|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Область актив-ности**  **Варианты психолого-педагогической диагностики в рамках реализации Программы воспитания и социализации нступени ОО** | **Наименование личностных результатов** | **Механизм мониторинга** |
| 1. | Познание | Мотивация к обучению и познанию  Познавательная активность школьника  Мотивация к творчеству | - Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, беседа  - Оценка сформированности компонентов учебной деятельности (опросник Репкиной-Заики)  - Оценка особенностей мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева)  - Чувства в школе С.В. Левченко  - Учебные и внеучебные интересы (модифицированные опросники Е.А.Климова, Голомштока)  - Занятость в ЦДО и во внеурочночной деятельности  -Участие в научно-исследовательской деятельности, олимпиадах, работе ШНО |
| 2. | Взаимодей-ствие с другими людьми | Конструктивное взаимодействие со сверстниками  Конструктивное взаимодействие со взрослыми (педагогами, родителями и другими взрослыми)  Эмоциональная отзывчивость | - Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, беседа  -Социометрия  **-** Оценка самоконтроля в общении (по М. Снайдеру)  -Уровень развития классного и школьного коллективов (А.Н.Лутошкин)  - Уровень воспитанности  - Эмоциональное состояние ребенка, самочувствие ребенка в школе (методики САН, «Типовое состояние» Э.Эйдемиллера, В.В.Юстицкого, «Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности » Л.А.Курганского)  - Оценка уровень тревожности школьника (методики Филлипса, А.М.Прихожан) |
| 3 | Социальное поведение | Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги)  Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов и  Ответственность за порученное дело | - Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, беседа  - Социальная активность (уровень развития самоуправления, коллектива; участие в соц.акциях, творческих проектах, коллективном планировании и т.д.)  - Оценка мотивов участия школьников в деятельности (Л.В.Байбородова, Л.И. Чернявская)  - Выявление детей «зоны риска» |
| 4 | Здоровый образ жизни и безопас-ность поведения | Ведение здорового образа жизни  Безопасность поведения вне дома (в транспорте, на дорогах, безопасность поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей)  Безопасность поведения с незнакомыми людьми (включая различные формы интернет–общения) | - Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, беседа  - Анкетирование по вопросу отношения к ПАВ  - Оценка степени интернет-, ПК-зависимости подростков  - Школьный травматизм, ДТП  - Обеспечение питанием  - Медицинский мониторинг здоровья |
| 5 | Духовно-нравствен-ное поведение | Морально-этическая ориентация  Ориентация на семейные ценности  Гражданская идентичность | - Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, беседа  - Уровень воспитанности  - Ценностные ориентации (методика М.Рокича)  - Определение основных мотивов выбора профессии |
| 6 | Професси-ональное и жизненное самоопре-деление | Адекватная самооценка  Позитивный образ будущего  Умение делать самостоятельный выбор | - Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, беседа  - Анкетирование о профессионально-образовательных планах  - Оценка уровня готовности к выбору профессии |

Примечание: данный набор методик диагностики может быть предложен педагогам в качестве рекомендации к использованию в зависимости от актуальных задач, стоящим перед классным руководителем, выбор направления и способа диагностики остается за педагогом.