

Департамент образования мэрии г. Ярославля

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждена  
приказом по школе № 01-10/266 от 31.08.2022 г.  
Директор школы  Т.Л.Квитницкая



# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** (новая редакция)

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 59»  
(Том 2. Основное общее образование)

Срок реализации 5 лет

Ярославль  
2022 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	30
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.....	31
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	31
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов.....	257
2.3 Рабочая программа воспитания (Приложение №9) .....	258
2.4 Программа коррекционной работы .....	258
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	259
3.1.Учебный план основного общего образования.....	259
3.1.1. Календарный учебный график.....	261
3.1.2. План внеурочной деятельности .....	261
3.1.3 Календарный план воспитательной работы (Приложение 10).....	262
3.2 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	262
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	265
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	268

3.2.3 . Финансово-экономические условия основного общего образования реализации основной образовательной программы .....	282
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают: .....	283
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования .....	294
• дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности через Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, социальные сети. ....	295
• контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет через систему контент-фильтрации .....	295
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	298
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий .....	299
Приложение №1 (Рабочие программы учебных предметов).....	305
Приложение №2 (Положение о ВСОКО, Положение о системе оценивания, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, Положение о проектной деятельности и др) .....	305
Приложение №3 (План методической работы).....	305
Приложение №4 (Ежегодный самоанализ) .....	305
Приложение №5 (Учебный план).....	305
Приложение №6 (Календарный учебный график).....	305
Приложение №7 (План внеурочной деятельности) .....	305
Приложение №8 (Штатное расписание) .....	305
Приложение №9 .....	305
Приложение 10.....	334

# 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» города Ярославля на основе и в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup> и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- конструирование развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и профессионально-личностному самоопределению учащихся.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,

- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося,
- обеспечить формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- создать необходимые условия для самореализации личности; построения и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельности;
- организовать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- создать условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, через сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность;
- *совершенствовать образовательную среду через создание комфортных условий, развитие информационно - коммуникативного пространства, поддерживающих и обеспечивающих систему комплексного взаимодействия;*
- *совершенствовать модель мониторинга качества образования, адаптированную к условиям функционирования школы, через проектирование критериальных комплексов и методик получения информации;*
- *совершенствовать созидательную педагогическую деятельность через методическое и социально-психологическое сопровождение образовательных отношений.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 11—15 лет.

В основе Программы лежит системно-деятельностный **подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Индивидуально-дифференцированный **подход** основанный на индивидуализации и дифференциации обучения.

При реализации ООП ООО педагогический коллектив школы опирается на **принципы** технологии саморазвития личности А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко, которая делает ставку на внутриличностные факторы мотивации обучающихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоуправлению, самоактуализации и самореализации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

<b>Структура планируемых результатов</b>	<b>Содержание планируемых результатов</b>
<b>Личностные –</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых	Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся

<p>установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;</p>	<p>к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p><b>Метапредметные</b> – освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: <b>Регулятивные:</b></p>

<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
<p><b>Предметные -</b></p>	<p><b><u>Изучение предметной области "Русский язык и литература" должно обеспечить:</u></b></p>



освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

**Русский язык:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их

эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа

словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи

предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при

употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

**Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:**

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и

единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

**Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня

владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:**

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной

**Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы"**

должны отражать:

**История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и



познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **География:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро

изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:**

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:**

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать

необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать

массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с

компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права..

**Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"**

должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы"** должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы"**

должны отражать:

**Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности

и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:**



осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

**Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:**

**Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение

практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:**

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** должны отражать:

### **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

	<p>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p> <p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>
--	---

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В блок «Выпускник научится» включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, средней школы № 59 и ее педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Предметные результаты учебных предметов на уровень образования представлены в Приложении № 1 «Рабочие программы учебных предметов» к ООП ООО.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; (Приложение № 2 «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»)

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; (Приложение № 2 «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания» )

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; (Приложение № 2 «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»);

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; (Приложение № 2 «Положение о системе оценивания»)

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); (Приложение № 2 «Положение о проектной деятельности», «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»)

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) включает описание

- организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся,
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, (Приложение № 2 «Положение о промежуточной аттестации обучающихся»)
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, (Приложение № 2 «Положение о промежуточной аттестации обучающихся»)
- оценки проектной деятельности обучающихся (Приложение № 2 «Положение о проектной деятельности»)

**Основными направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации (Приложение № 2 – «Положение о системе оценивания» , «Положение о проектной деятельности» и др.)
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур (Приложение № 3 - План методической работы, Приложение № 2 – «Положение о критериях и оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников школы»);

- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур (**Приложение № 4 - Ежегодный самоанализ и др**) .

## **2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

Определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

### ***2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности***

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в

предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- 10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- 11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

## **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

**Цель Программы** - обеспечение организационно-методических условий для развития сформированных на уровне начального общего образования УУД через реализацию системно-деятельностного подхода, для формирования у учащихся основной школы способности к



самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД основного общего образования определяет следующие **задачи**:

- ▶ разгруппировать (разложить) метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,
- ▶ определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,
- ▶ спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД,
- ▶ описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;
- ▶ выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательной организации для развития УУД,
- ▶ отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

### **Программа развития УУД реализует требования ФГОС ООО**

- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП ООО;
- к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и содержит:
  - цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
  - описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
  - типовые задачи применения универсальных учебных действий;
  - описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
  - описание форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
  - описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
  - перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
  - планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий,
  - планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
  - виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
  - методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- к условиям реализации ООП ООО и содержит

- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

Тем самым ФГОС ООО определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

#### **Основные понятия**

**Универсальные учебные действия (УУД)** - совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это основа метапредметных результатов освоения ООП.

**Личностные результаты** – сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности и её результатам, уровень сформированной ценностной ориентации учащихся, отражающий их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

**Метапредметные результаты** – это не только универсальные приемы для осуществления действий с учебным материалом, позволяющие успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни, но и способы регуляции поведения, включая планирование, коррекцию и контроль.

#### Требования к метапредметным результатам включают

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты** - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Компетентность** - сформированная характеристика личности, которая определяет варианты поведения и/или мышления учащегося в различных ситуациях при выполнении определенной деятельности. (способность и готовность применять на практике приобретённые знания, умения, способы деятельности)

**Компетенции** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Учебно-исследовательская деятельность** – образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы

**Проектная деятельность** – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности

**Познавательная практика** - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

**Социальная практика** - вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям.

**Социальная практика** - это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия..

**Типовая задача** - это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

### Функции, состав и характеристики УУД

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

УУД и их функции	Состав УУД	Характеристика УУД
<p><b>Личностные</b> обеспечивают:</p> <p>1. Ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект</p>	<p>обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми</p>	<p>- личностное, профессиональное, жизненное <u>самоопределение</u>;</p> <p>- действие <u>смыслообразования</u>, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>- действие самооценивания</p> <p>- действие <u>нравственно-этического оценивания</u> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее моральный выбор</p>

поведения) 2. Ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.	
<p><b>Метапредметные</b> обеспечивают:</p> <p>1. Организацию самим учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>2. Действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p> <p>3. Социальную компетентность; учет позиции партнера по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</p>	<p><u>целеполагание</u> как постановка учебных и познавательных задач;</p> <p><u>планирование</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <u>составление плана</u> и последовательности действий; <u>прогнозирование</u> предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p><u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>коррекция</u> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p><u>оценка</u>, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><u>элементы волевой саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>постановка</u> вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><u>разрешение конфликтов</u> — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов</p>

	<p>и отстаивать свое мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>управление</u> поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью <u>выражать свои мысли</u> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>постановка</u> вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><u>разрешение</u> конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>управление</u> поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><u>познавательная и личностная</u> рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p><u>исследовательские</u> (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),</p> <p><u>информационные</u> (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации),</p>

	<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение;</p> <p>4) сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>5) сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p><u>знаково-символические</u> действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);</p> <p><u>умение структурировать знания</u>;</p> <p><u>умение</u> осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое <u>высказывание</u> в устной и письменной форме;</p> <p><u>выбор</u> наиболее эффективных способов <u>решения</u> задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>смысловое чтение</u> на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;</p> <p><u>свободная ориентация</u> и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;</p> <p><u>понимание и адекватная оценка</u> языка средств массовой информации;</p> <p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)</p>
--	--	---

### Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи.

Средства достижения метапредметных результатов:

- текст (художественный, научно-популярный, учебный и т.д.)
- иллюстративный и графический материал (схемы, графики, таблицы, произведения изобразительного искусства, диаграммы),
- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик

Предметная область	Метапредметные результаты
--------------------	---------------------------

	MP1р	MP2р	MP3р	MP4р	MP5р	MP6п	MP7п	MP8п	MP9к	MP10к	MP11п	MP12пл
Русский язык и литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общественно-научные предметы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Математика и информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы духовно-нравственной культуры народов России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Естественнонаучные предметы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Технология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Искусство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Направления и формы внеурочной деятельности [1, п.13]	MP1р	MP2р	MP3р	MP4р	MP5р	MP6п	MP7п	MP8п	MP9к	MP10к	MP11п	MP12пл
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Кружки, спортивные клубы и секции, соревнования	+	+			+	+	+	+	+		+
Духовно-нравственное	краеведческая работа, поисковые исследования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное	юношеские организации, общественно полезные практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Общеинтеллектуальное	научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общекультурное	Экскурсии, художественные	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

студии,													
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности  
Русский язык**

Умения по ФГОС ООО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>					
<b>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</b>					
Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	В рамках раздела «Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения» осуществляются следующие виды деятельности: <i>разучивать яркие высказывания о русском языке, читать и пересказывать лингвистические тексты.</i> Раздел «Выдающиеся отечественные	Русский язык в современном мире: <i>выразительно читать текст на лингвистическую тему.</i>  Раздел «Выдающиеся отечественные	Русский язык как развивающееся явление: <i>знание наизусть небольших отрывков из поэтических произведений.</i>  Раздел «Выдающиеся отечественные лингвисты»:	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное): <i>высказывания великих людей разных эпох о русском языке.</i>  Раздел «Выдающиеся отечественные лингвисты»:	



	лингвисты»: <i>М. В. Ломоносов, Я. К. Грот., В.И.Даль</i>	лингвисты»: <i>А.Н.Гвоздев, Виноградов</i>	<i>Ушаков, Ожегов</i>	<i>А.Барсов, Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня. Ф.Ф.Фортунатов.</i>
<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</b>				
Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники): <i>распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации.</i>	Раздел «Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.)»: <i>изобразить словом предмет речи, передать своё отношение к нему.</i>	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме): Для <i>повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления</i>	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия): <i>строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану</i>
<b>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</b>				
Целостное мировоззрение соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Раздел «Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)», тема <i>«Обучающее</i>	Отражение в языке культуры и истории народа: <i>пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного</i>	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы: <i>проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение),</i>	

практики	<i>изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок».</i> <i>(Упр.383)».</i>	<i>стиля, сохраняя</i> <i>изобразительные и</i> <i>оценочные средства.</i> <i>Лексический анализ</i> <i>слова. Понятие об</i> <i>этимологии: строить</i> <i>небольшое</i> <i>рассуждение на</i> <i>данную</i> <i>лингвистическую тему</i> <i>с использованием</i> <i>материалов</i> <i>этимологического</i> <i>анализа.</i>	
<b>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>			
готовность и способность вести диалог с другими людьми	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор): <i>сочинение на морально-этическую тему.</i>	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа): <i>написание сочинения в жанре портретного очерка, при подготовке к домашнему сочинению ответить на вопросы: 1) о ком будете писать; 2) чем интересен этот человек; 3) какую черту характера будете подчёркивать</i>	
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,	Раздел «Морфология», тема «Глагол»: <i>сохранять</i> <i>типологическую</i> <i>структуру текста при</i> <i>пересказе. Изложение</i> <i>«Друг детства».</i>	Разделы «Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк)», «Написание сочинений, писем, текстов иных жанров»: <i>уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства, иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования.</i>	

традициям, языкам, ценностям					
<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b>					
Социальные компетенции, правосознание	Раздел «Роль языка в жизни человека и общества»: <i>осознанное чтение и пересказ текста о письменности, уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества.</i>	Раздел «Синтаксис. Пунктуация», тема «Диалог»: <i>составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги.</i>	Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия: <i>изложение текста Пескова в публицистическом стиле с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений, Анализировать тексты; создавать сжатую деловую характеристику человека на основе художественной (стилистическая трансформация).</i>		
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>					
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Раздел «Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация»: <i>формулирование основной мысли текста, обычно передающее отношение автора к предмету речи, подбор чёткого и выразительного заголовка к тексту, отражение в нём темы или основной мысли высказывания, выражение своего отношения к предмету речи.</i>				
<b>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b>					
Осознание значения семьи в жизни человека, принятие	Раздел «Типы речи», тема «Оценка действительности»: <i>создавать</i>	Раздел «Типы речи», тема «Сочинение по картине И. И. Левитана	Раздел «Типы речи», Сочинение по картине Ф.М. Решетникова	Раздел «Типы речи», Сочинение: <i>небольшое</i>	Раздел «Типы речи», Сочинение: <i>написать сочинение формата ОГЭ на морально-</i>

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	<i>художественные тексты, используя в них оценочные высказывания.</i>	<i>«Лесистый берег»: подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы</i>	<i>«Опять двойка!»: уметь рассказывать о состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли</i>	<i>домашнее сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи - рассуждение.</i>	<i>этическую тему (опираясь на критерии ОГЭ).</i>
---	---	---	---	--	---

**Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера**

Творческая деятельность эстетического характера	Разделы «Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова», «Речь монологическая и диалогическая»: <i>находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов.</i>	Повествование, описание, рассуждение: тексты смешанного типа: <i>выразительное чтение текстов (художественных, научных)</i>	Взаимосвязь языка и культуры: <i>опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа</i>	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста: <i>создать текст заданного объёма, используя омонимию слов как средство выразительности.</i>	Специфика художественного текста: <i>вычленять в художественном тексте особенности, его характеризующие.</i>
---	---	---	---	--	--

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности**

умение самостоятельно определять цели своего обучения	Тема «Диктант»: <i>работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i>				
умение ставить и формулировать для себя новые задачи					
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Защита исследовательских проектов.				
<b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>					
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Раздел «Морфология», тема «Сочинение «Что я люблю делать и почему?»: <i>уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему текста сочинения.</i>	Раздел «Морфология», тема «Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!»: <i>определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Собирать и систематизировать материал к сочинению</i>	Раздел «Морфология», тема «Сочинение «Хочу и надо»: <i>использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или - или»</i>	Раздел «Морфология», тема «Сочинение»: <i>написать изложение без концовки, сохраняя композицию, тему, основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства. Закончить рассказ, сформулировав в заключении вывод,</i> к	Тема «Сочинение»: <i>написать сочинение, самостоятельно определив жанр, на тему «Кем быть?»</i>

				<i>которому пришёл автор, а вместе с ним - читатели</i>
Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Защита исследовательских проектов.			
<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>				
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Раздел «Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления»: <i>работа над ошибками, допущенными в сочинении и изложении.</i>	Раздел «Типы речи»: <i>оформить ответ в виде письменного рассуждения-доказательства.</i>	Раздел «Типы речи», тема «Сочинение»: <i>конструировать отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса</i>	
Умение осуществлять контроль своей деятельности	Раздел «Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи»: <i>выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия), восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте, соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях.</i>			
Умение определять способы действий	Раздел «Орфография»: <i>знать, что в морфеме могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами), уметь различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы, знать способ определения написания для каждого вида орфограммы.</i>			
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>				
Умение оценивать правильность выполнения	Раздел «Оценка собственной и чужой речи с точки зрения	Раздел «Оценка собственной и чужой речи с точки зрения	Раздел «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка»: <i>отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; самостоятельно редактировать</i>	

учебной задачи	орфоэпических норм.»: учиться слушать и слышать звучащую речь учителя, сверстника, ведущего телевидения, радио, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии. Раздел «Текст», тема «Строение абзаца»: исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать собственные высказывания.	правильности построения высказывания»: замечать в ответах товарищей недочёты в оформлении научных определений, в «чтении» схем	<i>и творчески перерабатывать собственный текст</i>
----------------	--	--	---

**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности**

Владение основами самоконтроля	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение): <i>разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот</i> Раздел «Соблюдение основных орфографических норм»: безошибочно списывать недеформированные тексты разного	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный): <i>строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью), готовя домашнее задание или</i>	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.): <i>выполнение тестовых работ с разными видами ответов (открытые, закрытые).</i> Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.): <i>выполнение тестовых работ с разными видами ответов (открытые, закрытые).</i> Применение знаний по синтаксису в практике правописания: <i>использование для выражения одинакового смысла разных словосочетаний, выполнение тестовых работ с разными видами ответов (открытые, закрытые).</i>
--------------------------------	---	---	--

	<i>характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время, безошибочно писать слова, предложенные для заучивания</i>	<i>отвечая на уроке на вопросы учителя, использовать две разновидности рассуждения-доказательства (так как и поэтому)</i>	
Владение основами самооценки	Раздел «Орфография. Понятие орфограммы»: <i>овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма</i>	«Морфология», тема «Глагол»: <i>детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видо-временные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т. п.), иметь представление об «опасных местах» в повествовательных текстах: не допускать повторов в «данном» и «новом», замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов.</i>	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм: <i>самопроверка подготовленных словарных диктантов.</i>
Владение основами	Правописание гласных и согласных в составе	Одиночные и парные знаки препинания	Слитные, дефисные и отдельные Соблюдение основных пунктуационных норм: <i>анализировать свои ошибки,</i>



принятия решений и осуществления осознанного выбора	морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слов: <i>анализировать свои ошибки, совершенствовать навыки.</i>	<i>анализировать свои ошибки, совершенствовать навыки.</i>	написания: <i>анализировать свои ошибки, совершенствовать навыки.</i>	<i>совершенствовать тексты</i>
---	--	--	---	--------------------------------

### Коммуникативные

**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Раздел «Основные критерии культуры речи»: <i>урок-игра «Говори правильно!»</i>			
--	--	--	--	--

Умение работать индивидуально и в группе	Раздел «Формы речи (монолог, диалог)»: <i>создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.</i>			
--	--	--	--	--

Умение формулировать и аргументировать	Раздел «Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова»: <i>толковать лексическое значение слова различными способами.</i>	Способы передачи чужой речи: <i>оценивание ответа одноклассника.</i>	Культура речи: <i>формулирование ответа на вопрос в домашнем задании в виде текста-рассуждения.</i>	
--	--	--	---	--

**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной**

<b>речью;</b>				
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	<p>Раздел «Речевое общение. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Основные критерии культуры речи»: <i>тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. д. в соответствии с речевой ситуацией.</i></p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации: <i>создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме, проводить интонационную разметку текстов. Выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста.</i></p> <p>Раздел «Тиры речи», тема «Строение текста типа рассуждения-доказательства»: <i>уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства, уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т. п., оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т. д.)</i></p> <p>Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи: <i>строить устный монологический ответ в форме рассуждения.</i></p>			
Умение планирования и регуляции своей деятельности	<p>Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: <i>стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке</i></p>	<p>Раздел «Типы речи», тема «Описание»: <i>создавать и редактировать тексты типа описания человека, строить художественные и деловые тексты с описанием человека: создавать этюды, зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания человека.</i></p>		
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<p>Разделы «Текст как продукт речевой деятельности», «Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков;</p>	<p>Невербальные средства общения: <i>строить устный монологический ответ в форме рассуждения.</i></p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>	<p>Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы: <i>излагать близко к тексту научное рассуждение</i></p>	<p>Применение знаний по орфографии в практике правописания: <i>диктант - проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации.</i></p>

	ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений): <i>пересказ</i> и <i>безошибочное списывание учебного текста.</i> Раздел «Применение знаний по фонетике в практике правописания»: <i>Сопоставлять</i> и <i>противопоставлять</i> <i>произношение</i> и <i>написание слов для верного решения орфографических проблем.</i>	<i>диктант - проверка уровня сформированности правописных навыков.</i>		
--	--	--	--	--

**Познавательные**

**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**

Умение определять понятия	Раздел «Соотношение звука и буквы»: <i>знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв.</i> Части речи как лексико-грамматические разряды слов, тема «Глагол»: <i>знать окончания глаголов I и</i>	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности,	Раздел «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие)»: <i>проводить стилистический</i>	Тема «Научное рассуждение»: <i>воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов.</i>
---------------------------	---	--	--	---

	<i>II спряжения наизусть.</i>	жаргон): <i>распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации.</i>	<i>анализ художественного текста, выделяя в нём средства языковой выразительности.</i>	
Умение создавать обобщения	Слог. Ударение, его разноместность, подвижность. Смыслоразличительная роль ударения.  Раздел»Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения»: <i>находить основу предложения, определять морфологическую выраженность главных и второстепенных членов предложения.</i>	Словообразующие и формообразующие морфемы: <i>основные способы образования имён существительных, имён прилагательных, глаголов и типичные морфемы.</i>	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения: <i>определять количество основ в предложении, роль союза в предложении, составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам.</i>	Сложные предложения с различными видами связи.
Умение устанавливать аналогии	Разделы «Словообразовательный анализ слова», «Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова» : <i>на основе обобщения сведений из области словообразования и орфографии уметь рассказать о данных разделах лингвистики, объяснять зависимость написания слова от его значения и строения.</i>			Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге: <i>составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять схемы предложений с прямой речью, трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.</i>
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать	Раздел «Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия	Тема «Словообразование»: <i>морфологические и неморфологические способы образования новых слов, используя этимологический словарь, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова.</i>	

<p>основания и критерии для классификации</p>	<p>звуков в речевом потоке»: <i>пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня, учиться грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности.</i></p>	<p>системе частей речи: По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки). Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие; определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс -ся (-сь). Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам</p>	<p>Типы сказуемого: <i>уметь вычленять в предложении сказуемое и на основании его морфологической характеристики определять тип.</i></p>	
<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Раздел «Морфология», тема «Самостоятельные и служебные части речи»: <i>понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения.</i></p>		<p>Разделы «Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции», «Сочетание знаков препинания»: <i>задания по типу ОГЭ.</i></p>	
<p>Умение строить логическое</p>	<p>Раздел «Функционально-</p>	<p>Словообразовательная пара.</p>	<p>Раздел «Синтаксис», тема</p>	<p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Орфографический анализ</p>

рассуждение, умозаключение и делать выводы/	смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)»: <i>разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»</i>  Морфологический анализ слова.	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо <i>строить словообразовательные цепочки, восстанавливать деформированные цепочки.</i>	«Синтаксический разбор»: <i>разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые. Омонимия слов разных частей речи: разграничение смысла слов, различие их лексического и грамматического значений, морфемного строения</i>	слова и пунктуационный анализ предложения: <i>строить определения научных понятий.</i>
---	---	---	--	--

**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова: <i>построение фонетическое транскрипции слова, фонетический разбор.</i>	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании: <i>выделение словосочетания из предложений, разбор их, составление словосочетания по схемам.</i>	Предложения простые и сложные: <i>выполнять комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль текста, устанавливать стиль речи, находить характерные языковые средства, определять ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением; составлять план и типологическую</i>	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые – нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные): <i>особенности употребления в речи односоставных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях. Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях.</i>
---	---	---	---	--

<p>Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы</p>	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема: <i>конструировать слово по заданной морфемной модели.</i></p>	<p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема: <i>конструировать словообразовательную пару по заданной модели; Углубить представление о словообразовательной модели как структурно-семантической схеме построения слов, имеющих общность грамматических, лексических, словообразовательных признаков. Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели.</i></p>	<p><i>схему текста;</i></p> <p>Простое предложение: <i>конструировать простое предложение по заданной модели.</i></p>	<p>Типы односоставных предложений. Сложное предложение: <i>построение схем предложений, графические диктанты.</i></p>
<p><b>Смысловое чтение</b></p>				
<p>Работа с</p>	<p>Информационная</p>	<p>Информационная переработка текста (план,</p>	<p>Информационная переработка текста (план,</p>	

информацией	переработка текста (план): <i>построение плана будущего сочинения-описания.</i>	конспект): <i>осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий.</i>	конспект, аннотация): <i>оформление содержания урока в виде плана, конспекта.</i>
Интерпретация текста	Раздел «Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)»: <i>овладевать чтением, пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию.</i>	Анализ текста: <i>проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи.</i>	
Рефлексия и оценка	Раздел «Морфемный анализ слова»: <i>усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем</i> Раздел «Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность)»: <i>анализ и характеристика текста с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании текстов печатных и электронных СМИ</i>	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы: <i>овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов</i>	
<b>Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>			
Умение	Раздел «Внутритекстовые средства связи»:	Раздел «Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский	



использовать ИКТ	<i>выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой.</i>	язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка»: <i>создание презентации на тему «Толковые и другие лингвистические словари как выражение словарного богатства русского языка. Выдающиеся лексикографы»</i>	
Умение активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами	Раздел «Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета»: <i>учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов</i> Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова: <i>совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов)</i> Раздел «Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей»: <i>определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме.</i>	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка: <i>иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словарём при объяснении значения, происхождения и правописания слов</i> Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей: <i>работа со словарями на уроке и дома.</i>	
<b>Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>			
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфографические): <i>умение безошибочно писать текст.</i>	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные). Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения: <i>лингвистическая игра «Знаем русский!»</i>	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы: <i>осуществление речевого самоконтроля; оценивание выполненной письменной работы с точки зрения ее правильности; находить грамматические и речевые ошибки,</i>

## Литература

Умения по ФГОС ООО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса, методы и приемы (включая виды деятельности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>					
<b>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</b>					
Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Русская литература. М.Ю. Лермонтов. Л.Н. Толстой. К.М.Симонов, А.Т.Твардовский. Мир – сообщество людей. Тема защиты Родины.	Зарубежная литература. Герой в мифах. Русская литература. А.В. Кольцов. И.С. Тургенев. Н.А. Некрасов. Н.С. Лесков. Человек в эпоху крепостного права. Разработка проекта виртуального музея «Знаменитые русские мастера и их изделия» или «Прикладное искусство родного края».	Зарубежная литература. Гомер. «Калевала». Героизм и патриотизм: Героический эпос в мировой литературе. Древнерусская литература. В, Мономах. Героическое и патриотическое в литературе Древней Руси	Русская литература. М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев. А.А.Блок, С.А.Есенин. И.А.Бродский, А.А.Ахматова, М.И.Цветаева, О.Э.Мандельштам. Н. М. Рубцов. К.Кулиев, Р.Гамзатов. О Родине — в лирике. Русская литература. А.Н. Радищев. И.С. Шмелев. А.И. Солженицын. О Родине — в эпосе.	Зарубежная литература. История и поэзия: кто кого? История и культура: эпохи и направления. Русская литература. История: от призвания до восстания.

**Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде**

<p>Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению</p>	<p>Зарубежная литература. И.В. Гёте. Русская литература. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Дороги, связующие мир человека и мир природы. Русская литература. В.Г. Короленко. К. Г. Паустовский. Идеалы и ценности.</p>	<p>Русская литература. Древнерусская литература. А.С. Пушкин. А.К. Толстой. А. И. Крылов. Герой и человек в литературе. Человек в историческом времени</p>	<p>Зарубежная литература. «Героический» герой и литературный герой. Эволюция понятия «герой» в истории культуры. Русская литература. М.Ю.Лермонтов, В.В.Маяковский. Герой в лирике</p>	<p>Русская литература. М. Ю. Лермонтов. Н.С. Гумилев. О нравственном выборе — в лиро-эпических произведениях.</p>	<p>Н.М. Карамзин, В. А. Жуковский, Д. И. Фонвизин, М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь.</p>
--	---	--	--	---	--

**Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира**

<p>Целостное мировоззрение соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Русский фольклор. Сопоставление космогонических мифов разных народов <b>Внеклассное чтение.</b></p>	<p>Русская литература. Древнерусская литература. А.С. Пушкин. А.К. Толстой. А. И. Крылов. Герой и человек в литературе. Чело</p>	<p>Русская литература. Н.В. Гоголь. Н.А. Некрасов. М. Горький. Зарубежная литература. А. Дюма. В. Скотт. Героический характер в новой русской литературе</p>	<p>Зарубежная литература. Дж. Селинджер. А. де Сент-Экзюпери Русская литература. Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов, М.А.Булгаков. О</p>	<p>Зарубежная литература. История и поэзия: кто кого? История и культура: эпохи и направления.</p>
--	--	--	--	--	--

	Мифы народов мира. Русская литература. В.Г. Короленко. К.Г. Паустовский. Идеалы и ценности.	век историческом времени		нравственном выборе — в эпосе.	
<b>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>					
готовность и способность вести диалог с другими людьми	Русская литература. А.И. Крылов. А.П. Чехов. М. Зощенко. Ю. Яковлев. Зарубежная литература. Ф. Шиллер Мир – сообщество людей. Отношения людей. Русская литература. М.Ю. Лермонтов. Л.Н. Толстой. К.М.Симонов , А.Т.Твардовский. Мир –	Зарубежная литература. Э.Т.А. Гофман. Русская литература. Н.В. Гоголь, А.Погорельски й. А.С. Грин. Е.Л. Шварц. Человек в поисках счастья	Русская литература. И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин. Народный характер. Зарубежная литература. М. Де Сервантес Сааведра. Русская литература. М. М. Гаршин. А.П. Платонов. В.М. Шукшин. «Странный человек» в движении времени	Зарубежная литература. Вечные темы в искусстве	Зарубежная литература. Софокл, Данте, У.Шекспир, Т.де Молина, И.В.Гёте. Вечные образы: словарь культуры.

	сообщество людей. Тема защиты Родины				
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	Русский фольклор. Обрядовые песни: веснянка «Весна красна...», свадебная величальная «Как в долу-то берёзонька белёхонька стоит...». Народная песня. Частушка.	Русская литература. Русский фольклор. Герой и человек в фольклоре	Русская литература. А.С. Пушкин. Н.В.Гоголь, А.П.Чехов. Мир литературных героев: Раздел 1. «Маленький человек» в русской литературе	Русская литература. М.А.Булгаков, О нравственном выборе и милосердии как основных темах русской литературы. О нравственном выборе в драме.	Русская литература. Древнерусская литература. Литература: от горюхщи до «Мёртвых душ». Н.М. Карамзин, В. А. Жуковский, Д. И. Фонвизин, М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, А. С. Грибоедов
<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b>					
Социальные компетенции, правосознание	Русская литература. А.И. Крылов. А.П. Чехов. М. Зощенко. Ю. Яковлев. Зарубежная литература. Ф. Шиллер Мир – сообщество людей. Отношения	Зарубежная литература. Д. Дефо. Русская литература. А.А. Фет. Ф.И. Тютчев. С.А. Есенин. Б.Л. Пастернак. Н.А. Заболоцкий. Ч. Айтматов. Человек, цивилизация и	Зарубежная литература. «Героический» герой и литературный герой. Эволюция понятия «герой» в истории культуры.	Русская литература. А.С. Пушкин. Н.В. Гоголь. Об обманах и искушениях — в эпосе	«Слово о полку Игореве», М.В. Ломоносов, А. С. Грибоедов

	людей.	природа			
<b>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</b>					
Социальные компетенции, правосознание	Зарубежная литература. Бр. Гримм, Ш. Перро. Х. К. Андерсен. Л. Кэрролл. О. Уайльд. В. Гауф. Русская литература. В.А. Жуковский, А.С. Пушкин. Ю. К. Олеша. Е.Л. Шварц. С.Я. Маршак. А. И. Куприн. Дороги к счастью. Литературная сказка.	Русская литература. А.В. Кольцов. И.С. Тургенев. Н.А. Некрасов. Н,С. Лесков. Человек в эпоху крепостного права	Русская литература. А.С. Пушкин. Н.В.Гоголь, А.П.Чехов. Мир литературных героев: Раздел 1. «Маленький человек» в русской литературе	Зарубежная литература. Ж. Б. Мольер. Русская литература. Н.В. Гоголь. Об обманах и искушениях. Об обманах и искушениях в драме.	Н.М. Карамзин, В. А. Жуковский, Д. И. Фонвизин, М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, А. С. Грибоедов
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>					
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Русская литература. А.С. Пушкин, А.П.Чехов, Н.М.Рубцов, И.А.Бунин. Проза о детях. В. П. Астафьев. Мой дом –	Русская литература. И.А. Крылов. А.П. Чехов. М. Зощенко. Человеческие недостатки. Русская литература. А.С. Пушкин.	Русская литература. Л.Н.Толстой, М.Горький, И.А.Бунин, А.Н.Толстой, Ф.А.Искандер. Герой и нравственный выбор. Взросление героя. Становление души.	Зарубежная литература. Дж. Селинджер. А. де Сент-Экзюпери Русская литература. Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов, М.А.Булгаков. О нравственном	Н.М. Карамзин, В. А. Жуковский, Д. И. Фонвизин, М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, А. С. Грибоедов

	мой мир.	В.В. Маяковский. В.Г. Распутин. Зарубежная литература. А. Тор. Дружба в жизни человека		выборе — в эпосе.	
--	----------	---	--	-------------------	--

**Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах**

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Русская литература. А.С. Пушкин, А.П.Чехов, Н.М.Рубцов, И.А.Бунин. Проза о детях. В. П. Астафьев. Мой дом – мой мир. Зарубежная литература. И.В. Гёте. Русская литература. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Дороги, связующие мир человека и мир природы.	Русская литература. И.А. Крылов. А.П. Чехов. М. Зощенко. Человеческие недостатки. Русская литература. А.С, Пушкин. Зарубежная литература. П. Мериме. Человек в экстремальной ситуации	Русская литература. М. Ю. Лермонтов. А. К. Толстой. Личность и власть: вечное противостояние Русская литература. Д.С.Самойлов, К.М.Симонов, А.Т.Твардовский, Ю.В.Друнина . М. А. Шолохов. В.В. Быков. Человек и война	Зарубежная литература. Э. По. Русская литература. В. А. Жуковский. А.С, Пушкин. О страшном и страхе.	Н.М. Карамзин, В. А. Жуковский, Д. И. Фонвизин, М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, А. С. Грибоедов
---	---	---	---	--	---

**Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях**

опыт экологически	Русская	Зарубежная	Русская литература.	Русская	Н.М. Карамзин, В. А.
-------------------	---------	------------	---------------------	---------	----------------------

<p>ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<p>литература. И.С. Тургенев. М.М. Пришвин. В. П. Астафьев. Природа – мир, окружающий дом. Мир природы в эпических произведениях. Русская литература. Ф.И. Тютчев. А. А. Фет. С. А. Есенин. Мир природы в лирических произведениях</p>	<p>литература. Д. Дефо. Русская литература. А.А.Фет. Ф.И. Тютчев. С.А. Есенин. Б.Л. Пастернак. Н.А. Заболоцкий. Ч. Айтматов. Человек, цивилизация и природа</p>	<p>Д.С.Самойлов, К.М.Симонов, А.Т.Твардовский, Ю.В.Друнина . М. А. Шолохов. В.В. Быков. Человек и война</p>	<p>литература. А.А. Блок. Об обманах и искушениях — в лирике</p>	<p>Жуковский, Д. И. Фонвизин, М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, А. С. Грибоедов</p>
---	--	---	---	--	---

**Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи**

<p>Осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Русская литература. А.С. Пушкин, А.П.Чехов, Н.М.Рубцов, И.А.Бунин. Проза о детях. В. П. Астафьев. Мой дом – мой мир.</p>	<p>Зарубежная литература. Э.Т.А. Гофман. Русская литература. Н.В. Гоголь, А.Погорельски й. А.С. Грин. Е.Л. Шварц. Человек в поисках счастья</p>	<p>Древнерусская литература. В, Мономах. Героическое и патриотическое в литературе Древней Руси. Древнерусская литература. Ермолай-Еразм. Русская литература. А.С. Пушкин. Зарубежная</p>	<p>Зарубежная литература. Данте Алигьери, Ф.Петрарка, У.Шекспир. В. Скотт. Русская литература. А. С. Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Н.А.Некрасов. А. А. Блок. О любви — в лирике.</p>	<p>Н.М. Карамзин, В. А. Жуковский, Д. И. Фонвизин, М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, А. С. Грибоедов</p>
--	---	---	---	---	--



			литература. У. Шекспир. О. Генри. Испытание героев любовью	Русская литература. А.С. Пушкин. Ф.М.Достоевский, И.С.Тургенев, И.А.Бунин. О любви — в эпосе Русская литература. А.С. Пушкин. Ф.М.Достоевский, И.С.Тургенев, И.А.Бунин. О любви — в эпосе.	
<b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b>					
Творческая деятельность эстетического характера	Русский фольклор. Малые жанры фольклора. Сочинение загадок. Сочинения по пословицам и поговоркам. Сочинение юмористического рассказа, сюжет которого основан на неправильном толковании устойчивого словосочетания. Русская	Русская литература. Древнерусская литература. А.С, Пушкин. А.К. Толстой. А. И. Крылов. Герой и человек в литературе. Человек в историческом времени. <b>Литературно-аналитическая деятельность.</b> Создание киносценария. Зарубежная	Русская литература. М.Ю.Лермонтов, В.В. Маяковский. Герой в лирике. Подготовка литературно-музыкальной композиции «А он, мятежный, просит бури...» по романтическим стихотворениям русских и зарубежных поэтов	Отзыв о кинофильме или театральной постановке. Сочинения: «Можно ли назвать образ тартюфа символическим?», «Тартюф – тип или характер?», «Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно».	Инсценирование фрагментов пьесы. Написание сочинений.

