слов. 4. Сформулируйте вывод	Учитель предлагает исследовать слова по их признакам, чтобы выделить общий для всех слов признак	Ученики в группах подбирают к каждому слову признаки, устанавливают общий признак, приводят доказательства гипотезы, аргументируют ответ
56	Технология проблемного обучения	Альтернатива	Школьники получают рабочую карточку, на которой записана определенная моральная проблема и ряд альтернативных предложений ее решения. Каждый учащийся должен самостоятельно выбрать только одну из предложенных альтернатив и объяснить свой выбор	Постановка цели урока в начале или в процессе урока, мотивация учебной деятельности	Урок обществознания. Учитель предлагает карточки с социальными проблемами и путями их решения. Из предложенных социальных проблем выберите одну и объясните свой выбор	3.5.1. Различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства	Памятка «Как высказывать мнение»: 1. Говорите уверенным тоном. 2. Не волнуйтесь о том, что другие могут думать иначе. 3. Верьте в то, что говорите, не сомневайтесь	Учитель предлагает осуществить собственный выбор и представить аргументы своего выбора	Ученики аргументируют, рассуждают, доказывают, вступают в диалог и полилог

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
57	Технология проблемного обучения	Проблемная ситуация	Учитель создает ситуацию противоречия между известным и неизвестным. Ученики проходят несколько этапов: Самостоятельно решают неизвестную проблему, которая кажется уже известной. Коллективно проверяют результаты. Выявляют разногласия между уже изученным материалом и неизвестной проблемой. Определяют, в чем новизна, а затем формулируют тему урока	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Урок биологии. Учитель предлагает ученикам выбрать из предложенных полезный продукт и доказать его пользу	2.3.9. Самостоятельно формировать программу исследования	План проведения эксперимента: 1. Сформулируйте гипотезу: какой продукт полезнее. 2. Изучите информацию о составе продуктов на этикетках. 3. Выберите полезные и вредные компоненты из состава. 4. Определите самый полезный и самый вредный продукт. 5. Подготовьте защиту гипотезы	Учитель предлагает исследовать продукты питания и выбрать вредные и полезные продукты. Помогает учащимся построить план исследования. Контролирует выполнение работы	Ученики разрабатывают проект по исследованию пользы и вреда состава продуктов питания, взаимодействуют в группах, приводят доказательства гипотезы, аргументируют ответ
58	Технология проблемного обучения	Творческий эксперимент	Учитель ставит перед школьниками проблему, они предлагают пути решения, получают при необходимости оборудование и справочные материалы, выполняют эксперимент и самостоятельно выходят на новое понятие	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Бинарный урок французского и русского языка. Вариант 1: учитель предлагает текст, в котором в ходе лингвистического эксперимента надо заменить слова исконно русского языка на слова, заимствованные из французского языка. Вариант 2: учитель использует анекдот: «В институте иностранных языков идет экзамен по литературному переводу. Препод дает фразу для перевода на английский язык. Фраза следующая: «Эх, лапти мои, че-	2.2.8. Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту	Алгоритм работы с текстом: 1. Выберите из текста слова, словосочетания, которые вы отнесет к заимствованным. 2. Используйте словарь иностранных слов для грамотного произнесения слов на родном языке	Ученикам учитель предлагает текст, в котором в ходе лингвистического эксперимента необходимо заменить сова и словосочетания русского языка на слова, заимствованные из иностранного языка	Ученики в ходе эксперимента выбирают заимствованные слова, доказывают с помощью словаря их происхождение и учатся правильно произносить

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
					тыре оборки, Хочу дома заночую, хочу у Егорки». Студент, как может, переводит ее. Препод удивлен. И уже следующему студенту дает для перевода эту фразу на русский язык. Студент переводит ее так: «Блистают туфли нестерпимо лаком. Мне некуда бежать. Все решено. Мне нынче дома мирный сон уже не лаком, Мне нынче ночевать у Джорджа суждено!»				
59	Технология проблемного обучения	Тема-вопрос	Тему урока учитель формулирует в виде вопроса. Ученикам необходимо построить план действий, чтобы ответить на вопрос	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Любой учебный предмет. После того, как ученики узнали вопрос, они выдвигают множество мнений. Чем больше мнений, чем лучше развито у школьников умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, и тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель или выбранный ученик, а педагог в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Памятка «Как высказывать мнение»: 1. Говорите уверенным тоном. 2. Не волнуйтесь о том, что другие могут думать иначе. 3. Верьте в то, что говорите, не сомневайтесь	Учитель озвучивает тему урока и руководит процессом отбора этапов плана по поиску ответа на поставленный вопрос	Ученики выдвигают множество мнений и придерживаются правил поведения при проведении дискуссии

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
					деятельность				
60	Технология проблемного обучения	Проблема предыдущего урока	Перекликается с приемом «Отсроченная отгадка». На предыдущем уроке ученики получили задание. Надо объяснить, почему не смогли выполнить задание (или не все выполнили). Как это затруднение связано с темой нового урока	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Любой учебный предмет. В конце урока учитель предлагает ученикам задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать	2.3.11. Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования	Алгоритм выполнения задания: 1. Прочитайте задание. 2. Определите условие и вопрос. 3. Составьте план решения задачи. 4. Подумайте, что вы сможете решить, а что не знаете. 5. Проанализируйте, почему вы не решили задачу	Учитель предлагает решить задачу, в которой некоторые действия решить возможно, а для получения ответа необходимы новые знания. Учитель наблюдает за ходом решения задачи	Ученики анализируют содержание, составляют план решения задачи. Решают действия, которые были отработаны на предыдущих уроках. Анализируют полученные данные и приводят аргументы, почему нельзя решить задачу
61	Технология проблемного обучения	Поединок	Учитель вызывает двух учеников, у которых будут противоположные позиции. Перед ними ставится конкретная проблема. Задача перед учениками – выявить плюсы и минусы данной проблемы	Работа с текстом	Урок обществознания. Учитель проводит поединок между вегетарианцами и мясоедами, предложив обучающимся тексты, в которых рассматриваются плюсы и минусы вегетарианства. Класс разделен на несколько групп. В каждой группе назначают дуэлянта, остальные – секунданты. Дуэлянты от каждой группы по очереди	3.6.3. Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем. 2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Правила участия в обсуждении: 1. Выслушивайте разные точки зрения. 2. Высказывайте только аргументированные возражения. 3. Уважайте чужую точку зрения, даже если она противоположна вашей	Учитель распределяет учеников на группы, при необходимости назначает дуэлянтов и дает определенный текст (как по пройденному материалу, так и касающийся нового содержания). В конце каждого текста поставлен проблемный вопрос: - Может ли…; - Что произойдет, если;	Ученики разделяются на группы, читают текст, распределяются на дуэлянтов и секундантов, аргументируют свою точку зрения и формулируют контраргументы к высказываниям «противника»

