|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Область актив-ности** **Варианты психолого-педагогической диагностики в рамках реализации Программы воспитания и социализации нступени ОО** | **Наименование личностных результатов**  | **Механизм мониторинга** |
| 1.  | Познание  | Мотивация к обучению и познанию Познавательная активность школьника Мотивация к творчеству  | - Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, беседа - Оценка сформированности компонентов учебной деятельности (опросник Репкиной-Заики)- Оценка особенностей мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева)- Чувства в школе С.В. Левченко- Учебные и внеучебные интересы (модифицированные опросники Е.А.Климова, Голомштока)- Занятость в ЦДО и во внеурочночной деятельности -Участие в научно-исследовательской деятельности, олимпиадах, работе ШНО |
| 2.  | Взаимодей-ствие с другими людьми  | Конструктивное взаимодействие со сверстниками Конструктивное взаимодействие со взрослыми (педагогами, родителями и другими взрослыми)Эмоциональная отзывчивость  | - Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, беседа -Социометрия**-** Оценка самоконтроля в общении (по М. Снайдеру)-Уровень развития классного и школьного коллективов (А.Н.Лутошкин)- Уровень воспитанности - Эмоциональное состояние ребенка, самочувствие ребенка в школе (методики САН, «Типовое состояние» Э.Эйдемиллера, В.В.Юстицкого, «Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности » Л.А.Курганского) - Оценка уровень тревожности школьника (методики Филлипса, А.М.Прихожан) |
| 3 | Социальное поведение | Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги) Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов и Ответственность за порученное дело  | - Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, беседа - Социальная активность (уровень развития самоуправления, коллектива; участие в соц.акциях, творческих проектах, коллективном планировании и т.д.) - Оценка мотивов участия школьников в деятельности (Л.В.Байбородова, Л.И. Чернявская)- Выявление детей «зоны риска»  |
| 4 | Здоровый образ жизни и безопас-ность поведения  | Ведение здорового образа жизни Безопасность поведения вне дома (в транспорте, на дорогах, безопасность поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей) Безопасность поведения с незнакомыми людьми (включая различные формы интернет–общения) | - Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, беседа - Анкетирование по вопросу отношения к ПАВ - Оценка степени интернет-, ПК-зависимости подростков - Школьный травматизм, ДТП - Обеспечение питанием - Медицинский мониторинг здоровья  |
| 5 | Духовно-нравствен-ное поведение  | Морально-этическая ориентация Ориентация на семейные ценности Гражданская идентичность  | - Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, беседа - Уровень воспитанности - Ценностные ориентации (методика М.Рокича)- Определение основных мотивов выбора профессии |
| 6 | Професси-ональное и жизненное самоопре-деление  | Адекватная самооценка Позитивный образ будущего Умение делать самостоятельный выбор  | - Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, беседа - Анкетирование о профессионально-образовательных планах - Оценка уровня готовности к выбору профессии  |

Примечание: данный набор методик диагностики может быть предложен педагогам в качестве рекомендации к использованию в зависимости от актуальных задач, стоящим перед классным руководителем, выбор направления и способа диагностики остается за педагогом.