	<p>литература. А.С. Пушкин, А.П.Чехов, Н.М.Рубцов, И.А.Бунин. Проза о детях. В. П. Астафьев. Мой дом – мой мир. Сочинение рассказов и стихотворени й о дорогом и близком. Мир природы в эпических произведения х. Сочинение пейзажных миниатюр — описаний местности в определенное время года или время суток («Парк зимой и летом», «Лес утром и вечером» и т. п.). Сочинение рассказов о людях в экстремальны</p>	<p>литература. Э.Т.А. Гофман. Русская литература. Н.В. Гоголь, А.Погорельски й. А.С. Грин. Е.Л. Шварц. Человек в поисках счастья. <b>Литературно- аналитическа я</b> <b>деятельность:</b> Сочинение- смешное описание внешности человека.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>х обстоятельств ах. Русская литература. А. И. Куприн. Зарубежная литература. Джек Лондон. Э. Сетон-Томпсон. Человек и животные в литературных произведениях. Сочинение рассказов о домашних животных. Иллюстрирование произведений. Сочинение-описание «Портрет животного».</p>				
--	--	--	--	--	--

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности**

<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения</p>	<p>Русская литература. И.С. Тургенев. М.М. Пришвин. В. П. Астафьев.</p>	<p>Зарубежная литература. Герой в мифах. Диагностическая работа по выявлению уровня</p>	<p>Зарубежная литература. «Героический» герой и литературный герой. Эволюция понятия «герой» в истории культуры.</p>	<p>Самостоятельная работа по одной из комедий (дома).</p>	<p>Фронтальная (аналитическая беседа с учащимися, лекция учителя), групповая работа, самостоятельная работа. Эвристическая беседа.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Природа – мир, окружающий дом.</p> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>• Выпуск сборника собственных произведений о природе. Составление и оформление сборника стихов о природе.</p>	<p>читательской культуры.</p>	<p>Выявление, понимание, толкование главных идей учебного года.</p> <p>Мотивация собственной читательской, исследовательской деятельности.</p>		
<p>умение ставить и формулировать для себя новые задачи</p>	<p>Русская литература. А.С. Пушкин, А.П.Чехов, Н.М.Рубцов, И.А.Бунин. Проза о детях. В. П. Астафьев. Мой дом – мой мир. Устные сочинения о доме (своем доме, доме литературного героя, сказочного персонажа) с</p>	<p>Зарубежная литература. Д. Дефо. Русская литература. А.А. Фет. Ф.И. Тютчев. С.А. Есенин. Б.Л. Пастернак. Н.А. Заболоцкий. Ч. Айтматов. Человек, цивилизация и природа.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Создание макета или карты острова</p>	<p>Зарубежная литература. «Героический» герой и литературный герой. Эволюция понятия «герой» в истории культуры. Участие в «мозговом штурме» по обсуждению основной концепции учебного года (материалы вступительной статьи учебника, тетради на печатной основе, дополнительные источники. Осмысление источников фиксации</p>	<p><b>Диагностическая работа. В. Скотт. «Клятва Норы».</b> Основные мотивы произведения, его фольклорные истоки. Противопоставление действительности романтическому идеалу. Символика имени героини. Авторская позиция.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником. Подготовка и представление публичного выступления. Отбор и сравнение материала из нескольких источников. Составление плана, тезисов. Атрибутирование текстов.</p>

	разных точек зрения — негативной и позитивной	Робинзона. Разработка проекта музея робинзонов.	достижений и проблем (портфолио, дневник, сайт на электронных носителях и др.)		
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Русский фольклор. Сказка как жанр фольклора. Составление киносценария анимационного (мультипликационного) фильма по сказке.	Зарубежная литература. Э.Т.А. Гофман. Русская литература. Н.В. Гоголь, А.Погодельский. А.С. Грин. Е.Л. Шварц. Человек в поисках счастья. Просмотр и обсуждение фильма М.Захарова «Обыкновенное чудо». Письменный отзыв о кинофильме	Зарубежная литература. «Героический» герой и литературный герой. Эволюция понятия «герой» в истории культуры. Самостоятельное определение зоны ближайшего развития и дальнейшей перспективы. Готовность фиксировать, отслеживать, корректировать свои результаты.	О любви — в эпосе. Анализ текста. Составление плана произведения. Письменный анализ образа одного из героев романа. Сопоставление иллюстраций к «Капитанской дочке».	Подготовка заданий для игры по комедии.
<b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>					
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Русская литература. Русский фольклор. Мир человека и его изображение в фольклоре.	Зарубежная литература. Д. Дефо. Русская литература. А.А. Фет. Ф.И. Тютчев. С.А. Есенин. Б.Л. Пастернак.	Русская литература. Н.В. Гоголь. Н.А. Некрасов. М. Горький. Зарубежная литература. А. Дюма. В. Скотт. Героический характер в новой русской литературе.	О любви — в эпосе. Подготовка рассказа по картине. Отзыв по статье М.И.Цветаевой. Сравнение конфликтов в	Формулирование тезисов ответа.

	Миф как исток фольклора. Составление иллюстрированных сборников «Загадки народов мира», «Пословицы и поговорки народов мира».	Н.А. Заболоцкий. Ч. Айтматов. Человек, цивилизация и природа. Подготовка литературно-музыкальной композиции «Природа и человек»	<b>Проектная деятельность.</b> Подготовка к дискуссии «Что такое подвиг и всегда ли в жизни есть место подвигу?» и ее проведение. Организация диспута о русском национальном характере.	произведениях между героями. Сравнение образа Петербурга в повести Гоголя и в романе Достоевского.	
Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Русская литература. А.С. Пушкин, А.П.Чехов, Н.М.Рубцов, И.А.Бунин. Проза о детях. В. П. Астафьев. Мой дом – мой мир. Диагностическая работа по стихотворениям И.А.Бунина «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора», И.Сурикова «Вот моя	Русская литература. И.А. Крылов. А.П. Чехов. М. Зощенко. Человеческие недостатки. <b>Литературно-аналитическая деятельность.</b> Сравнение рассказов А.П.Чехова «Толстый и тонкий» и «Хамелеон».	Отзыв о кинофильме И. Ильинского и Ю. Саакова по мотивам рассказов А. П. Чехова «Эти разные, разные, разные лица».	Сравнение музыкальных интерпретаций одного стихотворения. Отзывы о музыкальных интерпретациях стихотворений. Иллюстрирование стихотворений. Письменный анализ сонета. Сопоставительный анализ стихотворений Пушкина и Некрасова.	Составление тестовых заданий для одноклассников.

	деревня...»).				
<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>					
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Русская литература. Русский фольклор. Мир человека и его изображение в фольклоре. Миф как исток фольклора. Создание проекта праздника Нового года и его воплощение.	Русская литература. И.А. Крылов. А.П. Чехов. М. Зошенко. Человеческие недостатки. Составление по мотивам рассказов драматической композиции для постановки в театре.	Русская литература. Н.В. Гоголь. Н.А. Некрасов. М. Горький. Зарубежная литература. А. Дюма. В. Скотт. Героический характер в новой русской литературе. Создание альманаха литературных произведений «Подвиг» (в творческом классе альманах можно составить из работ учеников)	<b>Проектная деятельность:</b> 1. Подготовка и выпуск сборника новелл и баллад, написанных школьниками. 2. Создание литературного каталога «Книги о страшном, или Страшные истории, которые помогают преодолеть страх». 3. Литературная гостиная «В гостях у страхов».	Выполнение заданий на классификацию понятий, изображений, явлений. Написание мини-рассуждения. Составление композиционной схемы произведения. Аналитическое чтение фрагмента. Сопоставление текстов, переводов, иллюстраций.
Умение осуществлять контроль своей деятельности	Русская литература. Русский фольклор. Мир человека и его изображение в фольклоре. Миф как исток фольклора. <b>Диагностическая работа</b>	Зарубежная литература. Д. Дефо. Русская литература. А.А. Фет. Ф.И. Тютчев. С.А. Есенин. Б.Л. Пастернак. Н.А. Заболоцкий. Ч. Айтматов. Человек, цивилизация и	Русская литература. М.Ю. Лермонтов, В.В. Маяковский. Герой в лирике. Сопоставление стихотворения «Парус» со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Желанье» («Отворите мне темницу...») и с	Отзыв о плакате. Создание и описание проекта плаката на одну из злободневных тем.	Проектная деятельность. Литературно-творческая работа в свободной форме (эссе, стихотворение, рассказ, сочинение, пьеса) на тему «Современный/новый Фауст/Дон Жуан/Эдип/Гамлет/Дон Кихот».

	по выявлению уровня литературного развития выпускников начальной школы.	природа. Диагностическая работа. Стихотворения русских поэтов XX века о природе и человеке: Б. Л. Пастернака, С. А. Есенина, Н. А. Заболоцкого.	отрывком из стихотворения А. А. Бестужева-Марлинского («Но вот ярящимся Дунаем...») Выразительное чтение стихотворений. Иллюстрирование стихотворений. Сопоставление иллюстрации Д. Бурлюка к стихотворению В. В. Маяковского «Необычайное приключение...» с текстом. Определение стихотворных размеров, подбор стихотворных строк на каждый размер, сочинение собственного стихотворения на заданный размер.		
Умение определять способы действий	Русский фольклор. Сказка как жанр фольклора. Иллюстрирование сказок.	Зарубежная литература. Э.Т.А. Гофман. Русская литература. Н.В. Гоголь, А.Погорельский. А.С. Грин. Е.Л. Шварц. Человек в поисках	Русская литература. М.Ю.Лермонтов, В.В. Маяковский. Герой в лирике <b>Проектная деятельность</b> Проект музея любимого лирического героя.	Сопоставление баллады и главы из повести Шмелёва, главы и картины Репина. Сопоставление повестей «Детство» Л.Н.Толстого, А.Н.Толстого, М.Горького и	Выполнение заданий на классификацию понятий. Словарная работа. Сопоставительный анализ стихотворений, эпизодов, характеристик. Аналитическое чтение. Комментированное чтение. Сопоставление заголовков. Пересказ Работа с учебником. Выступление с



		<p>счастья.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <p>Создание проекта виртуального музея одного из сказочников, проекта оформления одной из литературных сказок или феерии А.Грина.</p>		<p>И.С.Шмелёва.</p> <p>Подбор заголовков к частям рассказа.</p> <p>Сопоставление эпических произведений о родине, созданных в разное время.</p>	<p>докладом, сообщением, комментарием. Заполнение таблицы.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Написание сочинения по творчеству А.С. Пушкина: дома учащиеся составили сложный план сочинения по выбранной теме. Темы предлагаются учителем и ориентированы на формат сочинений ГИА и ЕГЭ (С5) по литературе.</p>
<p>Умение корректировать свои действия</p>	<p>Русская литература. А. И. Куприн.</p> <p>Зарубежная литература. Джек Лондон. Э. Сетон-Томпсон.</p> <p>Человек и животные в литературных произведениях.</p> <p>Составление киносценария по эпизоду рассказа А. И. Куприна или повести Дж.Лондона.</p>	<p>Зарубежная литература. Э.Т.А. Гофман.</p> <p>Русская литература. Н.В. Гоголь, А.Погорельский. А.С. Грин. Е.Л. Шварц.</p> <p>Человек в поисках счастья.</p> <p>Составление и художественное оформление записок собирателя слов, путешествующего по</p>	<p>Зарубежная литература. Гомер. «Калевала». Героизм и патриотизм: Героический эпос в мировой литературе.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <p>Составление карты путешествий Одиссея.</p> <p>Составление сборника «Мировые одиссеи» с предисловием к нему и аннотацией на каждое произведение</p>	<p>Инсценирование одного из явлений комедии.</p> <p>Сопоставление представлений о Тартюфе с образами фильма и спектакля.</p>	<p>Редактирование письменных ответов на вопросы.</p>

			Украине. Разработка проектов музеев «Малороссия XIX века и её фольклор», «Рождество».			
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>						
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Русский фольклор. Сказка как жанр фольклора. Сравнение сказок разных народов с похожей фабулой.	Зарубежная литература. Э.Т.А. Гофман. Русская литература. Н.В. Гоголь, А.Погорельский. й. А.С. Грин. Е.Л. Шварц. Человек в поисках счастья. Диагностическая работа. А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители».	Сопоставление образов «маленького человека» в произведениях Пушкина, Гоголя и Чехова. Обсуждение жанровых признаков чеховского рассказа-новеллы. Исследование «говорящих» деталей в рассказах Чехова. Изображение читательских эмоций при помощи красок.	Анализ текста. Сочинение «Несколько способов распознать ханжу и лицемера». Анализ высказываний о Мольере, подбор цитат для аргументации.	Заполнение таблицы.	
Умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи	Мир природы в лирических произведениях. Диагностическая работа. А. С. Пушкин.	Русская литература. А.В. Кольцов. И.С. Тургенев. Н.А. Некрасов. Н,С. Лесков. Человек в	Русская литература. А.С. Пушкин. Н.В.Гоголь, А.П.Чехов. Мир литературных героев. Словесные иллюстрации к	<b>Проектная деятельность:</b> 1.Сочинение сатирических сценок и их постановка или составление	Сопоставление переводов художественных текстов. Составление синквейна.	

	«Туча»; Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза» (выполняется дома)	эпоху крепостного права. Диагностическая работа. И.С.Никитин. «Русь».	повести («Мечты Дуни», «Один день из жизни Самсона Вырина и его дочери»). Подбор тропов, характеризующих взаимоотношения главных героев. Сравнение образа Самсона Вырина в первой и второй частях повести. Воспроизведение внутреннего монолога героя (Дуня на могиле отца). Анализ и оценка иллюстраций к повести	композиции.из фрагментов сатирических сценок. 2.Выпуск школьного юмористического журнала или газеты. 3. Подготовка литературной экскурсии «Легенды о Пиковой Даме». 4.Выпуск литературной радиопередачи для школьников «Герои-обманщики»	
--	---	--	--	---	--

**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности**

Владение основами самоконтроля	Зарубежная литература. И.В. Гёте. Русская литература. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Дороги, связующие мир человека и мир природы.	Русская литература. А.В. Кольцов. И.С. Тургенев. Н.А. Некрасов. Н,С. Лесков. Человек в эпоху крепостного права. Диагностическая работа П.П.Бажов.	Древнерусская литература. В, Мономах. Героическое и патриотическое в литературе Древней Руси Диагностическая работа по разделам 1-2 (тест)	Составление внутреннего монолога чиновников. Письменный анализ эпизода пьесы. Диагностическая работа. Ф. М. Достоевский. «Мальчик у Христа на елке».	Работа с учебником. Подготовка публичного выступления.
--------------------------------	--	--	---	--	---

	Диагностическая работа. М. Ю. Лермонтов. «Листок».	«Медной горы хозяйка».		Нравственная проблематика произведения.	
Владение основами самооценки	Русский фольклор. Сказка как жанр фольклора. Конкурс исполнителей фольклорных произведений	Русская литература. А.В. Кольцов. И.С. Тургенев. Н.А. Некрасов. Н.С. Лесков. Человек в эпоху крепостного права. Диагностическая работа П.П.Бажов. «Медной горы хозяйка».	Русская литература. М.Ю.Лермонтов, В.В. Маяковский. Герой в лирике Диагностическая работа. А. С. Пушкин. «Зимнее утро» (выполняется дома)	Письменный анализ стихотворения «Фабрика». Подбор музыкального сопровождения, иллюстрирование стихотворения. Сочинение – рассуждение.	Формулировка собственного мнения в письменном виде. Написание сочинения-миниатюры.
Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора	Русский фольклор. Сказка как жанр фольклора. Диагностическая работа по теме «Мир человека и его изображение в фольклоре (решение тестов).	Зарубежная литература. Э.Т.А. Гофман. Русская литература. Н.В. Гоголь, А.Погодельский. А.С. Грин. Е.Л. Шварц. Человек в поисках счастья. Драматизация и инсценирование	Построение графика читательского отношения к Червякову. Инсценирование рассказа «Смерть чиновника».	<b>Проектная деятельность:</b> 1. Вернисаж литературно-художественной выставки творческих и исследовательских работ учеников. 2. Инсценирование сказки Экзюпери «Маленький принц». 3. Подготовка и	Подготовка презентаций (портреты).

		е произведений Е.Л.Шварца.		проведение литературной гостиной «Подросток и его нравственный выбор»	
--	--	-------------------------------	--	--	--

### Коммуникативные

**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Русский фольклор. Сказка как жанр фольклора. Инсценирование сказок. Зарубежная литература. И.В. Гёте. Русская литература. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Дороги, связующие мир человека и мир природы. <b>Проектная деятельность</b> . Составление и исполнение литературно-	Зарубежная литература. Герой в мифах. Создание альманаха «Подарки древних греков европейской культуре». Разработка сценария компьютерной игры или виртуальной экскурсии «Путешествие в Древнюю Грецию» Русская литература. И.А. Крылов. А.П. Чехов. М. Зощенко. Человеческие недостатки.	Инсценировка эпизода повести. Русская литература. И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин. Народный характер <b>Проектная деятельность</b> Создание альманаха сатирических произведений (в творческом классе альманах может включать работы учеников). Составление аннотированного каталога сатирических произведений. Постановка спектакля театра миниатюр по сатирическим сказкам М. Е. Салтыкова-Щедрина, рассказам А. П. Чехова и других	Создание литературно-художественного журнала «Родина».	Публичное представление результатов групповой работы.
--	--	--	--	--	---

	музыкальной композиции «Человек и природа». Составление и оформление сборника баллад, литературного сборника «Дорога»	Выпуск альманаха собственных юмористических произведениях	русских писателей		
Умение работать индивидуально и в группе	Русский фольклор. Малые жанры фольклора. Составление диалогов на определенную тему с включением в них поговорок.	Русская литература. Древнерусская литература. А.С, Пушкин. А.К. Толстой. А. И. Крылов. Герой и человек в литературе. Человек в историческом времени. Разработка проекта музея «Герои басен И.Крылова».	Древнерусская литература. В, Мономах. Героическое и патриотическое в литературе Древней Руси. <b>Проектная деятельность.</b> Создание коллективного сборника поучений «Как правильно жить»	Литературно-музыкальная композиция «Лики любви», музей «Чудное мгновение». (Групповая. Индивидуальная)	групповая работа, самостоятельная работа.

		<p>Русская литература. А.С. Пушкин. В.В. Маяковский. В.Г. Распутин. Зарубежная литература. А. Тор. Дружба в жизни человека.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Создание сборника воспоминаний близких об их детстве и юности и сборника рассказов одноклассников в «Сны о нашем детстве».</p>			
Умение находить общее решение и разрешать конфликты	<p>Русская литература. А.С. Пушкин, А.П.Чехов, Н.М.Рубцов, И.А.Бунин. Проза о детях. В. П. Астафьев. Мой дом – мой мир.</p>	<p>Русская литература. А.В. Кольцов. И.С. Тургенев. Н.А. Некрасов. Н,С. Лесков. Человек в эпоху крепостного права. Разработка</p>	<p>Русская литература. А.С. Пушкин. Н.В.Гоголь, А.П.Чехов. Мир литературных героев: Раздел 1. «Маленький человек» в русской литературе</p> <p><b>Проектная деятельность</b> Подготовка и</p>	<p>Выпуск литературно-художественного альманаха произведений учеников «О любви». Создание виртуального музея «Чудное мгновение».</p>	<p>Чтение и обсуждение индивидуальной работы одноклассника.</p>

	<p><b>Проектная деятельность</b>  . Разработка проекта художественного аудиовидеоблога «Мой дом — мой мир».  Литературно-художественная и аналитическая деятельность.  Конкретизация представлений учеников о собственном доме.</p>	<p>проекта виртуального музея «Знаменитые русские мастера и их изделия» или «Прикладное искусство родного края».</p>	<p>проведение заочной экскурсии «Образ Петербурга в разных видах искусства». Проект музея петербургских чиновников. Сбор интервью для передачи «“Маленький человек” сегодня».  Л.Н.Толстой, М.Горький, И.А.Бунин, А.Н.Толстой, Ф.А.Искандер. Герой и нравственный выбор. Взросление героя. Становление души.  <b>Проектная деятельность</b>  Постановка спектакля «Счастливые и горькие моменты детства». Составление альманаха сочинений по детским портретам «О чем мне рассказал портрет ребенка». Создание педагогического журнала «Ребенок и взрослые» (по повести М. Горького «Детство»)</p>		
--	---	--	--	--	--



<p>Умение формулировать и аргументировать</p>	<p>Русский фольклор. Сказка как жанр фольклора. <b>Диагностическая работа</b> по одной из сказок, которая не анализировалась на уроках (выполняется дома).</p>	<p>Зарубежная литература. Герой в мифах. Отзыв о фрагменте кинофильма.</p>	<p>Русская литература. Н.В. Гоголь. Н.А. Некрасов. М. Горький. Зарубежная литература. А. Дюма. В. Скотт. Героический характер в новой русской литературе. Сравнение образов Остапа и Андрия. Устные иллюстрации к повести. Сопоставление фрагментов первой и второй редакций повести. Анализ иллюстраций к повести. Сопоставление литературных образов запорожцев с образами картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».</p>	<p>Сочинение-рассуждение по критическому отзыву. Сочинения «Всё живое должно любить», «Уроки Островского», «Что может рассказать о человеке история любви»</p>	<p>Исследовательская работа. Обсуждение самостоятельно сформулированных учащимися дома вопросов для сочинений. Составление плана сочинений по 2-3 темам. Создание вариантов вступлений. Выполнение задания, требующего развёрнутого ответа ограниченного объёма (по типу ГИА по литературе).</p>
<p><b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</b></p>					
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>Русская литература. Русский фольклор. Мир человека и его</p>	<p>Русская литература. А.В. Кольцов. И.С. Тургенев. Н.А. Некрасов. Н.С. Лесков.</p>	<p>Русская литература. Н.В. Гоголь. Н.А. Некрасов. М. Горький. Зарубежная литература. А. Дюма. В. Скотт. Героический</p>	<p>Очерк об отношении к России человека с ярко выраженным чувством любви к Родине. Создание</p>	<p>Пересказ. Фронтальная (аналитическая беседа с учащимися, лекция учителя), Эвристическая беседа. Выразительное чтение стихов.</p>

	<p>изображение в фольклоре. Миф как исток фольклора. Выразительно е чтение, выражение личного отношения к прочитанному.</p>	<p>Человек в эпоху крепостного права. <b>Литературно-аналитическая деятельность:</b> Подготовка к домашнему сочинению-повествованию о жизни Герасима в деревне с элементами описания его внешности.</p>	<p>характер в новой русской литературе Сочинения «Путь к подвигу», «Мое отношение к Андрию», «Два брата». Русская литература. И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин. Народный характер. Подбор цитат-характеристик к образу главного героя. Сопоставительный анализ литературного и живописного портретов (описание внешности Бирюка и картина Н. И. Крамского «Полесовщик»). Размышление над кинофильмом Р. Балаяна «Бирюк». Выразительное чтение стихотворений в прозе. Словарная работа с тургеневскими текстами (подбор синонимов, толкование значений слов и фразеологизмов). Анализ</p>	<p>устных словесных портретов героев и описаний интерьера.</p>	
--	---	---	---	--	--

			<p>художественных деталей. Сравнение стихотворения «Русский язык» с высказываниями русских писателей о языке. Сочинение Анализ способов создания сатирических типов: генералов, дикого помещика, пискаря. Сопоставление проблематики и сюжетов сказок о двух генералах и о диком помещике. Сравнение фрагмента народной сказки «О Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове» со сказкой «Премудрый пискарь». Сравнение фантастических образов у Н. В. Гоголя и у М. Е. Щедрина, сатиры М. Е. Щедрина, А. П. Чехова и М. М. Зощенко, народных характеров у М. Е. Щедрина и у И. С. Тургенева. Анализ иллюстраций к сказкам М. Е. Щедрина</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>(Кукрыниксы, Н. Муратов, Е. Рачев). Сочинение сатирического рассказа или сказки на злобу дня. Сочинение-рассуждение об особенностях жанра сказки у М. Е. Щедрина. Изложение сюжета басни И. А. Крылова с использованием сатирических приемов М. Е. Салтыкова-Щедрина. Истолкование афористических высказываний о сатире стихотворения в прозе на философскую тему.</p>		
Умение планирования и регуляции своей деятельности	<p>Русская литература. И.С. Тургенев. М.М. Пришвин. В. П. Астафьев. Природа – мир, окружающий дом. Создание фотоальбома по одной из</p>	<p>Русская литература. И.А. Крылов. А.П. Чехов. М. Зощенко. Человеческие недостатки <b>Проектная деятельность.</b> Инсценирование юмористических рассказов современных</p>	<p>Самостоятельная работа. М. Горький. «Челкаш» (выполняется дома). Древнерусская литература. Ермолай-Еразм. Русская литература. А.С. Пушкин. Зарубежная литература. У. Шекспир. О. Генри. Испытание героев любовью Разработка проекта</p>	<p>Сочинение «Юмор против уныния». Создание киносценария по одному из эпизодов произведения</p>	<p>Литературная викторина</p>

	<p>тем: «Утро в городе», «Листопад», «Первый снег», «Весна не за горами» и т.д.</p> <p>Русская литература.</p> <p>В.Г. Короленко. К. Г. Паустовский. Идеалы и ценности.</p> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>. Выпуск журнала о современных творческих деятелях.</p>	<p>писателей.</p>	<p>музея влюбленных.</p> <p>Выпуск литературно-художественного журнала «Еще раз про любовь...» (стихи, рассказы, очерки собственного сочинения и т. п.).</p>		
<p>Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Малые жанры фольклора.</p> <p>Сочинение загадок.</p> <p>Сочинения по пословицам и поговоркам.</p> <p>Составление диалогов на определенную тему с включением в</p>	<p>Русская литература.</p> <p>И.А. Крылов. А.П. Чехов. М. Зощенко.</p> <p>Человеческие недостатки.</p> <p>Отзыв о фрагменте кинофильме Л.Гайда «Не может быть» по мотивам рассказов</p>	<p>Выразительное чтение.</p> <p>Сочинение монолога «Размышления осторожного человека»</p> <p>Отзыв о кинофильме С. А. Соловьева по повести «Станционный смотритель».</p> <p>Сочинение «Радости и беды сегодняшнего "маленького</p>	<p>Выразительное чтение.</p> <p>Сочинение речей в защиту героев пьесы. Анализ суждений критиков.</p> <p>Составление плана сказки «Маленький принц», анализ произведения.</p>	<p>Публичное выступление с докладом. Создание текста-стилизации и его презентация. Письменный ответ на вопрос.</p>

	<p>них поговорок. Русский фольклор. Сказка как жанр фольклора. Сказывание сказок. Устный отзыв об анимационном или художественном фильме по народной сказке. Устный отзыв об иллюстрациях к сказке. Мир природы в лирических произведениях. Выразительное чтение. Сочинение лирических миниатюр — описаний природы («Утро», «День», «Вечер», «Ночь»,</p>	<p>М.Зощенко. Подготовка к написанию юмористического рассказа. Чтение и анализ юмористических рассказов собственного сочинения.</p>	<p>человека»» или «Уроки Н. В. Гоголя» (по выбору учащихся). Отзыв о кинофильме А. В. Баталова «Шинель»</p>		
--	--	---	---	--	--

	«Двезари» и т. п.). Сочинение рассказов о необычных происшествиях, связанных с миром природы («Случай в лесу», «Наозере» и т. п.). Сочинение стихотворений о природе.				
--	---	--	--	--	--

**Познавательные**

**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**

Умение определять понятия	Зарубежная литература. Бр. Гримм, Ш. Перро. Х. К. Андерсен. Л. Кэрролл. О. Уайльд. В. Гауф. Русская литература. В.А. Жуковский, А.С. Пушкин. Ю. К. Олеша. Е.Л. Шварц. С.Я. Маршак. А. И. Куприн.	Зарубежная литература. Герой в мифах. Составление мифологического словаря. Русская литература. Древнерусская литература. А.С. Пушкин. А.К. Толстой. А. И. Крылов. Герой и человек в литературе.	Древнерусская литература. В, Мономах. Героическое и патриотическое в литературе Древней Руси. <b>Литературно-художественная и аналитическая деятельность.</b> Составление словаря устаревших слов и религиозных понятий.	Расшифровка образов-символов. Сочинение-рассуждение по одному из афоризмов.	Сопоставление теоретических понятий.
---------------------------	--	---	---	---	--------------------------------------

	<p>Дороги к счастью. Литературная сказка. Словесные игры по аналогии с играми Кэрролла. Сочинение забавных историй с использованием языковых средств создания комического. Русская литература. М.Ю. Лермонтов. Л.Н. Толстой. К.М.Симонов, А.Т.Твардовский. Мир – сообщество людей. Тема защиты Родины. Толкование аллегорий.</p>	<p>Человек в историческом времени Понятие устаревшей лексики как средства художественной выразительности.</p>			
<p>Умение создавать обобщения</p>	<p>Русский фольклор. Обрядовые песни: веснянка</p>	<p>Русская литература. А.С, Пушкин. Зарубежная литература. П.</p>	<p>Древнерусская литература. В, Мономах. Героическое и патриотическое в</p>	<p>Анализ и интерпретация стихотворений по плану. Сопоставление</p>	<p>Устная экранизация новеллы. Сопоставление интерпретаций в разных видах искусства. Создание рецензии на</p>



	<p>«Весна красна...», свадебная величальная «Как в долуту берёзонька белёхонька стоит...». Народная песня. Частушка. Знакомство с обрядовыми песнями в исполнении фольклорных ансамблей и расшифровка обрядовых символов. Зарубежная литература. Бр. Гримм, Ш. Перро. Х. К. Андерсен. Л. Кэрролл. О. Уайльд. В. Гауф. Русская литература. В.А. Жуковский, А.С. Пушкин. Ю. К. Олеша. Е.Л. Шварц. С.Я. Маршак. А. И. Куприн.</p>	<p>Мериме. Человек в экстремальной ситуации. <b>Проектная деятельность.</b> Подготовка и выпуск художественного журнала «Каким бывает человек».</p>	<p>литературе Древней Руси. Сопоставительный анализ: «Поучение» Мономаха и «Поучение» митрополита Даниила (XVI в.), наставления. Мономаха и фольклор (русские пословицы). Письменная «беседа» с Владимиром Мономахом.</p>	<p>стихотворений разных авторов на одну тему.</p>	<p>экранизацию произведения М.Ю.Лермонтова.</p>
--	--	---	---	---	---

		Дороги к счастью. Литературная сказка. Поиск фольклорных сказок со сходными фабулами и составление их каталога.				
Умение устанавливать аналогии		Русская литература. Русский фольклор. Мир человека и его изображение в фольклоре. Миф как исток фольклора. Сопоставление космогонических мифов разных народов. Русская литература. А. И. Куприн. Зарубежная литература. Джек Лондон. Э. Сетон-Томпсон. Человек и	Русская литература. Русский фольклор. Герой и человек в фольклоре. <b>Проектная деятельность.</b> Подготовка презентации «Персонажи русских летописей в изобразительном искусстве».	Зарубежная литература. Гомер. «Калевала». Героизм и патриотизм: Героический эпос в мировой литературе. Сопоставление разных переводов Гомера (Н. И. Гнедича и Н. М. Минского, В. А. Жуковского и В. В. Вересаева).	Сравнительный анализ образов персонажей. Сравнение комедии Мольера и Гоголя. Сочинение-сопоставление интерпретаций: «Два Хлестакова», «Что предаётся осмеянию в каждой постановке гоголевского «Ревизора?»». Сопоставление иллюстраций к повести «Пиковая дама». Письменный анализ эпизода. Сравнение образов героев в повести, опере,	Сопоставление интерпретаций в разных видах искусства.

	животные в литературных произведениях. Подбор и систематизация научных и научно-популярных произведений о природе. Сравнение научных и художественных произведений о природе.			кинофильме. Сопоставление повестей «Портрет» и «Пиковая дама». Сравнение портрета и его роли в повести Гоголя и в романе О. Уайльда.	
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Мир природы в эпических произведениях. Сравнение произведений разных авторов, близких по теме.	Русская литература. А.В. Кольцов. И.С. Тургенев. Н.А. Некрасов. Н.С. Лесков. Человек в эпоху крепостного права. Сочинение по картине Шишкина «Рожь» / сопоставление образов Герасима и пахаря Кольцова. Сравнение	Зарубежная литература. Гомер. «Калевала». Героизм и патриотизм: Героический эпос в мировой литературе. Сравнение эпизодов «Одиссеи» и сюжетов русских народных сказок. Русская литература. А.С. Пушкин. Н.В. Гоголь, А.П. Чехов. Мир литературных героев: Сравнение образов «маленького человека» в повести Пушкина и повести Гоголя. Размышление	Анализ текста. Сопоставление близких по теме произведений разных авторов. Сопоставление оригинального текста и перевода. Отзыв о переводе. Сравнение переводов.	Сравнительная характеристика исторических источников. Сопоставление текстов.

		картины К.А.Савицкого «Ремонтные работы на железной дороге» и произведения Некрасова «Железная дорога».	над оценкой повести «Шинель», данной персонажем Достоевского Макарлом Девушкиным.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Мир природы в лирических произведениях. Сопоставление стихотворений разных поэтов по настроению и авторской позиции	Русская литература. И.А. Крылов. А.П. Чехов. М. Зощенко. Человеческие недостатки. <b>Диагностическая работа.</b> Ж. де Лафонтен. «Желудь и тыква». Г.Э.Лессинг. «Свинья и Дуб».	Анализ картин А. И. Куинджи («Лунная ночь на Днепре», «Облака»). Сравнение мотива света и тьмы в рассказе «Старуха Изергиль» и в живописи А. И. Куинджи. Описание гипотетического кинофильма по рассказу «Старуха Изергиль», рисование диафильма-триптиха к «Песне о Соколе». Сочинения-рассуждения «Данко и Прометей», «Современные Ларра и Данко».	«Падение дома Ашеро́в». Подготовка сообщения об экранизациях и театральных постановках.	Составление композиционного плана. Составление схемы композиции. Запись интервью. Составление плана.
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Мир природы в эпических произведениях. Письменный	Зарубежная литература. Герой в мифах. Характеристика героя.	Древнерусская литература. В, Мономах. Героическое и патриотическое в	Составление плана повести. Письменный анализ сна Адрияна	Самостоятельный анализ текста.

	отзыв об иллюстрациях к словесному художественному произведению		литературе Древней Руси. Отзыв о кинофильме на сюжет из древнерусской истории (например, художественный фильм «Александр Невский» С. Эйзенштейна или мультипликационный фильм Ю. Кулакова «Князь Владимир»). Сочинение поучения современникам (соотечественникам).	Прохорова.	
--	---	--	--	------------	--

**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Русский фольклор. Малые жанры фольклора. Сочинение загадок. Сочинения по пословицам и поговоркам. .	Русская литература. А.В. Кольцов. И.С. Тургенев. Н.А. Некрасов. Н,С. Лесков. Человек в эпоху крепостного права. Отзыв о фильме по сказу Н.С.Лескова «Левша».	Русская литература. Н.В. Гоголь. Н.А. Некрасов. М. Горький. Зарубежная литература. А. Дюма. В. Скотт. Героический характер в новой русской литературе Сочинение-миниатюра «Счастье крестьянки», сочинение-рассуждение «Героизм русской женщины в поэме Н. А. Некрасова “Мороз, Красный нос”» Выразительное чтение эпизодов.	Сочинение по картине одного из итальянских художников эпохи Возрождения.	Написание сочинения.
---	---	--	---	--	----------------------

			Сравнительно-сопоставительная характеристика Данко и Ларры.		
Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	Зарубежная литература. Бр. Гримм, Ш. Перро. Х. К. Андерсен. Л. Кэрролл. О. Уайльд. В. Гауф. Русская литература. В.А. Жуковский, А.С. Пушкин. Ю. К. Олеша. Е.Л. Шварц. С.Я. Маршак. А. И. Куприн. Дороги к счастью. Литературная сказка. <b>Проектная деятельность</b> . Театральная постановка пьесы-сказки. Проект литературного музея или музея сказочного героя	Русская литература. Русский фольклор. Герой и человек в фольклоре. Разработка проекта музея «Герои басен И.Крылова».	Зарубежная литература. Гомер. «Калевала». Героизм и патриотизм: Героический эпос в мировой литературе. Составление викторины или кроссворда по одной или двум поэмам Гомера. Л.Н.Толстой, М.Горький, И.А.Бунин, А.Н.Толстой, Ф.А.Искандер. Герой и нравственный выбор. Взросление героя. Становление души. Построение «лестницы настроений» и кардиограммы собственных эмоций и эмоций героя (Николеньки). Сопоставление фрагментов повести в первой и окончательной	Описание или рисование афиши и декораций к спектаклю. Описание или создание обложки, сопоставление иллюстраций к поэме.	Работа с иллюстрациями.

			редакциях.		
<b>Смысловое чтение</b>					
Работа с информацией	Русская литература. А. И. Куприн. Зарубежная литература. Джек Лондон. Э. Сетон-Томпсон. Человек и животные в литературных произведениях. <b>Проектная деятельность</b> . Инсценирование литературной сказки о животных. Выпуск научно-художественного журнала «В мире животных»	Русская литература. А.В. Кольцов. И.С. Тургенев. Н.А. Некрасов. Н.С. Лесков. Человек в эпоху крепостного права. <b>Проектная деятельность</b> . Подбор литературы по теме «Русское прикладное искусство»,	Зарубежная литература. Гомер. «Калевала». Героизм и патриотизм: Героический эпос в мировой литературе. <b>Литературно-художественная и аналитическая деятельность</b> . Подбор цитат для характеристик Ахилла, Гектора, Одиссея.	Письменный анализ одного из образов повести Булгакова «Собачье сердце». Повесть и фильм – сравнение позиций авторов. Письменная интерпретация стихотворения Гумилёва «Конквистадор». Подбор музыкального сопровождения к балладе.	Викторина (на знание текста повести)
Интерпретация текста	Сочинение юмористического рассказа, сюжет которого основан на	Русская литература. Русский фольклор. Герой и человек в	Русская литература. Н.В. Гоголь. Н.А. Некрасов. М. Горький. Зарубежная литература. А. Дюма. В. Скотт. Героический	Прослушивание оперы Римского-Корсакова и сопоставление образов персонажей.	Анализ образа. Формулирование проблемных вопросов.

	<p>неправильном толковании устойчивого словосочетания. Русская литература. М.Ю. Лермонтов. Л.Н. Толстой. К.М.Симонов, А.Т.Твардовский. Мир – сообщество людей. Тема защиты Родины.</p> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>. Сочинение сценария и постановка спектакля по произведениям писателей разных эпох «Серьезное, грустное и смешное рядом». Выпуск сборника детских юмористических произведений</p>	<p>фольклоре.</p> <p><b>Литературно-аналитическая деятельность.</b></p> <p>Отзыв о мультипликационном фильме по былинке. Современные анимационные интерпретации русских былин «Алёша Попович и Тугарин-змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p>	<p>характер в новой русской литературе. Рассмотрение картин русских художников (А. Г. Венецианов «Пелагея», В. Г. Перов «Проводы покойника», З. Е. Серебрякова «Крестьяне») в контексте проблематики поэмы. Анализ иллюстраций к повести «Шинель». Графическое изображение мира Башмачкина.</p>	<p>Анализ декораций к пьесе. Анализ критических отзывов о пьесе Островского. Создание словесных портретов трёх персонажей пьесы «Кабала святош».</p>	
--	--	--	---	--	--



<p>Рефлексия и оценка</p>	<p>Зарубежная литература. Бр. Гримм, Ш. Перро. Х. К. Андерсен. Л. Кэрролл. О. Уайльд. В. Гауф. Русская литература. В.А. Жуковский, А.С. Пушкин. Ю. К. Олеша. Е.Л. Шварц. С.Я. Маршак. А. И. Куприн. Дороги к счастью. Литературная сказка. Сопоставление иллюстраций к сказкам. Отзыв о мультфильме, кинофильме, созданных на основе словесного художественного произведения. Отзыв о кинофильме «Осенние</p>	<p>Русская литература. А.С. Пушкин. В.В. Маяковский. В.Г. Распутин. Зарубежная литература. А. Тор. Дружба в жизни человека. <b>Литературно-аналитическая деятельность:</b> Сочинение-рассказ от лица Лидии Михайловны о том, как она потеряла работу в сибирской деревне (По повести В.Распутина «Уроки французского»).</p>	<p>Зарубежная литература. Гомер. «Калевала». Героизм и патриотизм: Героический эпос в мировой литературе. Отзыв о кинофильме В. Петерсена «Троя» или кинофильме А. Кончаловского «Одиссея». Оценка интерпретации образов Ахилла или Одиссея в изобразительном искусстве. Сопоставление космогонических мифов разных народов. Сравнение образов «Калевалы» и русских народных сказок. Русская литература. А.С. Пушкин. Н.В.Гоголь, А.П.Чехов. Мир литературных героев: Сопоставление чернового и окончательного вариантов начала повести. Анализ высказываний писателей и критиков об Акакии</p>	<p>Сопоставление стихотворения и картины, стихотворения и романа. Сравнение интерпретаций романа разными исполнителями.</p>	<p>Комментированное чтение. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Аналитическое чтение.</p>
---------------------------	---	---	---	---	--

	колокола» (режиссер В. Гориккер) по сказке А. С. Пушкина о мертвой царевне.		Акакиевиче. Сопоставление Башмачкина со святым Акакием Синайским.		
<b>Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>					
Умение использовать ИКТ	Мир природы в лирических произведениях. Иллюстрирование любимых книг о природе. Подбор музыкальных произведений к стихотворным текстам.	Русская литература. Древнерусская литература. А.С, Пушкин. А.К. Толстой. А. И. Крылов. Герой и человек в литературе. Человек в историческом времени. <b>Проектная деятельность.</b> Подготовка презентации «Персонажи русских летописей в изобразительном искусстве».	Л.Н.Толстой, М.Горький, И.А.Бунин, А.Н.Толстой, Ф.А.Искандер. Герой и нравственный выбор. Взросление героя. Становление души. Истолкование афоризмов по теме. Сочинение «Я и Пушкин» («Пушкин и я»). Подбор музыкальных тем, созвучных настроению героев прочитанных произведений в разные моменты их жизни.	Поиск информации в Интернете. Сочинение «Пейзаж и его значение в балладе». Сравнение иллюстраций. Подбор своих иллюстраций к повести при помощи интернет-ресурсов.	Аналитический просмотр эпизода фильма. Подготовка и презентация слайд-фильма.
Умение активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами	Русская литература. А.С. Пушкин,	Русская литература. Русский	Русская литература. А.С. Пушкин. Н.В.Гоголь,	Составление словаря устаревших слов.	Подготовка и презентация сообщения, комментария. Словарная работа.