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
					сходятся в интеллектуальном поединке. Один высказывает свою точку зрения, другой – наносит «удар», произнося контраргумент. Учитывается умение вести спор, корректность, аргументированность. В этом поединке не будет абсолютного победителя, а будет только найдено решение, которое устроит обе стороны. Секунданты рецензируют поединок и определяют сильнейшего бойца			- Верно ли утверждение…	
62	Технология проблемного обучения	Цепочка	Ученики читают текст. Каждый по очереди должен составить вопрос к тексту. И одновременно ответить одним словом на заданный ему вопрос. Выигрывает тот, кто предложит интересный ему вопрос и даст удачный ответ. Первый вопрос ставит учитель. Затем первый ученик отвечает на вопрос и предлагает вопрос другому ученику и т. д.	Работа с текстом	Урок литературы. Тема «Илья Обломов и его усадьба». На уроке проходит анализ отрывка «Сон Обломова». Варианты вопросов: К какому сословию принадлежит Илья Обломов? Что постоянно обдумывает Обломов, лежа на диване? Сколько крепостных крестьян принадлежат Обломову? Сколько раз ели в Обломовке? Откуда приехал отец Штольца в Россию? Кем была мать	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Инструкция: 1. Прочитайте текст. 2. Составьте к нему вопрос, ответ на который можно дать одним словом. 3. Постарайтесь ответить на вопрос учителя одним словом. 4. Если вы ответили на предыдущий вопрос, предложите свой вопрос однокласснику или однокласснице	Учитель предлагает прочитать текст и составить к нему по одному вопросу, первым задает свой вопрос одному из учеников	Ученики читают текст, составляют вопросы и отвечают на них по цепочке

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
					Штольца?				
63	Технология проблемного обучения	Проблемная задача	Ученик анализирует проблемную задачу. Учителю необходимо придумать эту задачу. Проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие? Чем это объяснить?». Серия проблемных вопросов трансформирует проблемную задачу в модель поисков решения, где рассматриваются различные пути, средства и методы решения. Проблемный метод предполагает следующие шаги: 1. В классификации проблемных задач выделяют задачи с неопределенностью условий или искомого, с избыточными, противоречивыми, частично неверными данными. 2. Главное в проблемном обучении — сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений, а не мгновенный выход на решение. Хотя педагогу с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы, сам процесс поиска шаг за шагом ведет к решению проблемы	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Любой учебный предмет. Учитель предлагает школьникам заполнить схему, в которой необходимо отразить: проблемную ситуацию; проблемную задачу; модель поисков решения; решение	3.6.5. Формулировать гипотезу по решению проблем	Алгоритм решения проблемной задачи: 1. Сформулируйте проблемную ситуацию. Поясните, в чем именно заключается для вас проблема. В чем ее новизна для вас или ваших одноклассников. 2. Предположите и сформулируйте, что планируете получить в результате решения проблемы. Какие задачи надо вам будет решить, чтобы достичь результат. 3. Выявите противоречия между существующей ситуацией и той, которая должна быть. Составьте список затруднений и решений, которые помогут выйти из проблемной ситуации. 4. Напишите, как в реальной жизни выполнить решения. Какие конкретно действия надо предпринять. Выполните действия и опишите итог этих действий: удалось или не удалось устранить проблему. 5. Подведите итоги решения проблемной задачи	Учитель предлагает ученикам решить проблемную задачу, направляет их по ходу поиска решения, анализирует предложенные учениками варианты решения проблемы	Ученики анализируют проблемную ситуацию и предлагают варианты ее решения на основе ранее изученного материала

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
64	Технология проблемного обучения	Суд	Форма судебного заседания. Вместо обобщающего урока можно устроить целый суд над темой. Это возможность еще раз рассказать вкратце об этапах ее изучения, с помощью прокурора и адвоката выделить сильные и слабые стороны в освоении материалов по теме. Присяжные, свидетели предоставят неопровержимые «улики» данного процесса обучения, суд подведет итог. А все вместе сделают урок запоминающимся. Возможные роли: обвиняемый; потерпевший; судья; присяжные заседатели; секретарь суда; обвинитель (прокурор); помощники прокурора; защитник (адвокат); помощники адвоката; свидетели обвинения; свидетели защиты; независимые эксперты	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок литературы. Тема «Суд над Печориным». Подготовку к уроку ученики выполняют заранее. Обвиняемый: Печорин. Потерпевшие: Бэла, Грушницкий. Свидетели обвинения: Максим Максимыч, Азамат, Свидетели защиты: Вернер, княжна Мери. Дополнительный свидетель, который выступает ни на чьей стороне: княгиня Вера. Присяжные заседатели, секретарь суда, судья, обвинитель, защитник, независимые эксперты – остальные ученики. Схема проведения суда на уроке: Вступительное слово судьи: представление героев «суда», представление обвиняемого и подзащитного, объявление главной проблемы (цели урока). Обвинительная речь прокурора. Выступление независимых экспертов. Выступление свиде-	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Правила дискуссии: 1. Приходить вовремя. 2. Говорить по очереди. 3. Выслушивать одноклассника, не перебивая. 4. Всем слушать одного. 5. Четко формулировать мысли. 6. Говорить по существу. 7. Не менять тему дискуссии. 8. Избегать оскорбительных реплик. 9. Быть лаконичным. 10. Быть толерантным и тактичным. 11. Быть искренним и доброжелательным. 12. Уважать мнение оппонента. 13. Пытаться понять, прежде чем критиковать. 14. Критиковать идею, а не личность оппонента. 15. С критикой обращаться к оппоненту. 16. Проявлять сдержанность. 17. Проявлять скромность и самокритичность. 18. Соблюдать регламент	Учитель доводит до учащихся план судебного заседания и управляет судебным процессом в качестве модератора	Ученики распределяют роли, выступают с заранее подготовленной речью, аргументированно отстаивают свою позицию

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
					телей обвинения. Речь защитника. Выступления свидетелей защиты. «Последнее слово» обвиняемого. Совещание судей. Приговор. Подведение итогов (рефлексия)				
65	Технология модерации	Одной строкой	Учитель предлагает внимательно прослушать одну фразу или цитату и на ее основе предположить, как она связано с темой урока	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Любой учебный предмет. Урок можно начать с пословицы-поговорки, высказывания великих и/или любого другого эпиграфа	3.3.1. Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), то есть определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения	Индуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму: 1. Актуализируйте существенные признаки объектов обобщения. 2. Определите общие существенные признаки объектов. 3. Зафиксируйте общность объектов в форме понятия или суждения	Учитель предлагает внимательно прослушать высказывание и на его основе предположить, как оно может быть связано с темой сегодняшнего урока	Ученики слушают учителя, обсуждают в парах прослушанное высказывание, выдвигают предположения о тематике урока
66	Технология модерации	Линия времени	Универсальный прием, позволяющий учителю и ученикам спланировать совместную деятельность по изучению темы урока, раздела или всего учебного курса в целом. Представляет собой хронологическую ленту, на которой учитель под руководством учеников отмечает этапы изучения материала урока, формы контроля по итогам изучения раздела, описывает возможные продукты совместной деятельности и обозначает сроки, отводимые для их создания. Для создания интерактивной ленты	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Урок истории. Тема «Татаро-монгольское иго». На линии времени учитель прописывает основные даты, связанные с этим историческим периодом. Урок литературы. Тема «Серебряный век русской поэзии». На линию времени ученики наносят даты возникновения литературных течений	3.1.5. Определять пространственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого	План работы: 1. Выявить исторический период. 2. Отобрать основные даты, которые повлияли на историческое развитие страны, общества того времени. 3. Нанести даты на ленту. 4. Сформулировать к датам описание	Учитель чертит на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля; проговаривает о важных периодах, требующих от ребят самоотдачи, вместе находят уроки, на которых можно «передохнуть»	Ученики видят, что может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы. Это упражнение полезно для ребят, которые легче усваивают учебный материал от общего к частному

