

## Трудности младших школьников при обучении русскому языку и чтению

Нередко учащиеся начальной школы испытывают психологические трудности при усвоении учебного материала по русскому языку и чтению. Без выявления причин этих трудностей невозможна эффективная работа по преодолению и повышению школьной успеваемости.

Мы предлагаем родителям учащихся, испытывающих психологические трудности в обучении русскому языку и чтению в начальной школе, попытаться выявить психологические причины этих трудностей.

Симптоматика	Психологические причины трудностей
Замена согласных букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуск гласных букв	Недоразвитие фонематического восприятия. Слабая концентрация внимания.
Пропуск букв, недописывание слов и предложений	Недостаточность звукобуквенного анализа Неустойчивость внимания Сниженная работоспособность (астеническое состояние)
Ошибки на определение места звука в слове, на выделение звука из слова, слова из предложения, определение количества названных слов	Несформированность умения производить звукобуквенный анализ, выделять слово из речевого потока
Неразличение звуков в слове, выделение только акустически сильных	Недоразвитие фонематического восприятия Недостаточность звукового анализа Отсутствие ориентации на звуковую структуру слова
Неразличение на письме сходных по начертанию букв	Недостаточность зрительного анализа
Недоговаривание, добавление звуков	Недоразвитие фонематического восприятия Недостаточность звукового анализа
Лишняя вставка букв, удваивание букв	Несформированность звукобуквенного анализа Невнимательность
При списывании - пропуск букв, слогов, слов; переставление слогов в словах	Недостаточность зрительного анализа Недостаточность звукобуквенного анализа
Элементы сращивания и расщепления слов; слитное	Трудности при выделении слова из предложения,

написание с предлогами	<p>разделении слов</p> <p>Недостатки в развитии процессов анализа и синтеза</p> <p>Пространственные отношения не абстрагируются от предметов</p>
Затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова	Недостаточность процесса синтеза звуковых элементов
Побуквенное чтение	Несформированность синтеза выделенных звуковых элементов
<p>Зеркальное написание букв, неузнавание букв в перевернутом виде.</p> <p>Замена букв по пространственному сходству</p>	<p>Недостаточность зрительного анализа</p> <p>Недостаточное развитие пространственных представлений</p> <p>Не выработана прочная связь между зрительным и двигательным образами буквы</p>
Высота букв не соответствует высоте рабочей строки, буквы располагаются выше или ниже рабочей строки, не используется надстрочное или подстрочное пространство рабочей строки	<p>Не усвоено понятие «рабочая строка»</p> <p>Нарушена тонкая моторика.</p> <p>Не сформированы зрительно-двигательные координации</p> <p>Недостаточное развитие пространственных представлений</p>
При чтении повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней	<p>Не усвоены правила размещения учебного материала в направлении сверху вниз</p> <p>Недостаточно развиты пространственные представления</p> <p>Неустойчивость внимания</p>
Не усвоено правильное начертание букв, затруднения при написании закругленных деталей букв и цифр	<p>Недоразвитие микромоторики</p> <p>Нарушение зрительно-моторной координации</p> <p>Несформированность дифференцированных зрительных образов букв. Неправильный выбор образца при написании буквы</p>
Неряшливое письмо, неумение правильно «надавливать» на ручку или карандаш	<p>Недоразвитие микромоторики</p> <p>Несформированность определенных личностных качеств</p>

Очень медленный темп письма	Недостаточное развитие микромоторики Трудности в произвольном управлении движениями Инертность нервных процессов
Искажение почерка (нестабильность графических форм)	Недостатки зрительно-моторной координации Недостаточность зрительного анализа Отсутствие прочной связи между зрительным и двигательным образами буквы
Сложности при переводе звука в букву и наоборот	Не усвоены понятия «звук» и «буква», их соотношение Не выработана ассоциативная связь между звуковой и графической формами буквы
Неправильное чтение похожих по начертанию букв	Недоразвитие пространственных представлений
Элементы речи удерживаются в памяти неустойчиво	Недостатки в развитии кратковременной памяти Недостаточное владение произвольным запоминанием Слабая концентрация внимания
Трудности в удержании и воспроизведении смыслового буквенного ряда	Недостаточное развитие кратковременной памяти Недостаточное владение произвольным запоминанием
Сложности при переводе печатной графемы в письменную (смешение печатных и письменных букв)	Недостаточность зрительного анализа Недостаточно отдифференцированы зрительные образы печатных и письменных букв
Тремор (дрожание руки) при письме	Трудности в произвольном управлении микромоторикой Функциональные нарушения нервно-психической сферы (астения)
Потеря строки при чтении	Неустойчивость произвольного внимания
Возрастание ошибок к концу работы	Постепенная утрата контроля. Недостаточность саморегуляции Нарушение функции внимания.

	Астеническое состояние.
Ошибки при выполнении конкретных заданий на определенную тему	Не усвоены соответствующие правила Трудности в применении правила
Затруднения в употреблении заглавной буквы	Не усвоено правило. Недостаточная гибкость мыслительной деятельности. Широкая иррадиация нервного возбуждения.
Неумение пользоваться точкой для отделения предложений	Неспособность вычленять предложение из текста. Недостаточное развитие процессов зрительного анализа
Ограниченный словарный запас	Недостаточное развитие процессов памяти. Слабая познавательная активность.

Любые проявления трудностей в обучении в начальной школе нельзя оставлять без внимания и надеяться, что со временем все само пройдет.

Чтобы исключить неправильное толкование проблем, желательна консультация профессионала.