	<p>А.П.Чехов, Н.М.Рубцов, И.А.Бунин. Проза о детях. В. П. Астафьев. Мой дом – мой мир. Подбор сравнений и эпитетов, передающих личное отношение ребенка к своему дому.</p>	<p>фольклор. Герой и человек в фольклоре. <b>Диагностическая работа. Анализ художественных особенностей одной из русских былин: сюжета, композиции, стиля по вопросам и опорой на текст статьи учебника.</b></p>	<p>А.П.Чехов. Мир литературных героев: Анализ значений слова «тоска», данных в словарях. Составление толкового словаря юного театрала</p>	<p>Поиск материала о христианских праздниках.</p>	
--	--	--	---	---	--

**Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации**

<p>умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>Русская литература. И.С. Тургенев. М.М. Пришвин. В. П. Астафьев. Природа – мир, окружающий дом. Мир природы в эпических</p>	<p>Зарубежная литература. Д. Дефо. Русская литература. А.А. Фет. Ф.И. Тютчев. С.А. Есенин. Б.Л. Пастернак. Н.А. Заболоцкий. Ч. Айтматов. Человек, цивилизация и</p>	<p>Русская литература. Д.С.Самойлов, К.М.Симонов, А.Т.Твардовский, Ю.В.Друнина . М. А. Шолохов. В.В. Быков. Человек и война <b>Проектная деятельность</b> и подготовка и исполнение музыкально-литературной</p>	<p>Отзыв о плакате. Создание и описание проекта плаката на одну из злободневных тем.</p>	<p>Формулирование тезисов ответа. Редактирование письменных ответов на вопросы. Исследовательские проекты.</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>произведения х. Русская литература. Ф.И. Тютчев. А. А. Фет. С. А. Есенин. Мир природы в лирических произведения х. Русская литература. А. И. Куприн. Зарубежная литература. Джек Лондон. Э. Сетон- Томпсон. Человек и животные в литературных произведения х.</p>	природа	<p>композиции «Музы не молчали» (по произведениям о Великой Отечественной войне). Составление фильмографии советских кинофильмов о войне с аннотациями или отзывами о них Зарубежная литература. М. Де Сервантес Сааведра. Русская литература. М. М. Гаршин. А.П. Платонов. В.М. Шукшин. «Странный человек» в движении времени Читательская конференция и выставка «Портрет и пейзаж в разных видах искусства»</p>		
--	--	---------	--	--	--

### Английский язык

Умения по ФГОС ООО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>					
<p><b>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей</b></p>					

<b>многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</b>		
Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Страны изучаемого языка. Составление сообщений, задания на основе текста учебника. Групповые и парные проекты.	Страны изучаемого языка и родная страна. Решение проблемных ситуаций и задач. Написание эссе на заданную тему. Исследовательские и творческие задания. Групповые и парные проекты. Составлять тезисы для устного сообщения по теме «Российские чудеса природы».  Ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</b>		
Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	Школа. Выбор профессии. Проектные задания.	Моя семья. Мои друзья Школа. Выбор профессии. Решение учебно-познавательных задач.
<b>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</b>		
<b>Целостное мировоззрение соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</b>	Выбор профессии. Работа с разными источниками информации. Ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.  Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.	Мои друзья. Моя семья. Выбор профессии. Профориентационные экскурсии. Приобщение к ценностям мировой культуры как через иностранные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  Ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
<b>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,</b>		

<b>языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>			
готовность и способность вести диалог с другими людьми	Путешествия. Мои друзья. Этикетный диалог. Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.		
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	Свободное время. Мои друзья. Этикетный диалог. Чтение страноведческих текстов.	Моя семья. Мои друзья. Этикетный диалог. Чтение страноведческих текстов.	Свободное время. Мои друзья. Этикетный диалог. Чтение страноведческих текстов. Приобщения к ценностям мировой культуры как через иностранные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b>			
Социальные компетенции, правосознание	Путешествия. Мои друзья. Чтение страноведческих текстов.		
<b>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</b>			
Социальные компетенции, правосознание	Путешествия. Этикетный диалог. Чтение страноведческих текстов.		
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>			
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Мои друзья. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием вербальной опоры.		
<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</b>			

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Здоровый образ жизни. Правила поведения на дорогах.	Спорт. Правила безопасного поведения в общественном месте.	Моя семья. Мои друзья. Правила поведения в транспорте.	Здоровый образ жизни. Индивидуальный, групповой проект.
<b>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</b>				
опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Окружающий мир. Осуществление самооценки на основе выполненной самостоятельной работы			
<b>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b>				
Осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Моя семья. Написание небольшого рассказа о семейном празднике с опорой на план, представленный в виде речевых образцов			
<b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b>				
Творческая деятельность эстетического характера	Свободное время. Индивидуальный, групповой проект, творческие задания.	Моя семья. Мои друзья. Индивидуальный, групповой проект, творческие задания.	Свободное время Моя семья. Мои друзья. Индивидуальный, групповой проект, творческие задания.	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>				
<b>Регулятивные</b>				
<b>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>				
умение самостоятельно	Школа. Выбор профессии. Участие в проектной	Моя семья. Мои	Школа. Выбор профессии.	

определять цели своего обучения	деятельности метапредметного характера	друзья. Участие в проектной деятельности метапредметного характера.	Моя семья. Мои друзья. Участие в проектной деятельности метапредметного характера
умение ставить и формулировать для себя новые задачи	Школа. Выбор профессии. Решение проблемных ситуаций и задач, целеполагание.	Моя семья. Мои друзья. Решение проблемных ситуаций и задач, целеполагание.	Школа. Выбор профессии. Решение проблемных ситуаций и задач, целеполагание, включение в решение проблемных ситуаций.
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Школа. Участие в проектной деятельности метапредметного характера	Моя семья. Мои друзья. Участие в проектной деятельности метапредметного характера.	
<b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>			
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Свободное время. Выбор профессии. Решение проблемных ситуаций и задач, целеполагание.	Моя семья. Мои друзья. Решение проблемных ситуаций и задач, целеполагание, включение в решение проблемных ситуаций.	Свободное время. Выбор профессии. Моя семья. Мои друзья. Решение проблемных ситуаций и задач, целеполагание, включение в решение проблемных ситуаций.
Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Школа. Участие в проектной деятельности метапредметного характера.	Моя семья. Мои друзья. Участие в проектной деятельности метапредметного характера.	Школа. Моя семья. Мои друзья. Участие в проектной деятельности метапредметного характера.
<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии</b>			



<b>с изменяющейся ситуацией</b>			
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Школа. Участие в проектной деятельности.	Моя семья. Мои друзья. Участие в проектной деятельности.	
Умение осуществлять контроль своей деятельности	Школа. Участие в проектной деятельности.	Моя семья. Мои друзья. Участие в проектной деятельности.	
Умение определять способы действий	Школа. Целеполагание. Решение мотивирующей задачи.	Моя семья. Мои друзья. Участие в проектной, исследовательской деятельности.	
Умение корректировать свои действия	Школа. Выбор профессии. Участие в проектной деятельности.	Моя семья. Мои друзья. Участие в проектной деятельности.	Школа. Выбор профессии. Участие в проектной деятельности.
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>			
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Окружающий мир. Решение проблемных ситуаций и задач.		
Умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи	Выбор профессии. Решение проблемных ситуаций и задач.		Выбор профессии. Решение проблемных ситуаций и задач.
<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>			
Владение основами самоконтроля	Свободное время. Окружающий мир. Школа. Выбор профессии. сверка с написанным образцом; проверка по словесной конструкции; взаимопроверка с товарищем; сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике; коллективное выполнение задания и коллективная проверка; сочетание коллективной и индивидуальной работы, выполнения задания по образцу; проверка с помощью сигнальных карточек;		Свободное время. <b>Окружающий мир.</b> Школа. Выбор профессии. самостоятельное придумывание заданий; выполнение заданий по алгоритму; выполнение задания по наводящим вопросам; подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального; проговаривание «про себя»

		объяснения выбора.
Владение основами самооценки	Свободное время. Окружающий мир. Школа. Выбор профессии. Самооценивание диктантов, тестов.	Свободное время. Окружающий мир. Школа. Выбор профессии. Самооценивание диктантов, тестов.
Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора	Свободное время. Окружающий мир. Школа. Выбор профессии. Формулировка проблемы.	Моя семья. Мои друзья. Формулировка и переформулировка проблемы. Свободное время. Окружающий мир. Школа. Выбор профессии. Моя семья. Мои друзья. Формулировка и переформулировка проблемы, нахождение альтернативных вариантов решений.
<b>Коммуникативные</b>		
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</b>		
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Школа. Диалог-обмен мнениями. Парная и групповая работа	Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Мои друзья. Диалог-обмен мнениями.
Умение работать индивидуально и в группе	Окружающий мир. Этикетный диалог. Диалог-обмен мнениями. Совершенствование умений строить связанные высказывания с использованием рассуждения.	
Умение находить общее решение и разрешать конфликты	Свободное время. Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Этикетный диалог. Диалог-обмен мнениями.	Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Мои друзья. Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Диалог-обмен мнениями.
Умение формулировать и аргументировать	Моя семья. Мои друзья. Совершенствование умений строить связанные высказывания с опорой на прочитанный текст. Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Реплики-клише	Моя семья. Мои друзья. Совершенствование умений строить связанные высказывания с опорой на прочитанный текст. Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Реплики-клише

	речевого этикета. Этикетный диалог. Совершенствование умений строить связанные высказывания с использованием рассуждения.	речевого этикета. Совершенствование умений строить связанные высказывания с использованием рассуждения.	
<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</b>			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Страны изучаемого языка. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст. Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Реплики-клише речевого этикета. Этикетный диалог. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием вербальной опоры.		
Умение планирования и регуляции своей деятельности	Выбор профессии. Участие в проектной деятельности.	Мои друзья. Участие в проектной деятельности.	Мои друзья. Выбор профессии. Участие в проектной деятельности.
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Школа. Правильное написание изученных слов. Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Составление плана письменного сообщения. Реплики-клише речевого этикета. Заполнение анкет и формуляров. Этикетный диалог. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием вербальной опоры.	Мои друзья. Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Составление плана письменного сообщения.	Мои друзья. Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Составление плана письменного сообщения. Реплики-клише речевого этикета.

<b>Познавательные</b>			
<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>			
Умение определять понятия	Выбор профессии. Школа. Путешествия. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Семантизация новой лексики с помощью толкования значения	Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Семантизация новой лексики с помощью толкования значения	Выбор профессии. Школа. Путешествия. Мои друзья. Семантизация новой лексики с помощью толкования значения
Умение создавать обобщения	Выбор профессии. Школа. Путешествия. Сравнение и обобщение полученной в беседе информации.	Мои друзья. Моя семья. Страны изучаемого языка и родная страна. Сравнение и обобщение полученной в беседе информации.	Выбор профессии. Школа. Путешествия. Мои друзья. Сравнение и обобщение полученной в беседе информации.
Умение устанавливать аналогии	Выбор профессии. Школа. Путешествия. Сравнение и обобщение полученной в беседе информации.	Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Сравнение и обобщение полученной в беседе информации.	Выбор профессии. Школа. Путешествия. Мои друзья. Сравнение и обобщение полученной в беседе информации.
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Выбор профессии. Школа. Путешествия. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом. Формирование и совершенствование умения находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Совершенствование умений пользоваться справочным	Выбор профессии. Школа. Путешествия. Мои друзья. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом. Формирование и совершенствование умения находить ключевые слова и

		материалом. Формирование и совершенствование умения находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	социокультурные реалии в работе над текстом.
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Выбор профессии. Школа. Путешествия. Формирование и совершенствование умения находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Формирование и совершенствование умения находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	Выбор профессии. Школа. Путешествия. Мои друзья. Формирование и совершенствование умения находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Выбор профессии. Школа. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст Краткое изложение результатов проектной деятельности.	Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	Выбор профессии. Школа. Путешествия. Мои друзья. Краткое изложение результатов проектной деятельности.
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>			
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Школа. Создание схем, таблиц, рисунков и работа с этим материалом.	Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. создание схем, таблиц	
Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	Школа. Рассказ с опорой на речевые образцы	Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Рассказ с опорой на речевые образцы	

<b>Смысловое чтение</b>			
Работа с информацией	Школа. Окружающий мир. Путешествия. Чтение с пониманием основного содержания художественного текста. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом. Формирование и совершенствование умения находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации		Окружающий мир. Путешествия. Чтение с пониманием основного содержания художественного текста
Интерпретация текста	Школа. Путешествия. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной информации. Составление тезисов устного сообщения. Семантизация новой лексики с помощью толкования значения		Путешествия. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной информации. Семантизация новой лексики с помощью толкования значения
Рефлексия и оценка	Школа. Путешествия. анализ своих успехов, анализ работы одноклассников. Рефлексия содержания учебного материала		Путешествия. анализ своих успехов, анализ работы одноклассников. Рефлексия содержания учебного материала
<b>Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>			
Умение использовать ИКТ	Страны изучаемого языка. Выбор профессии. Окружающий мир. Приобщения к ценностям мировой культуры как через иностранные источники информации,	Средства массовой информации. Приобщения к ценностям мировой культуры как через иностранные источники информации, в том числе мультимедийные.	Страны изучаемого языка. Окружающий мир. Приобщения к ценностям мировой культуры как через иностранные источники информации, в том числе мультимедийные.

	в том числе мультимедийные		
Умение активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами	Страны изучаемого языка. Окружающий мир. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом.	Средства массовой информации. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом.	Страны изучаемого языка. Окружающий мир. Совершенствование умений пользоваться справочным материалом.
<b>Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>			
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Окружающий мир. Выбор профессии. Восприятие на слух и полное понимание беседы.	Окружающий мир. Восприятие на слух и полное понимание беседы	Окружающий мир. Выбор профессии. Восприятие на слух и полное понимание беседы

### История. Всеобщая история

<b>Умения по ФГОС ООО</b> (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)				
	<b>5 клас</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>					
<b>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</b>					
Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Изучение Международных отношений, внешней политики государств. Использование письменных исторических источников. Работа с иллюстративным материалом. Использование атласа и контурных карт.				
<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на</b>					

<b>основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</b>					
Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	Раздел «Древний Восток». Работа с текстом учебника; письменными источниками; участие в беседе	Раздел «Зрелое Средневековье». Фронтальная беседа, дискуссия, анализ картографического и иллюстративного материала;	Раздел « Страны Востока в XVI—XVIII вв» Фронтальная беседа, дискуссия, анализ картографического и иллюстративного материала;	Раздел «Эпоха промышленного переворота» работа с текстом учебника; письменными источниками; участие в беседе	Раздел «Страны Азии в XIX в.». Работа с текстом учебника; письменными источниками; участие в беседе
<b>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</b>					
Целостное мировоззрение соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Работа с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении народов и государств, местах важнейших событий;				
<b>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>					
готовность и способность вести диалог с другими людьми	Раздел «Первобытность». Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника под руководством учителя	Раздел «Культурное пространство». Фронтальная беседа, работа в группе, участие в беседе	Раздел « Европа в конце XV— начале XVII в.» Работа с иллюстративным материалом. Использование текста учебника»	Раздел «Великая Французская революция». Самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, коллективная работа – определение значения преобразований;	Раздел « Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в» Фронтальная повторительная беседа, работа с текстом учебника; письменными источниками; участие в беседе
осознанное, уважительное и доброжелательное	Анализ письменных и вещественных исторических источников. Работа с иллюстративным материалом. Использование текста учебника. Подготовка сообщений о мировой культуре и религии				



отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям					
<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b>					
Социальные компетенции, правосознание	Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Хаммурапи., Рамзеса II, Салона, братьев Гракхов и др. исходя из этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Хлодвига, Карла Великого, Вильгельма Завоевателя и др. исходя из этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Х. Колумба, Карла IV, Генриха VIII, Елизаветы I, Максимилиана Габсбурга и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Марии-Терезии, Фридриха Великого, Людовика XVI, М. Робеспьера и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Наполеона, Виктории, Вильгельма Великого и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
<b>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</b>					
Социальные компетенции, правосознание	Раздел «Древний Восток». Работа с текстом учебника и письменными источниками,	Раздел «Раннее Средневековье». Работа с текстом учебника и письменными	Работа с текстом учебника и письменными источниками, законодательством стран Европы и Америки, стран Азии и Африки.		

	законодательством Хаммурапи	источниками, законодательством Юстиниана			
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>					
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Раздел « Древняя Греция». Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им в ходе беседы/ дискуссии на уроке.	Раздел «Страны Востока в Средние века». Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им в ходе беседы/ дискуссии на уроке.	Раздел «Зрелое Средневековье». Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им в ходе беседы/ дискуссии на уроке.	Раздел «Европа в конце XV— начале XVII в.». Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им в ходе беседы/ дискуссии на уроке.	Раздел «Образование независимых государств в Латинской Америке». Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им в ходе беседы/ дискуссии на уроке.
<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</b>					
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения усвоение правил	Раздел «Древняя Греция». Обсуждение и оценивание своих достижений и	Раздел «Государства доколумбовой Америки».	Раздел « Европа в конце XV— начале XVII в.». Обсуждение и оценивание своих	Раздел «Международные отношения в XIX в.». Обсуждение и самостоятельное оценивание своих достижений и достижений других обучающихся на	

индивидуального и коллективного безопасного поведения	достижений других обучающихся под руководством педагога;	Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;	достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;	уроках изучения внешней и внутренней политике российских императоров.
<b>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</b>				
опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Раздел «Первобытность». Изложение информации о расселение древних людей, расположении древних государств, местах важнейших событий, работа с терминами и контурной картой;	Раздел «Раннее Средневековье». Изложение информации о Великом переселении народов, расположении древних государств, местах важнейших событий, работа с терминами и контурной картой;	«Страны Европы и Северной Америки» Работа с текстом учебника и письменными источниками; анализ картографического и иллюстративного материала; работа с терминами и контурной картой.	
<b>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b>				
Осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Раздел «Древний Восток». Работа с текстовым и иллюстративным материалом.	Мировая культура. Работа с текстом учебника; письменными источниками; анализ иллюстративного материала; работа с терминами, презентация мини-проекта, участие в беседе		
<b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b>				
Творческая деятельность эстетического характера	Групповые и индивидуальные исследовательские проекты, творческие задания (рисунки, кроссворды). Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; работа с историческими литературными источниками			
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>				
<b>Регулятивные</b>				

<b>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>					
умение самостоятельно определять цели своего обучения	Раздел «Введение». Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.				
умение ставить и формулировать для себя новые задачи	В ходе беседы формулирование при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности				
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Выделение и формулирование познавательную цель. Определение эффективных способов решения проблем творческого и поискового характера. Решение проблемных задач.				
<b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>					
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Раздел « Древний Восток». Выбор алгоритм познавательной деятельности для определения уровня форсированности государственного устройства у того или иного народа	Раздел «Государства доколумбовой Америки.». Выбор алгоритм познавательной деятельности для определения уровня форсированности государственного устройства у того или иного народа	Раздел “Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.». Анализ письменных и вещественных исторических источников XVII века. Выбор алгоритм познавательной деятельности для определения уровня форсированности государственного устройства у того или иного народа	Раздел «Эпоха промышленного переворота ». Выбор алгоритм познавательной деятельности для определения уровня форсированности государственного устройства у того или иного народа	Раздел «Народы Африки в Новое время». анализ развития хозяйства на основе статистического материала. Выбор алгоритм познавательной деятельности для определения уровня форсированности и государственного устройства у того или иного народа
Умение осознанно выбирать наиболее эффективные	Мозговой штурм. Определение эффективных способов решения проблем творческого и поискового характера.				

способы решения учебных и познавательных задач						
<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>						
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Раздел « Древний Рим». Подготовка и презентация проекта на тему «Римский форум»	Раздел «Зрелое Средневековье». Контроль процесса подготовки и презентации проекта на тему «В Средневековом замке».	Раздел « Европа в конце XV— начале XVII в.». Подготовка сообщений о мореплавателях эпохи Великих географических открытий	Раздел “Эпоха Просвещения». Реконструкция ситуации повседневной жизни европейцев и жителей Северной Америки в XVI-XVIII веках	Раздел « Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.». Составление виртуальной экскурсии по Заграничным походам русской армии	
Умение осуществлять контроль своей деятельности	Раздел «Культурное пространство». Обсуждение и оценивание результатов деятельности и достижения — своих и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работа класса в целом					
Умение определять способы действий	Самостоятельное планирование (с использованием различных источников информации), контроль процесса подготовки и презентации проектов. Групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания					
Умение корректировать свои действия	Выдвижение гипотез (причин, последствий исторических событий). Изменение и корректировка гипотез после ознакомления с историческими источниками, после выполнения заданий.					
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>						
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Работа с критериями оценивания выполнения заданий, творческих проектов, практических работ, выполнения заданий в контурной карте.					
Умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи	Умение оценивать собственный вклад в выполнении задания, поиске ответа на проблемный вопрос.					
<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>						
Владение основами	Контроль процесса подготовки и презентации проекта, устного ответа на вопрос, пересказа параграфа.					

самоконтроля					
Владение основами самооценки	Самооценка и оценка итогов проектной деятельности по мировой культуре, опираясь на примерные критерии к оцениванию творческих работ по истории				
Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора	Выбор формы исследовательского / творческого проекта исходя из критериев задания, особенностей темы, интересов, навыков учащихся				
<b>Коммуникативные</b>					
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</b>					
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Индивидуальная и групповая работа на уроке. Групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.				
Умение работать индивидуально и в группе	Индивидуальная и групповая работа на уроке. Индивидуальная работа с текстовыми источниками, изобразительными, картой. Групповая работа при обсуждении изученного материала, систематизации данных.				
Умение находить общее решение и разрешать конфликты	Распределение обязанностей участников рабочей группы исходя из их знаний, умений и навыков.				
Умение формулировать и аргументировать	Раздел «Древняя Греция». Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника и документом.	Раздел «Раннее Средневековье». Сравнение государства Хлодвига и империи Карла Великого	Раздел «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.» Работа с атласом и контурными картами. Работа с письменным историческим источником. Выявление причинно-следственных связей.	Раздел «Эпоха промышленного переворота». Организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм» для выявления последствий и значения промышленного переворота в истории.	Раздел « Мир в 1900-1914 гг.». Решение познавательных задач. Работа с атласом и контурными картами.
<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной</b>					

<b>речью;</b>						
Умение использовать средства в соответствии с задачей коммуникации	осознанно речевые	Устный ответ у доски. Пересказ параграфа. Ответы на вопросы к документу. Представлять результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментировать её содержание. Анализ ситуаций				
Умение планирования и регуляции деятельности	своей	Составление планов устных и письменных ответов. Определение критерии оценивания результатов проектной деятельности по культуре				
Владение устной и письменной монологической контекстной речью	речью,	Употребление эмоционально окрашенные атрибуты речи, во время выступлений с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Написание эссе на заданную тему, опираясь на изученный материал.				
<b>Познавательные</b>						
<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>						
Умение определять понятия		Работа с новыми понятиями. Формулирование определений. Объяснение происхождения (этимологии) терминов и понятий.				
Умение создавать обобщения		Составление хронологической обобщающей таблицы по внутренней и внешней политике мировых государств в разные исторические периоды. Систематизирование информации в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное				
Умение устанавливать аналогии		Сравнение культуры Древней Греции и Древнего Рима	Сравнение «Законов Хамураппи» Ярослава Мудрого и «Салической правды» Хлодвига.	Работа с текстом учебника. Сравнение этапов реформации в Англии и Франции	Установление аналогий при изучении реформ Марии-Терезии и Фридриха Великого	Использование текста учебника. Выявление сходств промышленного переворота в Европе и России
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		Раздел «Первобытность». Сравнение орудий труда, которыми пользовались древние	Раздел «Зрелое Средневековье». Работа с понятиями, анализ иллюстративного материала; работа с	Работа с параграфом учебника и письменными источниками; анализ иллюстративного материала; работа с терминами, составление схем и таблиц		

	люди, на основе анализа и выделения существенных признаков.	текстом учебника, сравнение образа жизни представителей сословий			
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Раздел «Первобытность». Использовать карту при установлении причинно-следственных связей расселения древнейшего человека	Раздел «Раннее Средневековье». Использовать карту при установлении причинно-следственных связей расселения германских племён	Выявление причинно-следственных связей во внешней и внутренней политике Генриха II	Раздел « Великая Французская революция». Групповая работа. Установление причинно-следственных связей диктатуры М. Робеспьера.	Раздел « Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в». Работа в группах. Определение причинно-следственных связей европейских революций 1948 г.
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Раздел «Древний Рим». Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника и документом. Решение познавательных задач.	Раздел «Раннее Средневековье». Сравнение и оценивание итогов деятельности вождей германских племён.	Раздел « Европа в конце XV— начале XVII в.» Сравнение и оценивание деятельности династии Габсбургов в Европе	Раздел «Эпоха Просвещения». Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление схем; характеристика органов управления и направления реформ.	Раздел «Международные отношения в XIX в». Работа в группах – сопоставление уровня социально-экономического развития России и государств Европы; анализ развития хозяйства на



					основе статистическог о материала.
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>					
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Раздел «Первобытность». Работа с атласом и контурной картой «Расселение первобытных людей»	Работа со схемой племена Славян. Работа с атласом и контурной картой «Великое переселение народов»	Раздел «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.». Использование исторической карты как источник информации. Работа с контурными картами	Раздел « Эпоха промышленно-го переворота ». Самостоятельная работа с текстом и иллюстративны м материалом учебника, коллективная работа – определение значения преобразований	Раздел « Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.» Анализ картографичес кого и иллюстративно го материала; работа с терминами и контурной картой
Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	Раздел «Древняя Греция». Составление хронологических таблиц	Раздел «Раннее Средневековье». Составление схемы организации управления Византии	Раздел « Страны Востока в XVI—XVIII вв». Составление хронологической таблиц	Раздел « Великая Французская революция». Работа в парах – составление таблицы	Коллективная работа над составлением схемы « таблицы Европейские революции 1848 г »,
<b>Смысловое чтение</b>					
Работа с информацией	Раздел «Древний Восток». Работа с текстом учебника и письменными источниками, «законами Хаммурапи»	Раздел « Раннее Средневековье». Работа с текстом учебника и письменными источниками «Салическая правда», кодекс Юстиниана	Раздел «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в». Работа с Декларацией Независимости США	Раздел «Эпоха Просвещения». Работа с текстом параграфа, трудами известных	Раздел « Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.» . Анализ

				просветителей (Монтескьё, Русо, Дидро)	текстовых исторических источников по революциям в странах Европы в 1848 гг.
Интерпретация текста	Индивидуальная форма работы. Работа с текстом учебника и письменными источниками, законодательством стран Европы и мира. Составление схем и таблиц.				
Рефлексия и оценка	Индивидуальная и групповая работа. Создание критериев оценивания. Оценивание своей работы и работы одноклассников. Рефлексия.				
<b>Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>					
Умение использовать ИКТ	Подготовка и презентации Prezi. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определение основной и второстепенной информации. Создание иллюстрированного текста или электронной презентации на заданную тему.				
Умение активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами	Работа с историческими источниками (фрагментами летописей, хронографов), словарями, энциклопедиями, справочниками, хрестоматиями, альбомами и др.				
<b>Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>					
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Раздел «Древний Восток». Раскрытие связи между климатическими условиями и социально-экономическим развитием общества	Раздел «Раннее Средневековье». Работа с атласом. Раскрытие связи между климатическими условиями и социально-экономическим развитием общества	Раздел « Страны Востока в XVI—XVIII вв». Работа с атласом. Раскрытие связи между климатическими условиями и социально-экономическим развитием общества	Раздел «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в». Раскрытие связи между природно-климатическими условиями и причинами	Раздел «Народы Африки в Новое время». Раскрытие связи между природно-климатическими условиями и основными занятиями

				промышленного переворота	
--	--	--	--	--------------------------	--

**История. История России.**

<b>Умения по ФГОС ООО</b> (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)			
	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной**

Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Раздел «Региональный компонент». Поиск и оформление материалов по древней истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
--	--

**Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде**

Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	Раздел «Русские земли в середине XIII - XIV в.». Фронтальная беседа, дискуссия, анализ картографического и иллюстративного материала;	Раздел «Россия в XVI веке» Фронтальная беседа, дискуссия, анализ картографического и иллюстративного материала;	Раздел «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I» работа с текстом учебника; письменными источниками; участие в беседе	Раздел «Россия в эпоху реформ». Работа с текстом учебника; письменными источниками; участие в беседе
---	---	---	--	--

**Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира**

Целостное мировоззрение соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	«Народы на территории нашей страны». Работа с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении народов и государств, местах важнейших событий;
---	---

**Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,**

<b>культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>				
готовность и способность вести диалог с другими людьми	Раздел «Культурное пространство». Фронтальная беседа, работа в группе, участие в беседе	Раздел «Работа с иллюстративным материалом. Использование текста учебника»	Раздел «Россия в эпоху преобразований Петра I». Самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, коллективная работа – определение значения преобразований;	Раздел «Россия на пути к реформам (1801-1855)» Фронтальная повторительная беседа, работа с текстом учебника; письменными источниками; участие в беседе
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	Раздел «Образование государства Русь». Работа с текстом учебника и письменными источниками (Из сочинения Византийского историка Прокопия Кесарийского, фрагменты «Повести временных лет»);	Анализ письменных и вещественных исторических источников. Работа с иллюстративным материалом. Использование текста учебника. Подготовка сообщений о русских первопроходцах, малых народах, присоединении Поволжья, Сибири и Дальнего Востока в XIV-XX веках		
<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b>				
Социальные компетенции, правосознание	Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Ивана IV, Бориса Годунова, Михаила Романова, Алексея Михайловича и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, этнокультурных,	Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Софьи Алексеевны, Пётра I, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Екатерины Великой исходя из гуманистических ценностных ориентаций, этнокультурных, социальных и	Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

		социальных и экономических особенностей	экономических особенностей	
<b>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</b>				
Социальные компетенции, правосознание	Работа с текстом учебника и письменными источниками, законодательством России: «Русская Правда», «Судебник», «Полное собрание законов Российской Империи»			
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>				
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Раздел «Русские земли в середине XIII - XIV в.». Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им в ходе беседы/ дискуссии на уроке.	Россия в XVII веке Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им в ходе беседы/ дискуссии на уроке.	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им в ходе беседы/ дискуссии на уроке.	Россия в конце XIX – начале XX вв. Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им в ходе беседы/ дискуссии на уроке.
<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</b>				
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Раздел «Русь в конце X – начале XII в.». Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;		Обсуждение и самостоятельное оценивание своих достижений и достижений других обучающихся на уроках изучения внешней и внутренней политике российских императоров.	

<b>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</b>		
опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Раздел «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Изложение информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древней Руси, расположении древних государств, местах важнейших событий, работа с терминами и контурной картой;	Социально-экономическое развитие России. Работа с текстом учебника и письменными источниками; анализ картографического и иллюстративного материала; работа с терминами и контурной картой.
<b>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b>		
Осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Раздела «Культура России». Работа с текстом учебника; письменными источниками; анализ иллюстративного материала; работа с терминами, презентация мини-проекта, участие в беседе	
<b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b>		
Творческая деятельность эстетического характера	Раздел «Культура России». Групповые и индивидуальные исследовательские проекты, творческие задания (рисунки, кроссворды). Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; работа с историческими литературными источниками	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<b>Регулятивные</b>		
<b>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>		
умение самостоятельно определять цели своего обучения	Раздел «Введение». Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.	
умение ставить и формулировать для себя новые	В ходе беседы формулирование при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	В ходе беседы самостоятельное формулирование новых для себя задач в познавательной

задачи					деятельности	
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Выделение и формулирование познавательную цель. Определение эффективных способов решения проблем творческого и поискового характера. Решение проблемных задач.					
<b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>						
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Раздел «Образование государства Русь». Выбор алгоритм познавательной деятельности для определения уровня форсированности государственного устройства у того или иного народа	Раздел « Россия в XVII веке». Анализ письменных и вещественных исторических источников XVII века. Выбор алгоритм познавательной деятельности для определения уровня форсированности государственного устройства у того или иного народа	Раздел « Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I». Выбор алгоритм познавательной деятельности для определения уровня форсированности государственного устройства у того или иного народа	Раздел «Россия в эпоху реформ». анализ развития хозяйства на основе статистического материала. Выбор алгоритм познавательной деятельности для определения уровня форсированности государственного устройства у того или иного народа		
Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Мозговой штурм. Определение эффективных способов решения проблем творческого и поискового характера.					
<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>						
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Раздел «Формирование единого Русского государства в XV веке». Контроль процесса подготовки и презентации проекта на тему «Объединение русских земель вокруг Москвы».	Раздел « Россия в XVI веке». Выявление причинно-следственных связей. Групповая и индивидуальная форма работы.	Раздел « Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I». Индивидуальная работа. Характеристика органов управления и направления реформ.	Раздел «Культурное пространство». Составление виртуальной экскурсии по культурным памятникам - работа в группах.		

Умение осуществлять контроль своей деятельности	Раздел «Культурное пространство». Обсуждение и оценивание результатов деятельности и достижения — своих и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работа класса в целом
Умение определять способы действий	Самостоятельное планирование (с использованием различных источников информации), контроль процесса подготовки и презентации проектов. Групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания
Умение корректировать свои действия	Выдвижение гипотез (причин, последствий исторических событий). Изменение и корректировка гипотез после ознакомления с историческими источниками, после выполнения заданий.
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>	
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Работа с критериями оценивания выполнения заданий, творческих проектов, практических работ, выполнения заданий в контурной карте.
Умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи	Умение оценивать собственный вклад в выполнении задания, поиске ответа на проблемный вопрос.
<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>	
Владение основами самоконтроля	Контроль процесса подготовки и презентации проекта, устного ответа на вопрос, пересказа параграфа.
Владение основами самооценки	Самооценка и оценка итогов проектной деятельности по культуре России, опираясь на примерные критерии к оцениванию творческих работ по истории
Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора	Выбор формы исследовательского / творческого проекта исходя из критериев задания, особенностей темы, интересов, навыков учащихся
<b>Коммуникативные</b>	
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</b>	
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Индивидуальная и групповая работа на уроке. Групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
Умение работать индивидуально и в группе	Индивидуальная и групповая работа на уроке. Индивидуальная работа с текстовыми источниками, изобразительными, картой. Групповая работа при обсуждении изученного материала, систематизации данных.
Умение находить общее	Распределение обязанностей участников рабочей группы исходя из их знаний, умений и навыков.



решение и разрешать конфликты				
Умение формулировать и аргументировать	Аргументация сходств и различий политики, проводившейся княгиней Ольгой и князем Святославом	Аргументация сходств и различий 1 и 2 народных ополчений	Аргументация сходств и различий внутренней и внешней политики Петра Великого и Екатерины Великой	Аргументация сходств и различий программных документов Северного и Южного обществ.
<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</b>				
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Устный ответ у доски. Пересказ параграфа. Ответы на вопросы к документу. Представлять результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментировать её содержание. Анализ ситуаций			
Умение планирования и регуляции своей деятельности	Составление планов устных и письменных ответов. Определение критерии оценивания результатов проектной деятельности по культуре России			
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Употребление эмоционально окрашенные атрибуты речи, во время выступлений с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Написание эссе на заданную тему, опираясь на изученный материал.			
<b>Познавательные</b>				
<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>				
Умение определять понятия	Работа с новыми понятиями. Формулирование определений. Объяснение происхождения (этимологии) терминов и понятий.			
Умение создавать обобщения	Составление хронологической обобщающей таблицы по внутренней и внешней политике России в разные исторические периоды. Систематизирование информации в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное			
Умение устанавливать аналогии	Сравнение «Русской Правды» Ярослава Мудрого и «Салической правды»	Работа с текстом учебника. Сравнение восстания казаков под	Установление аналогий при изучении реформ	Использование текста учебника. Выявление сходств промышленного переворота в

	Хлодвига.	руководством С. Разина и К. Булавина	Петра Великого и Екатерины великой	Европе и России
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Сравнение орудий труда, которыми пользовались Восточные славяне, на основе анализа и выделения существенных признаков.	Работа с параграфом учебника и письменными источниками; анализ иллюстративного материала; работа с терминами, составление схем и таблиц		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Использовать карту при установлении причинно-следственных связей расселения Восточных славян	Выявление причинно-следственных связей во внешней и внутренней политике Ивана Грозного	Групповая работа. Установление причинно-следственных связей преобразований Петра Первого	Работа в группах. Определение причинно-следственных связей восстания декабристов в 1825 году.
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Сравнение и оценивание итогов деятельности первых правителей Руси.	Сравнение и оценивание итогов деятельности династии Рюриковичей	Раздел «Россия при Павле I». Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление схем; характеристика органов управления и направления реформ.	Раздел «Россия на пути к реформам (1801-1855)». Работа в группах – сопоставление уровня социально-экономического развития России и государств Европы; анализ развития хозяйства на основе статистического материала;
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>				
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Работа со схемой племени Славян. Работа с атласом и контурной картой «Расселение славянских племён»	Раздел «Смута в России». Использование исторической карты как источник информации. Работа с контурными картами	Раздел «Россия в эпоху преобразований Петра I». Самостоятельная работа с текстом и иллюстративным	Раздел «Россия в конце XIX – начале XX вв.» Анализ картографического и иллюстративного материала; работа с терминами и контурной картой

			материалом учебника, коллективная работа – определение значения преобразований	
Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	Оставление схемы «Внутренняя и внешняя политика Ивана III»	Составление хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI веке	Работа в парах – составление таблицы «Реформы Петра Великого»;	Коллективная работа над составлением схемы «Значение реформ»,
<b>Смысловое чтение</b>				
Работа с информацией	Работа с текстом учебника и письменными источниками, законодательством России: «Русская Правда», «Судебник», «Полное собрание законов Российской Империи»			
Интерпретация текста	Индивидуальная форма работы. Работа с текстом учебника и письменными источниками, законодательством России. Составление схем и таблиц.			
Рефлексия и оценка	Индивидуальная и групповая работа. Создание критериев оценивания. Оценивание своей работы и работы одноклассников. Рефлексия.			
<b>Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>				
Умение использовать ИКТ	Подготовка и презентации Prezi. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определение основной и второстепенной информации. Создание иллюстрированного текста или электронной презентации на заданную тему.			
Умение активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами	Работа с историческими источниками (фрагментами летописей, хронографов), словарями, энциклопедиями, справочниками, хрестоматиями, альбомами и др.			
<b>Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>				
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной	Раздел «Восточная Европа в середине I тыс. н. э.». Работа с атласом. Раскрытие связи между климатическими условиями и социально-	Раздел «Смута в России». Работа с атласом. Раскрытие связи между климатическими	Раздел «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I».	Раздел «Россия в эпоху реформ». Раскрытие связи между природно-климатическими условиями и условиями отмены

ориентации	экономическим развитием общества	условиями социально-экономическим развитием общества	и	Раскрытие связи между природно-климатическими условиями и урожайностью зерна	крепостного права
------------	----------------------------------	--	---	--	-------------------

## Обществознание

Умения по ФГОС ООО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса, методы и приемы (включая виды деятельности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ

<b>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</b>	
Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Задания на поиск, анализ, сопоставление и оценку содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней. Изучение традиций, обычаев сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве
<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</b>	
Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	Задание разыграть сценку по заданному сюжету, составить диалог, написать сочинение, эссе, письмо правителю об интересующих профессиях.
<b>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</b>	
Целостное мировоззрение соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Подготовка рефератов, докладов, подбор крылатых выражений, поговорок, проведение опросов. Работа с терминами, источниками социальной информации.