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			времени можно использовать цифровой ресурс ww12.dipity.co						
67	Технология модерации	Генераторы – критики	Педагог ставит проблему, не требующую длительного обсуждения. Ученики разбиваются на две группы: генераторы и критики. Все это делается без предварительной подготовки. Работа проводится быстро. Данный метод можно использовать для активизации самостоятельной работы учеников	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Урок физики. Учитель задает проблемный вопрос «Можно ли линейкой измерить время?». Генераторы отвечают на вопрос и предлагают варианты действий, когда можно это сделать. Критики опровергают способ, предложенный генераторами	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Памятка «Как высказывать мнение»: 1. Говорите уверенным тоном. 2. Не волнуйтесь о том, что другие могут думать иначе. 3. Верьте в то, что говорите, не сомневайтесь	Учитель чертит на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля; проговаривает важные периоды, требующие от учеников самоотдачи	Ученики под руководством учителя делятся на группы. Задача первой группы – дать как можно большее число вариантов решений проблемы, которые могут быть самыми фантастическими. Задача критиков: выбрать из предложенных решений проблемы наиболее подходящие
68	Технология модерации	Необъявленная тема	Приём направлен на создание внешней мотивации изучения темы урока. Прием позволяет привлечь интерес учеников к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Учитель говорит: «Ребята, извините, но моя рука отказалась написать тему урока. И это неслучайно! Вот вам еще одна загадка, которую вы разгадаете уже в середине урока: почему рука отказалась записать тему урока?». Данный вопрос учитель записывает в уголке классной доски. Затем говорит: «Ребята, вам предстоит проанализировать и доказать, с точки зрения полезности, отсутствие темы в	3.6.3. Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем. 2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Правила участия в обсуждении: 1. Выслушивайте разные точки зрения. 2. Высказывайте только аргументированные возражения. 3. Уважайте чужую точку зрения, даже если она противоположна вашей	Учитель записывает на доске слово «Тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку педагога, которая не хочет выводит саму тему	Ученики выдвигают предположения, почему рука учителя отказалась выводить новую тему. Внимательно следят за своими действиями на уроке. В середине урока делают вывод, почему в начале урока удалось обойтись без темы

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
					начале урока! Но начинать урок нам все равно надо, и начнем с хорошо знакомого материала»				
69	Технология модерации	Список покупок/Покупаю-продаю	Если сравнивать знания, умения и компетенции с покупками, то учитель может предложить ученикам представить себя в роли покупателя. Вариант 1: прием «Список покупок». Ученик заполняет «потребительскую корзину» (последняя может быть не метафорической, а реальной, в нее будут сложены стикеры со списками покупок), сформулировав задачи, которые они готовы решить в течение занятия Вариант 2: прием «Покупаю-продаю». В начале урока ученикам предлагается составить два списка: в первом необходимо написать, что они готовы приобрести в ходе изучения темы урока, а во втором, чем они готовы по ходу урока поделиться с товарищами и учителем	Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Урок литературы. Тема «Поэты футуризма». Ученикам педагог предлагает записать в два столбика список «покупок» и «продаж». В список покупка идут те умения, которые ученики хотели бы получить на уроке. Ученик пишет, что хотел бы научиться писать стихи в стиле футуристов или понять, кто такой Хлебников. В список «продаж» – чем могли бы поделиться с одноклассниками. Например, ученик пишет, что у него есть хорошая презентация по творчеству Маяковского и он может кратко, но емко рассказать о поэте с помощью презентации всем одноклассникам	1.18. Ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности	Ученики в начале урока пишут цели, которые они хотят достигнуть, следующее: 1. Изучить творчество Хлебникова и Маяковского. 2. Понять художественные средства, которые используют авторы. 3. Написать самому в стиле футуристов написать двустишие/четверостишие	Учитель разделяет доску на два столбика. Один озаглавливает «Покупаю», другой – «Продаю»	Ученики по очереди высказывают мнение, что они хотели бы приобрести по ходу урока, а чем могли бы поделиться с учителем и одноклассниками

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
70	Технология модерации	Смысловое поле	Метод поможет учителю сузить проблему по выбранной теме. Ученикам педагог предлагает заполнить таблицу с блоками вопросов: 1. В чем проблема? 2. Предложения по решению проблемы? 3. Ожидаемое сопротивление? 4. Еще не решенные вопросы?	Изучение нового	Урок астрономии. Тема «Освоение космоса». Учитель предлагает таблицу с блоками вопросов: 1. Самые дальние шаги человечества в космосе: почему человек еще не сделал свой шаг на Марсе? 2. Что необходимо развивать в сфере космостроения? 3. Еще не решенные вопросы строения орбитальных станций	2.1.20. Составлять сложный план письменного текста	Алгоритм: 1. Изучите текст. 2. Составьте по нему таблицу с предложенными блоками вопросов. 3. Выйдите к доске и перескажите текст, воспользовавшись составленной таблицей	Учитель предлагает прочитать текст и составить таблицу с предложенными блоками вопросов	Ученики читают текст, составляют таблицу с вопросами и пересказывают на ее основе прочитанное
71	Технология модерации	Таинственный лес	В ходе урока ученики работают с тремя деревьями. Древо ожиданий – школьники записывают на стикерах в виде яблок или листьев дерева свои ожидания от знакомства с темой и вывешивают на общем плакате, изображающем дерево. В конце занятия к записям возвращаются и определяют, чьи ожидания оправдались в большем объеме. Другой вариант приема – на каждой ветви после обсуждения в группах написать основные задачи занятия и определить сложности, с которыми столкнутся одногруппники в процессе решения задачи. Древо решений – ученики	Изучение нового	Урок литературы. Тема «Семьи Болконских и Ростовых». Для подведения итогов учитель использует древо открытий, где ученики указывают все тезисы, которые оказались для них неожиданными	1.16. Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи	Инструкция: 1. В тетрадке на отдельном листе изобразите три дерева. 2. Нарисуйте на ветках первого дерева листочки, следуя указания учителя. В листочках напишите свои ожидания и опасения от урока. 3. Сравните свои ожидания с ожиданиями соседа по парте. 4. Решите, кто из вас выйдет к доске и прикрепит стикер с вашими ожиданиями на большой плакат с деревом	Учитель на протяжении всего урока предлагает ученикам вернуться к деревьям и зафиксировать в визуальной форме свои ожидания, решения и открытия	Ученики работают с деревьями на протяжении всего урока, следуя инструкциям учителя