<b>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>	
готовность и способность вести диалог с другими людьми	Проведение семинаров, дискуссий, работа в группах, парах.
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	Проведение семинаров, дискуссий, работа в группах, парах. Изучение традиций, обычаев сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. Изучение особенностей межнациональных отношений, способов решений межнациональных конфликтов, конституционных основ национальной политики в РФ.
<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b>	
Социальные компетенции, правосознание	Работа с источниками правовой информации: Конституцией, кодексами, законодательными актами, уставом школы, уставом Ярославской области.
<b>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</b>	
Социальные компетенции, правосознание	Работа с понятиями: долг, честь, совесть, свобода и ответственность.
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>	
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Проведение семинаров, дискуссий, работа в группах, парах.
<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</b>	
усвоение правил индивидуального и	Изучение основ здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях.

коллективного безопасного поведения усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	
<b>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</b>	
опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Актуализация опасности и способов решения экологических проблем современности, подготовка мини-проектов на темы истощения ресурсов, загрязнения окружающей среды, истощения озонового слоя, загрязнения вод мирового океана.
<b>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b>	
Осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Рассмотрение семьи как социального института и малой социальной группы, её значение в социализации индивида. Усвоение ценностей семьи, уважительного отношения между её членами.
<b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b>	
Творческая деятельность эстетического характера	Подготовка мини-проектов, рефератов, сообщений, плакатов на социальную тематику.
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<b>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>	
умение самостоятельно определять цели своего обучения	Самостоятельное формулирование учащимися цели урока, постановка проблемы и поиск её решения.

умение ставить и формулировать для себя новые задачи	Постановка задач для самостоятельного развития.
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Мотивация учебной, исследовательской и творческой деятельности.
<b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>	
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Разработка индивидуального образовательного маршрута.
Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проведение семинаров, дискуссий, работа в группах, парах.
<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>	
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Проведение взаимопроверок учащимися, осуществление текущего контроля, самопроверки.
Умение осуществлять контроль своей деятельности	Самопроверки
Умение определять способы действий	Составление индивидуального образовательного маршрута.
Умение корректировать свои действия	Самопроверка и работа над ошибками.
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>	
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Самопроверка и работа над ошибками.
Умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи	Самопроверка и работа над ошибками.

<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>		
Владение основами самоконтроля	основами	Самопроверка и работа над ошибками.
Владение основами самооценки		Анализ своей деятельности, тесты на самооценку.
Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора		Разработка индивидуального образовательного маршрута, подготовка мини-проектов
<b>Коммуникативные</b>		
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</b>		
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность		Проведение семинаров, дискуссий, работа в группах, парах.
Умение работать индивидуально и в группе		Проведение семинаров, дискуссий, работа в группах, парах, выполнение индивидуальных заданий.
Умение находить общее решение и разрешать конфликты		Проведение семинаров, дискуссий, работа в группах, парах.
Умение формулировать и аргументировать		Задания на развитие критического мышления, развитие умения выслушивать позицию собеседника и аргументировать собственное мнение.
<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</b>		
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации		Проведение семинаров, дискуссий, диспутов, дебатов, работа в группах, парах.
Умение планирования и регуляции своей деятельности		Составление индивидуального образовательного маршрута.
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		Проведение семинаров, дискуссий, диспутов, дебатов, работа в группах, парах. Написание эссе.
<b>Познавательные</b>		



<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>	
Умение определять понятия	Задания на сопоставление терминов и определений.
Умение создавать обобщения	Ассоциативный ряд
Умение устанавливать аналогии	Ассоциативный ряд
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Составление таблиц и кластеров.
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Анализ социальных процессов и явлений.
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Анализ социальных процессов и явлений.
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Создание схем, презентаций.
Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	Создание схем, презентаций. Умение применять схемы и таблицы для решения познавательных задач.
<b>Смысловое чтение</b>	
Работа с информацией	Работа с учебником и раздаточным материалом, источниками социальной информации.
Интерпретация текста	Критический анализ текста.
Рефлексия и оценка	Сопоставление поставленных целей, задач и полученного результата. Заполнение таблицы «ЗХУ»
<b>Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
Умение использовать ИКТ	Составление презентаций, работа с онлайн-платформами, поиск информации в интернете.
Умение активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами	Поиск терминов в словарях, энциклопедиях и Интернете.
<b>Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной</b>	

<b>практике и профессиональной ориентации</b>		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	применять в	Актуализация опасности и способов решения экологических проблем современности, подготовка мини-проектов на темы истощения ресурсов, загрязнения окружающей среды, истощения озонового слоя, загрязнения вод мирового океана.

### География

<b>Умения по ФГОС ООО</b> (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса, методы и приемы (включая виды деятельности)				
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	Раздел курса «География. Мир Земли»		Раздел курса «География. Земля и люди»	Раздел курса «География России. Природа. Население. Хозяйство»	

### ЛИЧНОСТНЫЕ

<b>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</b>				
Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	т. «Развитие географических знаний о Земле», «Земля-планета Солнечной системы»: составление сообщений о путешественниках и исследователях; составление космического «адреса» планеты и обучающегося; задания на основе текста учебника; подготовка и представление компьютерных презентаций о знаменитых людях Ярославской области	практическая часть курса; групповые проекты; решение проблемных ситуаций и задач; написание эссе на заданную тему, задания на основе текста и иллюстраций учебника; учебно-познавательные и учебно-исследовательские задачи посвященные уникальности и достижениям России	практическая часть курса, групповые и парные проекты, исследовательские творческие задания; решение проблемных ситуаций и задач; задания на основе графических и статистических материалов; краеведческие вопросы; учебно-познавательные и учебно-исследовательские задачи на решение проблем своей местности	
<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</b>				
Готовность и способность к	составление простейшего плана местности; составление	практическая часть курса; работа с разнообразными источниками	Раздел курса «География России. Природа. Население. Хозяйство»:	

саморазвитию и личностному самоопределению	систематизирующих таблиц; проектные задания; работа с источниками географической информации; решение учебно-познавательных и учебно-практических задач; знакомство с профессиями; моделирование деятельности различных специалистов	географической информации; решение учебно-познавательных и учебно-практических задач; моделирование деятельности различных специалистов	практическая часть курса; профориентационные экскурсии на производство; решение учебно-познавательных и учебно-практических ситуационных задач
<b>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</b>			
Целостное мировоззрение соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	т. «Развитие географических знаний о Земле», «Земля-планета Солнечной системы»: участие в дискуссии «Возможны ли в наше время географические открытия?», чтение и анализ стих. М.В. Ломоносова, высказывание своей точки зрения и её аргументация; постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения; разработка инструкций, правил и норм безопасного поведения	Практическая часть курса, задания на основе текста и иллюстраций учебника, ЭПУ, творческие задания, проблемные вопросы; знакомство с биографиями путешественников, ученых и исследователей; постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения; проектная деятельность	задания на основе текста и иллюстраций учебника; проблемные вопросы и задачи, практическая часть курса; постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения; проектная деятельность
<b>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>			
готовность и способность вести диалог с другими людьми	Работа в парах и группах сменного состава; выполнение мини-проектов; оценивание ответов одноклассников	Групповые проекты; рецензирование ответов и творческих работ одноклассников; участие в диалогах, дебатах; высказывание и аргументация своей точки зрения; реализация межпредметных проектов (история, обществознание)	Рецензирование устных ответов, творческих работ и проектно-исследовательской деятельности одноклассников; участие в диалогах, дебатах и диспутах; высказывание и аргументация своей точки зрения; реализация межпредметных проектов (история, обществознание)
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому	Работа в парах и группах сменного состава; выполнение мини-проектов; оценивание ответов одноклассников	практическая часть курса; групповые проекты; решение проблемных ситуаций и задач; написание эссе на заданную тему, задания на основе	практическая часть курса, групповые и парные проекты, исследовательские творческие задания; решение проблемных ситуаций и задач; задания

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям		текста и иллюстраций учебника; реализация межпредметных проектов (история, обществознание)	на основе графических и статистических материалов; реализация межпредметных проектов (история, обществознание)
<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b>			
Социальные компетенции, правосознание	Оценивание ответов одноклассников; работа с сайтом учителя; экскурсии; групповая деятельность	Рецензирование ответов и творческих работ одноклассников; работа с сайтом учителя; групповая деятельность; экскурсии	Рецензирование устных ответов, творческих работ и проектно-исследовательской деятельности одноклассников; работа с сайтом учителя; групповая деятельность; экскурсии
<b>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</b>			
Социальные компетенции, правосознание	Самооценивание собственной деятельности, объясняют и высказывают предположения о том, как можно улучшить результат; формулируют план личного развития		
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>			
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Выполнение мини-проектов; участие в парной и групповой работе; участие в творческой деятельности; составление групповых отчетов; презентация продуктов групповой деятельности	Выполнение проектов; участие в парной и групповой работе; участие в творческой деятельности; участие в дискуссиях; презентация продуктов индивидуальной, парной, групповой деятельности	Выполнение проектов; участие в парной и групповой работе; участие в дискуссиях, семинарах; презентация продуктов индивидуальной, парной, групповой деятельности
<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</b>			
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	т. «Природа Земли»: написание эссе на предложенную тему; постановка обучающихся в возможную реальную проблемную жизненную ситуацию и	написание эссе на предложенную тему; постановка обучающихся в возможную реальную проблемную жизненную ситуацию и определение	написание эссе на предложенную тему; постановка обучающихся в возможную реальную проблемную жизненную ситуацию и определение

	определение вариантов её решения; разработка инструкций, правил и норм безопасного поведения; экскурсии и тур. поездки	вариантов её решения; разработка инструкций, правил и норм безопасного поведения; реализация межпредметных проектов (ОБЖ); экскурсии и тур. поездки	вариантов её решения; разработка инструкций, правил и норм безопасного поведения; реализация межпредметных проектов (ОБЖ); экскурсии и тур. поездки
<b>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</b>			
опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Экскурсии «Фенологические изменения в природе родного края»; экскурсии в Историко – архитектурный музей-заповедник (отдел «Природа»); экскурсии на метеорологическую станцию; выпуск информационных листов и бюллетеней экологической тематики; описание природных объектов своей местности; практическая часть курса; участие в экологических акциях разного уровня	Задания на основе текста и иллюстраций учебника, ЭПУ; практическая часть курса; исследовательские проекты; исследовательские задания; участие в экологических акциях разного уровня	Задания на основе текста и иллюстраций учебника, ЭПУ; практическая часть курса; исследовательские задания; участие в экологических акциях разного уровня
<b>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b>			
Осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	привлечение родителей к подготовке и реализации мини-проектов, выпуску информационных тематических листов и бюллетеней, выполнению исследовательских заданий, учебно-практических задач	т. «Человечество на Земле», «Характеристика материков Земли»: привлечение родителей к подготовке и реализации проектов; выполнению исследовательских заданий, учебно-практических задач	т. «Население России», «География своей местности»: соц. опросы; составление графиков и диаграмм демографического «портрета» своей семьи; анализ стат. данных с целью выявления демографических проблем и их предпосылок
<b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b>			
Творческая деятельность эстетического характера	составление простейшего плана-местности; подготовка и представление мини-проектов в форме компьютерной презентации; создание макетов географических объектов и процессов;	т. «Человечество на Земле», «Характеристика материков Земли»; работа с разнообразными источниками географической информации; подготовка и	т. «Население России», «География своей местности», «Хозяйство России. Главные отрасли и МОК»: работа с разнообразными источниками географической информации;

	работа в к/картах, задания на основе текста и иллюстраций учебника; проведение урока-выставки; этнографические экскурсии	презентация сообщений; подготовка и презентация компьютерных презентаций, проектов о народах мира; работа в к/картах; творческие задания; задания на основе текста и иллюстраций учебника; использование фрагментов литературных произведений, живописи, музыки разных народов мира	подготовка и представление компьютерных презентаций, проектов о малых народах России, исследовательских заданий; составление картосхемы «Народные промыслы Центральной России» и т.п.; тематические и этнографические экскурсии; использование фрагментов литературных произведений, живописи, музыки народов России
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>			
<b>Регулятивные</b>			
<b>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>			
умение самостоятельно определять цели своего обучения	Аппарат ориентировки учебника; проектные и исследовательские задания; практическая часть курса; решение мотивирующей задачи		
умение ставить и формулировать для себя новые задачи	работа с понятийным и иллюстративным аппаратом учебника; формулирование определений понятий;	Работа с понятийным аппаратом; формулирование определений понятий	Работа с понятийным аппаратом; формулирование определений понятий
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	практическая часть курса; творческие задания; мини-проекты; тематические экскурсии; анализ содержания и ключевых моментов м/ф; включение в решение проблемных ситуаций	Парные и групповые проекты; исследовательские задания; практическая часть курса; тематические и профориентационные экскурсии; анализ содержания и ключевых моментов видеоматериалов; решение проблемных ситуаций и задач	
<b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>			
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Практическая часть курса; творческие задания; мини-проекты; работа в парах сменного состава; составляют план личностного развития по улучшению предметных результатов; составление индивидуального образовательного маршрута	Практическая часть курса; творческие задания; проектная и исследовательская деятельность; групповая деятельность; составление индивидуального образовательного маршрута	
Умение осознанно	задания на основе текста и иллюстраций учебника задания на основе текста и иллюстраций учебника ; самостоятельная		

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	познавательная деятельность	
<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>		
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Самооценивание собственной деятельности, объясняют и высказывают предположения о том, как можно улучшить результат; формулируют план личностного развития; составление индивидуального образовательного маршрута	Практическая часть курса; творческие задания; проектная и исследовательская деятельность; составление индивидуального образовательного маршрута
Умение осуществлять контроль своей деятельности	Практическая часть курса; самостоятельная работа; творческие задания; мини-проекты; самопроверка и самоанализ выполненных работ	Практическая часть курса; творческие задания; проектная и исследовательская деятельность; самопроверка и самоанализ выполненных работ
Умение определять способы действий	Практическая часть курса; самостоятельная работа; творческие задания; мини-проекты	Практическая часть курса; творческие задания; проектная и исследовательская деятельность;
Умение корректировать свои действия	Практическая часть курса; самостоятельная работа; творческие задания; мини-проекты; самопроверка и самоанализ выполненных работ; составление индивидуального образовательного маршрута	Практическая часть курса; творческие задания; проектная и исследовательская деятельность; самопроверка и самоанализ выполненных работ; составление индивидуального образовательного маршрута
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>		
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Практическая часть курса; самостоятельные работы; самопроверка и самоанализ выполненных работ; взаимопроверка работ; анализ ответа одноклассников	Практическая часть курса; самостоятельные работы; самопроверка и самоанализ выполненных работ; взаимопроверка работ; рецензирование ответа/задания одноклассников
Умение оценивать собственные	Практическая часть курса; самостоятельные работы; самопроверка и самоанализ выполненных работ; составление индивидуального образовательного маршрута	

возможности решения учебной задачи			
<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>			
Владение основами самоконтроля	Выполнение разноуровневых работ; презентация мини-проектов; практическая часть курса	Выполнение разноуровневых работ; выполнение и презентация творческих и исследовательских проектов; практическая часть курса	Выполнение разноуровневых работ; выполнение и презентация проектов; практическая часть курса
Владение основами самооценки	Выполнение мини-проектов и исследований; самопроверка и самоанализ выполненных работ; практическая часть курса	Выполнение творческих и исследовательских проектов и исследований; самопроверка и самоанализ выполненных работ; практическая часть курса	Выполнение проектов, исследовательских работ; самопроверка и самоанализ выполненных работ; практическая часть курса
Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора	Практическая часть курса; самостоятельная работа; творческие задания; мини-проекты; анализ ответа одноклассников; выполнение разноуровневых заданий; составление индивидуального образовательного маршрута	Практическая часть курса; самостоятельная работа; творческие задания; творческие и исследовательские проекты; рецензирование ответа одноклассников; выполнение разноуровневых заданий; составление/корректировка индивидуального образовательного маршрута	Практическая часть курса; самостоятельная работа; творческие и исследовательские проекты; рецензирование ответа одноклассников; выполнение разноуровневых заданий; составление/корректировка индивидуального образовательного маршрута
<b>Коммуникативные</b>			
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</b>			
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Мини-проекты; задания на основе текста и иллюстраций учебника; групповая и парная работа; практическая часть курса; экскурсии	Творческие и исследовательские проекты; задания на основе текста и иллюстраций учебника, Интернет-ресурсов; групповая и парная работа; практическая часть курса; экскурсии	Проекты и учебные исследования; задания на основе текста и иллюстраций учебника, Интернет-ресурсов; групповая и парная работа; практическая часть курса; экскурсии
Умение работать индивидуально и в группе	Мини-проекты; групповая и парная работа; задания на основе текста и иллюстраций учебника, фото и	Творческие и исследовательские проекты; групповая и парная работа; задания на основе текста и	Проекты и учебные исследования; задания на основе текста и иллюстраций учебника,



	видеоматериалов; практическая часть курса; экскурсии	иллюстраций учебника, фото и видео материалов; Интернет-ресурсов; практическая часть курса; экскурсии	видеоматериалов; Интернет-ресурсов; групповая и парная работа; практическая часть курса; экскурсии
Умение находить общее решение и разрешать конфликты	Мини-проекты; групповая и парная работа; практическая часть курса; экскурсии	Творческие и исследовательские проекты; групповая и парная работа; практическая часть курса; экскурсии	Проекты и учебные исследования; групповая и парная работа; практическая часть курса; экскурсии
Умение формулировать и аргументировать	Мини-проекты; задания на основе текста и иллюстраций учебника; формулирование определений понятий; построение логических цепочек; аргументация своей точки зрения на проблему	Творческие и исследовательские проекты; задания на основе текста и иллюстраций учебника; формулирование определений понятий; построение логических цепочек; аргументация своей точки зрения	Проекты и учебные исследования; задания на основе текста и иллюстраций учебника; формулирование определений понятий; построение логических цепочек; аргументация своей точки зрения
<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</b>			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	задания на основе текста и иллюстраций учебника, анализ ответа одноклассников, устные ответы, представление сообщений, презентация мини-проектов	задания на основе текста и иллюстраций учебника, резюмирование ответов одноклассников, устные ответы, презентация творческих и исследовательских проектов, выступление с сообщениями	задания на основе текста и иллюстраций учебника, резюмирование ответов одноклассников, презентация проектов и учебного исследования, устные ответы, представление сообщений и докладов
Умение планирования и регуляции своей деятельности	Тесты, письменные контрольные работы, мини-проекты; групповая и парная работа; практическая часть курса; тематические экскурсии, познавательные викторины	Тесты, письменные контрольные работы, творческие и исследовательские проекты; групповая и парная работа; практическая часть курса; тематические экскурсии, имитационные игры	Тесты, письменные контрольные работы, устные зачеты, проекты и учебные исследования; практическая часть курса; тематические и профориентационные экскурсии, деловые игры
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Мини-проекты; групповая и парная работа; практическая часть курса; формулирование определений понятий; построение логических цепочек; аргументация свой точки зрения; анализ ответа одноклассников; написание эссе	Творческие и исследовательские проекты; практическая часть курса; формулирование определений понятий; построение логических цепочек; аргументация свой точки зрения; рецензирование ответа одноклассников; написание эссе	Проекты и учебные исследования; практическая часть курса; формулирование определений понятий; построение логических цепочек; аргументация свой точки зрения; рецензирование ответа одноклассников; написание эссе

<b>Познавательные</b>			
<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>			
Умение определять понятия	задания на основе текста и иллюстраций учебника	задания на основе текста и иллюстраций учебника	задания на основе текста и иллюстраций учебника
Умение создавать обобщения	задания на основе текста и иллюстраций учебника	задания на основе текста и иллюстраций учебника, схем, географических карт	задания на основе текста и иллюстраций учебника, схем,
Умение устанавливать аналогии	задания на основе текста и иллюстраций учебника	задания на основе текста и иллюстраций учебника, схем, географических карт	задания на основе текста и иллюстраций учебника, схем, географических карт
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	задания на основе текста и иллюстраций учебника: поиск информации в разных источниках; практическая часть курса		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Задания на основе иллюстраций, видео-фрагментов, картографических источников, схем, графиков, стат. материалов; анализ и оценка ответов и работ одноклассников	Задания на основе иллюстраций, видео-фрагментов, картографических источников, схем, диаграмм, графиков, стат. материалов; анализ и оценка ответов, рецензирование письменных работ одноклассников	Задания на основе видео-фрагментов, картографических источников, схем, диаграмм, графиков, производственных циклов, стат. материалов; рецензирование ответов, проектных работ одноклассников
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы			
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>			
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Чтение карт и планов местности, топографический диктант; перевод информации из одного вида в другой	Чтение и анализ тематических карт; выявление причинно-следственных связей ; интерпретация представленной информации в указанные виды и формы	Чтение и анализ физико-географических, синоптических, политико-административных и экономических карт; выявление причинно-следственных связей; интерпретация представленной информации в указанные виды и формы

Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	Топографический диктант; построение простейшего плана местности; построение картосхем; создание модели вулкана; работа с теллурием, горками	Построение картосхем; создание макета «Строение земной коры», создание абстрактных моделей, построение профиля рельефа территории; моделирование размещения материков и океанов в будущем; моделирование миграционных путей населения и районов нового освоения в будущем	Построение картосхем и картодиаграмм; работа с демонстрационными моделями технологических циклов производств, построение профиля рельефа;
<b>Смысловое чтение</b>			
Работа с информацией	Работа с вопросами и заданиями после параграфов. Формулирование простых вопросов, опирающихся на воспроизведение имеющейся информации; уточняющих вопросов, необходимых для предоставления собеседнику обратной связи относительно того, что он сказал («То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?»); творческих вопросов: «Что бы изменилось, если бы...?», «Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?»; постановка объясняющих вопросов, направленных на установление причинно-следственных связей («Почему...?»; оценочных вопросов, направленных на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем одно явление отличается от другого?»; практических вопросов, которые направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как бы вы поступили если бы?» Самостоятельное создание вопросов к тексту. Составление вопросного плана, т. е. умение выделять логическую и последовательную структуру текста. Тезирование. Комментированное чтение. Пересказ в парах. Усваивающее чтение через умение отвечать на контрольные вопросы; реферативный пересказ, аннотирование, комментирование учебных текстов; составление сводных таблиц, рефератов и докладов по нескольким источникам. Решение проблемной ситуации или задачи на основе представленной информации(поиск в тексте ответа).		
Интерпретация текста	Смысловая группировка текста для составления вопросного плана; составления граф-схемы; составление сводной или систематизирующей таблицы; схем, картосхем и картодиаграмм, коллажей, ЛОК.		
Рефлексия и оценка	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работа с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов. Задачи-противоречия для поиска доводов в защиту своей точки зрения.		
<b>Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>			
Умение использовать ИКТ	Ознакомительное применение простейших ГИС и работа с ними; создание компьютерных презентаций	Применение ГИС; поиск информации в Интернет-источниках; построение простейших картосхем; создание компьютерных презентаций	Самостоятельное применение ГИС; самостоятельный поиск информации в Интернет-источниках; построение простейших картосхем; создание компьютерных презентаций

Умение активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами	Обучающее применение ГИС; работа с ЭПУ; задания на поиск информации в печатных и электронных словарях	Поиск информации и объектов в поисковых системах для создания картосхем, реализации проектов; задания на поиск информации в топонимических словарях	Поиск информации и объектов в поисковых системах для создания картосхем, реализации проектов, выполнения исследовательских заданий; задания на поиск информации в топонимических словарях
<b>Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>			
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Выполнение и презентация проекта «Природные зоны Земли»; наблюдение за погодой своей местности; изучение и оценка почв своей местности; определение качества окружающей среды своей местности; проводить фенологические наблюдения	Оценивание условий и качеств типов климата Земли для жизни и хоз. деятельности населения; прогноз сохранения природных условий и мероприятий по сохранению богатств южных материков; выполнение и презентация проекта «Ресурсы Антарктиды и их практическое применение»	Оценивание влияния природных условий одного из регионов РФ на жизнь и хоз. деятельность населения;

## Математика

Умения по ФГОС ООО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса, методы и приемы (включая виды деятельности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Предмет «Математика»		Предмет «Алгебра», «Геометрия»		
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>					
<b>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</b>					
Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	групповые и парные проекты, творческие задания, доклады о великих российских математиках, решение практико-ориентированных задач (раздел в ПООП ООО История	групповые и индивидуальные проекты, исследовательские творческие задания, доклады о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, решение практических задач (раздел в ПООП ООО История математики)			

	математики)	
<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</b>		
Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	задания на развитие математических способностей, решение учебной мотивирующей задачи, выполнение практических заданий, сочинение на тему «Математика в профессиях моих родителей»	Задания на развитие математических способностей, решение учебной мотивирующей задачи, выполнение практических заданий (применение математических знаний в различных областях науки и жизни)
<b>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</b>		
Целостное мировоззрение соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	групповые и парные проекты, творческие задания, решение практико-ориентированных задач (раздел в ПООП ООО История математики)	групповые и парные проекты, творческие задания, доклады о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, решение практических задач (раздел в ПООП ООО История математики)
<b>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>		
готовность и способность вести диалог с другими людьми	учебное сотрудничество, парная и групповая работа, конструктивное взаимодействие с людьми	
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	учебное сотрудничество, парная и групповая работа, решение задач разных народов мира	
<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b>		

Социальные компетенции, правосознание	учебное сотрудничество, учебно-игровая деятельность (ролевые игры), мысленное воспроизведение ситуации, выполнение самооценки события,	
<b>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</b>		
Социальные компетенции, правосознание	учебно-игровая деятельность, мысленное воспроизведение ситуации; выполнение самооценки события	
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>		
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	учебное сотрудничество, групповая работа, работа в парах, взаимоконтроль, самодиагностирование.	
<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</b>		
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	решение практико-ориентированных задач	решение практических задач
<b>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</b>		
опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	решение практических задач	решение практических задач
<b>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b>		
Осознание значения семьи в	проекты, творческие задания,	проектно – исследовательские задания, творческие задания, решение

жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	решение практических задач	практических задач
<b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b>		
Творческая деятельность эстетического характера	творческие задания	исследовательские творческие задания
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<b>Регулятивные</b>		
<b>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>		
умение самостоятельно определять цели своего обучения	решение учебной проблемы: формулирование учебной проблемы, построение алгоритма решения проблемы, выбор средств достижения цели, составление (индивидуального или в группе) плана решения проблемы (выполнение проекта)	
умение ставить и формулировать для себя новые задачи	решение учебной проблемы: формулирование учебной проблемы, построение алгоритма решения проблемы, выбор средств достижения цели, составление (индивидуального или в группе) плана решения проблемы (выполнение проекта)	
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	творческие исследовательские задания, работа по дифференцированным карточкам, применение приема «Знаете ли вы, что...?», создание игровых ситуаций, ролевых, деловых и познавательных игр, поиск информации в предложенных источниках	
<b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>		
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	решение учебной проблемы: обнаружение и формулирование учебной проблемы, построение алгоритма решения проблемы, выбор средств достижения цели, составление (индивидуального или в группе) плана решения проблемы (выполнение проекта)	
Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	решение математических задач разными способами, выбор рационального способа решения, применение приемов самоконтроля при решении математических задач, выбор наиболее эффективных способов решения задач, поиск информации в предложенных источниках	
<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в</b>		

<b>соответствии с изменяющейся ситуацией</b>	
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	работа в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, работа по плану, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
Умение осуществлять контроль своей деятельности	контрольный опрос на определенную тему, выполнение заданий типа: «Преднамеренная ошибка», «Ищу ошибку», взаимоконтроль
Умение определять способы действий	решение математических задач разными способами, выбор рационального способа решения, применение приемов самоконтроля при решении математических задач, взаимоконтроль
Умение корректировать свои действия	применение приемов самоконтроля при решении математических задач, выдвижение гипотез при решении учебных задач и их проверка
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>	
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	решение учебной проблемы: обнаружение и формулирование учебной проблемы, построение алгоритма решения проблемы, выбор средств достижения цели, составление (индивидуального или в группе) плана решения проблемы (выполнение проекта), работа по плану, коррекция, сличение планируемого результата с конечным, комментирование выставленных оценок
Умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи	контрольный опрос на определенную тему, составление опорных конспектов, схем, работа по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам, выполнение практических и проблемных заданий, комментирование собственных оценок
<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>	
Владение основами самоконтроля	применение приемов самоконтроля при решении математических задач, коррекция знаний
Владение основами самооценки	оценивание своей деятельности, оценка деятельности товарища
Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора	решение учебной проблемы, рефлексия, комментирование выставленных оценок
<b>Коммуникативные</b>	
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</b>	
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	высказывание суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обоснование этапов решения учебной задачи. Работа в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, работа в парах, проекты в малых группах, исследовательские творческие задания, практическая работа с разными источниками информации, сообщение с презентацией по теме



Умение работать индивидуально и в группе	распределение ролей в группе, организация диалога (работа в паре), задания «Отгадай, о чем говорится», «какая идея лучше?», составь задание партнеру, составь отзыв на работу товарища, дай рецензию на ответ одноклассника
Умение находить общее решение и разрешать конфликты	проекты в малых группах, исследовательские творческие задания, групповая работа по выполнению заданий, составлению вопросов, организация диалога (работа в парах)
Умение формулировать и аргументировать	высказывание суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи
<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</b>	
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	высказывание суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обоснование этапов решения учебной задачи
Умение планирования и регуляции своей деятельности	работа по плану, по образцу, построение алгоритма действий, самостоятельная работа с проверкой по эталону
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Работа у доски и в тетради, фронтальная работа, работа с текстом учебника, составление математической модели реальной ситуации и работа с ней. использование знаково-символической записи математического понятия, перевод с одного языка (устная речь) на математический и обратно.
<b>Познавательные</b>	
<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>	
Умение определять понятия	проведение наблюдений и экспериментов, составление опорного конспекта, работа с таблицами, с текстом, определение основной и второстепенной информации: выявление особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи, выполнение заданий: «понятие для инопланетян».
Умение создавать обобщения	проведение наблюдений и экспериментов, работа с таблицами, с текстом, составление схем – опор, выполнение заданий: «лабиринт», «поиск лишнего», «найди отличие», «цепочки»
Умение устанавливать аналогии	проведение наблюдений и экспериментов, работа с таблицами, с текстом, выполнение заданий: «лабиринт», «поиск лишнего», «найди отличие», «на что похоже?»
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать	составление и чтение диаграмм, составление схем – опор, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение заданий: «лабиринт», «поиск лишнего», «найди отличие»,

основания и критерии для классификации	«цепочки»,	
Умение устанавливать причинно-следственные связи	составление и распознавание диаграмм, составление схем – опор, работа с демонстрационным материалом, поиск по причине заключения и обратно, поиск причины по заключению, выполнение заданий: «лабиринт», «поиск лишнего», «найди отличие», «цепочки»	
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	проведение наблюдений и экспериментов, работа с таблицами, с текстом, решение задач на доказательство, высказывание суждения с использованием математических терминов и понятий, формулирование вопросов и ответов в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обоснование этапов решения учебной задачи.	
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>		
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	составление модели и схемы для решения задачи, перевод условия задачи (реальная ситуация) на язык математики, решение практических задач	
Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	решение практических задач, составление схем – опор, составление математической модели реальной ситуации, использование знаково-символической записи математического понятия	
<b>Смысловое чтение</b>		
Работа с информацией	выделение главного в тексте; составление примеров, аналогичных приведенным в тексте; умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос; грамотно пересказать прочитанный текст.	умение составить план прочитанного; воспроизводить текст по предложенному плану; умение пользоваться образцами решения задач; запоминание определений, формул, теорем.
Интерпретация текста	работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами); структурирование текста, преобразование текста, используя формулы, графики, диаграммы,	работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами); структурирование текста, преобразование текста, используя формулы, графики, диаграммы, конспектирование новой темы.
Рефлексия и оценка	работа с текстом: «толстые и тонкие вопросы», «верные и неверные утверждения», чтение с остановками, игра «Цепочка вопросов». определение достоверной информации в тексте, обнаружение в	

	тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов, нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения использование новой теории в различных учебных и жизненных ситуациях; подтверждение научных фактов	
<b>Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>		
Умение использовать ИКТ	обращение с устройствами ИКТ, знание ТБ, создание графических объектов (диаграмм), поиск информации в интернете	обращение с устройствами ИКТ, знание ТБ, создание графических объектов (диаграмм, графиков функций), таблиц, проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях, использование компьютерного моделирования и эксперимента для изучения свойств геометрических объектов, создание компьютерных презентаций
Умение активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами	поиск информации в интернете	поиск информации в интернете
<b>Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Соблюдение правил ТБ при работе с устройствами ИКТ	

### Информатика

<b>Умения по ФГОС ООО</b> (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)				
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>					
<b>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</b>					
Способность к осознанию				Практическая часть	Проектная деятельность по

российской идентичности в поликультурном социуме				курса: реферат по теме «История развития вычислительной техники» (в том числе и в РФ)	теме «История информатики в лицах»
<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</b>					
Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	Практические работы, направленные на применение теоретических знаний. Профориентационные экскурсии. Тематические общероссийские уроки: Час кода.			Проектная деятельность по темам, соответствующим интересам и потребностям обучающихся. Профориентационные экскурсии в Тензор.	
<b>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</b>					
Целостное мировоззрение соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	«Компьютер как универсальное устройство обработки информации» Групповой проект «История и перспективы развития вычислительной техники»		«Информация. Информационные процессы», субъективность определения понятия - информация, обсуждение жизненных примеров с разными информационными свойствами. Кодирование информации. Обсуждение исторических примеров кодирования.	«Ведение» определение целей изучения курса информатики соответствующих современному обществу.	«Техника безопасности и организация рабочего места», «Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.)», дискуссия о тенденциях развития компьютеров, улучшение

					характеристик компьютеров.
<b>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>					
готовность и способность вести диалог с другими людьми	Практическая часть курса: защита проектов в форме презентаций. Обсуждение, оценивание работы по критериям.				
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	Практическая часть курса: защита проектов в форме презентаций. Обсуждения.				
<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b>					
Социальные компетенции, правосознание	Общероссийские акции по безопасному интернету. Беседы, проведение интеллектуальных игр, участие в дистанционных конкурсах.				
<b>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</b>					
Социальные компетенции, правосознание					
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>					
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Групповые и парные проекты.				
<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</b>					

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	«Введение». Обсуждение гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации компьютера; нормы информационной культуры, этики и права. Беседы об уважительном отношении к частной информации и информационным правам других людей. Организация личного информационного пространства.			
<b>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</b>					
опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях				
<b>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b>					
Осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи				
<b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b>					
Творческая деятельность эстетического характера	Творческая деятельность эстетического характера	Подготовка, защита проектов, тематических презентаций, индивидуальных заданий. Создание флэш-роликов.			
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>					
<b>Регулятивные</b>					
<b>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>					
умение самостоятельно	умение самостоятельно	Сравнение понятийного аппарата курса с имеющимися знаниями, мотивация к изучению нового; построение			

определять цели своего обучения	индивидуального образовательного маршрута				
умение ставить и формулировать для себя новые задачи	Сравнение понятийного аппарата курса с имеющимися знаниями, мотивация к изучению нового; построение индивидуального образовательного маршрута				
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Творческие задания, изучение дополнительного материал, интерес к теме.				
<b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>					
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	«Разработка плана действий и его запись» Задачи на переправы, переливания.	Практическая часть: создание учебного мини-проекта «История развития вычислительной техники»	Разделы курса «Программирование», «Алгоритмизация» практические работы по написанию алгоритмов, программ для решения графических, вычислительных задач.		
Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Практические работы, направленные на поиск информации: избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.		Раздел курса «Алгоритмизация» обсуждение различных способов написания программа для исполнителя одной и той же задачи, выбор эффективного решения.	Раздел курса «Программирование» обсуждение различных способов написания программа для одной задачи, выбор эффективного решения.	
<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>					
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Выполнение практических работ аналогично описанию в	Практическая часть раздела курса «Алгоритмизация», анализ и	Выполнение практических работ аналогично описанию в учебнике.	Практическая часть раздела курса «Алгоритмизация», анализ и	Практическая часть раздела курса «Программирование», анализ и исправление ошибок в программах

	учебнике.	исправление ошибок в программах. Выполнение практических работ аналогично описанию в учебнике		исправление ошибок в программах	
Умение осуществлять контроль своей деятельности	Самопроверка; проверка методом сличения с эталоном; построение/корректировка индивидуального образовательного маршрута				
Умение определять способы действий					
Умение корректировать свои действия		Практическая часть раздела курса «Алгоритмизация», анализ и исправление ошибок в программах		Практическая часть раздела курса «Алгоритмизация», анализ и исправление ошибок в программах	Практическая часть раздела курса «Программирование», анализ и исправление ошибок в программах
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>					
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Сравнение результатов учебно-познавательных, учебно-практических заданий с эталоном				
Умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи	Практическая часть предмета предполагает наличие разноуровневых заданий				
<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>					
Владение основами самоконтроля					
Владение основами самооценки					
Владение основами принятия решений и осуществления					



осознанного выбора					
<b>Коммуникативные</b>					
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</b>					
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Практическая часть курса: выполнение заданий по созданию и заполнению совместного документа. Определение обязанностей. Участие в предметной неделе.				
Умение работать индивидуально и в группе	Практическая часть курса: выполнение заданий по созданию и заполнению совместного документа. Определение обязанностей.				
Умение находить общее решение и разрешать конфликты					
Умение формулировать и аргументировать	Практическая часть курса: представление и защита проектов, творческих заданий.				
<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</b>					
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Защита проектов, заданий, творческих работ, умение выступать с аудиовидеоподдержкой; участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;				
Умение планирования и регуляции своей деятельности	Практическая часть курса: индивидуальные, групповые проекты; выполнение практических и тестовых работ.				
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	«Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов» Практически	Практические работы, направленные на формирование умения осуществлять структурирование текста в соответствии с его смыслом.	Практические работы, направленные на формирование умения осуществлять простейшее форматирование текста (шрифт, абзац)	Практические работы, направленные на формирование умения - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;	Практические работы на поиск информации предполагают создание сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; работу с особыми видами сообщений: диаграммами

	е работы, направленные на формирование умения создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; осуществлять редактирование текста.			- осуществлять форматирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	(алгоритмическими, классификационными), картами (Яндекс-карта) и спутниковыми фотографиями.
--	--	--	--	--	---

### Познавательные

**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**

Умение определять понятия	Определять существенные признаки предмета. Практические работы по созданию «Синквейна», логических загадок.				
Умение создавать обобщения					
Умение устанавливать аналогии					
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Практические работы на преобразование информации по заданным правилам. Исполнитель	«Разновидности объектов и их классификация», построение иерархической структуры на примере компьютерных	Практическая часть курса по теме «Графический редактор», построение изображений с помощью заготовок, шаблонов	«Высказывание. Логические операции.» поиск информации в браузере через логические связки	Раздел «Программирование. Определение вида алгоритма

	«Черный ящик».	объектов			
Умение устанавливать причинно-следственные связи	«Разнообразные задачи обработки информации. Систематизация информации.», решение логических задач на переливания	Отношение объектов и их множеств» решение логических задач с помощью кругов Эйлера – Венна. Решение задач с помощью графов.			«Высказывание. Логические операции», решение задач на определение количества запросов через круги Эйлера-Венна
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	«Представление информации в форме таблиц», решение логических задач табличным способом	«Как мы познаем окружающий мир», обсуждение понятия «Абстрактное мышление» и его формы, решение заданий.			Описание модели, разработка модели, разработка программы. На основе анализа результата работы выводы о правильности.
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>					
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	«В мире кодов. Способы кодирования информации.» «Метод координат» <i>выполнение практических заданий на преобразование информации.</i>	Знакомство с различными представлениями информации. Формы представления информации. Знаки, знаковые системы. Язык, естественные и формальные языки. Формы представления			Раздел «Программирование», изучение синтаксиса и семантики языка программирования высокого уровня

		информации. Разнообразие языков и алфавитов. Алфавит текстов на русском языке.	
Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	Разнообразие наглядных форм представления информации», практические работы на представлении информации в табличной форме, с помощью диаграмм.	Практические работы с включением в документ таблиц, диаграмм, изображений, графов, формул, схем.	«Модели. Моделирование как метод познания» знакомство с этапами создания моделей. Практические работы на построение графических (диаграммы, графы), табличных, словесных моделей. Проведение компьютерных экспериментов.
<b>Смысловое чтение</b>			
Работа с информацией	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; Выделять главную и избыточную информацию;	Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
			Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,
			Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующих полного и критического понимания текста. Проектная деятельность: — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок.

				сформулированно й вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;	
Интерпретация текста	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы.		Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: динамические, электронные, переходить от одного представления данных к другому; Интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;		
Рефлексия и оценка	Формирование умения сопоставить цель и задачи урока с результатом. Индивидуальные, парные, групповые проекты.				осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.
<b>Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>					
Умение использовать ИКТ	Умение правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными	Умение соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в	Умения - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - осуществлять информационное подключение к локальной сети и	Умения - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соединять устройства ИКТ (блоки	Умения: - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - осуществлять информационное подключение к локальной

	<p>объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <p>- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. Умение работать с файловой системой (выполнение стандартных операций с файлами: создание, копирование, переименование, удаление).</p> <p>Освоение основных операций в текстовом, графическом редакторах, редакторе по созданию презентаций.</p>	<p>частности учитывающие специфику работы с различными экранами. Умение работать с графическим интерфейсом рабочего стола.</p> <p>Освоение основных операций в текстовом, графическом редакторах, редакторе по созданию презентаций.</p>	<p>глобальной сети Интернет;</p> <p>Умение</p> <p>- формировать собственное информационное пространство;</p> <p>- создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники. Освоение основных действий в текстовом процессоре.</p> <p>- Создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p>	<p>компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</p> <p>Умение:</p> <p>- осуществлять фиксацию изображений и звуков;</p> <p>- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <p>- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> <p>Умение организовывать индивидуальное</p>	<p>сети и глобальной сети Интернет; Умения</p> <p>- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> <p>Умение использовать архиватор, выбирать тип архивации. Освоение программы электронные таблицы, базы данных.</p>
--	--	--	---	---	---

				информационное пространство (проверка на вирусы, использование архиватора).	
<b>Умение активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами</b>	Умение использовать дополнительную литературу для поиска информации	Умение использовать различные способы поиска информации в СМИ (телевидение, электронные энциклопедии и тд)	«Всемирная паутина как информационное хранилище. «Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет». Умение использовать для поиска информации поисковые сервисы	Умение анализировать результаты поиска	Выполняя практическую часть в проектной деятельности ученику предстоит: - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере; - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; - формировать собственное информационное пространство.
<b>Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>					
умение применять					

экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации					
---	--	--	--	--	--

## ХИМИЯ

Умения по ФГОС ООО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	8 класс	9 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<b>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</b>		
Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Р. "Первоначальные химические понятия" знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии (Ломоносова, Менделеева, др. учёных);	
<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</b>		
Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	В прак. части курса; в решение учебно-познавательных и учебно-практических задач разделов "Химические реакции", "Основы неорганических соединений", а также в профориентации осознание основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; В ходе профориентации (экскурсии, видео презентация вуз, химических предприятий) формируется социальная значимость и содержание профессий, связанных с химией; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением;	
<b>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</b>		
Целостное мировоззрение соответствующего	Выполнения задания на основе текста и иллюстраций учебника; постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения, должно способствовать	



современному уровню развития науки и общественной практики	формированию чувства гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире;
<b>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>	
готовность и способность вести диалог с другими людьми	Через диалог на уроке, во время пр. р., проектной деятельности уважать окружающих (учащихся, учителей, родителей и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	диалог на уроке, во время пр. р., проектной деятельности, экскурсий
<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b>	
Социальные компетенции, правосознание	Работа с разнообразными источниками информации, при общении с компетентными людьми; в ходе подготовки и представления презентаций, рефератов, сообщений, исследовательских заданий, проектов и т.п.
<b>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</b>	
Социальные компетенции, правосознание	Работа с разнообразными источниками информации, при общении с компетентными людьми; в ходе подготовки и представления презентаций, рефератов, сообщений, исследовательских заданий, проектов и т.п.
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>	
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Работа с разнообразными источниками информации, при общении с компетентными людьми; в ходе подготовки и представления презентаций, рефератов, сообщений, исследовательских заданий, проектов и т.п.
<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного</b>	

<b>поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</b>	
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	В ходе ЛО, Пр.р, Э, проектно-исследовательской деятельности
<b>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</b>	
опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	В ходе ЛО, Пр.р, Э, проектно-исследовательской деятельности
<b>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b>	
Осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	В ходе реализации ряда проектных работ («Химические знания в профессии моих родителей», «Химия в повседневной жизни моей семьи» )
<b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b>	
Творческая деятельность эстетического характера	Создание презентаций, представление проектных и исследовательских работ, составление схем, таблиц.
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<b>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>	
умение самостоятельно определять цели своего обучения	В ходе проектных и исследовательских заданий; практической части курса; и на каждом уроке в частности - постановка мотивирующей задачи
умение ставить и формулировать	Работа с понятийным аппаратом; формулирование определений понятий; решение учебно-

для себя новые задачи	познавательных и учебно-исследовательских задач; практико-ориентированные исследовательские работы, проекты
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Парные и групповые проекты; исследовательские задания; практическая часть курса; тематические и профориентационные экскурсии; анализ содержания и ключевых моментов видеоматериалов; решение проблемных ситуаций и задач
<b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>	
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	формулировать гипотезу по решению проблем; составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера,
Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	выполнения проекта совместно с учителем; составлять тезисы текста; владеть таким видом изложения текста, как описание; использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере составления схем образования химической связи); использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как аналоговое моделирование; использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделей строения атомов); определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов; выполнять неполное однолинейное сравнение; выполнять неполное комплексное сравнение; выполнять полное однолинейное сравнение.
<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>	
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	при построении алгоритма выполнения задания, при рефлексии успешности/неуспешности выполнения запланированного.
Умение осуществлять контроль своей деятельности	В ходе взаимно и самопроверка письменных работ, проектов,
Умение определять способы действий	строить схему, алгоритм действия,
Умение корректировать свои действия	исправлять или восстанавливать алгоритм действий на основе имеющегося знания об объекте.
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>	
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Оценивание работы по разработанным критериям, оценочному листу, по типовым заданиям
Умение оценивать собственные возможности решения учебной	Оценивание работы по разработанным критериям, оценочному листу, по типовым заданиям

задачи	
<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>	
Владение основами самоконтроля	Оценивание работы по разработанным критериям, оценочному листу, по типовым заданиям
Владение основами самооценки	Оценивание работы по разработанным критериям, оценочному листу, по типовым заданиям
Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора	Оценивание работы по разработанным критериям, оценочному листу, по типовым заданиям
<b>Коммуникативные</b>	
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</b>	
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	При выполнении парных или групповых работ (ПР, ЛО, проекты) составлять план действий, распределять обязанности, оказывать взаимопомощь
Умение работать индивидуально и в группе	При выполнении парных или групповых работ (ПР, ЛО, проекты)
Умение находить общее решение и разрешать конфликты	При выполнении парных или групповых работ (ПР, ЛО, проекты)
Умение формулировать и аргументировать	В ходе представления проекта, устного или письменного ответа, реферата
<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</b>	
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	При выполнении парных или групповых работ (ПР, ЛО, проекты) составлять план действий
Умение планирования и регуляции своей деятельности	При составлении отчета по прак. р, ЛО, исследовательской или проектной деятельности.
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	При составлении отчета по прак. р, ЛО, исследовательской или проектной деятельности.
<b>Познавательные</b>	

<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>	
Умение определять понятия	В ходе наблюдения, эксперимента, текстовой
Умение создавать обобщения	Составлять план -конспект; владеть таким видом изложения текста, как повествование;
Умение устанавливать аналогии	В ходе наблюдения, эксперимента, текстовой информации устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы в виде схем, таблиц, уравнений химических реакций, цепочек превращений
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	получать химическую информацию из различных источников; определять объект и аспект анализа и синтеза; определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза; осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
Умение устанавливать причинно-следственные связи	В ходе наблюдения, эксперимента, текстовой информации устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы в виде схем, таблиц, уравнений химических реакций, цепочек превращений
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	В ходе наблюдения, эксперимента, текстовой информации устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы в виде схем, таблиц, уравнений химических реакций, цепочек превращений
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Чтение и составление схем строения атомов, формул веществ, уравнений химических реакций; выявление причинно-следственных связей между строением и свойствами веществ;
Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	Работа с демонстрационными моделями, таблицами (ПСХЭ, табл. "растворимости", ЭХРНМе) при составлении схем строения атомов, формул веществ, уравнений химических реакций;
<b>Смысловое чтение</b>	
Работа с информацией	Работа с вопросами и заданиями после параграфов. Формулирование простых вопросов, опирающихся на воспроизведение имеющейся информации; уточняющих вопросов, необходимых для предоставления собеседнику обратной связи относительно того, что он сказал («То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?».); творческих вопросов: «Что бы изменилось, если бы...?», «Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?»; постановка объясняющих вопросов, направленных на установление причинно-следственных связей («Почему...?); оценочных вопросов, направленных на выяснение критериев оценки тех или иных явлений, фактов: «Чем одно вещество или явление отличается от другого?»; практических вопросов, которые направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как бы вы поступили если бы?» Самостоятельное создание вопросов к тексту . Составление вопросного плана, т. е. умение выделять логическую и последовательную структуру текста. Тезирование. Найти ошибку в каком-либо содержании. Комментированное чтение. Пересказ в парах. Усваивающее чтение через умение отвечать на контрольные вопросы; реферативный пересказ, аннотирование, комментирование учебных текстов;

	составление сводных таблиц, сообщений и докладов по нескольким источникам. Решение проблемной задачи на основе представленной информации (поиск в тексте ответа).
Интерпретация текста	Смысловая группировка текста для составления вопросного плана; составления граф-схемы; составление сводной или систематизирующей таблицы; схем, коллажей, ЛОК.
Рефлексия и оценка	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работа с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов. Задачи-противоречия для поиска доводов в защиту своей точки зрения.
<b>Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
Умение использовать ИКТ	сбор, систематизации, классификации, анализ информации при составлении таблиц, схем, опорных конспектов презентаций, тестов, кроссвордов, докладов, разработке проектов, научно-исследовательской работе
Умение активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами	ориентация в информационных системах; овладение практическими способами работы с информацией; обмен информацией с помощью современных технических средств
<b>Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	ориентация в информационных системах; овладение практическими способами работы с информацией; обмен информацией с помощью современных технических средств

### Физика

<b>Умения по ФГОС ООО</b> (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)		
	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>			
<b>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</b>			
Способность к осознанию российской идентичности в	Вклад российских ученых в достижения науки		

поликультурном социуме			
<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</b>			
Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению			
<b>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</b>			
Целостное мировоззрение соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Физика и физические методы изучения природы: Участие в диспуте на темы «Возникновение и развитие науки о природе», «Физическая картина мира и альтернативные взгляды на мир»	Физическая картина мира – обобщающие уроки	Физическая картина мира – обобщающие уроки.
<b>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>			
готовность и способность вести диалог с другими людьми	Работа в группах при решении задач по всем темам программы 7 класса, лабораторные работы.	Работа в группах при решении задач по всем темам программы 8 класса, лабораторные работы.	Работа в группах при решении задач по всем темам программы 9 класса, лабораторные работы.
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	Работа в группах	Работа в группах	Работа в группах
<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b>			
Социальные компетенции,	Работа в группах	Работа в группах	Работа в группах

правосознание			
<b>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</b>			
Социальные компетенции, правосознание			
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>			
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Работа в группах при проведении лабораторных работ	Работа в группах при проведении лабораторных работ	Работа в группах при проведении лабораторных работ
<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</b>			
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Инструктаж по ТБ в кабинете физики и перед каждой лабораторной работой	Инструктаж по ТБ в кабинете физики и перед каждой лабораторной работой	Инструктаж по ТБ в кабинете физики и перед каждой лабораторной работой
<b>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</b>			
опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Взаимодействие тел: Экологические проблемы горного туризма. По всем темам курса умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).	Тепловые явления: Обсуждать экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций По всем темам курса умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).	Электромагнитные и квантовые явления: Обсуждение экологической проблемы использования гидроэлектростанций и атомных электростанций По всем темам курса умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана



			окружающей среды, техника безопасности и др.).
<b>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b>			
Осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи			
<b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b>			
Творческая деятельность эстетического характера	Выполнение творческих работ по темам: Сила трения, атмосферное давление	Выполнение творческих работ по темам: Оптические приборы своими руками	Выполнение творческих работ по темам: Безопасная энергетика
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>			
<b>Регулятивные</b>			
<b>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>			
умение самостоятельно определять цели своего обучения	Лабораторные работы	Лабораторные работы	Лабораторные работы, Индивидуальные проекты
умение ставить и формулировать для себя новые задачи	Лабораторные работы	Лабораторные работы	Лабораторные работы, Индивидуальные проекты
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Лабораторные работы	Лабораторные работы	Лабораторные работы, Индивидуальные проекты
<b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>			
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Решение задач разного уровня сложности по всем темам курса	Решение задач разного уровня сложности по всем темам курса	Решение задач разного уровня сложности по всем темам курса

Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Решение задач разного уровня сложности по всем темам курса	Решение задач разного уровня сложности по всем темам курса	Решение задач разного уровня сложности по всем темам курса
<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>			
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Лабораторные работы и решение задач разного уровня сложности по всем темам курса	Лабораторные работы и решение задач разного уровня сложности по всем темам курса	Лабораторные работы и решение задач разного уровня сложности по всем темам курса
Умение осуществлять контроль своей деятельности	Лабораторные работы и решение задач разного уровня сложности по всем темам курса	Лабораторные работы и решение задач разного уровня сложности по всем темам курса	Лабораторные работы и решение задач разного уровня сложности по всем темам курса
Умение определять способы действий	Лабораторные работы и решение задач разного уровня сложности по всем темам курса	Лабораторные работы и решение задач разного уровня сложности по всем темам курса	Лабораторные работы и решение задач разного уровня сложности по всем темам курса
Умение корректировать свои действия	Лабораторные работы и решение задач разного уровня сложности по всем темам курса	Лабораторные работы и решение задач разного уровня сложности по всем темам курса	Лабораторные работы и решение задач разного уровня сложности по всем темам курса
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>			
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Самооценка и самоконтроль. Проверка работы по эталону на уроках решения задач по всем темам курса.	Самооценка и самоконтроль. Проверка работы по эталону на уроках решения задач по всем темам курса.	Самооценка и самоконтроль. Проверка работы по эталону на уроках решения задач по всем темам курса.
Умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи	Самооценка и самоконтроль. Проверка работы по эталону на уроках решения задач по всем темам курса.	Самооценка и самоконтроль. Проверка работы по эталону на уроках решения задач по всем темам курса.	Самооценка и самоконтроль. Проверка работы по эталону на уроках решения задач по всем темам курса.
<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</b>			

<b>Деятельности</b>			
Владение основами самоконтроля	Самооценка и самоконтроль. Проверка работы по эталону на уроках решения задач по всем темам курса.	Самооценка и самоконтроль. Проверка работы по эталону на уроках решения задач по всем темам курса.	Самооценка и самоконтроль. Проверка работы по эталону на уроках решения задач по всем темам курса.
Владение основами самооценки	Самооценка и самоконтроль. Проверка работы по эталону на уроках решения задач по всем темам курса.	Самооценка и самоконтроль. Проверка работы по эталону на уроках решения задач по всем темам курса.	Самооценка и самоконтроль. Проверка работы по эталону на уроках решения задач по всем темам курса.
Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора	Лабораторные работы	Лабораторные работы	Лабораторные работы
<b>Коммуникативные</b>			
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</b>			
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Лабораторные работы	Лабораторные работы	Лабораторные работы
Умение работать индивидуально и в группе	Лабораторные работы	Лабораторные работы	Лабораторные работы
Умение находить общее решение и разрешать конфликты	Лабораторные работы	Лабораторные работы	Лабораторные работы
Умение формулировать и аргументировать	Лабораторные работы	Лабораторные работы	Лабораторные работы
<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</b>			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Устные ответы на уроках по всем темам курса и в групповых работах	Устные ответы на уроках по всем темам курса и в групповых работах	Устные ответы на уроках по всем темам курса и в групповых работах

Умение планирования и регуляции своей деятельности	Лабораторные работы	Лабораторные работы	Лабораторные работы
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Устные ответы на уроках по всем темам курса	Устные ответы на уроках по всем темам курса	Устные ответы на уроках по всем темам курса
<b>Познавательные</b>			
<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>			
Умение определять понятия	По всем темам курса понятия: массы, скорости, пути, времени, плотности, силы, работы, мощности, момента силы, энергии, коэффициента полезного действия.	По всем темам курса понятия: количества теплоты, сила тока, напряжения, электрического сопротивления, работы тока, мощности тока, емкости конденсатора, оптической силы линзы.	По всем темам курса понятия: скорости, перемещения, пройденного пути, времени движения, силы, механической энергии, амплитуды колебаний, периода и частоты колебаний, периода полураспада.
Умение создавать обобщения	Обобщение по каждому разделу курса. Составление таблицы формул, явлений, процессов.	Обобщение по каждому разделу курса. Составление таблицы формул, явлений, процессов.	Обобщение по каждому разделу курса. Составление таблицы формул, явлений, процессов.
Умение устанавливать аналогии		Аналогия работы электрического тока и механической работы.	Аналогия механических и электромагнитных колебаний.
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Законы сохранения импульса и механической энергии. Классификация простых механизмов.	Тепловые явления: Классификация тепловых машин.	Взаимодействие тел: Классификация видов движения по траектории, по изменению скорости.
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Во всех темах курса	Во всех темах курса	Во всех темах курса
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и	Во всех темах курса и при проведении Лабораторных работ и демонстраций.	Во всех темах курса и при проведении Лабораторных работ и демонстраций.	Во всех темах курса и при проведении

делают выводы			Лабораторных работ и демонстраций.
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>			
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Во всех темах курса работа с формулами	Во всех темах курса работа с формулами	Во всех темах курса работа с формулами
Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	Взаимодействие тел: Действие нескольких сил на тело, равнодействующая.	Электрические явления: Создание и чтение электрических схем цепей, Световые явления: построение изображения в линзах, преломление света, отражение света.	Взаимодействие тел: Действие нескольких сил на тело, равнодействующая.
<b>Смысловое чтение</b>			
Работа с информацией	Во всех темах курса: работа с учебником.	Во всех темах курса: работа с учебником.	Во всех темах курса: работа с учебником, работа с текстами предложенными в демонстрационных вариантах ОГЭ по физике
Интерпретация текста	Во всех темах курса: работа с учебником.	Во всех темах курса: работа с учебником.	Во всех темах курса: работа с учебником, работа с текстами предложенными в демонстрационных вариантах ОГЭ по физике
Рефлексия и оценка	На всех уроках курса	На всех уроках курса	На всех уроках курса
<b>Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>			
Умение использовать ИКТ	По всем темам курса создание презентаций, поиск дополнительной информации.	По всем темам курса создание презентаций, поиск дополнительной информации.	По всем темам курса создание презентаций, поиск дополнительной информации.
Умение активно пользоваться	По всем темам курса пользоваться	По всем темам курса пользоваться	Поиск информации для

словарями и другими поисковыми системами	таблицами: скоростей, плотностей	таблицами: удельных теплоемкостей веществ, теплоты сгорания, теплоты плавления, теплоты парообразования, удельного сопротивления проводника.	проектной деятельности по всем темам курса.
<b>Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>			
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	При изучении каждой темы курса: формируется умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды)	При изучении каждой темы курса: формируется умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды)	При изучении каждой темы курса: формируется умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды)

### Биология

<b>Умения по ФГОС ООО</b> (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса, методы и приемы (включая виды деятельности)			
	<b>5 класс - 6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>

### ЛИЧНОСТНЫЕ

<b>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</b>				
Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	практическая часть курса, решение проблемных ситуаций и задач	практическая часть курса, групповые и парные проекты, исследовательские творческие задания; решение проблемных ситуаций и задач	практическая часть курса, групповые и парные проекты, исследовательские творческие задания; решение проблемных ситуаций и задач	практическая часть курса, групповые и парные проекты, исследовательские творческие задания; решение проблемных ситуаций и задач
<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</b>				

<b>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</b>				
Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	составление систематизирующих таблиц; проектные задания; работа с источниками биологической информации; решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	практическая часть курса; работа с разнообразными источниками биологической информации; решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	практическая часть курса; работа с разнообразными источниками биологической информации; решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	практическая часть курса; работа с разнообразными источниками биологической информации; решение учебно-познавательных и учебно-практических задач
<b>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</b>				
Целостное мировоззрение соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	высказывание своей точки зрения и её аргументация; постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения; разработка инструкций, правил и норм безопасного поведения в природной среде	задания на основе текста и иллюстраций учебника, ЭПУ; постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения	задания на основе текста и иллюстраций учебника; постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения	задания на основе текста и иллюстраций учебника; постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения
<b>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>				
готовность и способность вести диалог с другими людьми	практическая часть курса, групповые и парные проекты	практическая часть курса, групповые и парные проекты	практическая часть курса, групповые и парные проекты	практическая часть курса, групповые и парные проекты
осознанное, уважительное и	Использование приобретенных	задания на основе	задания на основе	задания на основе текста и

доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	текста и иллюстраций учебника; постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения	текста и иллюстраций учебника; постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения	иллюстраций учебника; постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения
<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b>				
Социальные компетенции, правосознание	Соблюдение правил поведения в биологической лаборатории, в окружающей среде			
<b>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</b>				
Социальные компетенции, правосознание	соблюдение правил отношения к живой природе на уровне восприятия ценностных экологических установок и реагирования на ситуации негативного поведения человека в природе			
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>				
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	практическая часть курса, групповые и парные проекты			
<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</b>				
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного	соблюдение правил отношения к живой природе на уровне восприятия ценностных экологических установок и реагирования на ситуации негативного поведения человека в природе			



поведения усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения					
<b>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</b>					
опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, участие в мероприятиях, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам живой природы.				
<b>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b>					
Осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи					
<b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b>					
Творческая деятельность эстетического характера	задания на основе текста и иллюстраций учебника	работа с разнообразными источниками биологической информации; подготовка сообщений; подготовка и презентация компьютерных презентаций,	с разнообразными источниками биологической информации; подготовка и представление компьютерных презентаций, проектов, исследовательских	с разнообразными источниками биологической информации; подготовка и представление компьютерных презентаций, проектов, исследовательских заданий; тематические экскурсии	

		творческие задания; задания на основе текста и иллюстраций учебника	заданий; тематические экскурсии	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>				
<b>Регулятивные</b>				
<b>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>				
умение самостоятельно определять цели своего обучения	Аппарат ориентировки учебника, проектные, исследовательские задания, практическая часть курса, решение мотивирующей задачи			
умение ставить и формулировать для себя новые задачи	Раздел курса «Живые организмы»: работа с понятийным и иллюстративным аппаратом учебника, формулирование определений, понятий	Работа с понятийным аппаратом учебника, формулирование определений, понятий	Работа с понятийным аппаратом учебника, формулирование определений, понятий	Работа с понятийным аппаратом учебника, формулирование определений, понятий
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Раздел курса «Живые организмы»: практическая часть курса, тематические экскурсии, анализ содержания и ключевых моментов, включение в решение проблемных ситуаций	Раздел курса «Многообразие живых организмов»: практическая часть курса, тематические экскурсии, групповые проекты, исследовательские задания, решение проблемных ситуаций и задач	Раздел курса «Человек»: практическая часть курса, тематические экскурсии, групповые проекты, исследовательские задания, решение проблемных ситуаций и задач	Раздел курса «Общие биологические закономерности»: практическая часть курса, тематические экскурсии, групповые проекты, исследовательские задания, решение проблемных ситуаций и задач
<b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>				
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Выбрать действия, нужные для решения какой-то учебной задачи, и определить их последовательность; построение индивидуального образовательного маршрута			

Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом	составление алгоритма рациональной последовательности индивидуальной и коллективной деятельности	составление алгоритма рациональной последовательности и индивидуальной и коллективной деятельности	выбор приемлемого решения при наличии разных точек зрения
<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>				
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно			
Умение осуществлять контроль своей деятельности	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона			
Умение определять способы действий	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий			
Умение корректировать свои действия	внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта			
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>				
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	оценивать свою деятельность и деятельность других	осуществлять самоконтроль учебной деятельности; сотрудничать при решении учебных задач;	оценивать свою работу и деятельность одноклассников	самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями
Умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи	правильное оформление и ведение тетради	Выполнение практической части , выполнение проектов		
<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>				
Владение основами	постановка учебной задачи	планирование	придерживаться	владеть различными

самоконтроля	контроль за ее исполнением	собственной деятельности	определенного стиля при выступлении	способами самоконтроля
Владение основами самооценки	оценивание своей деятельности	самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями	самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями	соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразовательной деятельности
Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора	Распределение работы при совместной деятельности	Выработка общего решения	вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач	вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач
<b>Коммуникативные</b>				
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</b>				
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	создание атмосферы доброжелательности и уважения в общении.	Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.		
Умение работать индивидуально и в группе	выполнение практической части курса, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением, распределение ролей			
Умение находить общее решение и разрешать конфликты	поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.			
Умение формулировать и аргументировать	задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</b>				
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	владение культурой речи; выслушивание мнения других; владение различными формами устных публичных выступлений;			
Умение планирования и регуляции своей деятельности	выбрать действия, нужные для решения какой- то учебной задачи, и определить их последовательность			
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	построение речевого высказывания в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно)			
<b>Познавательные</b>				
<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>				
Умение определять понятия	работа с понятийным аппаратом			
Умение создавать обобщения	выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	знание компонентов биологических систем, их связи и соподчиненности, решение биологических задач		
Умение устанавливать аналогии	выделения тождеств различия, определения общих признаков	сравнение животных и растения, выводы на основе сравнения	сравнение животных и человека, выводы на основе сравнения	Анализ содержания демонстрационных таблицы и рисунков, схем
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	отнесение предмета к группе на основе заданного признака	На основе признаков сходства определять принадлежность организмов к систематическим группам	классифицировать по нескольким признакам	решение биологических задач, характеристика разнообразных биологических систем
Умение устанавливать	выделение элементов и	выделение элементов	соотносить	проведение работы

причинно-следственные связи	“единиц” из целого; расчленение целого на части, составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	и “единиц” из целого; расчленение целого на части, составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	различные компоненты объекта	исследовательского характера;
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	построение логической цепи рассуждений, доказательство	построение логической цепи рассуждений, доказательство	выбирать форму доказательства (прямое, косвенное)	построение логической цепи рассуждений, доказательство, выбирать форму доказательства (прямое, косвенное)
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>				
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	перевод информации из одного вида в другой	выявление причинно-следственных связей ; интерпретация представленной информации в указанные виды и формы	выявление причинно-следственных связей; интерпретация представленной информации в указанные виды и формы	выявление причинно-следственных связей; интерпретация представленной информации в указанные виды и формы
Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	составление схем-опор, схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта;	составление схем-опор, схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта;	составление схем-опор, схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта;	составление схем-опор, схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта;
<b>Смысловое чтение</b>				
Работа с информацией	осмысление цели чтения , извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и			

	второстепенной информации; работа с вопросами и заданиями после параграфов. Формулирование простых вопросов, опирающихся на воспроизведение имеющейся информации; уточняющих вопросов, необходимых для предоставления собеседнику обратной связи относительно того, что он сказал ,комментированное чтение, пересказ в парах, усваивающее чтение через умение отвечать на контрольные вопросы; реферативный пересказ, аннотирование, комментирование учебных текстов; составление сводных таблиц, сообщений и докладов по нескольким источникам, решение проблемной ситуации или задачи на основе представленной информации(поиск в тексте ответа).
Интерпретация текста	работа с таблицами, преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и др.), смысловая группировка текста для составления вопросного плана; составления граф-схемы; составление сводной или систематизирующей таблицы; схем,
Рефлексия и оценка	самоконтроль, оценивание своей работы, комментирий ошибок, поиск их причины, критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний., работа с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов, задачи-противоречия для поиска доводов в защиту своей точки зрения.

**Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами**

Умение использовать ИКТ	Ознакомительное применение простейших ГИС и работа с ними; создание компьютерных презентаций	Применение ГИС; поиск информации в Интернет-источниках; построение простейших картосхем; создание компьютерных презентаций	Самостоятельное применение ГИС; самостоятельный поиск информации в Интернет-источниках; построение простейших картосхем; создание компьютерных презентаций	Самостоятельное применение ГИС; самостоятельный поиск информации в Интернет-источниках; построение простейших картосхем; создание компьютерных презентаций
Умение активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами	Обучающее применение ГИС; работа с ЭПУ; задания на поиск информации в печатных и электронных словарях; мини-проекты	Поиск информации и объектов в поисковых системах для создания картосхем, реализации проектов;	Поиск информации и объектов в поисковых системах для	Поиск информации и объектов в поисковых системах для создания картосхем, реализации проектов, выполнения

		задания на поиск информации в топонимических словарях	создания картосхем, реализации проектов, выполнения исследовательских заданий; задания на поиск информации в топонимических словарях	исследовательских заданий; задания на поиск информации в топонимических словарях
<b>Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>				
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, участие в мероприятиях, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам живой природы.			

## Музыка

Умения по ФГОС ООО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса, методы и приемы (включая виды деятельности)			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>				
<b>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</b>				
Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Разделы программы Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», «Метод отождествления», «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод			



	<p>эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы полубившихся музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>
<p><b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</b></p>	
<p>Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению</p>	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека</p> <p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», «Метод отождествления», «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы полубившихся музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>
<p><b>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</b></p>	
<p>Целостное мировоззрение соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека</p> <p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», «Метод отождествления», «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания</p>

	<p>художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>
<p><b>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b></p>	
<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека</p>
<p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям</p>	<p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», «Метод отождествления», «Метод размышления о музыке», «Метод забега вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>
<p><b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b></p>	
<p>Социальные компетенции, правосознание</p>	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Значение музыки в жизни человека.</p> <p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», «Метод отождествления», «Метод размышления о музыке», «Метод забега вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое</p>

	интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.
<b>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</b>	
Социальные компетенции, правосознание	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека</p> <p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», «Метод отождествления», «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>	
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека</p> <p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», «Метод отождествления», «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с</p>

	другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.
<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</b>	
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Значение музыки в жизни человека.</p> <p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», «Метод отождествления», «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>
<b>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</b>	
опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека</p> <p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», «Метод отождествления», «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>
<b>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b>	

<p>Осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека</p> <p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», “Метод отождествления”, «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темылюбившихся музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>
<p><b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b></p>	
<p>Творческая деятельность эстетического характера</p>	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека</p> <p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», “Метод отождествления”, «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темылюбившихся музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>
<p style="text-align: center;"><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	
<p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b></p>	

<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения</p>	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека</p>
<p>умение ставить и формулировать для себя новые задачи</p>	<p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», “Метод отождествления”, «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p>
<p>умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темылюбимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>
<p><b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b></p>	
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей</p>	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека</p>
<p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», “Метод отождествления”, «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p>
<p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темылюбимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>	
<p><b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b></p>	

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека. Построение индивидуального образовательного маршрута
Умение осуществлять контроль своей деятельности	Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», “Метод отождествления”, «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».
Умение определять способы действий	Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.
Умение корректировать свои действия	
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>	
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека
Умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи	Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», “Метод отождествления”, «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».
	Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.
<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>	
Владение основами самоконтроля	Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.,

Владение основами самооценки	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека
Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора	<p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», “Метод отождествления”, «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность. Построение/корректировка индивидуального образовательного маршрута</p>
<b>Коммуникативные</b>	
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</b>	
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека
Умение работать индивидуально и в группе	Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», “Метод отождествления”, «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».
Умение находить общее решение и разрешать конфликты	Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.
Умение формулировать и аргументировать	
<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</b>	



Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека
Умение планирования и регуляции своей деятельности	Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», “Метод отождествления”, «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темылюбившихся музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.
<b>Познавательные</b>	
<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>	
Умение определять понятия	Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека
Умение создавать обобщения	
Умение устанавливать аналогии	
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
Умение устанавливать причинно-следственные связи	
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
Умение создавать, применять и	Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи

преобразовывать знаки и символы	<p>средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека</p> <p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», “Метод отождествления”, «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темылюбившихся музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>
Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	
<b>Смысловое чтение</b>	
Работа с информацией	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека</p> <p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», “Метод отождествления”, «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темылюбившихся музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>
Интерпретация текста	
Рефлексия и оценка	
<b>Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
Умение использовать ИКТ	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в</p>
Умение активно пользоваться словарями и другими	

поисковыми системами	<p>жизни человека</p> <p>Реализуемые методы: «Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», «Метод отождествления», «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Интонационно - образный анализ. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>
<b>Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>	
<p>умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>Разделы программы Музыка как вид искусства, Народное музыкальное творчество, Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., Русская и зарубежная музыкальная культура XX в., Современная музыкальная жизнь, Значение музыки в жизни человека</p> <p>Реализуемые методы: Метод моделирования художественно-творческого процесса», «Метод сочинения и импровизации», «Метод содержательного анализа инструментального произведения», «Метод отождествления», «Метод размышления о музыке», «Метод забегания вперед и возвращения к пройденному», «Метод музыкальных обобщений», «Метод эмоциональной драматургии», «Метод создания художественного контекста», «Метод жизненных ассоциаций», «Метод проблемного изложения материала».</p> <p>Виды деятельности: Слушание музыки. Хоровое пение. Интонационно - образный анализ. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств. Выявление средств музыкальной выразительности и приемов развития музыки. Художественные импровизации (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений). Исследовательская (проектная) деятельность.</p>

## Технология

<p><b>Умения по ФГОС ООО</b> (на основе планируемых результатов)</p>	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса, методы и приемы (включая виды деятельности)			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной**

<p>Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</p>	<p>Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину. Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги</p>	<p>Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК</p>	<p>Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом. Находить и представлять</p>	<p>-----</p>
---	---	--	--	--------------

	или на ПК с помощью графического редактора. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.		информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания.	
--	---	--	---	--

**Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде**

Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения». Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно	Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения». Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Знакомиться с профессией садовник. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию	Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения». Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о	Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения». Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Исследовать деятельность производственного
---	---	---	---	--

	<p>приготовить горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Знакомиться с профессиями закройщик и портной. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья.</p>	<p>о блюдах из рыбы и морепродуктов. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы. Находить и представлять информацию о различных супах. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства. Находить и представлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик. Знакомиться с профессией</p>	<p>кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания. Знакомиться с профессией кондитер. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.</p>
--	---	---	--	--

		вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания.		
<b>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</b>				
Целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.		Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения.	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.
<b>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>				
готовность и способность вести диалог с другими	Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления». Овладевать	Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления». Овладевать	Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления». Выбирать и	

людьми	навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Обсуждать наиболее удачные работы.	навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы).	готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки.	
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления». Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.	Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников.	Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления» Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.	
<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b>				
Социальные компетенции, правосознание				
<b>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</b>				
Социальные компетенции, правосознание		Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления». Осуществлять	Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления». Обрабатывать	



		самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки	проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.	
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>				
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления». Оформлять результаты исследований. Представлять презентацию результатов труда.	Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления». Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов.	Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления». Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.	
<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</b>				
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Выполнять правила	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями (при приготовлении молочных супов). Осваивать безопасные приёмы труда (при приготовлении теста). Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками,	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной

		безопасной работы утюгом.	утюгом.	розетке и в квартирной (домовой) сети.
<b>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</b>				
опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Определять качество мяса органолептическими методами. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Определять качество птицы органолептическими методами. Определять качество продуктов для приготовления супа. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Определять качество молочного	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

	<p>информацию об устройстве современной кухни. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Владеть безопасными приёмами труда.</p>		<p>супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами.</p>	
--	---	--	---	--

**Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи**

<p>Осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления». Изготавливать полезные для дома вещи. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом».</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда.</p>	<p>Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола.</p>	<p>Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские</p>
--	---	--	--	---

				свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.
<b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b>				
Творческая деятельность эстетического характера	Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки.	Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.	Сервировать стол. Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>				
<b>Регулятивные</b>				
<b>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>				
умение самостоятельно определять цели своего обучения	Аппарат ориентировки учебника; проектные и исследовательские задания; практическая часть предмета; решение мотивирующей задачи			
умение ставить и формулировать для себя новые задачи	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Работа с понятийным и иллюстративным аппаратом учебника; формулирование определений понятий.	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Работа с понятийным и иллюстративным аппаратом учебника;	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Работа с понятийным и иллюстративным аппаратом учебника;	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Работа с понятийным и иллюстративным аппаратом учебника;

		формулирование определений понятий. Составление технологической карты создания продуктов.		формулирование определений понятий. Составление технологической карты создания продуктов.
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Творческие задания. Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления». Практическая часть курса, творческие задания, лабораторно-практические задания. Проектирование. Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения». Виртуальные экскурсии на предприятия Ярославской области.	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Творческие задания. Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления». Практическая часть курса, творческие задания, лабораторно-практические задания. Проектирование. Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения». Виртуальные экскурсии на предприятия Ярославской области. Исследовательские мини-проекты. Проектная деятельность	Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития». Творческие задания. Исследовательские задания. Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления». Практическая часть курса, творческие задания, лабораторно-практические задания. Проектирование. Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения». Виртуальные экскурсии на предприятия Ярославской области. Групповые и парные проекты.	

<b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>				
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы
Построение индивидуального образовательного маршрута				
Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	
<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>				
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы
Построение/корректировка индивидуального образовательного маршрута				
Умение осуществлять контроль своей деятельности	Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления». Читать технологическую документацию. Соблюдать	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы

	последовательность приготовления блюд по технологической карте.			
Умение определять способы действий	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы
Умение корректировать свои действия	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>				
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы
Умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы
<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>				
Владение основами самоконтроля	Лабораторно-практические занятия, практические занятия в средах моделирования и конструирования,	занятия, практические занятия в средах моделирования и конструирования,	занятия, практические занятия в средах моделирования и конструирования, проектирование,	занятия, практические занятия в средах моделирования и конструирования,

	проектирование, исследовательские работы	проектирование, исследовательские работы	исследовательские работы	проектирование, исследовательские работы
Владение основами самооценки	занятия, практические занятия в средах моделирования и конструирования, проектирование, исследовательские работы	занятия, практические занятия в средах моделирования и конструирования, проектирование, исследовательские работы	занятия, практические занятия в средах моделирования и конструирования, проектирование, исследовательские работы	занятия, практические занятия в средах моделирования и конструирования, проектирование, исследовательские работы
Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора	занятия, практические занятия в средах моделирования и конструирования, проектирование, исследовательские работы, обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников	занятия, практические занятия в средах моделирования и конструирования, проектирование, исследовательские работы, обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников	занятия, практические занятия в средах моделирования и конструирования, проектирование, исследовательские работы, обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников	занятия, практические занятия в средах моделирования и конструирования, проектирование, исследовательские работы, обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников
<b>Коммуникативные</b>				
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</b>				
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Групповая деятельность, парная работа, проектная и исследовательская деятельность			Групповая деятельность
Умение	Групповая деятельность	Групповая	Групповая деятельность	Групповая



работать индивидуально и в группе		деятельность		деятельность
Умение находить общее решение и разрешать конфликты	Групповая деятельность	Групповая деятельность	Групповая деятельность	Групповая деятельность
Умение формулировать и аргументировать	Групповая деятельность	Групповая деятельность	Групповая деятельность	Групповая деятельность
<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</b>				
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Защита мини-исследовательских работ, проектных работ, доклады профориентационной направленности	Защита мини-исследовательских работ, проектных работ, доклады профориентационной направленности	Защита мини-исследовательских работ, проектных работ, доклады профориентационной направленности	Защита мини-исследовательских работ, проектных работ, доклады профориентационной направленности
Умение планирования и регуляции своей деятельности	Защита мини-исследовательских работ, проектных работ, доклады профориентационной направленности	Защита мини-исследовательских работ, проектных работ, доклады профориентационной направленности	Защита мини-исследовательских работ, проектных работ, доклады профориентационной направленности	Защита мини-исследовательских работ, проектных работ, доклады профориентационной направленности
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной	Защита мини-исследовательских работ, проектных работ, доклады профориентационной направленности	Защита мини-исследовательских работ, проектных работ, доклады профориентационной	Защита мини-исследовательских работ, проектных работ, доклады профориентационной направленности	Защита мини-исследовательских работ, проектных работ, доклады профориентационной

речью		направленности		направленности
<b>Познавательные</b>				
<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>				
Умение определять понятия	обработка информации: извлечение информации из первичных источников, формулирование определений понятий	обработка информации: извлечение информации из первичных источников, формулирование определений понятий	обработка информации: извлечение информации из первичных источников, формулирование определений понятий	обработка информации: извлечение информации из первичных источников, формулирование определений понятий
Умение создавать обобщения	Участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.	Участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.	Участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.	Участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.
Умение устанавливать аналогии	Участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.	Участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.	Участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.	Участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц,	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц,

		схем, технологических карт, формулирование выводов.		схем, технологических карт, формулирование выводов.
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, участие в беседах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, участие в беседах, дебатах, диалогах, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, участие в беседах, диалогах, дебатах, дискуссиях, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, участие в беседах, диалогах, дебатах, дискуссиях, составление обобщающих, таблиц, схем, технологических карт, формулирование выводов.
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>				
Умение создавать, применять и преобразовывать	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы,	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование,	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, составление чертежей,	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование,

ь знаки и символы	составление чертежей, выкроек.	исследовательские работы, составление чертежей, выкроек.	выкроек, схем.	исследовательские работы, составление чертежей, выкроек, схем.
Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, составление чертежей, выкроек.	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, составление чертежей, выкроек.	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, составление чертежей, выкроек.	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы, составление чертежей, выкроек.