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			разбиваются на небольшие группы с одинаковым количеством человек. Группа обсуждает вопрос и делает записи на своем листке ватмана – «древе», потом группы меняются местами и дописывают на «деревьях» соседей свои идеи. Не допускаются повторы и зачеркивания написанных ранее другими учениками фраз. Древо открытий – учитель предлагает школьникам зафиксировать одно или несколько «открытий» урока, темы. Открытием по усмотрению педагога можно назвать как новое, так и в более широком смысле все, что вызвало удивление, радость узнавания, например: способ работы, вариант записи материала, источник информации, с которым удалось поработать и т.п. Любое из деревьев мож-но использовать как самостоятельный прием: древо ожиданий – на этапе целеполагания; древо решений – на этапе открытия нового знания и/или закрепления пройденного материала; дре-во открытий – на этапе подведения итогов и рефлексии					

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
72	Технология модерации	Ключевые термины	Из текста ученики должны выбрать четыре или пять ключевых слов. Перед чтением текста школьникам, работающим парами или группами, педагог предлагает дать общую трактовку этих терминов и предположить, как они будут применяться в конкретном контексте той темы, которую им предстоит изучить. После чтения текста, проверить, в этом ли значении ученики употребили термины	Изучение нового	Урок физики. Тема «Плотность вещества». Учитель предлагает из параграфа учебника выбрать слова, которые ученики знают из предыдущих уроков. Примерные варианты слов: физическое тело; вещество; внутреннее строение вещества; агрегатные состояния вещества Вопрос ученикам: как связаны эти термины с плотностью вещества?	2.2.8. Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту	Алгоритм: 1. Найти знакомые термины в тексте. 2. Прочитать текст. 3. Проанализировать, что добавилось в знакомый термин	Учитель ученикам дать общую трактовку пяти понятий из текста, с которым им только предстоит ознакомиться	Ученики дают трактовку понятиям, читают текст и анализируют, в том ли значении употребляли термины
73	Технология модерации	Древо предсказаний	Прием разработал американский ученый Дж. Белланс для работы с художественным текстом. До работы с приемом, учитель обязательно объясняет, какой смысл несут части дерева. Ствол дерева — это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений. Ветви дерева — это варианты предположений, которые начинаются со слов: «Возможно, что …», «Вероятно, …». Количество ветвей ученики	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Любой учебный предмет. Ученики рисуют дерево, которое помогает лучше понять тему, сформулировать гипотезы и найти для них доказательства или опровергнуть.	2.1.21. Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики	Инструкция: 1. Работая в парах, составьте древо предсказаний по теме урока. 2. Сохраните структуру дерева: ствол – это учебная тема; ветви – предположения, которые «растут» в двух направлениях – «возможно» и «вероятно», при этом количество «ветвей» не ограничено; листья – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения 3. Презентуйте результаты совместной работы перед классом	Учитель инструктирует учеников и следит за их корректным поведением при работе в парах	Ученики изучают информацию, составляют древо предсказаний на его основе и защищают результаты парной работы перед всем классом

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			определяют сами. Листья дерева — обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви)						
74	Технология модерации	Рюкзак	Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть – зафиксировать свои продвижения в учебе, а также в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход»	Рефлексия учебного содержания	Урок обществознания. Тема «Конституция РФ». Варианты ответов учеников: я научился выделять тезисы из пунктов Конституции … я разобрался в таком-то аспекте темы… я наконец-то запомнил…	1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами	Инструкция: 1. Передавайте рюкзак по кругу. 2. Если рюкзак у вас в руках, сформулируйте утверждение о том, что нового вы узнали и чему научились на данном этапе. 3. Если сформулировать быстро не получается, скажите слова «пропускаю ход». 4. Помните, что пропустить ход можно не более двух раз за урок	Учитель готовит символический рюкзак и объясняет правила рефлексии с его использованием	Ученики формулируют утверждения о своем продвижении на пути к успеху и озвучивают их, когда к ним в руки попадает рюкзак
75	Технология модерации	Синквейн	Стихотворные формы (например, синквейн – пятистишье) – это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление	Рефлексия учебного содержания	Урок химии. Один из видов синквейна на тему «Многоатомные спирты»: Глицерин. Сладкий, густой. Растворяется, притягивает, предохраняет. Сиропообразная жидкость. Трехатомный спирт	2.1.31. Владеть различными видами изложения текста	Соблюдайте правила составления синквейна. Первая строка – тема синквейна, заключает в себе одно слово (существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь. Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта. Третья строка – образована тремя глаголами	Учитель объясняет правила составления синквейна и предлагает ученикам самостоятельно поработать над его составлением, а потом озвучить то, что у них получилось	Ученики составляют синквейн на основе ранее изученного материала и озвучивают его перед всем классом

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
							или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта. Четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту. Пятая строка – одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта		
76	Технология дифференцированного обучения	Контроль путем выбора задания	На столах учитель раскладывает задания трех уровней сложности. Каждый ученик читает условия задач и делает пометки в карте с помощью оценок по таким показателям. Первые пять задач – самые простые, последующие – сложные, последние пять задач – повышенной сложности. В последней графе ставят букву «Н», если ученик не понимает задачи, и букву «П», если он понимает задачу	Работа с текстом	Уроки математики, физики, химии. Контрольную работу ученики выполняют не путем решения предложенных задач, а путем выбора тех из них, которые ученик, по его мнению, может решить. И только затем ученик решает задачи	1.12. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму	Инструкция для ученика: 1. Ознакомься с предложенными контрольными заданиями. 2. Выбери те из них, который ты сможешь решить. 3. Реши не менее трех заданий из предложенных. 4. По команде учителя обменяйся тетрадями с соседом по парте. 5. Без помощи учителя проверь, правильно ли твой сосед выполнил задания. 6. Выбери, какую отметку можно соседу по парте поставить, руководствуясь предложенными учителем критериями оценки	Учитель готовит задания трех уровне сложности, помогает ученикам определиться с выбором и осуществить взаимооценку выполненных работ	Ученики выполняют инструкции учителя, выполняют только те задания, которые, по их мнению, могут успешно решить, оценивают друг друга, выступают с предложением, какую отметку можно поставить другому

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
77	Технология дифференцированного обучения	На вкус и цвет…	Этот методический прием будет уместен на уроках филологического направления. Учитель по ходу объяснения нового материала предлагает ученикам на выбор задачи: 1. Выполнить два упражнения из учебника. 2. Написать небольшое произведение (это может быть стихотворение) в определенном жанре на определенное правило. 3. Сделать тетрадную страницу «текста с дырками» (пропусками). 4. Переписать «на точность» страницу текста из книги, которую читает ученик (можно не по программе). У всех четырех типов задач есть свои сторонники. Ученики в зависимости от настроения пробуют себя в разных жанрах	Изучение нового	Урок истории. Тема «Бородинская битва». Выбор перед учениками таков: 1. Ответить на два вопроса после параграфа. 2. Написать четверостишие по теме урока 3. Сделать «текст с дырками» о Багратионе, Кутузове, Наполеоне. 4. Переписать «на точность» страницу текста из книги, которую читает ученик (можно не по программе)	1.20. Владеть различными средствами самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета	Учитель по ходу объяснения нового материала предлагает ученикам на выбор задачи: 1. Выполнить два упражнения из учебника. 2. Написать небольшое произведение, это даже может быть стихотворение в определенном жанре на определенное правило. 3. Сделать тетрадную страницу «текста с дырками» – пропусками. 4. Переписать «на точность» страницу текста из книги, которую читает ученик	Учитель предлагает ученикам выполнить задания на выбор	Ученики выбирают задание и выполняют его
78	Технология дифференцированного обучения	Работа с дидактическими карточками	Карточки учитель заранее распечатывает и раздает ученикам. На карточках есть значки, которые обозначают параметр выбора задания. Каждая карточка включает вопросы и задания различных уровней сложности. Работа с карточками в личностно-ориентированном уроке начинается с выбора задания учениками. Учитель	Применение новых знаний по изученному алгоритму	Урок химии. Тема «Кислоты». Работа в парах по дидактическим карточкам (8 минут). Задания: 1. Найти бескислородную кислоту. 2. Найти кислородсодержащую кислоту. 3. Найти одноосновную кислоту. 4. Найти многоос-	1.23. Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины	Этапы, которые помогают выбрать карточку и выполнить задание: 1. Изучите значки на карточках до того, как будете выбирать карточку. 2. Каждый параметр выбора обозначается на карточке соответствующим значком: тип задания по содержанию, степень его сложности и характер задания. Эти	Учитель предлагает ученикам выбрать карточку, руководствуясь условными обозначениями, говорящими о сложности и виде задания	Ученики выбирают карточку и выполняют обозначенное на ней задание