### Смысловое чтение

Работа с информацией	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы
Интерпретация текста	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы
Рефлексия и оценка	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы

**Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми**

<b>системами</b>				
Умение использовать ИКТ	Проектирование	Проектирование	Проектирование	Проектирование
Умение активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы
<b>Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>				
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы	Лабораторно-практические занятия, практические занятия, проектирование, исследовательские работы

### Физическая культура

<b>Умения по ФГОС ООО</b> (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса, методы и приемы (включая виды деятельности)				
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>

### ЛИЧНОСТНЫЕ

<b>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</b>				
Способность к осознанию	Составление сообщений и презентаций об известных российских спортсменах и их достижениях в			

российской идентичности в поликультурном социуме	российском спорте; исследовательская и проектная деятельность; решение проблемных ситуаций и задач; выполнение норм ФСК «Готов к труду и обороне» ГТО; изучение правил национальных спортивных игр и применение их на практике
<b>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</b>	
Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	Проектные задания, работа с информационными источниками на заданные темы, решение учебно-познавательных и учебно-практических задач; участие в спортивных мероприятиях
<b>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</b>	
Целостное мировоззрение соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения; разработка инструкций, правил и норм безопасного поведения, техники безопасности на уроках физической культуры
<b>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>	
готовность и способность вести диалог с другими людьми	Спортивные совместные мероприятия, подвижные игры, командные игры (баскетбол, волейбол, футбол);
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	
<b>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</b>	
Социальные компетенции, правосознание	Соблюдение ТБ на уроках, спортивных мероприятиях, соревнованиях, спортивные совместные мероприятия, подвижные игры, командные игры (баскетбол, волейбол, футбол);

<b>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</b>	
Социальные компетенции, правосознание	спортивные совместные мероприятия, подвижные игры, командные игры (баскетбол, волейбол, футбол); выполнение норм ФСК «Готов к труду и обороне» ГТО
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>	
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	спортивные совместные мероприятия, подвижные игры, командные игры (баскетбол, волейбол, футбол); теоретический курс физической культуры: составление сообщений и презентаций, участие в викторинах и конференциях; помощь в организации и проведении спортивных мероприятий для младших школьников, участие в проведении Дней здоровья
<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</b>	
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Соблюдение ТБ на уроках, спортивных мероприятиях, соревнованиях; постановка обучающихся в возможную реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения; разработка инструкций, правил и норм безопасного поведения; экскурсии и тур. поездки, походы
<b>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</b>	
опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	выпуск информационных листов и бюллетеней экологической тематики; соблюдение правил и норм поведения, бережное отношение к природе; участие в экологических акциях разного уровня
<b>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</b>	
Осознание значения семьи в жизни человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Привлечение родителей к подготовке, проведению и участию в совместных спортивных праздников (мероприятий)
<b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности</b>	

<b>эстетического характера</b>	
Творческая деятельность эстетического характера	Выпуск информационных листов и бюллетеней спортивной направленности; подготовка творческих работ и их презентация; подготовка сообщений и докладов на спортивную тематику с применением ИКТ
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<b>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>	
умение самостоятельно определять цели своего обучения	Проектные и исследовательские задания; выполнение нормативов, сдача норм ФСК «Готов к труду и обороне» ГТО Построение индивидуального образовательного маршрута
умение ставить и формулировать для себя новые задачи	
умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
<b>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>	
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	творческие задания; проектная и исследовательская деятельность; участие в подвижных и командных играх
Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>	
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Самооценивание собственной деятельности, объясняют и высказывают предположения о том, как можно улучшить результат; формулируют план личностного развития; самоанализ выполненных физических упражнений и нормативов; участие в подвижных и командных играх; взаимооценка качества выполнения физических упражнений
Умение осуществлять контроль своей деятельности	
Умение определять способы	



действий	
Умение корректировать свои действия	
<b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>	
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	самостоятельное выполнение физических упражнений и заданий; самопроверка и самоанализ выполненных упражнений; взаимопроверка выполненных упражнений; анализ ответа одноклассников
Умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи	
<b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>	
Владение основами самоконтроля	Выполнение проектов, исследовательских работ; самопроверка и самоанализ выполненных работ; самостоятельное выполнение физических упражнений и заданий; самопроверка и самоанализ выполненных упражнений;
Владение основами самооценки	
Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора	
<b>Коммуникативные</b>	
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</b>	
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	спортивные совместные мероприятия, подвижные игры, командные игры (баскетбол, волейбол конференциях; помощь в организации и проведении спортивных мероприятий для младших школьников, участие в проведении Дней здоровья, футбол); теоретический курс физической культуры: составление сообщений и презентаций, участие в викторинах
Умение работать индивидуально и в группе	
Умение находить общее решение и разрешать конфликты	
Умение формулировать и аргументировать	
<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</b>	

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	спортивные совместные мероприятия, подвижные игры, командные игры (баскетбол, волейбол конференциях; помощь в организации и проведении спортивных мероприятий для младших школьников, участие в проведении Дней здоровья, футбол); теоретический курс физической культуры: составление сообщений и презентаций, составление и проведение викторин
Умение планирования и регуляции своей деятельности	
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
<b>Познавательные</b>	
<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>	
Умение определять понятия	Теоретическая часть курса: задания на основе текста и иллюстраций учебника; соблюдение правил техники безопасности на уроках физической культуры и при проведении спортивных соревнований. Практическая часть курса: спортивные совместные мероприятия, подвижные игры, командные игры (баскетбол, волейбол, футбол); помощь в организации и проведении спортивных мероприятий для младших школьников, участие в проведении Дней здоровья
Умение создавать обобщения	
Умение устанавливать аналогии	
Умение классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
Умение устанавливать причинно-следственные связи	
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Спортивное ориентирование, судейская практика при проведении спортивных игр
Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	
<b>Смысловое чтение</b>	
Работа с информацией	Теоретическая часть курса: работа с вопросами и заданиями после параграфов учебника; формулирование

Интерпретация текста	простых вопросов, опирающихся на воспроизведение имеющейся информации; уточняющих вопросов, необходимых для предоставления собеседнику обратной связи. Самостоятельное создание вопросов к тексту. Составление вопросного плана, т. е. умение выделять логическую и последовательную структуру текста. Тезирование. Решение проблемной ситуации или задачи на основе представленной информации. Задачи-противоречия для поиска доводов в защиту своей точки зрения.
Рефлексия и оценка	
<b>Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>	
Умение использовать ИКТ	Обучающее применение ГИС при спортивном ориентировании; поиск информации в Интернет-источниках; создание компьютерных презентаций; проектная деятельность
Умение активно пользоваться словарями и другими поисковыми системами	
<b>Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Оценивание погодных условий для определения направления физической деятельности и соблюдения правил пребывания на уроках физической культуры, спортивных мероприятиях, подвижных и спортивных играх; проектная и исследовательская деятельность

### Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Классы задач	Типовые задачи	Виды заданий			Возможные оценочные средства
		б	п	в	
Учебно-познавательные задачи	Задачи на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематически знаний	Называет объект, который... Формулирует утверждение, раскрывающее... Выбирает фрагмент текста, разъясняющий суть... Указывает правильную последовательность	Объясните возможные причины/последствия/факторы... Сформулируйте основные положения.../главные идеи... Рассмотрите взаимодействие/взаимосвязь...	Предложите меры по... Определите последовательность действий/этапов работы с учетом следующих условий... Выберите наиболее... с точки зрения... вариант...	Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы,

	<p>событий/этапов/действий...          Выявляет связи между....          Называет главную причину...          Выбирает главные признаки объектов/явлений/процессов, относящихся к....          Приводит примеры...          Выбирает/называет/показывает...          Группирует объекты....          Разделяет перечисленные объекты/процессы/явления/действия....на....          Укажите особенности объекта/процесса/явления/задачи....          Составьте текст с описанием главных признаков....          Найдите в таблице/тексте/схеме.... данные, характеризующие....          Прочитайте.... и выскажите предположение о...</p>	<p>Выберите вариант, отвечающий следующим условиям....          Исключите лишнее в описании/явлении/характеристике...          Укажите типичные...../самые.....          Перечислите известные вам примеры, характеризующие....          Определите по ....          Найдите на.... объект.... и опишите его...../определите его.....          Вычислите .... с помощью.....          Разделите объекты/процессы.... на группы, в связи с их.....          Перечислите общие черты.../черты различия....          Дайте характеристику объекта/явления/.... по плану...          Расположите данные .... в порядке...          Рассчитайте....</p>		<p>комплксные метапредметные работы, изготовление моделей, участие в имитационных играх, построение картосхем/картодиаграмм</p>
<p>Задачи на формирование и оценку навыков самостоятельного переноса и интеграции</p>	<p>Изложите суть идеи иначе...          Сравните точки зрения авторов...          Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы</p>	<p>Подготовьте обоснование...          Выступите с аргументами в пользу/против...          Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...</p>	<p>Разработайте план действий, позволяющий/препятствующий...          Дайте критическую оценку предложенным материалам /фактам/сведениям/стат. данным....</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные</p>

	<p><b>знаний</b></p>	<p>Отрадите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...</p> <p>Проанализируйте структуру/строение/состав ... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих....с точки зрения</p> <p>Перечислите примеры объектов/явлений/видов...// известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие...</p> <p>Выберите условные обозначения для изображения ....</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...</p> <p>Сравните.... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите объекты/явления/схемы....для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса .... В связи с решаемой задачей/проблемой</p>	<p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Предложите альтернативное решение...., используя...</p> <p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью...</p>	<p>Постройте классификацию .... на основании...</p> <p>Придумайте игру/викторину, в которой необходимо угадать... по его словесному описанию...</p> <p>Выявите трудности/необходимые меры для...</p> <p>Выберите...., позволяющие судить о.../отразить...</p>	<p>работы, комплексные метапредметные работы, изготовление моделей, участие в имитационных/деловых играх, построение картосхем/картодиаграмм</p>
--	----------------------	--	---	---	--

		<p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития....за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>			
<p>Учебно-практические задачи</p>	<p>Задачи на формирование и оценку <b>навыка решения проблем</b></p>	<p>Объясните возможные причины/последствия/факторы...</p> <p>Сформулируйте основные положения.../главные идеи....</p> <p>Рассмотрите взаимодействие/взаимосвязь...</p> <p>Выберите вариант, отвечающий следующим условиям....</p> <p>Исключите лишнее в описании/явлении/характеристике...</p> <p>Укажите типичные..../самые....</p> <p>Перечислите известные вам примеры, характеризующие....</p> <p>Определите по ....</p>	<p>Изложите суть идеи иначе...</p> <p>Сравните точки зрения авторов...</p> <p>Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы</p> <p>Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...</p> <p>Проанализируйте структуру/строение/состав... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих....с точки зрения</p> <p>Перечислите примеры объектов/явлений/видов...//и известные вам факты/цифры....,</p>	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...</p> <p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Предложите альтернативное решение...., используя...</p> <p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Выберите...., позволяющие судить о.../отразить...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы, лист самооценки, построение схем, интеллектуальный карт, графов, написание сообщений/докладов, участие в</p>

		<p>Найдите на.... объект.... и опишите его...../определите его.....</p> <p>Вычислите .... с помощью.....</p> <p>Разделите объекты/процессы..... на группы, в связи с их.....</p> <p>Перечислите общие черты.../черты различия....</p> <p>Дайте характеристику объекта/явления/.... по плану...</p> <p>Расположите данные .... в порядке...</p> <p>Рассчитайте....</p>	<p>раскрывающие/отражающие ...</p> <p>Выберите условные обозначения для изображения ....</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...</p> <p>Сравните.... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите объекты/явления/схемы.... для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса....</p> <p>В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития...за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>	<p>анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ...</p> <p>объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью</p> <p>Разработайте план действий, позволяющий/препятствующий...</p> <p>Дайте критическую оценку предложенным материалам /фактам/сведениям/стат. данным....</p> <p>Постройте классификацию .... на основании...</p> <p>Придумайте игру/викторину, в которой необходимо угадать... по его словесному описанию...</p> <p>Выявите трудности/необходимые меры для...</p> <p>Найдите доказательства, подтверждающие .....</p> <p>Сформулируйте свое мнение относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p>	<p>социальных практиках, проект и его защита</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Задачи на формирование и оценку <b>навыка сотрудничества</b></p> <p>Задачи на формирование и оценку <b>навыка коммуникации</b></p>	<p>Изложите суть идеи иначе...</p> <p>Сравните точки зрения авторов...</p> <p>Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы</p> <p>Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...</p> <p>Проанализируйте структуру/строение/состав ... с точки зрения...</p>	<p>Подготовьте обоснование... Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...</p> <p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Предложите альтернативное решение...., используя...</p> <p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Выберите...., позволяющие судить о.../отразить...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью...</p>	<p>Найдите доказательства, подтверждающие .....</p> <p>Сформулируйте свое мнение относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p> <p>Оцените значимость...для...</p> <p>В какой мере ваша оценка близка к...</p> <p>Рассмотрите имеющиеся описания.... и составьте на их основе с привлечением других источников свой...</p> <p>Выскажите критическое суждение о....на основе....</p> <p>Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...</p>	<p>Практические и лабораторные работы, результаты проектной и/или исследовательской деятельности, дневник проекта, отчеты по экскурсиям, тезисы докладов, эссе, ревью, резюме, участие в конференциях , участие в социальных практиках, проект и его защита; анализ ответа /работы одноклассника</p>
<p>Учебно-практические и учебно-познавательные задачи</p>	<p>Задачи на формирование и оценку <b>навыка самоорганизации и саморегуляции</b></p> <p>Задачи на формирование и оценку <b>навыка рефлексии</b></p>	<p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих....с точки зрения</p> <p>Перечислите примеры объектов/явлений/видов...// известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие...</p> <p>Выберите условные обозначения для изображения ....</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...</p> <p>Сравните.... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите</p>	<p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Выберите...., позволяющие судить о.../отразить...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью...</p>	<p>Оцените значимость...для...</p> <p>В какой мере ваша оценка близка к...</p> <p>Рассмотрите имеющиеся описания.... и составьте на их основе с привлечением других источников свой...</p> <p>Выскажите критическое суждение о....на основе....</p> <p>Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...</p>	<p>исследовательской деятельности, дневник проекта, отчеты по экскурсиям, тезисы докладов, эссе, ревью, резюме, участие в конференциях , участие в социальных практиках, проект и его защита; анализ ответа /работы одноклассника</p>



		<p>объекты/явления/схемы...для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса .... В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития....за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>			
Задачи на формирование <b>ценностно-смысловых установок</b>	Вспомните и напишите...	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...</p> <p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Предложите альтернативное решение...., используя...</p> <p>Выберите примеры,</p>	<p>Найдите доказательства, подтверждающие .....</p> <p>Сформулируйте свое мнение относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p> <p>Оцените значимость...для...</p> <p>В какой мере ваша оценка близка к...</p> <p>Рассмотрите имеющиеся описания.... и составьте на их основе с привлечением других источников свой...</p>	Эссе, ревью, резюме, участие в конференциях , участие в социальных практиках, проект и его защита эссе, ревью, резюме, участие в конференциях , участие в	

			<p>свидетельствующие в пользу...          Выберите..., позволяющие судить о.../отразить...          Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...          Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ...          объясните, чем они могут быть обусловлены...          Изобразите графически особенности...          Проведите... состояния...на основе...с целью...</p>	<p>Выскажите критическое суждение о...на основе...          Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...</p>	<p>социальных практиках, проект и его защита, анализ ответа/работы одноклассников</p>
<p>Задачи на формирование и оценку <b>ИКТ-компетентности</b></p>	<p>Называет объект, который...          Формулирует утверждение, раскрывающее...          Выбирает фрагмент текста, разъясняющий суть...          Указывает правильную последовательность событий/этапов/действий...          Выявляет связи между...          Называет главную причину...          Выбирает главные признаки объектов/явлений/процессов, относящихся к...          Приводит примеры...          Выбирает/называет/показывает...</p>	<p>Изложите суть идеи иначе...          Сравните точки зрения авторов...          Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы          Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...          Проанализируйте структуру/строение/состав... с точки зрения...          Составьте перечень основных свойств, характеризующих...с точки зрения          Перечислите примеры объектов/явлений/видов...//и</p>	<p>Подготовьте обоснование...          Выступите с аргументами в пользу/против...          Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...          Выделите связи, наиболее существенные для...          Выявите принципы, лежащие в основе...          Предложите альтернативное решение..., используя...          Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...          Выберите..., позволяющие судить о.../отразить...          Предложите критерии</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, лист самооценки, построение схем, графов, написание сообщений/докладов, проект и его защита</p>	

		<p>Группирует объекты...          Разделяет перечисленные объекты/          процессы/явления/действия          .....на....          Укажите особенности объекта/процесса/явления/задачи....          Составьте текст с описанием главных признаков....          Найдите в таблице/тексте/схеме.... данные, характеризующие....          Прочитайте.... и выскажите предположение о...</p>	<p>известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие ...          Выберите условные обозначения для изображения ....          Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...          Сравните... по предложенным критериям...          Выберите объекты/явления/схемы.... для их сравнительного изучения с целью...          Раскройте особенности объекта/явления/процесса....          В связи с решаемой задачей/проблемой сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...          Постройте на основе имеющихся данных....          Предложите способ/оптимальный вариант...          Дайте прогноз развития....за.... период с учетом следующих данных...          Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>	<p>сравнения предложенных данных для анализа/оценки...          Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ...          Объясните, чем они могут быть обусловлены...          Изобразите графически особенности...          Проведите... состояния...на основе...с целью...          Найдите доказательства, подтверждающие .....          Сформулируйте свое мнение относительно...          Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...          Оцените значимость...для...          В какой мере ваша оценка близка к...          Рассмотрите имеющиеся описания.... и составьте на их основе с привлечением других источников свой...          Выскажите критическое суждение о....на основе....          Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...</p>	
--	--	---	---	--	--

**Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, практико-ориентированных уроков, уроков с применением технологии проблемного обучения, монопроектов и мини-проектов, межпредметных заданий проектного характера;
- учебный предмет - «Основы проектной деятельности» (5-6 класс), который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту;
- реализация индивидуального проекта;
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализацию индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии в соответствии с направлениями Программы воспитания и социализации

**Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - формы реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников. УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются.

**Целью проектной деятельности** является развитие регулятивных и личностных УУД, в то время как **целью исследовательской деятельности** становится развитие познавательных УУД.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Параметры</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>
<b>Направление мыследеятельности</b>	Субъективизация	Объективизация
<b>Схема организации мыследеятельности</b>	Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла	Постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, моделирование объекта, сопоставление своего способа и т.д.
<b>Вид решаемой проблемы</b>	Социальная	Когнитивная

<b>Смысл</b>	Создать новый продукт	Открыть новое знание
<b>Дифференцирующий признак</b>	Реализуемость	Доказуемость
<b>Измеряемость результата</b>	Есть	Нет
<b>Тип планирования</b>	От цели	Последовательное
<b>Главный тип отношений</b>	Со временем	С предметным миром
<b>Пропедевтика</b>	Инжиниринга, организационного проектирования, дизайна	Научной деятельности
<b>Результат</b>	Продукт	Открытие (результат)
<b>Описание процесса</b>	Рефлексивный дневник	Лабораторный журнал
<b>Друг в друге</b>	Есть	Есть

### Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по таким направлениям, как:

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- информационное,
- социальное,
- игровое,
- творческое .

На уровне основного общего образования приоритетными направлениями являются: исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое.

### Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Направление деятельности	Формы организации в рамках	
	урочной деятельности	внеурочной деятельности
Учебно-исследовательская деятельность	урок-путешествие, урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и т.п.; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и	исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии; факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета; ученическое научно-исследовательское общество;

	проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера, сочетающее в себе разнообразные виды,	участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах
Проектная деятельность	Проектные задания, учебные мини-проекты в рамках одного урока, межпредметные задания проектного характера; индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты; учебный предмет «Основы проектной деятельности» (5-6 класс)	Проектные мастерские; социальные практики; тематические поездки и экскурсии; поддержка инициатив обучающихся

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе № 59 являются «Положение о ВСОКО», «Положение об итоговом индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе педагога», «Положение о портфолио», «Положение о конференции ШАНс», «Положение о научном обществе ШАНс» и др.**

### **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Среди **видов** учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Основные **формы** организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- интегративные межпредметные проекты;
- исследовательская деятельность обучающихся;
- внеурочная деятельность;
- внешкольные активности (кружки, студии, секции доп. образования).

### Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Поиск и организация хранения информации		
5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;</li> <li>• сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;</li> <li>• формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение составлять простой запрос для поиска информации в Интернете;</li> <li>• умение выбирать нужную информацию;</li> <li>• умение организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная структура);</li> <li>• использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);</li> <li>• осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение искать информацию в любом источнике информации;</li> <li>• умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных;</li> <li>• умение анализировать результаты поиска информации;</li> <li>• построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;</li> <li>• использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;</li> <li>• поиск информации в различных базах</li> </ul>

		данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
--	--	---

**Примечание.** Результаты достигаются в рамках всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

### Обращение с устройствами ИКТ

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила техники безопасности, правила гигиены при работе с техникой;</li> <li>• выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;</li> <li>• вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;</li> <li>• соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение информации о характеристиках компьютера;</li> <li>• осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации);</li> <li>• вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• оценивание числовых параметров информационных процессов: скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• использовать программы-архиваторы.</li> </ul>

**Примечание.** Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

### Фиксация и обработка изображений и звуков

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять фото-видео съемку;</li> <li>• умение осуществлять запись звукового сообщения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вводить информацию с фото-видео-аппаратуры в компьютер;</li> <li>• создавать презентации на основе цифровых фотографий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения,</li> </ul>



		<p>проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.</li> </ul>
--	--	---

**Примечание.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.

### Создание письменных сообщений

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание таблиц и списков;</li> <li>• осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);</li> <li>• оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в коллективном создании текстового документа;</li> <li>• создание гипертекстовых документов;</li> <li>• сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;</li> <li>• использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе</li> </ul>

его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами).	выравниванию текста; • установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; • вставка колонтитулов и номеров страниц; • вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений.	собственных информационных объектов.
---	--	--------------------------------------

**Примечание.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история, география, биология.

### Создание графических объектов

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;</li> <li>• создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;</li> <li>• создание графов, схем, диаграмм в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создание планов территории с помощью векторного графического редактора, например CorelDraw, Компас;</li> <li>• создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создание объектов трехмерной графики.</li> </ul>

**Примечание.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.

### Создание музыкальных и звуковых объектов

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
-----------	-----------	---------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование звуковых и музыкальных редакторов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов);</li> <li>• использование клавишных и кинестетических синтезаторов;</li> <li>• использование программ звукозаписи и микрофонов;</li> <li>• запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>
---	--	---

**Примечание.** Результаты достигаются преимущественно в рамках учебных предметов информатика и искусство, а также во внеурочной деятельности

### Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;</li> <li>• самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;</li> <li>• формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;</li> <li>• организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д.;</li> <li>• использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;</li> <li>• проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);</li> <li>• работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).</li> </ul>
--	--	---

**Примечание.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.

### Коммуникация и социальное взаимодействие

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>умение с помощью программы создания презентация создать слайд-шоу;</li> <li>умение правильно формулировать вопросы;</li> <li>умение вести диалог;</li> <li>с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;</li> <li>использование возможностей электронной почты для информационного обмена.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение составить презентацию как поддержку к устному сообщению (умение анализировать текстовый материал, умение визуализировать материал, умение выделять главное в тексте);</li> <li>умение работать с текстовыми редакторами;</li> <li>умение грамотно выражать свои мысли;</li> <li>умение общаться в чате;</li> <li>соблюдение норм информационной культуры, этики и права;</li> <li>использование возможностей электронной почты для информационного обмена.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение формировать электронное портфолио (обрабатывать фото-видео материал);</li> <li>умение строить диалог на телеконференции;</li> <li>ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением;</li> <li>участие в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ.</li> </ul>

**Примечание.** Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

### Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>умение пользоваться виртуальными лабораториями при решении задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение строить математические модели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с</li> </ul>

		<p>помощью визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать электронные таблицы для обработки данных (умение производить расчеты, строить диаграммы и графики);</li> <li>• проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;</li> <li>• анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</li> </ul>
--	--	---

**Примечание.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: информатика, естественные науки, обществознание, математика.

### Моделирование, проектирование, управление и организация деятельности

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение составить линейный, циклический алгоритм управления исполнителем;</li> <li>• управление в виртуальном микромире, исполнители.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>• конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделирование с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• моделирование с использованием средств программирования;</li> <li>• проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.</li> </ul>

**Примечание.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

### Информационная безопасность

5 – 6 класс	7-8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасного поведения в Интернете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;</li> <li>• использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.;</li> <li>• осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</li> </ul>
<p><b>Примечание.</b> Результаты достигаются в рамках всех учебных предметов и во внеурочной деятельности.</p>		

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Направление ИКТ	Планируемые результаты		
	5-6	7-8	9
<p align="center"><b>Поиск и организация хранения информации</b></p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылки на них;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять простой запрос для поиска информации в Интернете;</li> <li>• организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная структура);</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики).</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать информацию в любом источнике информации;</li> <li>• составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных;</li> <li>• анализировать результаты поиска информации;</li> <li>• строить запросы для поиска информации с использованием логических операций;</li> <li>• использовать различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;</li> <li>• использовать программы-архиваторы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность</u></p>

			<u>научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и заполнять различные определители;</li> <li>• использовать различные приемы поиска информации в ходе учебной деятельности;</li> </ul>
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила техники безопасности, правила гигиены при работе с техникой;</li> <li>• выполнять базовые операции с основными элементами пользовательского интерфейса: работать с меню, запускать прикладные программы, обращаться за справкой;</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами.	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации).	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> оценивание числовых параметров информационных процессов: скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.).
<b>Фиксация и обработка изображений и звуков</b>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фото-видео съемку;</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять запись звукового сообщения.	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию с фото-видео-аппаратуры в компьютер;</li> <li>• создавать презентации на основе цифровых фотографий.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять видеосъемку и монтажа отснятого материала с	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса,</li> </ul>

		<p><i>использованием специальных инструментов.</i></p> <p><i>возможностей компьютерных</i></p>	<p>фиксации хода и результатов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> понимать и учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.</p>
<p><b>Создание письменных сообщений</b></p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текстовые документы на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• осуществлять редактирования.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами).</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать таблицы и списки;</li> <li>• осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);</li> <li>• оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>• устанавливать параметры страницы документа;</li> <li>• форматировать символы и абзацы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вставлять колоннотулы и номера</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в коллективном создании текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> использовать перекрестные ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</p>



		<p>страниц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения.</li> </ul>	
<p><b>Создание графических объектов</b></p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;</li> <li>• создавать графические объекты с повторяющимися фрагментами.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> создавать графические объекты с преобразованными фрагментами</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;</li> <li>• создавать диаграммы в текстовом редакторе, в программе создания презентаций.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> создавать графы, схемы в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать движущиеся изображения с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать планы территории с помощью векторного графического редактора, например CorelDraw, Компас;</li> <li>• создавать объекты трехмерной графики.</li> </ul>
<p><b>Создание музыкальных и звуковых объектов</b></p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов);</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофонов;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность</u></p>

			<u>научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>
<p><b>Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов</b></p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;</li> <li>самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;</li> <li>формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.;</li> <li>использовать при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить деконструкции сообщений, выделять в них структуры, элементов и фрагментов создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цитировать фрагментов сообщений;</li> <li>использовать при восприятии сообщений различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные);</li> <li>оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>проектировать дизайн сообщения в соответствии с задачами.</li> </ul>
<p><b>Анализ информации,</b></p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться виртуальными</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить математические модели</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить естественнонаучные и</li> </ul>

<p><b>математическая обработка данных в исследовании</b></p>	<p>лабораториями при решении задач.  <u>Ученик получит возможность научиться:</u>  проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u>  проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике</p>	<p>социальные измерения;  • вводить результаты измерений и других цифровых данных и их обработки, в том числе статистически и с помощью визуализации;  • использовать электронные таблицы для обработки данных (умение производить расчеты, строить диаграммы и графики);  • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.  <u>Ученик получит возможность научиться:</u>  проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике</p>
<p><b>Моделирование, проектирование и управление</b></p>	<p><u>Ученик научится:</u>  • составлять линейные, циклические алгоритмы управления исполнителем;  <u>Ученик получит возможность научиться:</u>  управлять в виртуальном микромире, исполнителями.</p>	<p><u>Ученик научится:</u>  • разрабатывать алгоритмы по управлению учебными исполнителями;  • построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов.  <u>Ученик получит возможность научиться:</u>  управлять в виртуальном микромире, исполнителями.</p>	<p><u>Ученик научится:</u>  • строить математические модели изучаемых объектов и процессов;  • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (средства программирования);  • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы.  <u>Ученик получит возможность научиться:</u>  • моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  • использовать системы автоматизированного</p>

<p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать с помощью программы создания презентация слайд-шоу;</li> <li>• правильно формулировать вопросы;</li> <li>• вести диалог;</li> <li>• с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>использовать возможности электронной почты для информационного обмена.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстовыми редакторами;</li> <li>• анализировать текстовый материал;</li> <li>• визуализировать материал;</li> <li>• выделять главное в тексте;</li> <li>• грамотно выражать свои мысли;</li> <li>• общаться в чате;</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>использовать возможности электронной почты для информационного обмена.</p>	<p><i>проектирования.</i></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать электронное портфолио;</li> <li>• обрабатывать фото-видео материалы;</li> <li>• выступать перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить диалог на телеконференции;</li> <li>• ведению личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• работать в группе над сообщением;</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> </ul>
<p><b>Информационная безопасность</b></p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в Интернете.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>использовать полезные ресурсы Интернета и отказываться от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>использовать полезные ресурсы Интернета и отказываться от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>использовать полезные ресурсы Интернета и отказываться от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</p>

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

<p><b>Выпускник научится</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p>
<p>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,</p>	<p>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять</p>

<p>используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<p><i>учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li>- <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li>- <i>использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li>- <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></li> <li>- <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li>- <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li>- <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul>
---	--

### **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Взаимодействие средней школы № 59 с учебными, научными и социальными организациями включают проведение: семинаров; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества и включают:

<b>Организации</b>	<b>Предмет совместной деятельности</b>
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ЯрГУ им. Демидова	Консультационная, научная и методическая поддержка, внеурочная деятельность
Департамент образования мэрии г. Ярославля	Консультационная поддержка

МОУ ГЦРО, ГОУ ДПО ИРО ЯО	Консультационная и методическая поддержка, курсовая подготовка (ПК)
ОМЦ, МРЦ г. Ярославля, ЯО	Консультационная и методическая поддержка
ЦОККО ЯО	Консультационная и методическая поддержка
Образовательные организации СПО г. Ярославля и ЯО	Профориентационная деятельность, мероприятия профориентационной направленности
ГЦ МППС	Консультационная поддержка, семинары, тренинги
ЯВЗРКУ ПВО им. Можайского	Профориентационная деятельность, мероприятия профориентационной направленности
Промышленные предприятия и организации г. Ярославля, ЯО	Профориентационная деятельность, мероприятия профориентационной направленности

Важную роль в формировании УУД играет внеурочная и внешкольная деятельность обучающихся, которая возможна в результате взаимодействия с различными социальными партнерами. Приведенные направления и формы взаимодействия могут быть скорректированы и дополнены школой с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Центр внешкольной работы «Лад» ДШИ № 2 им. Балакирева «Миг»	Кружки по интересам
Ярославский музей-заповедник Музей истории города	экскурсии
Центр детского и юношеского туризма, «Родник», «Абрис»	Конкурсы, ученические конференции, кружки по интересам
Театр им. Ф.Г. Волкова, ТЮЗ, учебный театр ярославского театрального училища	Посещение спектаклей, участие в конкурсах
ЯОУНБ им. Н.А. Некрасова Библиотека им. В.В. Маяковского Библиотека им. Гайдара	Читательские конференции, встречи с интересными людьми, конкурсы
Волонтерские организации; «Ковчег»	Участие в акциях «Неделя добра» «От сердца к сердцу»
ГОУ ДО ЯО Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»	Конкурсы, олимпиады

Система оценки деятельности организации по формированию и развитию УУД у обучающихся представлена в – Приложении № 2 «Положение о системе оценивания»

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в МОУ «Средняя школа № 59» используются методики, информация о которых приведена в таблице.

№	Методики, инструментарий	Оцениваемые УУД	Периодичность				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>							
1	Репкина Г.В., Заика Е.В. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности	1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				Карта интересов школьников	
2	Педагогическое наблюдение, оценка степени активности и успешности выполнения заданий в - учебной - внеурочной - проектной деятельности	2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	систематически				
		3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	систематически				
	Анализ поступления в учреждение СПО	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;					Справка о поступлении в СПО
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>							

4	Школьный тест умственного развития (модификация Г.В.Резапкиной) Предметные тесты Проверочные работы Административные срезные работы, Итоговые контрольные работы, практические и лабораторные работы Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий Проекты, исследовательские работы	1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;				1 раз в уч.год	
			Согласно плану ВШК и в соответствии с КТП РП учителей				
			Систематические наблюдения, Проектная и исследовательская деятельность				
	Методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова	5) сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	1 раз в уч.год	1 раз в уч.год	1 раз в уч.год	1 раз в уч.год	1 раз в уч.год
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>							
	Оценка успешности групповых форм работы в - учебной - внеурочной - проектной деятельности	1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Систематические наблюдения				



<b>Личностные универсальные учебные действия</b>					
Методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова	Уровень сформированности и развития личностных УУД	1 раз в уч.год	1 раз в уч.год	1 раз в уч.год	1 раз в уч.год

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.**

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; **(Приложение № 3-план методической работы)**
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. **(Приложение № 3 – План методической работы)**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

**Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП ООО**

## ***2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов***

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности,

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлены в приложении № .... ООП ООО.

### 2.3 Рабочая программа воспитания [Приложение №9](#)

### 2.4 Программа коррекционной работы

**Программа коррекционной работы направлена** на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Программа обеспечивает:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы (ПКР) является структурным компонентом основной образовательной программы школы и разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В случае появления в контингенте обучающихся школы детей с ОВЗ будет разработана программа коррекционной работы и налажено взаимодействие с учреждением психолого-медико-педагогического сопровождения - ГОУ ЯО «Центр помощи детям» для комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями с целью успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, профессионального самоопределения, обеспечения психологической устойчивости школьников.

**Программа будет содержать:**

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

*3.1. Учебный план основного общего образования* (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **русский язык и литература** (русский язык, литература);
- **родной язык и родная литература** (родной язык, родная литература);
- **иностранные языки** (иностранный язык, второй иностранный язык);
- **общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России;**
- **естественнонаучные предметы** (физика, биология, химия);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план средней школы №59 предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут

разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык (немецкий)			1	1		2
Математика и информатика	Математика	5	6				11
	Алгебра			3	4	4	11
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	3	11
	Всеобщая история		1	1	1	1	4
	Обществознание	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1	1	2

жизнедеятельности							
	Основы проектной деятельности	0/1					
<b>Обязательная учебная нагрузка на учащегося</b>		<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Индивидуально-групповые занятия	Математика						
	Русский язык					1	
	Биология					1	
	Информатика					1	
	Физика					1	
	Химия					1	
	Обществознание					1	
	Английский язык					1	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>							
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	
<b>Максимальная недельная нагрузка</b>							

## Приложение № 5 - Учебные планы

**3.1.1. Календарный учебный график** определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

## Приложение № 6 Календарные учебные графики

**3.1.2. План внеурочной деятельности** обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как: спортивные секции, объединения, самоанализ, школа, лаборатории, мастерские, поисковые и научные исследования, клубы различной направленности, экскурсии, экскурсионный курс, творческие мастерские, кружки, сообщества на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Виды деятельности:

познавательная, поисковая, досугово – развлекательная, трудовая, проблемно – ценностное общение, социальное общение, туристско – краеведческая деятельность, спортивная деятельность, художественное творчество, проектная, исследовательская деятельность.

По выбору направлений, реализуемым программам, формам проведения занятий учтен ряд особенностей организации образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 59»:

- направленность на развитие творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, в том числе познавательной мотивации;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, познавательную деятельность, инициативность учащихся;
- выбор форм на добровольной основе учащимся и их родителям (законным представителям) для осуществления внеурочной деятельности;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

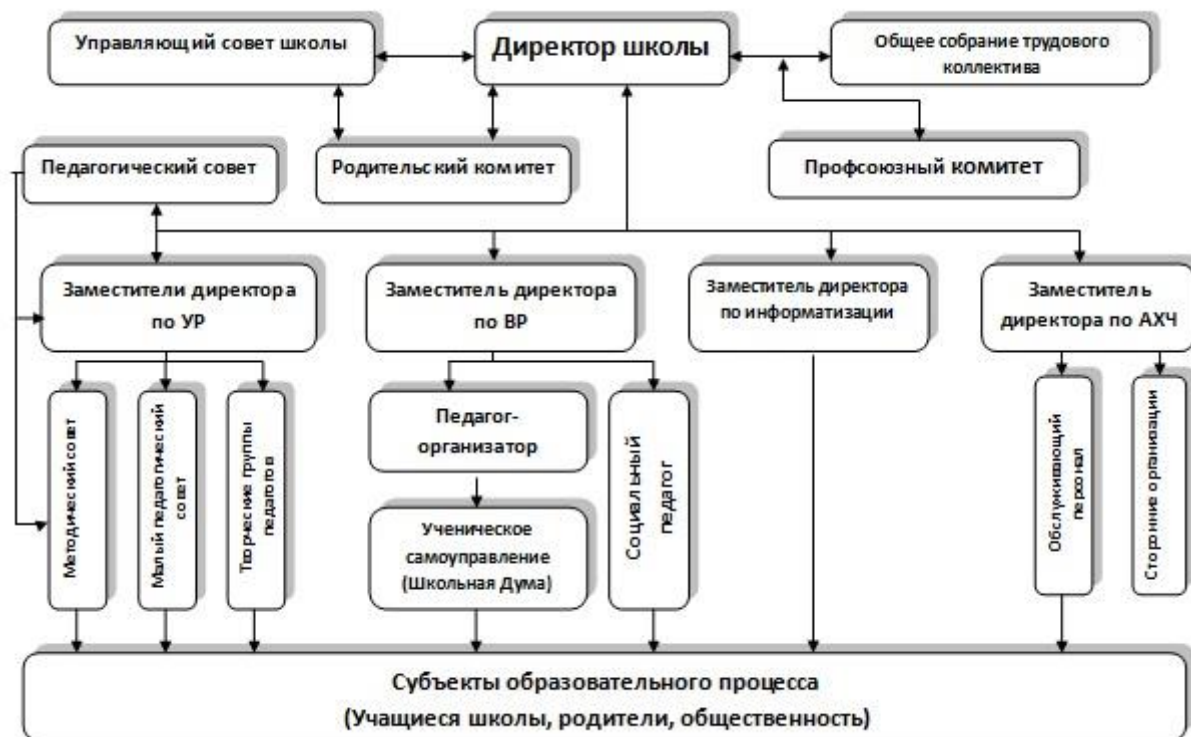
#### **Ежегодное Приложение № 7 «План внеурочной деятельности»**

#### **3.1.3 Календарный план воспитательной работы [Приложение 10](#)**

#### ***3.2 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система условий учитывает **организационную структуру организации**, осуществляющей образовательную деятельность. (оргструктура)



**и взаимодействие с другими субъектами образовательной политики:**

- Департамент образования Ярославской области;
- Департамент образования мэрии города Ярославля
- Государственный пожарный надзор
- Роспотребнадзор
- ИРО ЯО «Институт развития образования», МОУ ГЦРО

Система условий опирается на локальные акты школы, нормативно-правовые акты муниципального, регионального и федерального уровней.