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			не принимает никакого участия в процессе выбора карточки ученикам. Педагог наблюдает и, в нужный момент, выполняет роль помощника, а не руководителя. Если ученику трудно выбрать карточку, то учитель может помочь ему, но только по просьбе самого школьника		новную кислоту		значки помогут вам сделать осознанный выбор. 3. Выберите задание по содержанию. 4. Выберите задание по степени сложности, когда одна звездочка обозначает легкое задание, две звездочки – сложное. 5. Выберите задание по характеру – творческое или репродуктивное. 6. Проверьте, чтобы у вас было 8 карточек. Общее число сочетаний всех параметров выбора дает вам набор, состоящий из 8 карточек. 7. Определите форму работы, чтобы выполнить задание, – групповую или индивидуальную. Выполните задание		
79	Технология проектно-исследовательской деятельности	Инфографика	Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию. Инфографику учитель может использовать как способ передачи новых знаний, так и в интерактивном ключе, предполагающем, что школьники будут самостоятельно составлять инфографику к тому или иному текстовому материалу.	Изучение нового	Урок информатики. Тема мини-проекта «ТОП-10 мобильных приложений в смартфоне современного школьника». Ученикам предлагает поработать в группах, исследовать, какие приложения установлены на их смартфонах, выбрать самые часто встречающиеся и составить инфографику на основе по-	2.1.21. Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики	План работы: 1. Проведите в своей группе исследование, какие мобильные приложения чаще всего встречаются в ваших смартфонах. 2. Составьте рейтинг «ТОП-10 мобильных приложений». 3. Составьте инфографику, следуя инструкциям учителя	Учитель озвучивает тему мини-проекта и руководит групповой работой учеников по его созданию	Ученики проводят мини-исследование, на основании которого создают мини-проект, продуктом которого является интерактивная инфографика

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
					лученных данных, воспользовавшись цифровым ресурсом infogram.com/				
80	Технология проектно-исследовательской деятельности	Скрайбинг	Название от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки. Прием учитель использует в процессе записи интерактивной лекции, а также как новейшую технику презентации. Речь выступающий иллюстрирует «на лету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). Получается «эффект параллельного следования», когда ученики и слышат, и видят примерно одно и то же, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда. Недостатки приема – выступающий должен уметь рисовать, чтобы его применить	Изучение нового	Внеурочная деятельность. Ученики выполняют задание: защитите проект по теме «25 причин пойти учиться в школу», воспользовавшись технологией скрайбинг	2.1.21. Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики.	План создания скрайбинг-презентации: 1. Составьте план презентации. 2. Проанализируйте, какие части плана требуют визуализации. 3. Продумайте, какие визуальные образы вы будете использовать для наглядности и выразительности. 4. Просчитайте, каким будет тайминг у каждого этапа плана. 5. Отрепетируйте презентацию	Учитель дает задание провести презентацию проекта с помощью скрайбинга	Ученики говорят презентацию проекта, в ходе которой один выступает с докладом, другой на флипчарте зарисовывает по ходу его выступления
81	Технология проектно-исследовательской деятельности	Мини-проекты	Исследовательский мини-проект по структуре напоминает научное исследование. Оно включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом ученики используют методы современ-	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок литературы. Тема «Подведение итогов в пьесе «Ревизор». Ученики составляют лукбук на героев пьесы. Также можно оформить лэпбук города N	2.3.11. Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования	Инструкция, чтобы подготовить лэпбук: 1. Подготовьте материалы для лэпбука: картонную папку, бумагу разных цветов и фактур, ножницы, клей-карандаш, степлер, скотч, конверты и др. 2. На основе текста параграфа учебника придумайте тему для лэпбука.Определите, какие	Учитель дает задание подготовить лэпбук по теме урока, воспользовавшись ватманами формата А3, маркерами, стикерами	Ученики работают в малых группах, готовят лэпбук по изученному ранее материалу и презентуют его перед классом

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			ной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос. Ученики могут сами выбрать возрастную группу для опроса в зависимости от поставленной перед ними задачи или группу для опроса определяет учитель. Но этот вариант приемлем на первоначальном этапе, когда ученики только знакомятся с такой формой работы. Например, продуктом мини-проекта, реализуемого на уроке, может стать: 1. Покетмод – восьми- или шестнадцатистраничный блокнотик, который делается из бумаги формата А4 за минуту. 2. Лэпбук – книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. 3. Лукбук – альбом фотографий или фото-портфолио				микротемы меньше всего раскрывает учебник. По этим микротемам придумайте разделы лэпбука. 3. Составьте план лэпбука и нарисуйте его схему в соответствии с планом. 4. Схематично нарисуйте макет лэпбука, чтобы понять, как будет визуально представлен каждый из пунктов плана. В макете предусмотрите разные элементы: схемы, текст, кармашки с заданиями, блокнотики, мини-книжки, книжки-гармошки, вращающиеся круги, конвертики разных форм, карточки, разворачивающиеся страницы и др. Чем подробнее будет рисунок макета, тем проще вы сумеете расположить все элементы. 5. Сделайте шаблон папки для лэпбука в натуральную величину и в соответствии с макетом. 6. Соберите все детали и приклейте их на лэпбук. 7. Презентуйте лэпбук одноклассникам		