**Система условий содержит:**

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.**

**Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:**

- ✓ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- ✓ развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- ✓ формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- ✓ индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- ✓ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- ✓ организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- ✓ включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- ✓ формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- ✓ формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ✓ эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.



### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- **укомплектованность** организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- **уровень квалификации** педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- **непрерывность профессионального развития** педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Средняя школа № 59, как организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, ежегодно комплектуется организацией квалифицированными кадрами, согласно штатному расписанию (ежегодное Приложение № 8 «Штатное расписание»).

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Кол-во	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>Руководитель ОУ</b>	<b>1</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руков. должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях 39 лет
<b>Заместитель руководителя</b>	<b>7</b>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж	Высшее педагогическое образование у всех заместителей директора, стаж работы более 15 лет

		образовательного процесса.	работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>Учитель</b>	<b>17</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанно-го выбора и освоения образ.программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование – 100%
<b>Социальный педагог</b>	<b>1</b>	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Образование высшее педагогическое
<b>Педагог - психолог</b>	<b>1</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
<b>Педагог-организатор</b>	<b>1</b>	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
<b>Учитель основ безопасности жизнедеятель</b>	<b>1</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо	Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности более 3 лет

<b>ности</b>		проводит учебные, в том числе факультатив-ные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, при-ёмы, методы и средства обучения	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
<b>Педагог дополнительного образования.</b>	<b>5</b>	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее и среднее профессиональное образование
<b>Библиотекарь</b>	<b>1</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	среднее профессиональное образование по специальности
<b>Бухгалтер</b>	<b>1</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерско-го учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Высшее профессиональное (экономическое) образование

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную

программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. (ежегодное Приложение № 3- План методической работы: «Уровень квалификации педагогических работников»).

**Непрерывность** профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. (Приложение № 3- План методической работы: «Курсы повышения квалификации»)

В средней школе № 59 созданы условия для:

	Наличие	Обоснование изменений
Комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов	+ ЯрГУ – математика 9 класс	До 2020 г. ЯГПУ
оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций	+	

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Служба практической психологии школы является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление здоровья школьников и профилактику нарушений их психического здоровья, содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания и обучения. Объектом школьной психологической практики становится обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Целью деятельности психологической службы является создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Задачами выступают:

1. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования учащихся на каждой ступени обучения.
2. Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе, способов их оценки.
3. Способствование повышению психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
5. Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.
6. Определение психолого-педагогического статуса ребенка в классном коллективе, динамики процесса социализации и психологического развития.
7. Развитие коммуникативных компетенций: создание условий для построения конструктивных отношений со сверстниками, формирования навыков позитивного коммуникативного общения.
8. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков.
9. Создание условий для поддержки одаренных детей в школе.
10. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями учебно-воспитательного процесса с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся в образовательном учреждении.
11. Участие в работе по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Участие в создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на развитие личности школьника.
12. Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся.

Целевой аудиторией для организации психолого-педагогического сопровождения на уровне ООО выступают участники образовательных отношений — обучающиеся 5-9-х классов, родители, педагоги, администрация школы.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности перечисленных субъектов образовательных отношений** обеспечивается за счет взаимосвязи компонентов психолого-педагогического сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с целью оказания психологической помощи ребенку как основному ориентиру в системе психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным

развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности** обеспечивается по средствам реализации комплекса социально-психологических условий:

- осуществление совместно с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьников и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;
- приведение создаваемых условий в систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Идеи преимущественности прослеживаются также через совокупность принципов реализации модели психолого-педагогического сопровождения, единых на всех уровнях общего образования. Центральными из них выступают:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
4. Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
5. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-организаторы.

В системе взаимодействия педагога-психолога со специалистами службы образования определяются три основных уровня (см. рис....).

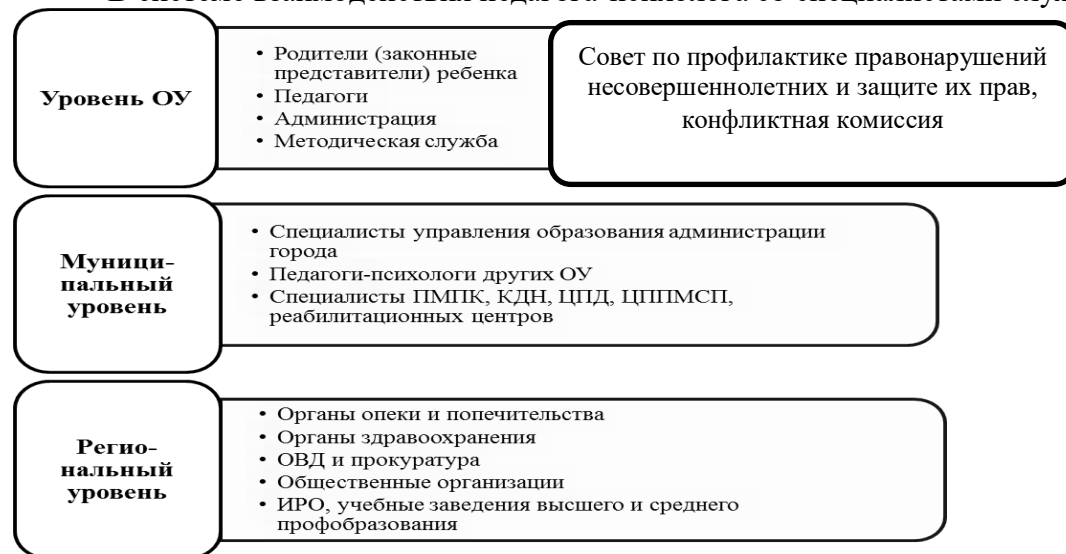


Рис. 1 Уровни взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса** обеспечивается реализацией всего спектра направлений деятельности педагогов-психологов на уровне ООУ:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, предполагающее проведение работ со всеми участниками образовательных отношений, оказание им психологической помощи, повышение их психологической компетентности; консультирование, информационно-аналитическое обеспечение, оказание помощи в проектировании и планировании образовательной деятельности, проведение мониторинга метапредметных и личностных результатов, степени сформированности познавательных универсальных учебных действий.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новой ступени обучения, ориентированное на проектирование и планирование оптимального процесса перехода с уровня НОО на уровень ООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, повышение психологической компетентности взрослых участников образовательных отношений в данных вопросах, оценку готовности школьника к переходу на новый образовательный уровень, профилактику школьной дезадаптации, проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемое через выявление детей с элементами неблагополучия в психическом здоровье, проведение профилактической и развивающей работы с установкой на формирование здорового и безопасного образа жизни, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участие в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, ее социализации: профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения; содействие развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок, ценностных ориентиров личности, готовой к самоопределению и самореализации в высокотехнологичном, конкурентном обществе; помощь в планировании и разработке способов педагогического и родительского взаимодействия с ребенком; помощь в отслеживании результатов формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения: сопровождение формирования субъектной позиции обучающихся в процессе профессионально-образовательного выбора, ценностных оснований жизненного самоопределения, помощь всем субъектам учебно-воспитательной деятельности в определении и построении возможных профессионально-образовательных перспектив выпускников основной школы; мониторинг профессиональной направленности и образовательно-профессиональных планов обучающихся.

6. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: непосредственная помощь всем участникам образовательных отношений в деле обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей; повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах построения взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности; участие в разработке программ развивающей, коррекционной работы, мониторинга личных достижений обучающихся, создании развивающей среды и подборе современных технологий обучения, воспитания и развития личности одаренного ребенка и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений** определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:



Рис. 2 Виды работ в рамках психолого-педагогического сопровождения



Выбор видов деятельности и форм работы в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения обучающихся на ступени СОО осуществляется с учетом специфики **возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый** (см. Таб. 1) Ориентирами в проектировании стратегии психолого-педагогического сопровождения данном отношении выступают центральные задачи возраста, связанные с центральным новообразованием подросткового возраста – чувством взрослости и отношением к себе как ко взрослому:

- отделение от родителей, приобретение психологической независимости;
- поиск новых авторитетов в мире взрослых (не родителей);
- принятие ответственности за свою жизнь и последствия своих поступков;
- определение приоритетной области интересов, профессиональная ориентация;
- обретение устойчивого положения и статуса в неформальной референтной группе сверстников, поиск единства со сверстниками по интересам;
- разрешение первых проблем, связанных с физическим взрослением (психосексуальным развитием);
- самопознание и понимание себя, своих чувств и мотивов своих поступков;
- формирование системы ценностей;
- завершение формирования абстрактного мышления.

Таблица 1

### Основные направления психологического сопровождения обучающихся на уровне ОО.

контингент	Виды деятельности	Формы работы
<p><b>I. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</b>  <b>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b>  <b>Обеспечение развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения</b></p>		
обучающиеся	<p>Психодиагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая диагностика по вопросам организации процесса обучения (особенности учебной мотивации, специфика познавательной сферы и стратегии познавательной деятельности, степень сформированности отдельных групп УУД, сферы учебных интересов и степени сформированности образовательных предпочтений школьников);</li> <li>- индивидуальная диагностика детей, имеющих эмоциональные, интеллектуальные или поведенческие проблемы в обучении.</li> </ul> <p>Психопрофилактика: помощь в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося, поиске оснований для выбора профиля обучения и направления профессионального образования.</p> <p>Развивающие, коррекционные занятия</p> <p>Консультационная работа (в индивидуальном и групповом режиме)</p>	<p>Групповые занятия с элементами тренинга</p> <p>Групповые и индивидуальные диагностические встречи</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, развития УУД</p> <p>Классные часы по актуальной тематике</p> <p>Помощь в построении</p>

		индивидуальных образовательных маршрутов
<b>родители</b>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, повышения учебной мотивации, помощи в формировании УУД.</p> <p>Профилактика: информирование об актуальных проблемах подросткового возраста, создание и распространение брошюр, буклетов просветительского и профилактического содержания.</p> <p>Индивидуальные консультации, составление характеристик и рекомендаций</p>	<p>Реализация цикла родительских собраний по актуальной тематике</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики</p> <p>Помощь в определении перспектив образования, профессионально-образовательного направления</p>
<b>педагоги</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов</p> <p>Экспертиза</p> <p>Информирование по вопросам, построения индивидуальных маршрутов учащихся и психологическим особенностям классов</p> <p>Индивидуальная психологическая и методическая помощь в работе с учащимися, имеющими элементы академической неуспеваемости.</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей и администрации.</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p>	<p>Педагогические советы</p> <p>Психолого- педагогические семинары по вопросам организации учебной деятельности в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Экспертная оценка и психологический анализ урока</p> <p>Участие в работе КОК</p> <p>Составление психологических рекомендаций</p>
<b>администрация</b>	<p>Участие в разработка системы мониторинга.</p> <p>Ежегодные мониторинговые исследования.</p> <p>Экспертиза уровня комфортности образовательной среды и проблем организации учебно-воспитательной работы</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p> <p>Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения</p>	<p>Информирование администрации</p> <p>Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, замдиректора, КОК</p>

**II. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени**

**основного общего образования.****Мониторинг возможностей обучающихся**

<b>обучающиеся</b>	Психодиагностика: - комплексная диагностика этапа перехода на уровень ООО (4 класс) - протекания периода адаптации в 5 классах - профильной направленности учащихся 9-х классов и запроса на обучение на уровне СОО Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группой риска» Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики	Групповая диагностика готовности к переходу на новый образовательный уровень в 4-х классах. Групповая диагностика характера и уровня тревожности учащихся 5-х классов. Групповая диагностика 9-классников на этапе профильного самоопределения. Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных тенденций. Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации (5 классы).
<b>родители</b>	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению на уровне ООО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных ситуаций Прихопрофилактика: ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новом образовательном уровне, готовности к принятию изменившейся системы требований. Консультирование по вопросам профилактики дезадаптации	Родительские собрания: «Впереди у нас – 5 класс» «Психологические особенности адаптации пятиклассников на новом образовательном уровне»  Собрание для родителей будущих 10-классников  Индивидуальные и групповые, семейные консультации
<b>педагоги</b>	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звено обучения Психологическое консультирование педагогов Оказание помощи в создании условий для сохранения психического	Предоставление отчетных документов и информирование классных руководителей и учителей Анализ ситуации и составление прогноза

	здоровья	по проблематике отдельных учебных параллелей Семинары с педагогами, КОК
<b>администрация</b>	Реализация системы мониторинга Экспертиза степени обеспечения адаптационного потенциала образовательной среды Участие в проектировании системы мер по оптимизации процесса адаптации школьников	Мониторинг адаптационных характеристик образовательной среды. Составление рекомендаций по результатам психологических исследований
<b>III. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b>		
<b>обучающиеся</b>	Диагностическая работа: - выявлению возможных сфер интересов - определению индивидуальных психологических особенностей ребенка с признаками одаренности Консультативная помощь в вопросах самореализации, творческой направленности в различных сферах жизнедеятельности. Проведение профилактической и развивающей работы, способствующей развитию одаренности. Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся	Диагностика по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой. Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию. Индивидуальная психологическая помощь одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, умения распределять нагрузку
<b>родители</b>	Индивидуальное консультирование, направленное на повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах развития одаренности детей, оказания поддержки ребенку	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся Экспертная оценка (анкеты родителей), направленная на выявление различных признаков одаренности (по запросу).
<b>педагоги</b>	Повышение уровня компетентности по вопросам использования психолого-педагогических технологий работы с одаренными детьми	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся

	Координация деятельности в вопросах сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности	Экспертная оценка, направленная на выявление различных признаков одаренности (по запросу).
<b>администрация</b>	Планирование и проектирование работы с одаренными детьми	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по организации поддержки одаренных детей
<b>IV. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		
<b>обучающиеся</b>	<p>Диагностика: своевременное выявление затруднений процессов психологического развития подростка</p> <p>Составление характеристик, направлений на ПМПК</p> <p>Профилактика: оказание поддержки в вопросах поддержания уровня мотивации к обучению, саморазвития в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Развитие: помощь в самоопределении и построении жизненных планов старшего подростка на этапе окончания уровня ОО</p> <p>Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении, решении вопросов социализации и самоопределения</p>	<p>Индивидуальная диагностическая и развивающая работа</p> <p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Групповая развивающая работа в классных коллективах</p>
<b>родители</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности</p> <p>Индивидуальная помощь и поддержка семей детей с ОВЗ</p> <p>Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ, выборе направления профессионального образования</p>	<p>Индивидуальные и семейные консультации</p> <p>Помощь в оформлении индивидуального образовательного и профессионального маршрута</p>
<b>педагоги</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с подростком с ОВЗ и его семьей</p> <p>Обеспечение взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимся с ОВЗ</p> <p>Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и построении коммуникаций с обучающимися</p>	<p>Круглые столы</p> <p>Психолого-педагогические семинары-практикумы</p> <p>ПМПк</p> <p>Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ОВЗ</p>
<b>администрация</b>	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в организации инклюзивного подхода в образовании	<p>ПМПк</p> <p>Обсуждение, планирование</p>

		совместных действий по сопровождению обучающихся с ОВЗ
<b>V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников).          Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</b>		
<b>обучающиеся</b>	<p>Просвещение: ознакомление со спектром оснований для осуществления осознанного профессионально-образовательного выбора</p> <p>Индивидуальная и групповая диагностика профильной и профессиональной направленности</p> <p>Мониторинг профессиональных и профильных планов учащихся</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионально-образовательного и в целом жизненного самоопределения</p>	<p>Программа занятий в рамках блока психологического сопровождения «Путь к профессии».</p> <p>Участие в первичных профессиональных пробах для обучающихся 6-х классов на базе учреждений СДО</p> <p>Организация и участие в мероприятиях профориентационной направленности.</p> <p>Профориентационный туризм</p> <p>Посещение профессиональных учебных заведений</p> <p>Консультационная помощь в самоопределении, выборе жизненного пути, профессии, повышение уровня мотивации, построении профессиональных и образовательных планов</p>
<b>родители</b>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения</p> <p>Консультирование</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Стендовые материалы</p>
<b>педагоги</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения школьников</p>	<p>КОК</p> <p>Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников</p> <p>Помощь в реализации программ внеурочной деятельности</p>

		профориентационной направленности
<b>администрация</b>	Консультирование Экспертиза, проектирование	Обсуждение, планирование совместных действий по организации профориентационной работы в школе Мониторинговые исследования
<b>VI. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)</b>		
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</b>		
<b>обучающиеся</b>	Профилактическая работа по развитию навыков саморегуляции, уменьшение агрессивности, снятие эмоционального напряжения в классе (в том числе, в период подготовки и сдачи ГИА) Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта Групповая диагностика эмоционального состояния школьников Социально-психологический мониторинг употребления ПАВ (внешний) Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации Индивидуальное консультирование подростков (в том числе с суицидальными проявлениями)	Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях  Участие в комплексном социально-психологическом тестировании по вопросам употребления ПАВ
<b>родители</b>	Формирование компетенций родителей по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся	Родительские собрания по актуальным вопросам (в том числе, по профилактике деструктивных форм поведения в подростковом возрасте и способам оказания родительской поддержки в период подготовки и сдачи ОГЭ) Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях
<b>педагоги</b>	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в	КОК, консультации классных

	<p>вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов</p> <p>Консультирование в индивидуальном и групповом режиме</p>	<p>руководителей</p> <p>Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ОГЭ).</p>
<b>администрация</b>	<p>Экспертиза степени безопасности образовательной среды</p> <p>Участие в проектировании работы педагогического коллектива на ступени ООО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры обучающихся</p>	<p>Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе</p>
<p><b>VII. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации</b></p> <p><b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления</b></p>		
<b>обучающиеся</b>	<p>Профилактика девиантного поведения</p> <p>Диагностика межличностных отношений учащихся в классах, комплекса личностных результатов школьников (ценностного отношения подростков к ряду значимых объектов действительности)</p> <p>Коррекция девиантного и делинквентного поведения учащихся</p> <p>Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, работа по сплочению классных коллективов</p>	<p>Социометрия</p> <p>Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников</p> <p>Посредничество в решении конфликтных ситуаций</p> <p>Мониторинг личностных результатов школьников</p>
<b>родители</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности обучающихся, их социализации</p>	<p>Общешкольные и классные родительские собрания</p> <p>Оформление буклетов</p> <p>Консультации</p>
<b>педагоги</b>	<p>Формирование психолого-педагогических компетенций в вопросах социального благополучия подростковых коллективов.</p> <p>Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса</p>	<p>Педагогические советы</p> <p>КОК</p> <p>Семинары</p>



	социализации и взаимоотношений обучающихся Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися	Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников
<b>администрация</b>	Информационно-аналитическая деятельность Консультации Экспертиза Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.	Участие в работе «Совета по профилактике» школы.  Помощь в анализе результатов мониторинга личностных результатов школьников

**Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения** участников образовательных отношений на уровне основного общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. **Индивидуальный.** Диагностика и консультации для всех участников образовательных отношений по вопросам организации педагогического взаимодействия, оказания помощи подростку в решении возникающих проблем в процессе обучения и построения взаимоотношений с окружающими.

2. **Групповой.** Выявление, обсуждение проблем, просветительская и развивающая работа с группой подростков или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на определенной возрастной ступени.

3. **Уровень класса.** Важнейшим направлением на данном уровне становится оценка протекания процесса перехода на новый уровень образования и социально-психологического климата коллектива. Диагностические исследования, направленные на оценку степени сплоченности, преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса проводятся ежегодно в зависимости от складывающихся ситуаций. Коррекционно-развивающая деятельность чаще всего обеспечивается рядом мероприятий, организуемых психологом с привлечением классного руководителя. Особое внимание в данном отношении уделяется адаптационному периоду (5 классы), периоду знакомства и построения новых отношений между детьми и взрослыми, а также этапу окончания уровня основного общего образования (9 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за истекший период и осуществить планирование дальнейших шагов.

4. **Уровень учреждения.** Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи возрастного периода, возникающие проблемы. Просветительская и консультативная функции реализуются через педагогические советы, семинары, родительские собрания. Примерами активных методов социально-педагогического взаимодействия являются организуемые психологами организационно-деятельностные игры, тематические акции.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы на ступени основного общего образования в течении отдельного учебного года **представлена в Приложении № 8 к пункту 3.2.2.**

### 3.2.3 . Финансово-экономические условия основного общего образования реализации основной образовательной программы

- ✓ обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования
- ✓ обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- ✓ обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность
- ✓ отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	<p>Финансирование программы основного общего образования включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансирование расходов на оплату труда работников школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату и начисления на заработную плату;</li> <li>- фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебных экскурсий, бланков учебной документации, приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек, подписка и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, ученическую мебель, другие учебные расходы;</li> <li>-расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),- в объеме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО.</li> </ul> <p>Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.</p>
форм обучения: дневная форма обучения индивидуальное обучение на дому промежуточная аттестация экстернов коррекционное обучение	
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,	
специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья :	
коррекционное обучение,	
обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,	
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,	
а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.	

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год, утвержденного Законом Ярославской области и объема муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента. (Приложение № 9 ежегодный ПФХД, муниципальное задание)

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) **соблюдение**
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Наименование	Соответствуют	Не соответствуют	Обоснование необходимых изменений
<b>Требования к</b>			
водоснабжению	+		
Канализации	+		
Освещение	+		
Воздушно-тепловому режиму	+		
архитектурным особенностям здания организации	+		
Территории	+		
Отдельным помещениям			
Средствам обучения	+		
Учебному оборудованию			<b>Приложение № 11 «Материально-техническое оснащение кабинетов»</b>
<b>Требований к санитарно-бытовым условиям оборудование</b>			
Гардеробов	+		
Санузлов	+		
Мест личной гигиены			
в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	+		
учительской с рабочей зоной и местами для отдыха	+		
комнаты психологической разгрузки		-	
административных кабинетов (помещений);	+		

помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	+		
транспортное обеспечение обслуживания обучающихся		-	
<b>соблюдение</b>			
строительных норм и правил	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности	+		
требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+		
требований к транспортному обслуживанию обучающихся			
требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;	+		
требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях	+		
установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	+		
Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).		-	

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Средняя школа № 59, как организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

	Наличие		Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность:	Обоснование необходимых изменений
	Имеется	Не имеется		
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	47	0	реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;	Модернизация кабинетов компьютерной техникой

			<p>художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;</p> <p>создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;</p> <p>формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;</p> <p>проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;</p> <p>наблюдений, наглядного</p>	
--	--	--	---	--

			<p>представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p> <p>исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;</p> <p>размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;</p> <p>планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);</p> <p>планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов</p>	
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	+		<p>реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;</p> <p>включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,</p>	До 2020 г., формирование и оснащение помещения для робототехники

			<p>проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;</p> <p>художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;</p> <p>создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;</p> <p>формирования личного опыта</p>	
--	--	--	---	--



			<p>применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;</p> <p>проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p> <p>исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;</p> <p>размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>дискуссий, экспериментов);</p> <p>планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;</p> <p>выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,</p>	
<p>лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков</p>		-	<p>реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов</p>	<p>Обустройство лингафонных кабинетов</p>
<p>информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой</p>		-	<p>реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;</p> <p>формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;</p> <p>обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для</p>	<p>Формирование ИБЦ</p>

			<p>тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;</p> <p>выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;</p> <p>размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p>	
<p>актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;</p>	+/-		<p>реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;</p> <p>физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;</p> <p>занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;</p> <p>проведения массовых</p>	<p>Оснащение зала для занятий хореографией</p>

			мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;	
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	+		организации качественного горячего питания,	
помещения медицинского назначения;	+		организации качественного медицинского обслуживания	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	+/-		планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов; организации отдыха обучающихся и педагогических работников.	Приобретение оборудования для организации учебного процесса детей с ОВЗ
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+			
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	+/-		формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и	Модернизация спортивной площадки

<p>полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);</p>	<p>+/-</p>		<p>экологической культуры;</p> <p>реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;</p> <p>художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;</p> <p>создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;</p> <p>выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения</p>	<p>Модернизация парка компьютерной техники (по мере финансирования)</p> <p>Систематически – приобретение расходных материалов и канцелярских принадлежностей</p>
<p>мебель</p>	<p>+</p>			<p>Обновление мебельного фонда</p>
<p>офисное оснащение</p>	<p>+</p>			<p>Модернизация офисного оснащения</p>

хозяйственный инвентарь	+			
-------------------------	---	--	--	--

Средняя школа № 59, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой

Информационно-образовательная среда образовательной организации «Средняя школа № 59» включает:

Категория	Наличие		Обоснование необходимых изменений
	имеется	не имеется	
комплекс информационных образовательных ресурсов	+		
• цифровые образовательные ресурсы (электронные приложения к учебникам, ЭОР, ЦОР)	+		Обновление ЦОР
• технологические средства ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры,</li> <li>• иное информационное оборудование: проекторы,</li> <li>• сканеры,</li> <li>• принтеры</li> <li>• коммуникационные каналы</li> </ul>	+		Оснащение кабинетов множительной и др. техникой
• система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде (дистанционные, очные курсы)			
• <i>Интегрированного обучения</i>	+		
• <i>Проектная</i>	+		
• <i>Информационные и коммуникационные технологии</i>	+		
• <i>Технология развивающего обучения</i>	+		
• <i>Здоровьесберегающие технологии</i>	+		
• <i>Игровые технологии</i>	+		
• <i>Технология активных методов обучения</i>	+		
• <i>Технология опережающего обучения</i>	+		
• <i>Технология развития критического мышления</i>	+		

• *Проблемное*

**В том числе, информационно-образовательная среда школы обеспечивает:**

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации с помощью АСИОУ, электронных таблиц;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий через сайт школы, личный кабинет РИД. Школа предоставляет электронные услуги по зачислению в школу, успеваемости обучающихся;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности через Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, социальные сети.
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет через систему контент-фильтрации

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает

наименование	Наличие	Обоснование необходимых изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	+	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	+	
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	+	Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности
мониторинг здоровья обучающихся;	+(наблюдение, отслеживание посещаемости уроков, взаимодействие с мед. службой школы)	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	+	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,	+/-	Разработка и апробация дистанционных курсов обучения

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	+	
--	---	--

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Уровень владения ИКТ работниками и педагогами школы – 100%. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:**

	Наличие	Обоснование необходимых изменений
библиотеку	1	
информационно-библиотечный центр	-	Создание ИБЦ
читальный зал	1	
учебные кабинеты и лаборатории	47	
административные помещения	7	
школьный сервер	+	Обновление сервера (по мере поступления средств)
школьный сайт	+	Разработка внутреннего портала образовательной организации
внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети	+	

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением



планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Наличие	Необходимые изменения
<p>Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных,</li> <li>поиск документов по любому критерию,</li> <li>доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета</li> </ul>	<p>+</p> <p>Библиотека, компьютерные классы,</p> <p>Учебные классы</p>	
<p>Укомплектованность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебники</li> <li>учебно-методическая литература</li> <li>материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.</li> <li>Дополнительная литература</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Приобретение учебников из ФМО (по необходимости)</p>
<p>Фонд дополнительной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отечественная</li> <li>зарубежная</li> <li>классическая</li> <li>современная художественная литература</li> <li>научно-популярная и научно-техническую литературу</li> <li>издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;</li> <li>справочно-библиографические и периодические издания;</li> <li>собрание словарей;</li> <li>литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Приобретение дополнительной литературы (по заявке)</p>
<p>интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное</p>	<p>-</p>	<p>Приобретение по мере необходимости</p>

учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.		
---	--	--

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кроме того

- проводимое ежегодно **самообследование** на основе анализа деятельности организации
- годовой план
- статистические отчеты (ОО-1,ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО
- эффективный контракт
- показатели эффективности ОО

- сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	1. Обновление ООП основного общего образования школы в соответствии с ФГОС ООО	Апрель-май 2021
	2. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения	Май 2021
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно- квалификационными характеристиками	
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно

	7. Разработка и обновление: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов,; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования;	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
III. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего	Ежегодно
	1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Ежегодно
IV. Информационное обеспечение в ведении ФГОС ООО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС основного общего образования	Ежемесячно

	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно
V. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально- технической базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

### Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

**Оценке обязательно подлежат:** кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Методы сбора информации</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Кадровые условия реализации ОП ООО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
	Установление соответствия уровня Квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам.директора по УВР (методическая работа)
Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГКОС СОО)	Собеседование	Август	Зам.директора (методическая работа)
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора по учебной, методической и воспитательной работе

Финансовые условия реализации ОП ООО	Проверка условий финансирования реализации ОП СОО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса в зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для Публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ОП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор зам.директора по АХР
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	директор зам.директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ОП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

	<p>проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Библиотекарь/Зав.библиотекой</p>
	<p>обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП ООО</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора (методическая работа) Зав.библиотекой</p>



**Приложение №1 (Рабочие программы учебных предметов)**

**Приложение №2 (Положение о ВСОКО, Положение о системе оценивания, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, Положение о проектной деятельности и др)**

**Приложение №3 (План методической работы)**

**Приложение №4 (Ежегодный самоанализ)**

**Приложение №5 (Учебный план)**

**Приложение №6 (Календарный учебный график)**

**Приложение №7 (План внеурочной деятельности)**

**Приложение №8 (Штатное расписание)**

***Приложение №9***

## **2.3 Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1 Уклад школы**

1. Единство воспитания в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности и в дополнительном образовании;
2. Индивидуализация, лично – ориентированное воспитание;
3. Реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
4. Активное включение детей в общественно и лично-значимую деятельность;
5. Взаимодействие детей и взрослых на основе взаимопонимания в процессе общения;
6. Открытое образовательное пространство

Ведущие идеи воспитания: системность, гуманистичность, персонифицированность, событийность, рефлексивность, развитие.

3 главных системообразующих фактора воспитания: Идея, Деятельность, Отношения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивного взаимодействия;

- создание в школе детско-взрослых общностей, объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

### **Содержание воспитывающей деятельности.**

Всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание знаниями, развитие познавательной активности. Использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности обучающихся, развития его творческих возможностей. Создание школьной жизни, в которой было бы интересно и весело жить. Создание различных объединений по интересам во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Укрепление и совершенствование традиций школы.

Программы воспитания исходят из целевых установок модели личности и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств:

5-6 классы: переориентация с детских норм поведения на взрослые; опоры на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетическое и др.); развитие деятельности общения;

7-9 классы: создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек; приобщение подростков к труду.

Применение разнообразных методов и форм является одним из путей интенсификации воспитания. Система деятельности основана на интеграции пяти составляющих подсистем, вплетающихся одна в другую, но имеющих свои отличительные системные линии.

Первой из этих подсистем является логика возрастного развития методов и форм воспитания, заложенная в «Плане воспитательной работы» классного руководителя.

Вторая подсистема является циклической, замкнутой в промежутке учебного года. Организационной основой жизнедеятельности школы является проект года. В ключевых творческих делах, праздниках, социально-значимых акциях участвуют обучающиеся с первых по одиннадцатые классы, учителя, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы.

Третьей составляющей системы воспитания служит самоуправленческая и социально-значимая деятельность. Через эти подсистемы осуществляется целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы.

Четвёртая составляющая системы - внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Пятая подсистема - социальная и психологическая поддержка и сопровождение. Цели работы социально - психологической службы: создание социально-психолого-педагогических условий для личного роста и самоопределения обучающихся, защита прав, помощь и поддержка ребёнка и его семьи, использование проектного и программного сопровождения обучающихся.

Многолетней традицией школы является работа над общешкольным проектом, который интегрирует воспитательные воздействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе и даёт возможность сделать процесс воспитания целенаправленным и результативным. В рамках проекта организуется научно-исследовательская, проектная, творческая и социально-значимая деятельность. Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, социальная активность; педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Социальными партнёрами школы являются: МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО

Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".

### 32.3.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из национального воспитательного идеала и современной трактовки термина «воспитание»,

**цель воспитания обучающихся** в школе – создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения, социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:** 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b> Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в</p>

информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **32.3.3 Рабочая программа воспитания обеспечивает:**

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

### **32.3.4 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель осуществляет личностно-ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных особенностей подростков и специфики социально-психологического климата класса, реализуя работу в целом с коллективом обучающихся, индивидуальную работу с учащимися и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения и самоопределения каждого обучающегося, сохранения неповторимости его особенностей и раскрытия и реализации способностей;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через комплексную педагогическую диагностику, соотнесение ее с результатами оценки личностных и метапредметных образовательных результатов, исследованиями других педагогических работников;
- помощь в проектировании персональной образовательной траектории и личностного роста подростка (через анализ успеваемости, занятости, активности, реализацию Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху» и личное портфолио), оказание помощи в выборе курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, совместное планирование и анализ результатов через работу с обучающимся и его семьей.

#### ***Работа с классным коллективом как социальной группой:***

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместной с учащимися социально значимой, проектной, научно-исследовательской, и творческой деятельности;
- регулирование системы межличностных отношений между обучающимися; формирование, развитие и сплочение коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности (творческие группы, советы дел, работу органов самоуправления) и коллективные дела (конкурсы, спектакли, концерты, слёты, соревнования; походы и экскурсии, интеллектуальные, творческие, спортивные, социальные и благотворительные проекты и акции), в том числе с привлечением разных участников образовательных отношений;

- выработка совместно с обучающимися норм и правил общения, поведения в классе и школе, помогающих подросткам освоить социальные нормы и ценности общественной жизни;

- защита прав и интересов обучающихся.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними и администрацией школы, и учителями-предметниками;
- создание условий для повышения педагогической компетентности родителей через организацию тематических и организационных родительских собраний, родительских конференций, в режиме офф/онлайн;
- помощь в создании и организации работы родительского комитета класса, управляющего совета, участвующих в управлении школой;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению ключевых творческих дел школы и класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с учителями- предметниками и другими педагогическими работниками:***

- помощь в установлении оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик»; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований, на предупреждение и разрешение конфликтов
- участие в работе малых педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и совещаний в рамках классно-обобщающего контроля, направленных на решение конкретных проблем класса и обучающихся, интеграцию воспитательных влияний;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле воспитания подростков.

***Работа с социальными партнерами:***

- организация работы, направленной на ценностно-смысловое, социальное, профессиональное самоопределение обучающихся;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Модуль «Школьный урок»**

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся 5-9 классов ведущим видом деятельности является межличностное общение со сверстниками, а значимой формой организации учебного процесса - использование групповых и коллективных форм работы. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», организация само и взаимоконтроля;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через решение проблемных ситуаций, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение современных образовательных технологий, реализующих воспитательный потенциал урока (информационно-коммуникативные технологии, проектная и исследовательская деятельность, технология критического мышления, проблемное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие и игровые технологии, кейс-стадии, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества, творческие мастерские, модульное обучение, разноуровневое и дифференцированное обучение, перевёрнутый класс, традиционный урок);



- использование форм деятельности в соответствии с возрастными особенностями, воспитательными целями и задачами урока (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая с постоянным и сменным составом групп и пар);
- применение разнообразных методов и приёмов (наглядные методы: визуализации, виртуальные экскурсии, логические опорные конспекты, кластеры, схемы, таблицы, синквейн, инсерт, арт-терапия; словесные методы: рассказ, объяснение, дискуссии, цитирование, аннотирование, эссе, контрольные вопросы, чтение с остановками, взаимопрос, проблемное изложение, метод разбора деловой корреспонденции; методы проблемного обучения: практические и творческие работы, проблемные задачи, проектная дискуссия, перепутанные логические цепочки, корзина идей, да-нет, проблемное изложение, частично-поисковый метод, самостоятельное исследование, проблемные ситуации, эксперимент; методы геймификации: брейнсторминг, викторины, дебаты, предметные, сюжетные, ролевые, деловые имитационные игры, драматизация; метод ситуационного анализа, работа с источниками информации, физкультминутки и динамические паузы, методы контроля: самоконтроль и взаимоконтроль);
- применение на уроке интерактивных, игровых форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих учащимся возможность приобрести опыт взаимодействия, ведения конструктивного диалога, парной и групповой, командной работы (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование «Что? Где Когда?», брейн-ринг и др.)
- организация кураторства эрудированных обучающихся над одноклассниками, испытывающими трудности в обучении;
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности, ориентированной на создание условий для развития комплекса универсальных учебных действий обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, лично и социально значимой деятельности, поддержка учащихся в их профессионально-образовательном самоопределении (через участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);
- организация предметных образовательных событий, метапредметных и надпредметных декад и месячников, марафонов для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями (культурный марафон, конкурс медиа-ресурсов, школьный радиожурнал, косплей, хакатон, мастер-классы, 3D-моделирование, виртуальные экскурсии, и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы и обучающие сайты (Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart, Kahoot!, Interneturok, Stepik), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн ([портал «ПроеКТОриЯ»](#), Учи.ру, Уроки финансовой грамотности), онлайн-конференции и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- использование Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху», технологии «Портфолио», направленных на совместное проектирование персональной образовательной траектории и пути личностного роста, развитие самостоятельности, самооценки, навыков рефлексии и планирования деятельности.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность саморазвития, самореализации, получения опыта участия в социально значимых делах, применения социально значимых знаний;
- - формирование общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- - создание традиций, задающих их членам объединений определенные социально значимые формы поведения;
- - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.
- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (*Программы общеинтеллектуального направления: «Тайны слова», «Грамматические нормы русского языка», «Юный филолог», «Путешествие в мир русского языка», «Чертеж - международный язык техники», «Занимательная математика», «Визуальное программирование в среде Scratch», «За страницами учебника информатики», «Программирование», «Я – исследователь», «Проектно-исследовательская деятельность»;* *Программы общекультурного направления: «Страноведческий калейдоскоп», «Английский с удовольствием», «Живая планета», «В мире растений и животных», «Великие мореплаватели», «Правящие династии. XVIII век»*).
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (*Программы общекультурного направления: «По дорогам красоты», «Модульное оригами», «Каллиграфия», «Общекультурная проектная деятельность», «История русской культуры»*).
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (*Программы духовно-нравственного направления: «С любовью к России», «Духовно-нравственная проектная деятельность»;* *Программы социально-психологического направления: «Школа безопасности», «Портфолио ученика», «Школа юного библиотекаря», «Коррупция: причины, проявления, противодействие», «Школа актива», «Социально - ориентированная проектная деятельность»*).
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (*Программы духовно-нравственного направления: «По дорогам красоты», «А вокруг меня – Ярославия», «Драгоценные кольца России»*).
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, установок на защиту слабых (*Программы спортивно-оздоровительного направления: «Олимпийский резерв. ГТО», «Спортивный проект», «Пионербол»;* *программа общекультурного направления «Уроки здоровья»;* *программа общеинтеллектуального направления «Основы медицинских знаний»;* *программа социально - психологического направления «Здоровым быть здорово!»*).
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду, развитие творческих способностей школьников (*Программа социально - психологического направления «Путь в профессию»*).
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (*Программа общеинтеллектуального направления «KODU - лаборатория игр»*).