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
82	Технология проектно-исследовательской деятельности	Мини-исследование	Учитель «подталкивает» учащихся к выбору темы исследования, попросив ответить на следующие вопросы: Что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься в первую очередь? О чем хотелось бы узнать как можно больше? Ответив на эти вопросы, учащийся может получить совет, какую тему исследования можно выбрать. Тема может быть: фантастической (учащийся выдвигает какую-то фантастическую гипотезу); экспериментальной; изобретательской; теоретической	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок музыки. Ученики готовят исследовательский проект «Плей-лист, который вдохновляет». Урок истории. Школьники создают исследовательский проект «Варианты развития страны, если бы в 1904 году удалось избежать русско-японской войны». В проектах прописывают варианты развития событий и страны	2.3.8. Определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента	Инструкция, чтобы сделать проект «Плей-лист, который вдохновляет»: 1. Объединитесь в группы. 2. Проведите внутри группы опрос, какие музыкальные композиции современных исполнителей вас вдохновляют, например, делать уроки. 3. Составьте общий список из не менее, чем 15 композиций. 4. Проголосуйте внутри группы за те из них, который кажутся вам наиболее вдохновляющим. 5. Составьте плей-лист, который вдохновляет, оформив его в виде чек-листа	Учитель задает ученикам вопросы, направляет их в ходе исследовательской деятельности, следит за корректным поведением при работе в группах	Ученики работают в группах, проводят мини-исследования посредством опроса, составляют плей-лист, визуализируют резульаты мини-исследования в виде исследовательского проекта на уроке

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
83	Технология решения изобретательских задач	Да-нетка	Учитель загадывает число, предмет, литературного или исторического героя и др. Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы педагог отвечает только словами: «да», «нет», «да и нет». «Да-нетка» учит: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию; слушать и слышать товарищей	Применение новых знаний по изученному алгоритму	Урок истории. Тема «Курская битва». Учитель загадывает слово «Т-34». Возможные вопросы: Это человек? Это место? Это оружие? Это огнестрельное оружие? Это габаритное оружие?	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Правила дискуссии: 1. Приходить вовремя. 2. Говорить по очереди. 3. Выслушивать одноклассника, не перебивая. 4. Всем слушать одного. 5. Четко формулировать мысли. 6. Говорить по существу. 7. Не менять тему дискуссии. 8. Избегать оскорбительных реплик. 9. Быть лаконичным. 10. Быть толерантным и тактичным. 11. Быть искренним и доброжелательным. 12. Уважать мнение оппонента. 13. Пытаться понять, прежде чем критиковать. 14. Критиковать идею, а не личность оппонента. 15. С критикой обращаться к оппоненту. 16. Проявлять сдержанность. 17. Проявлять скромность и самокритичность. 18. Соблюдать регламент	Учитель загадывает нечто и отвечает на вопросы учеников только «да» и «нет»	Ученики задают вопросы учителю, обсуждают между собой, выдвигают предположения, озвучивают догадки
84	Технология решения изобретательских задач	Да – Нет	Учитель загадывает предмет из домашнего задания. Ученики его отгадывают. Для этого формулируют сильные вопросы. Учитель на вопрос может ответить только	Проверка домашнего задания	Урок физики. Учитель загадывает слово «лампа». Примеры вопросов учеников: 1. Это предмет для приготовления пи-	2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать	Инструкция о том, как задать вопрос: 1. В вопросе формулируйте конкретное историческое время, когда возник предмет или люди начали им пользо-	Учитель загадывает нечто из домашнего задания и отвечает на вопросы учеников только «да» и «нет»	Ученики задают вопросы учителю, обсуждают между собой, выдвигают предположения, озвучивают догадки

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
			«да» и «нет»		щи? 2. Этот предмет начали использовать в конце XIX века? 3. Прямое назначение предмета – отдых? 4. Предмет относится к мебели? 5. Предмет является посудой? 6. Предмет относится к электрическим приборам? 7. Этот прибор используется для передачи звука? 8. Это осветительный прибор?	процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	ваться. Вопрос «Этот предмет используется давно?» не дает точной информации, потому что определение «давно» относительное. 2. В вопросе точно сформулируйте, где и кто использует предмет. К примеру, вопрос «Это предмет сельского быта?» не будет конкретным, потому что большинство предметов трудно разделить на городские и сельские. Или вопрос «Им пользуются взрослые и дети?» тоже не совсем понятен. Где пользуются? Когда пользуются? Точно ответить нельзя. А на вопрос «Этот предмет можно использовать для приготовления пищи?» есть конкретный ответ, который поможет подумать о назначении предмета. 3. Исключите отгадывание. Не спрашивайте: «Это компьютер?». Так вы пытаетесь угадать предмет с помощью перебора вариантов, а не задать вопрос. Лучше спросите о назначении предмета: «Используют ли предмет для передачи звука?»		

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
85	Коллективная технология обучения	Вопросительные слова	Прием, направленный на формирование умения задавать вопросы, а также может быть использован для актуализации знаний учеников по пройденной теме урока. Ученикам предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме или новой теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы	Самостоятельное творческое использование сформированных компетенций	Урок обществознания. Учитель раздает ученикам таблицу для работы. В таблице две графы: 1. Вопросительные слова: Как? Что? Где? Почему? Сколько? Откуда? Какой? Зачем? Какая взаимосвязь? Из чего состоит? Каково назначение? 2. Основные понятия темы: информация; преступления; закон; статья; безопасность; категории Ученики на основе таблицы составляют как можно больше вопросов по теме урока	2.1.21. Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики	Инструкция: 1. Ознакомьтесь с предложенной учителем таблицей. 2. На ее основе составьте как можно больше вопросов по изученной на прошлом уроке теме. 3. Задайте вопрос соседу по парте, выслушайте и оцените его ответ	Учитель готовит таблицу с вопросительными словами и терминами, инструктирует учеников по работе с ней, направляет и контролирует работу в парах сменного состава	Ученики составляют вопросы, задают их друг другу и отвечают на них, перемещаются по классу, работая в парах сменного состава, следуют инструкциям учителя, осуществляют взаимооценку совместной работы
86	Технология формирующего оценивания	Выберите верное утверждение	Ученикам предлагается выбрать подходящее утверждение: 1. Я сам не смог справиться с затруднением. 2. У меня не было затруднений. 3. Я только слушал предложения других. 4. Я выдвигал идеи…	Рефлексия учебного содержания	Урок геометрии. Блок тем «Стереометрия». После объяснения и первичного закрепления учитель предлагает ученикам оценить свои силы и выбрать подходящее утверждение, кото-	1.12. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму	Инструкция: 1. Внимательно прочитайте утверждение. 2. Выберете то, которое вам наиболее подходит. 3. Прокомментируйте свой выбор. 4. Сформулируйте о себе другое утверждение, не вошедшее в список,	Учитель предлагает ученикам ознакомиться с утверждениями и выбрать то, которое им наиболее подходит	Ученики выбирают подходящее утверждение и формулируют на его основе еще одно, объясняя свой выбор

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
					рое отражает уровень их достижений		предложенный учителем		
87	Технология формирующего оценивания	Табличка	Фиксация знания и незнания о каком-либо понятии в виде таблицы. Например, в табличке могут быть следующие колонки: понятие, знал, узнал, хочу узнать	Рефлексия учебного содержания	Урок физики. Тема «Преломление света». Ученики заполняют на уроке таблички с терминами «дисперсии» и «дифракции»	1.12. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму	План работы: 1. Нарисуйте в тетради таблицу с тремя колонками: знал, узнал, хочу узнать подробнее. 2. Отсортируйте и запишите информацию по трем колонкам, когда учитель объясняет новую тему	Учитель излагает новый материал о явлениях и понятиях	Ученики заносят новые сведения в заранее подготовленную таблицу
88	Технология формирующего оценивания	Пометки на полях	Обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте: «+» – знал; «!» – узнал новый материал; «?» – хочу узнать	Рефлексия учебного содержания	Урок русского языка. Учитель и школьники изучают новые правила. Когда начинают их отрабатывать, то педагог предлагает в конце урока отметить каждому школьнику на полях в тетради восприятие материала: что знал, что нового и что хочется узнать. Для пометок на полях ученик использует специальные знаки	1.12. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму	Инструкция: 1. По команде учителя пролистайте все, что успели записать по ходу урока в тетрадях. 2. Проанализируйте, что из этого было вам известно с начальной школы и отметьте на полях плюсом. 3. Отметьте восклицательным знаком, что оказалось совершенно новым. 4. Допишите на полях то, что вы хотели бы еще узнать по данной теме, и отметьте вопросительным знаком	Учитель инструктирует учеников по работе с изученным материалом	Ученики следуют инструкции учителя и делают соответствующие отметки на полях

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
89	Технология формирующего оценивания	Лестница достижений	В течение всего занятия ученики отмечают самое ценное свое достижение по каждому этапу занятия и фиксируют оценки, располагая их на ступеньках схематично нарисованной лестницы. Или в течение нескольких уроков они могут возвращаться к своим рисункам и отмечать рост знаний и улучшение способов действий по конкретным направлениям	Рефлексия деятельности участников занятия	Урок физики. Блок тем «Механика». Основные темы для лестницы достижений: 1. Закон сохранения энергии. 2. Закон сохранения импульса. 3. Законы Ньютона. 4. Кинетическая энергия. На итоговом уроке по блоку «Механика» ученики анализируют свое продвижение по лестнице достижений и указывают, насколько они поняли этот блок тем и какие новые способы действий освоили или развили освоенные ранее	1.10. Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации	Инструкция, чтобы составить лестницу достижений: 1. Подумайте, сколько ступенек будет в вашей лестнице. Для этого определите цену ступеньки на лестнице достижений (от самой низкой, к самой высокой): какие знания вы получили, какие действия освоили. 2. Оцените, на какой из ступенек вы находитесь по итогам сегодняшнего урока. 3. Предположите, на каком уровне будете находиться на следующем уроке	Учитель инструктирует учеников о том, как провести рефлексию своих знаний и способов действий на уроке с помощью лестницы достижений	Ученики проводят самооценку и иллюстрируют уровень своих достижений с помощью лестницы
90	Технология формирующего оценивания	Цепочка заметок	Ученики передают друг другу листок, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке. Получив листок, ученик находит момент, пишет ответ и кладет его в конверт. Цель проведения: анализ ответов учеников позволит сделать вывод о возможных трудностях, возникающих у них в процессе урока	Оценка (рефлексия) в ходе урока	Урок литературы. Блок тем по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Возможные вопросы: 1. Был ли выбор у Бэлы – оставаться с Печориным или нет? 2. Почему Печорин не смог найти своего места в жизни? 3. Мог ли быть другой вариант развития событий в дуэли	1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами	Инструкция: 1. Получив листок с вопросом, постарайся максимально честно ответить на него и передай следующему. 2. Когда листок снова дойдет до тебя, перечитай ранее написанное и измени или дополни свой ответ	Учитель анализирует ответы ученики и делает вывод о возможных трудностях, возникающих у них в процессе урока	Ученики осуществляют рефлексию своей деятельности в течение всего урока, возвращаясь к цепочке своих заметок

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
					с Грушницким?				
91	Технология формирующего оценивания	Карты приложения	После изучения теории, принципа или научного закона ученикам педагог дает задание описать хотя бы один вариант применения на практике того теоретического материала, который только что изучили. Задание ученики могут выполнить в письменной и устной форме. Цель работы для учителя – выявить уровень, на котором школьники поняли материал, и сформировать умение применять на практике теоретические знания	Оценка (рефлексия) в ходе урока	Урок обществознания. Раздел по экономике. Тема «Ресурсы, потребности и блага». После изучения темы учитель предлагает ученикам привести примеры использования полученных знаний на практике: перечислить примеры потребностей, ресурсов и благ	1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами	Инструкция: 1. Разделитесь на пары. Обсудите в паре задание. 2. Предложите пример ресурсов, потребностей или благ, которые необходимы в повседневной жизни	Учитель анализирует понимание учениками изученного материала, умение применять на практике теоретические знания	Ученики выполняют задание, работая в парах, выдвигают предложения и осуществляют взаимооценку ответов друг друга
92	Технология формирующего оценивания	Сигналы рукой	Учитель предлагает ученикам показывать сигналы рукой, которые обозначают понимание или непонимание учебного материала. Ученики сигнализируют в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса. Предварительно следует договориться с учениками об использовании условных сигналов. Сигналы рукой помогают учителю отследить, как ученики понимают новый материал во время объяснения. По итогам оценивания учитель может объяснить непонятный материал повторно	Оценка (рефлексия) в ходе урока	Урок истории. Тема «Московское княжество и его соседи». Пока учитель рассказывает про начало XIV века, про княжество Литовское, про нашествие Тамерлана, разделение Золотой Орды на несколько ханств, ученики слушают внимательно и сигнализируют, если что непонятно	1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами	Инструкция: 1. Прослушайте объяснение учителя. Во время объяснения покажите с помощью сигналов, как поняли материал. 2. Используйте варианты сигналов: «Я понимаю и могу объяснить» – большой палец направлен вверх; «Я все еще не понимаю» – большой палец направлен вниз; «Я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности моего понимания, вопросы» – большой палец направлен в сторону или хлопок ладони по парте	Учитель на основе анализа сигналов от учеников контролирует темп урока и делает акценты в изучаемом ими материале	Ученик осуществляют самооценку своего понимания материалов урока и сигнализируют об этом учителю посредством заранее обговоренных условных сигналов

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
93	Технология формирующего оценивания	Светофор	Ученики делают карточки красного, зеленого и желтого цветов. Учитель предлагает ученикам давать карточками сигналы: «понимаю» – зеленая карточка, «не понимаю» – красная, «понимаю, но не все» – желтая. Если во время объяснения нового материала школьники поднимают желтые и красные карточки, то учитель должен повторно объяснить непонятный материал или попросить это сделать тех учеников, которые подняли зеленые карточки	Оценка (рефлексия) в ходе урока	Урок истории. Тема «Междоусобица и нашествие хана Батыя на Русь». Учитель рассказывает про княжества, которые были в XIII веке, как они воевали между собой, как появился в 1238 году хан Батый на территории Руси. Ученики сигнализируют карточками, как поняли материал	1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами	Инструкция: 1. Прослушайте объяснения учителя. 2. Во время объяснения нового материала используйте карточки, чтобы показать, как вы поняли материал: «понимаю» – зеленая карточка, «не понимаю» – красная, «понимаю, но не все» – желтая	Учитель на основе анализа сигналов от учеников контролирует темп урока и делает акценты в изучаемом ими материале	Ученики осуществляют самооценку своего понимания материалов урока и сигнализируют об этом учителю посредством разноцветных карточек
94	Технология формирующего оценивания	Речевые образцы	Учитель периодически дает ученикам речевые образцы (выражения, подсказки), чтобы строить ответ. Речевой образец педагог предъявляет в письменной или устной форме. Ответ ученика – в устной форме. С помощью речевых образцов педагог анализирует уровень, на котором ученики понимают основные идеи, принципы, логику выполнения задания	Оценка (рефлексия) в ходе урока	Урок литературы. Варианты речевых образцов: 1. Основной идеей рассказа является…, потому что… и т. д. 2. Я считаю, что поступок главного персонажа…, потому что ит.д.	1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами	Инструкция: 1. Прочитайте все речевые образцы, которые предлагает учитель. 2. Выберите образец, который вам поможет подготовить ответ на уроке. 3. Сформулируйте ответ по речевому образцу	Учитель анализирует понимание учениками основных идей, принципов и логики построения монологического высказывания на заданную тему	Ученики учатся делать монологические высказывания на заданную тему, обосновывать высказанное мнение

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
95	Технология формирующего оценивания	Найди ошибку	Учитель намеренно дает ученикам письменные задания с ошибками или устные высказывания о каких-либо идеях, принципах или процессах, содержащие ошибки. Затем он предлагает найти и исправить ошибки или объяснить свое согласие/несогласие с высказыванием и свою точку зрения. Данный вид работы может быть выполнен в устной или письменной форме. Цель проведения: анализ понимания учащимися основных идей, принципов, логики выполнения задания	Оценка (рефлексия) в ходе урока	Урок физики. Тема «Теплоемкость». Задание: какая физическая ошибка допущена в стихотворении поэта? Она жила и по стеклу текла, Но вдруг ее морозом оковало, И неподвижной льдинкой капля стала, А в мире поубавилось тепла. Примечание: при превращении воды в лед выделяется, а не затрачивается теплота	1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами	Инструкция: 1. Внимательно прочитайте четверостишье. 2. Проанализируйте происходящее в нем с точки зрения физики. 3. Ответьте на вопрос: «Какую ошибку допустил поэт с точки зрения физики?»	Учитель намеренно дает ученикам четверостишье, содержащее принципиальную физическую ошибку	Ученики изучают письменный текст и ищут ошибку в нем
96	Технология формирующего оценивания	Упрощение	Педагог поручил ученику подготовить упрощенный пересказ изученного материала, например, языком, доступным ученикам младших классов. Данный вид оценивания может проводиться в устной и письменной форме. Если ученик понял тему, то он составит ясный и логичный рассказ	Оценка (рефлексия) в ходе урока	Внеурочное занятие к образовательному событию – День Прав (10 декабря) Старшеклассник объясняет ученикам младшей школы права и обязанности граждан на основе законов РФ и Конвенции о правах ребенка	1.21. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами	Инструкция: 1. Составьте короткий текст о правах и обязанностях граждан на основе законов РФ и Конвенции о правах ребенка. 2. Перепишите текст так, чтобы его содержание было понятно ученику младших классов. 3. Представьте, что вас слушают ученики 1–4-х классов. Перескажите текст по-новому	Учитель оценивает стилизованный пересказ учеников, анализирует причины их ошибок	Ученики ставят себя на роль младшеклассника, упрощают пересказ ранее изученного материала

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
97	Здоровьесберегающие технологии	Физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения	Чтобы предотвратить утомление школьников, сохранить осанку и зрение, учитель проводит физкультминутки. Так он соблюдает требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п. 10.7)	Динамические паузы	Любой учебный предмет. В середине урока педагог предлагает ученикам выполнить физические упражнения	1.9. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда	Инструкция: Упражнение 1. Исходное положение (ИП) – основная стойка. 1 – руки за голову, руки развести пошире, голову наклонить назад. 2 – локти вперед. 3–4 – руки расслаблено вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Темп медленный. Упражнение 2. ИП – стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 – мах левой рукой назад, правой вверх – назад. 2 – встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6–8 раз. Темп средний. Упражнение 3. ИП – сидя на стуле. 1–2 отвести плавно голову назад. 3–4 голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4–6 раз. Темп медленный	Учитель инструктирует учеников и следит за правильным выполнением упражнений	Ученики выполняют физические упражнения по инструкции учителя

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
98	Здоровьесберегающие технологии	Физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения	Чтобы предотвратить утомление школьников, сохранить осанку и зрение, учитель проводит физкультминутки. Так он соблюдает требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п. 10.7)	Динамические паузы	Любой учебный предмет. В середине урока педагог предлагает ученикам выполнить физические упражнения	1.9. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда	Инструкция: Упражнение 1. Исходное положение (ИП) – стоя или сидя, руки на поясе. 1–2 – круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3–4 – то же левой рукой. Повторить 4–6 раз. Темп медленный. Упражнение 2. ИП – стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 – обхватив себя руками возможно крепче и дальше. 2 – ИП. То же налево. Повторить 4–6 раз. Темп быстрый. Упражнение 3. ИП – сидя на стуле, руки на пояс. 1 – повернуть голову направо. 2 – ИП. То же налево. Повторить 6–8 раз. Темп медленный	Учитель инструктирует учеников и следит за правильным выполнением упражнений	Ученики выполняют физические упражнения по инструкции учителя

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
99	Здоровьесберегающие технологии	Физкультминутки для снятия утомления с плечевого пояса и рук	Чтобы предотвратить утомление школьников, сохранить осанку и зрение, учитель проводит физкультминутки. Так он соблюдает требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п. 10.7)	Динамические паузы	Любой учебный предмет. В середине урока педагог предлагает ученикам выполнить физические упражнения	1.9. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда	Инструкция: Упражнение 1. Исходное положение (ИП) – основная стойка. Кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад. Повторить 4–6 раз. Темп средний. Упражнение 2. ИП – основная стойка. 1–4 – дугами в стороны руки вверх, одновременно делая ими небольшие воронкообразные движения. 5–8 – дугами в стороны руки расслаблено вниз и потрясти кистями. Повторить 4–6 раз. Темп средний. Упражнение 3. ИП – тыльной стороной кисти на пояс. 1–2 – свести вперед, голову наклонить вперед. 3–4 – локти назад, прогнуться. Повторить 6–8 раз. Затем руки вниз и потрясти расслаблено. Темп медленный	Учитель инструктирует учеников и следит за правильным выполнением упражнений	Ученики выполняют физические упражнения по инструкции учителя

№	Название педагогической технологии	Название приема	Описание приема	Этап урока, когда надо применять	Пример применения	Как сформировать УУД		Что делают учитель и ученики на уроке	
						УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников
100	Здоровьесберегающие технологии	Комплекс упражнений гимнастики для глаз	Чтобы предотвратить утомление школьников, сохранить осанку и зрение, учитель проводит физкультминутки. Так он соблюдает требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п. 10.7)	Динамические паузы	Любой учебный предмет. В середине урока педагог предлагает ученикам выполнить физические упражнения	1.9. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда	Инструкция: Упражнение 1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4–5 раз. Упражнение 2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4–5 раз. Упражнение 3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4–5 раз. Упражнение 4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки, на счет 1–4, потом перенести взор вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз. Упражнение 5. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 1–2 раза	Учитель инструктирует учеников и следит за правильным выполнением упражнений	Ученики выполняют физические упражнения по инструкции учителя