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. Основой циклической структуры воспитательных мероприятий школы является проект года (Указ президента, юбилейные и памятные даты Российской истории). Для этого в школе используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником» (праздничные открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), «Покорми птиц», «Кормушка», «Поможем бездомным животным», «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборке пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с приглашением представителей других школ, органов власти, деятелей науки и культуры, общественности (депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы, преподаватели СПО и ВУЗов города и др.), в рамках которых обсуждаются актуальные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа я – спортивная семья», «Весёлые старты», «День снега», «Спортивный марафон» «Масленица» и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции Российского движения школьников (РДШ), развивающий проект «Большая перемена», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД", «Пристегнись, Россия», «Письмо водителю», «Безопасность детей» и др.).

#### ***На школьном уровне:***

- еженедельно-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага России и исполнения гимна РФ

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Здравствуй школа», «Любимый учитель», «День матери», «День отца», День толерантности, «День Конституции», «День героев Отечества», «Рождественские встречи», «День Защитника отечества», «День Победы», «День России», «День славянской письменности и культуры», метапредметные декады и месячники и др.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Линейка «Здравствуй школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в музыканты»).

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (праздничные и благотворительные концерты, спортивные праздники, благотворительные акции, субботники, «Последний звонок», «Выпускные праздники и вечера», «КВН»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Линейка «Здравствуй школа», «Директорский приём отличников », Стартовая конференция», Итоговая конференция «За честь школы», итоговое классное собрание «За честь класса», «Последние звонки», «Выпускные праздники», итоговые конференции по метапредметным декадам).

#### ***На уровне классов:***

- выборы в советы параллелей, совет школы, Управляющий совет школы;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (классные собрания, стартовая и итоговая конференция «За честь класса», коллективное планирование, советы параллелей, совет школы).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого подростка в ключевые дела школы в одной из значимых для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь подростку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения через частные беседы с обучающимся, через включение его в совместную работу с другими детьми, способными стать примером для подростка, стимулирование инициативы, предложение быть ответственным за фрагмент общей работы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В соответствии с возрастной спецификой подростков, на уровне ООО детское самоуправление может быть представлено и в детско-взрослом формате. В 5-9 классах обучающиеся развивают самоуправленческие навыки, оказывают помощь старшеклассникам и педагогам-организаторам в организации и проведении общешкольных ключевых дел, а также самостоятельно или с помощью классного руководителя организуют и проводят классные дела.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающегося параллели 5-9 классов «Бригантина», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета школы, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, благотворительных и добровольческих акций, мероприятий, посвящённых государственным праздникам и памятным датам, традиционным школьным праздникам, и т.п.);
- через подготовку и проведение школьных конференций обучающихся (проводятся 2 раза в год: сентябрь – Стартовая, май – итоговая «За честь школы»);
- через участие в работе школьного медиацентра (школьная газета «59 параллель», школьный радио-центр, школьное телевидение);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через участие членов органов самоуправления обучающихся в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, представителей в советы параллелей, совета школы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (советы творческих дел, ответственных за учебную, волонтерскую, спортивную, досуговую работу и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в системе дополнительного образования и в объединениях внеурочной деятельности, осуществляемую через систему распределяемых среди участников поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию обучающимися постоянных и разовых поручений в общешкольных и классных делах.
- через участие членов органов самоуправления обучающихся в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Школьное научное общество ШАНС» и спортивный клуб «Торнадо» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе и локальных актов школы. Первоосновой деятельности объединений является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел, спортивных праздников, соревнований, научных конференций, подготовку и презентацию научно-исследовательских работ и проектов дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на их физическое и интеллектуальное развитие;
- сборы, тренировки, соревнования, заседания научного общества, научно-практические конференции и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, спортивная форма), проведения церемонии посвящения в члены детских объединений, освещение деятельности организаций в школьных средствах массовой информации (радиопередачи, школьное телевидение, газета «59 параллель»);
- организацию участия членов детского общественных объединений в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предполагающее событийные и повседневные формы работы, позволяющее школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном и школьном уровнях:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (акции и проекты «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (концерт ко Дню матери, «Рождественский концерт, концерт ко дню Защитника Отечества», «Дню победы», Международному женскому дню 8 марта, проект «Чистый школьный двор», экологические акции в микрорайоне и городе, акция «Собери макулатуру-посади дерево», «Двор в котором я живу», «Спортивный марафон», «Весёлые старты » и др.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота» (поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9 , поздравления педагогов-ветеранов школы и др.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений(концертные программы, сбор подарков и уборка территории геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (сбор подарков жертвам ДТП, детям Донбасса, воинам-афганцам, акция «Дети вместо цветов», сбор средств для благотворительных фондов).
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических классных часов, тематических бесед;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, акция «Чистый школьный двор», конкурс «Лучшая клумба», субботники).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды: 1. Экологический отряд «Юный эколог» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, территорий Тверицкого и Яковлевского бора. 2. Отряд ЮИД «Веселый патруль» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель), в областных слетах. 3. Отряд «Пост №1» –участие в вахте памяти у вечного огня, организация патриотических мероприятий, акций. 4. Отряд волонтеров-медиаторов – информирование обучающихся о деятельности школьной службы медиации, проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов, обучение учащихся альтернативным методам урегулирования конфликтов, помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации. 5. Отряд «Юный правовед» - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов. 6. Объединение «АРТ» - организация и проведение циклов концертов для родителей, жителей микрорайона, города, участие в благотворительных и социально-значимых акциях и мероприятиях.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, руководителя, символику; деятельность отряда отражается на информационных стендах, на сайте школы, в социальных сетях, в школьных средствах массовой информации. Ученическое самоуправление и

старшеклассники, имеющие книжку волонтера, координируют деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов. Эффективное разновозрастное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур способствует успешному решению воспитательных задач и воплощения идей добровольчества и наставничества.

### **Модуль «Профориентация»**

**Профессиональная ориентация** в школе рассматривается как система деятельности по подготовке обучающихся к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества. Целью ее признается создание условий для формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной ситуации.

Этап обучения в уровне основного общего образования ориентирован на комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования. Этап нацелен на определение школьниками собственных ближайших и отдаленных целей, стратегий их достижения, выбор профессии в соответствии со способностями и личностными качествами и в ориентире на экономические потребности региона.

Основные аспекты воспитательной работы с подростками в контексте решения профориентационных задач: оценка личностного потенциала, спектра учебных и внеучебных интересов; определение особенностей познавательного развития, специфики мыслительной деятельности; включение в разнообразные виды деятельности; формирование навыков самоанализа, рефлексии, умения соотносить собственные идеальные представления с реальными возможностями; формирование ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии, умения соотносить собственные запросы с общественными приоритетами и социально-экономической ситуацией; обозначение первоначального образовательного запроса на дальнейшее обучение; осуществление профессиональных проб; определения профиля дальнейшего общего или направления среднего профессионального образования.

Все виды организуемой в школе деятельности определенным образом ориентированы на реализацию профориентационных задач.

**Урочная деятельность:** онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ», интегрированные уроки, уроки — путешествия на различных предметах, изучение и творческое осмысление биографий великих ученых и исторических деятелей, деятелей искусства, изучение классических и современных произведений профориентационного содержания, соответствующих возрасту, решение творческих, исследовательских задач в рамках различных предметных областей, разбор кейсов, проектная деятельность в рамках предметных областей и межпредметного содержания.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование:** программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Мы выбираем путь», Программы внеурочной деятельности, с профориентационным компонентом: «Школа безопасности», «Я-Исследователь», «Драгоценные кольца России», «Лего-конструирование», «Портфолио ученика»; Предметные недели, межпредметные декады, творческие площадки и мастер-классы; профориентационные проекты, творческие конкурсы по различным предметам, предметным областям, реальные и виртуальные экскурсии на предприятия и в учреждения региона; ознакомление с типами и современными направлениями профессиональной деятельности, знакомство с образовательными услугами города, посещение регионального этапа чемпионата WorldSkills Russia.

**Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик:** беседы, конкурсы, профессиональные пробы на базе учреждений дополнительного образования, встречи со специалистами учреждений среднего профессионального образования, участие в Днях профориентации, Классные часы, групповые развивающие занятия профориентационной направленности, информирование о деятельности молодежных объединений, волонтерских организаций, посещение Дней открытых дверей учреждений СПО, ярмарки «Образование и карьера».

**Социально значимая деятельность:** общественно-полезный труд, конкурсы, проекты, организация классного самоуправления, оформление личного Портфолио, Портфолио класса, реализация социально-значимых проектов.

В работе используются информационно-справочные, просветительские методы, методы профессиональной диагностики, коррекционно-развивающей работы, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения, методы морально-эмоциональной поддержки школьников.

### **Модуль «Образовательный, культурный и досуговый туризм»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В рамках данных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания в подростках самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу, виртуальные экскурсии, Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.;

- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский камерный театр, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова.); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум, Ярославский городской джазовый центр, Культурно-спортивный комплекс Вознесенский, Арт-пространство Тепло); онлайн концерты и спектакли, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);

- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Музей пожарного дела, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, Академия МУБиНТ, «Первый Ярославский городской телеканал», МОУ ДО центр анимационного творчества Перспектива, Интерактивный Музей Здоровья, Филиал РЖД Северная железная дорога, Ярославская детская железная дорога, Ботанический сад ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, Конный дворик Солнечный, ООО «Тева», РыбинскКондитер, Музей гидроэнергетики - Углич, СУЗы города);

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.)

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания по средствам согласования позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Нормативно-правовая деятельность** в формате лично-массового, межличностного взаимодействия (знакомство родителей с локальными актами ОУ; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие школы; вовлечение семьи в управление школой в рамках



управляющего совета, в деятельность службы медиации; участие в планировании (разработка перспективных и календарных планов); оценка результата освоения детьми основной общеобразовательной программы).

**Информационно-консультативная деятельность** в формате личностно-группового, межгруппового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности; анкетирование «Социально-педагогическая диагностика типов семей» с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке; оценка уровня удовлетворенности школьным образованием, опрос родителей для выявления областей их специальных знаний и умений и желания участвовать в жизни класса, школы; информационные стенды для родителей; сайт школы со ссылками на значимые интернет-ресурсы; групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, в том числе с привлечением специалистов городских и районных центров; организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.).

**Просветительская деятельность** в формате личностно-группового, межгруппового, личностно-массового взаимодействия (лекции специалистов школы, приглашенных специалистов; круглые столы, с участием представителей общественных, научных организаций; сайт школы; публикации в научных и педагогических изданиях; папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени, стенды; плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая, по профилактике ДДТП и др.); родительские собрания: «Уроки семейной любви», «Школа без агрессии», «Воспитаем вместе успешного человека», «Семья и школа против наркотиков», «Современные подростки: пространство проблем и решений», «Административно-правовая ответственность подростков», «Помощь выпускнику основной школы в успешном прохождении ОГЭ», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе», «Твой выбор профессии»; конференции «Семья и социум», «Социальное здоровье старшеклассников», «Отец в семье», «Семья и школа против наркотиков», «А Вы точно знаете, где ваши дети»; родительские мастерские, родительский клуб, родительский ринг; проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет; неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинары, видео-конференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультация, дистанционное просвещение, социальные сети).

**Культурно-досуговая деятельность** в формате межгруппового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (физкультурно-спортивные мероприятия; совместные творческие проекты и акции: «День Добрых дел», «Посади дерево-озелени родной город», «Здоровая нация-будущее России», «Я оставил свой след на снегу», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Шаг за шагом», «Жизнь без жестокости к детям», «Здоровое поколение», «Самый Большой урок Мира», «Ярославлю-здоровое завтра», «Аллея славы», «Скажи наркотикам нет», «Лёд тронулся», «Моя будущая профессия», «ЗОЖигай», Акция, посвящённая «Дню памяти жертв блокадного Ленинграда», «Правовой десант: твои права, твои обязанности», «Вместе мы добрая сила», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам», «Прикоснись к сердцу», «Осторожно, СПИД», «Сохрани своё завтра»; Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий по приобщению семей к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства); музыкальные праздники, тематические вечера; организация каникулярного времени и досуга детей; экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины, фотовыставка «Современная семья»; праздники: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, День Отца, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер, Отчетный концерт ЦДО школы).

**Индивидуально-ориентированная деятельность** в формате личностно-группового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (паспорт здоровья; портфолио, дневник достижений; индивидуальный образовательный маршрут обучающихся «Путь к Успеху»; индивидуальные тематические консультации; отчеты об успехах ребенка; директорский прием; выставки семейных достижений; ППК).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, (информационные и тематические стенды, выставки и тематические экспозиции, тематическое оформление этажей («Правила дорожного движения», «В мире литературы», «Мир искусства», «Математический калейдоскоп», «Мир вокруг нас»);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); фотозоны, посвященные значимым событиям и ключевым делам школы;
- озеленение пришкольной территории, школьного сада, разбивка декоративных клумб, газонов, оборудование спортивных, тренажерных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, футбольного поля,
- благоустройство классных кабинетов и оснащение современным мультимедийным оборудованием осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности (классные уголки, цветочные композиции, праздничные поздравления и др.);
- оформление и благоустройство специальных кабинетов для занятий дополнительным образованием: для занятий на музыкальном инструменте, хоровой, хореографии, экологии и дизайна; вокального театрального и музыкального творчества; школьный музей;
- организация пространства в школьной столовой, школьном кафе и буфете;
- оформление интерьера актового и спортивного зала, кабинетов органов школьного самоуправления, медицинского кабинета;
- создание зон отдыха и психологической разгрузки в кабинетах психологической службы, логопеда и социального педагога;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, девиз и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка и уход газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления, отведенных для детских проектов мест, проекты «Школьный двор», « Школьная клумба»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Здоровый образ жизни, профилактика и безопасность»**

Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося, популяризация физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;

профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек предполагает:

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни (оформление стендов «Наркотики и здоровье», «Береги здоровье смолоду», «СПИДУ-НЕТ» проведение классных часов, конкурсов, викторин, проектов «Будь здоров», «Всё о питании», «Информационная безопасность», «Здоровым быть модно» и т.д. волонтерами-старшеклассниками для начальной школы);

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие школьного спорта и совершенствование системы школьных соревнований (уроки физической культуры, занятия во внеурочной деятельности «Олимпийский резерв. ГТО», «Спортивный проект», «Пионербол», «Спортивные игры», «Уроки здоровья»; «Основы медицинских знаний»; «Здоровым быть здорово!»; секции «Волейбол», «Баскетбол» «Пионербол», «Лёгкая атлетика» Центра дополнительного образования школы, дни здоровья, спортивные соревнования, «День снега», «Игры нашего двора», «Весёлые старты», «Школьная спартакиада», сдача норм ГТО);

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта (проекты: «Спорт и здоровье», «Экстремальные виды спорта», «Школьная перемена», «Игры нашего двора», «Весёлая перемена»).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам (классные часы «Умей сказать нет», «Наркотики и здоровье», «Здоровым быть модно» «Береги здоровье смолоду», «Вредные привычки», анонимное анкетирование несовершеннолетних на выявление немедицинского употребления ПАВ, тест для школьников «Ты и твоё здоровье»);

- формирование у обучающихся негативного отношения к проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся (час инспектора, классные часы «Нет террору!», «60 минут о главном», «Информационная безопасность», «Кибербуллинг»).

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся, создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; (внеурочная деятельность, объединения ЦДО, система внеурочной деятельности, общешкольные проекты и акции, праздники, конкурсы, концерты и т.д.);

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов, организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся (беседы специалистов КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС и др.);

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников, комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

-пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (учебные тренировки по эвакуации из здания школы, система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», викторины, конкурсы, проекты, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, проектах он-лайн викторинах);

-охрана труда и техника безопасности (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», викторины, инструктажи по ТБ в урочное и внеурочное время, досуговые мероприятия, каникулы;

-дорожная безопасность (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», программа дополнительного образования «Дорожный патруль», акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радио-передачи и видеоролики по школьному телевидению, конкурс

«безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома », патруль «ЮИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе, викторины, он-лайн олимпиады, конкурсы поделок, тестирование на знание правил»; информационная безопасность (классные часы «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», недели безопасности в сети интернет, конкурсы проектов, видеороликов, презентаций и др.)

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником» (праздничные открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборке пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции Российского движения школьников (РДШ), развивающий проект «Большая перемена», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД").
- дорожная безопасность (совместно с ГИБДД - акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радио-передачи и видеоролики по школьному телевидению, конкурс «Безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома », патруль «ЮИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе)
- волонтерство (участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных проектах и акциях районного и городского и российского уровня от лица школы (акции и проекты РДШ, «Большая перемена», «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и детям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота»: поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9, поздравления педагогов-ветеранов школы и др.); привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (концертные программы, сбор подарков для пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (использование дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы и обучающие сайты (Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart, Kahoot!, Interneturok), цифровой сервис («Учим стихи»), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Учи.ру), онлайн-конференции и др.); ;

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу, виртуальные экскурсии (Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.);
- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);
- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Детский город профессий «КидБург», Музей пожарного дела, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, «Первый Ярославский городской телеканал», МОУ ДО центр анимационного творчества Перспектива, Интерактивный Музей Здоровья, Ярославская детская железная дорога, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, Конный дворик «Солнечный», Рыбинск-Кондитер, Музей гидроэнергетики - Углич);
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», , Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им.

А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города, МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования", специалисты КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности- ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова; МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова, ЛОК Сахарез, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны- депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы и др.

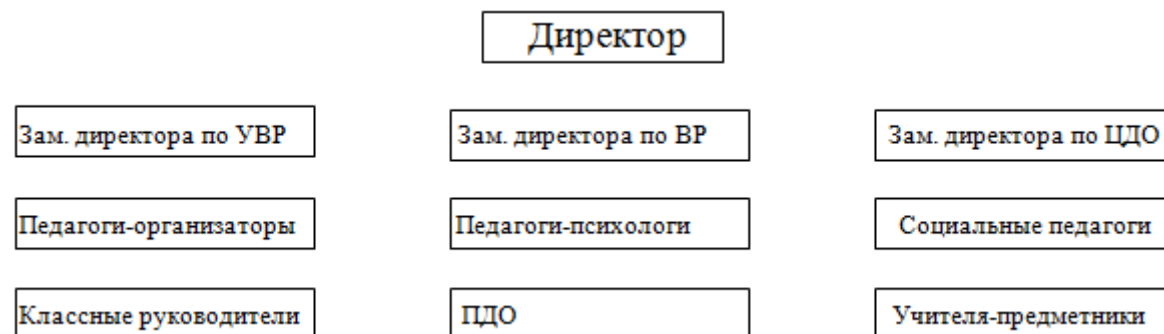
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ

Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".

### 32.3.5 Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

Распределение функций организации воспитательной деятельности:



Кадровый состав воспитательной службы : директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР-5, заместитель директора по безопасности , 67-учителей-предметников, 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 20-педагогов дополнительного образования,

5 педагогов – организаторов ,47 классных руководителей ; в 1-4 классах – 20; 5-9 классах -24, 10-11 классах -3 (смотри должностные инструкции и локальные акты школы)

Система повышения квалификации классных руководителей: Областные курсы – ИРО (КПК); областные семинары; городские курсы – ГЦРО; городские семинары (по плану ГЦРО и управления образования). Методическая учеба, семинары, педагогические советы, работа творческих групп над внедрением ФГОС НОО и ООО, внедрены рабочие программы воспитания на уровне начального , основного и среднего общего образования, а также работали творческие группы по обновлению рабочих программ воспитания на всех уровнях образования и календарных планов воспитательной работы. Школа активно привлекает социальных партнеров для реализации воспитательной деятельности (смотри модуль «Социальное партнёрство»).

#### Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с ФГОС в 2021-2022 году внесены поправки и дополнения в следующие локальные акты школы:

Положение о классном руководителе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»(приказ №01-10/264 от 03.09.2021)

Положение о психологической службе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»(приказ №01-10/264 от 03.09.2021)

Положение о структурном подразделении муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»(приказ №01-10/264 от 03.09.2021)

Положение о профилактической работе по результатам социально-психологического тестирования обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»(приказ №01-10/56 от 28.01.2022)

Положение об организации внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №59»(приказ №01-10/289 от 07.09.2022)- смотри сайт школы : <https://school59.edu.yar.ru/glavnaya/dokumenty.html>

А также разработаны новые должностные инструкции в соответствии с ФГОС и Профстандартом:

Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе

Должностная инструкция заместителя директора по учебно- воспитательной работе

Должностная инструкция педагога-организатора

Должностная инструкция педагога-психолога

Должностная инструкция социального педагога

Должностная инструкция библиотекаря

Должностная инструкция воспитателя группы продленного дня

Должностные инструкции учителей-предметников

(Должностные инструкции утверждены – приказ №01-10/220 от 27.06.2022)- смотри ООП, Приложение №14)

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями состоит как из урочной, так и внеурочной деятельности (смотри модуль «Внеурочная деятельность»), а так же реализуется в системе дополнительного образования(смотри Календарный план, раздел «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» ), в воспитательных и социально-психологических мероприятиях, событиях и технологиях(смотри Календарный план). Основывается на дифференцированном и личностно-ориентированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного и воспитательного пространства школы. В школе разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся 1-11 классов с учетом возрастных особенностей, проводится диагностика личностного роста обучающихся, социометрия и другие методики индивидуальной и



групповой диагностики. В планах работы классных руководителей отражены индивидуальные проблемы и формы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями. Большое внимание уделяется школьному уроку, а также психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, и их родителей. В целях комплексной помощи детям с ОВЗ в школе функционирует ППк. В состав консилиума входят специалисты: учитель-логопед, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, врач, социальный педагог.

В школе есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом - психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. .

Разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (АООП для обучающихся с задержкой психического развития, АООП для обучающихся с нарушением слуха, АООП для слабовидящих обучающихся)

Формы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ педагогами используются следующие активные приёмы обучения:

-Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.

-Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.

-Поэтапное формирование умственных действий.

-Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).

-Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.

-Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Наиболее приемлемыми методами в работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, а также авансирование успеха(использование сюрпризных моментов), специальная индивидуальная помощь. Дидактические, компьютерные игры в основном используют для активизации познавательной деятельности.

Используются специальные методы и формы работы: работа с книгой, «Пометки на полях» , «Направленное чтение», «Узелки на память» , игра «День-Ночь», мнемотехника.

Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности, которые проводятся педагогом-психологом.

Выбор форм и методов работы с одаренными детьми зависит от:

- вида одарённости;
- возраста ребёнка;
- уровня одарённости;
- активности самого ребёнка;
- профессиональной подготовки педагога.

На уроках для удовлетворения познавательных потребностей одаренных обучающихся педагогами используется технологии деятельностного и развивающего обучения, такие как:

- проблемно-поисковое и проблемно-диалоговое обучение,
- проектно-исследовательская деятельность
- игровые технологии (деловые и учебные игры и уроки-путешествия),
- творческие мастерские

- информационно-коммуникативные технологии
- развитие способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- индивидуальные творческие задания.

Основной формой работы с одаренными и мотивированными на интеллектуальное совершенствование обучающимися во внеурочной работе является школьное научное общество «ШАНС», объединения в центре дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности. Основными формами работы являются:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов и индивидуальные консультации с учащимися для подготовки к олимпиадам, проектам и конкурсам;
- психологические тренинги;
- кружки по интересам в центре дополнительного образования школы;
- театрализованные праздники, викторины и литературные ринги
- исследовательская и проектная деятельность;
- предметные, межпредметные и метапредметные недели в рамках которых проводятся интеллектуальные конкурсы; интеллектуальные марафоны;
- очные, очно-заочные и дистанционные олимпиады
- школьная научно-практическая конференция «ШАНС»
- сотрудничество с ВУЗами г. Ярославля: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ЯрГУ им. П.Г.Демидова,
- сотрудничество с ДЮЦ ЛАД
- школа является членом школьной лиги РОСНАНО (олимпиады, конкурсы)

Для работы с детьми с отклоняющимся поведением разрабатывается и реализуется план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, план индивидуальной работы социальных педагогов и педагогов-психологов и классных руководителей с этой категорией обучающихся, а также планы совместной индивидуальной работы с КДН и ЗП и ПДН УМВД. Помимо этого привлекаются по мере необходимости и другие специалисты и службы района и города.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

<b>Уровни</b>	<b>Формы поощрения</b>
Класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• Портфолио (личное и класса)</li><li>• Рейтинг</li><li>• Грамоты</li><li>• Дипломы</li><li>• Конкурс «Ученик года класса»</li></ul>
Школа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Портфолио личное и класса</li><li>• Рейтинг</li><li>• Конкурс «Ученик года»</li></ul> <p><b>Номинации:</b> «Пытливые умы» «К вершинам спорта «Арт-ученик»» «Мастер на все руки» «Я - гражданин» «Открытие года»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Директорский приём отличников</li><li>• Ценные призы и подарки</li><li>• Денежные премии</li><li>• Грамоты</li><li>• Дипломы</li><li>• Доска почёта</li></ul>
Социум	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стипендии депутатов, спонсоров</li><li>• Ценные призы и подарки</li><li>• Грамоты, дипломы</li><li>• Публикации в средствах массовой информации</li></ul>

### **Анализ воспитательного процесса**

Мониторинг осуществляется по ключевым направлениям деятельности, его предназначением является информационное обеспечение воспитательного процесса с целью выявления существующих проблем и последующего их решения.

Система мониторинга результатов воспитательной деятельности школы характеризуется следующими позициями:

- ценностная ориентированность: предполагает оценку совокупности ориентиров личности на базовые общественные ценности и динамику их развития на протяжении обучения;

- целостность: состоит из отдельных компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяют представить мониторинг процесса воспитания и социализации как единой целое, обладающее интегративными характеристиками;

- открытость: ориентирована на множественность связей и отношений с окружающей средой, которая обеспечивает развитие и функционирование системы;

- целенаправленность: направлена на личностное развитие субъектов образовательных отношений и создание условий для совершенствования деятельности образовательной организации.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают: личность школьника, классный коллектив, педагогический коллектив, уклад школьной жизни.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов, формированием на его основе планов работы классного руководителя и планов воспитательной деятельности на каждом из уровней образования.

Способами получения информации о результатах личностного развития школьников являются:

- диагностика отношения школьников к ряду ценностных объектов «Методика диагностики личностного роста» (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев), позволяющая отследить динамику личностного роста/регресса по ключевым позициям, связанным с группами личностных образовательных результатов:

- 1) отношение к семье, Отечеству, земле (вопросам экологии), миру, труду, культуре, знаниям;
- 2) отношение к другим людям (проявление гуманности, альтруизма, толерантности);
- 3) отношение к самому себе (к своему физическому и душевному здоровью, самоопределение, стремление к самореализации);

- дополнительные материалы психолого-педагогической диагностики;
- накопительная оценка активности школьников, охват их включенности в различные направления учебной, внеурочной, общественно-значимой деятельности, работу объединений системы дополнительного образования;

- фиксация данных самооценки результативности деятельности в Индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;
- педагогическое наблюдение.

### **1. Личностный рост школьника**

Предметом исследования выступают ценностные позиции школьников по отношению к областям: познания (оценка познавательной активности, мотивации обучения, творчества; самопознания, самоопределения, самореализации; социального взаимодействия, самоорганизации; формирования гражданско-правовой позиции, патриотизма; воспитания экологической культуры и культуры ЗОЖ; трудового и профессионального самоопределения; семейных ценностей).

Способ получения информации – диагностика школьников (обработка информации осуществляется по средствам статистической обработки данных), индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Описание результатов происходит в формате обобщения, фиксации степени устойчивости и отнесения полученных данных к одному из уровней ценностного отношения (устойчиво-негативный, ситуативно-негативный, ситуативно-позитивный, устойчиво-позитивный), формулировки выводов о доминирующих тенденциях личностного роста/регресса.

### **2. Классный коллектив**

Предметом анализа выступает социально-психологический климат классного коллектива, оценка которого осуществляется на основании объективных данных социометрического исследования и самоаттестации коллективов школьников. Способ получения информации – опрос обучающихся. Полученные результаты обсуждаются с классным руководителем, детским, родительским коллективом.

### **3. Педагогический коллектив**

Предметом анализа становится изучение специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере развития и воспитания школьников, формирования совокупности их образовательных результатов. Способ получения информации – психолого-педагогическая диагностика приоритетных ценностей, гибкость педагогической позиции, психоэмоционального состояния педагогов, стиля преподавания, уровня сформированности профессиональных компетенций; наблюдение за работой педагогов, экспертная оценка эффективности деятельности со стороны наставников, руководителей методических объединений, заместителей директора по ВР и УВР.

### **4. Уклад школьной жизни**

Предметом анализа являются организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса.

Способом получения информации является анкетирование родителей и обучающихся с последующим статистическим анализом показателей по результатам самооценки образовательного учреждения, отражающих удовлетворенность родителей и обучающихся следующим аспектами школьной жизни (отношение к обучающимся, эффективность преподавания, отношение школьников к образовательному учреждению, соответствие образовательной программы потребностям обучающихся, безопасность учеников, эффективность партнерства).

Полученные результаты предоставляются для ознакомления и обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, совещании при директоре, классно-обобщающем контроле, родительских собраниях в условиях соблюдения требований сохранения конфиденциальности полученной информации.

## Приложение 10

### 3.1.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

Год педагога и наставника.

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Ключевые общественные дела</b>			
Торжественный подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	5-8 классы	Каждый понедельник	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Торжественная линейка «День Знаний».	1-11 классы	1.09.2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Международный День солидарности в борьбе с Терроризмом. День окончания Второй мировой войны Всероссийская акция «Мы за МИР!» - Радиовыпуск - Информационный стенд -Памятки - Видеоролики	1-11 классы	3.09.2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11 классы	7.09.2022	Учителя истории

Тематические уроки, посвящённые началу блокады Ленинграда.  - Радиовыпуск  - Информационный стенд  -Памятки  - Видеоролики  Международный день распространения грамотности	1-11 классы          1-11 классы	08.09.2022	Соколова Н.С.  Тавакалян А.А. Мальчикова А.В.  Сорокина И.А.  Коноплева Л.В.  Классные руководители  Учителя русского языка
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1-11 классы	17.09.2022	Классные руководители
Конкурс плакатов и рисунков «Я выбираю ГТО»	1-11 классы.	Сентябрь  4 неделя	отв. Учителя  ф. культуры, классные руководители
Директорский прием отличников.	2-11 классы	Сентябрь 2022	Соколова Н.С.  Тавакалян А.А. Мальчикова А.В.  Кучеренко Г.Н.
День пожилого человека.  Благотворительный концерт в ЯОГЦ.	5-8 классы	1 октября 2022	Соколова Н.С.  Тавакалян А.А.
День учителя  Всероссийская акция «Поздравь учителя»	1-11 классы	5 октября 2022	Соколова Н.С.  Тавакалян А.А. Мальчикова А.В.  Сорокина И.А.  Коноплева Л.В.

Посвящение в пятиклассники	5 классы	15 октября 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А.
День отца	5-9 классы	16 октября	Соколова Н.С. Тавакалян А.А.
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25.10.2022	Шевчик Е.А. библиотекарь
Олимпиада по физической культуре	5 – 11 классы.	Октябрь	отв. Учителя ф. культуры, классные руководители
День народного единства. - Радиовыпуск - Информационный стенд -Памятки - Видеоролики	1-11 классы	4 ноября 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А.
День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел	5-11 классы	8 ноября 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А.
Загадки-складки о профессиях, загадки-обманки	5-7 классы	14.11.2022	Егорашин В.В Кузнецова О.С
Урок - Игра – «Верю не верю»- викторина есть ли жизнь на марсе?	7 классы	14.11.2022	Егорашин В.В Кузнецова О.С
Работа творческой мастерской.	5-8 классы	14.11.2022- 16.11.2022	Егорашин В.В Кузнецова О.С
Выставка поделок и рисунков «Корзинка для учителя» «Русские народные промыслы»	5-7 классы	15.11.2022	Кузнецова О.С
«Космический мусор» (модели космических объектов из бумаги, бросовых материалов, готовых форм по	6 классы	15.11.2022	Егорашин В.В



собственному замыслу)			
Выставка творческих работ учащихся	5-8 классы	15.11.2022-16.11.2022	Кузнецова О.С
Оригами-марафон «Бумажный космос»	5-8 классы	15.11.2022	Кузнецова О.С
Видео урок «Функциональное разнообразие роботов» РЭШ	5-8 классы	17.11.2022	Кузнецова О.С Егорагин В.В
Разгадывание и составление кроссвордов на космическую тему (технические термины)	5-8 классы	17.11.2022	Егорагин В.В Кузнецова О.С
Интеллектуальные игры «Умники и умницы»	5-8 классы	17.11.2022	Егорагин В.В Кузнецова О.С
Викторина «Профессии связанные с космической промышленностью» (приложение)	9 классы	18.11.2022	Егорагин В.В Кузнецова О.С
Веселая викторина о профессиях (приложение)	5 классы	18.11.2022	Егорагин В.В Кузнецова О.С
День начала Нюрнбергского процесса	5-11 классы	20.11.2022	Учителя истории
Предметная неделя по физической культуре	1-11 классы.	ноябрь 2 - 3 неделя	отв. учителя ф. культуры, классные руководители
Праздничный концерт День Матери. «Ярмарка талантов» Выставка рисунков «Моя мама» Школьный кинозал.	5-8 классы	27 ноября 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А.
«Безопасный мир»	5 классы	28.11.2022	Учителя ФК и ОБЖ
«Спорт в жизни человека»	6 -7 классы	28.11.2022	Учителя ФК и ОБЖ
«Стадион в нашей школе»	8-9 классы	28.11.2022	Учителя ФК и ОБЖ
Мероприятие: «От веселых стартов до Олимпийских	5 классы	28.11.2022	Учителя ФК и ОБЖ

вершин».			
Фестиваль презентаций «Герои спорта военных лет»	9 классы	29.11.2022	Буркова Н.В., Королева Т.Е., Мальчикова А.В.
День Государственного герба РФ	5-9 классы	30.11.2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А.
«Спортивный марафон»	6 классы	30.11.2022	Королева Т.Е.
Силовой конкурс (подтягивание)	9 – 11 классы	30.11.2022	Буркова Н.В. Королева Т.Е.
Соревнования по пионерболу	8 классы	30.11.2022	Шилов В.С.
Полоса препятствия «Дорожка здоровья»	7 классы	01.12.2022	Буркова Н.В. Сиротина В.С.
Викторина «За здоровый и безопасный образ жизни»	8 - 9 классы	01.12.2022	Буркова Н.В. Шилов В.С. Мальчикова А.В.
Соревнования по прыжкам через скакалку за 30 сек – кол- во раз	6-8 классы	03.12.2022	Королева Т.е., Буркова Н.В., Сиротина В.С, Шилов В.С.
День неизвестного солдата  Международный день инвалидов	5-9 классы	03.12.2022	
Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок на спортивную тематику.	1-8 класс	03.12.2022	Учителя ФК и ОБЖ
Закрытие недели. Подведение итогов. Награждение.	1-11 класс	03.12.2022	Учителя ФК и ОБЖ
Конкурс юных журналистов «Стоп-кадр»	5-9 классы	03.12.2022- 14.12.2022	Ефимова Г.Н
Косплей «Экскурсия в музей литературных персонажей»	5-9 классы	05.12.2022- 24.12.2022	Агафончикова Т.Н.,

			Ельцова Н.Б
Экскурсионные выходы в театры города	5-9 классы	05.12.2022-24.12.2022	Учителя МО русского языка
Конкурс театральных постановок сказок народов России "По дорогам национальных сказок"	6-7 классы	05.12.2022-24.12.2022	Рыжова А.Ю. Головнёва М.В.
Чемпионат по выразительному чтению "Читай школа"	8-9 классы	06.12.2022	Замесова Т.Ю., Карханова А.В., Шевчик Е.А
Чемпионат по чтению вслух "Открой книгу"	5-7 классы	06.12.2022	Замесова Т.Ю., Карханова А.В., Шевчик Е.А
Исследование уровня сформированности читательской грамотности	5-9 классы	06.12.2022	Учителя русского языка и литературы
День Героев Отечества - Радиовыпуск - Информационный стенд -Памятки - Видеоролики Школьный кинозал.	1-11 классы	9 декабря 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Международный день борьбы с коррупцией. Конкурс антикоррупционных плакатов в 6-7 классах.	6-7 классы	09.12.2022	Головнева М.В.
Международный день борьбы с коррупцией. Проведение онлайн-тестирования	8-9 классы	09.12.2022	Головнева М.В.
День прав человека. Проведение кл. часов	5-6 классы	10.12.2022	Рыжова А.Ю. Кучеренко Г.Н.
День Конституции РФ Викторина "Знаешь ли ты"	5-9 классы	12.12.2022	Смирнова А.Ю.

Конституцию своей страны?"			
День Конституции Российской Федерации - Радиовыпуск - Информационный стенд -Памятки - Видеоролики	1-11 классы	12 декабря 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Мастерская каллиграфии Акция “День красивого письма”	5-9 классы	15.12.2022	Прощина Е.В. Пилипей С.П.
Новый год. Конкурс инсценировки сказок. Конкурс на лучшее украшение кабинета. Новогодняя дискотека. Выставка рисунков «Символ Нового года»	5-8 классы	Декабрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А.
Фестиваль народов России. Этнографический КВН	9 классы	декабрь	Кокшарова О.И.
Всероссийский правовой (юридический) диктант	8-9 классы	декабрь	Рыжова А.Ю.
Командное соревнование «Математика вокруг нас»	5-6 классы	23.01.23- 28.01.23	Лаговская Е.В.
Математический квест «Привет, ОГЭ»	9 классы	23.01.23 28.01.23	Чепик Г.С., Ландырева Г.В.
Стендовый проект «В глубь веков или как считали древние»	5-6 классы	30.01.23- 04.02.23	Лаговская Е.В.
Игра «Математическая	7 классы	30.01.23	Исхакова Е.К.,

ярмарка»		04.02.23	Новикова Т.А.
Урок занимательной математики и урок - соревнование для учащихся начальной школы «Приёмы устного счета»	8 классы	30.01.23-04.02.23	. Леунина Е.В., Чепик Г.С.
День снятия блокады Ленинграда.  День памяти жертв Холокоста  - Радиовыпуск  - Информационный стенд  - Видеоролики  - Конкурс рисунков «Война глазами детей»	1-11 классы	27 января 2023	Соколова Н.С.  Тавакалян А.А. Мальчикова А.В.  Сорокина И.А.  Коноплева Л.В.
Конкурс плакатов «Спорт, против наркотиков»	5 – 11 классы.	январь, февраль	отв. учителя  ф. культуры, ОБЖ, классные руководители
80 лет Сталинградской битвы	1-11 классы	02.02.2023	Учителя истории  Классные руководители
Цифровой квест «История развития вычислительной техники в России»	8 – 11 классы	06.02-18.02.2023	Киселева Т.М.
Хакатон «Спаси Черепашку»	7 классы	06.02-18.02.2023	Потапов Е.А.
Проект «Нереальная реальность» по безопасной работе в сети Интернет.	5-9 классы	06.02-18.02.2023	Киселева Т.М.  Потапов Е.А.  Колбина И.В.  Яблокова О.В.
Интеллектуальный бой «Красота и информатика»	9 классы	07.02.2023	Колбина И.В.  Яблокова О.В.

День российской науки	1-11 классы	8.02.2023	Учителя-предметники
«Селфистори»	9 классы	13.02.2023	Боровкова М.А. Осипова О.Н.
Конкурс рисунков «Мой любимый герой Disney»	5 классы	13.02.2023	Лысенко В.Г. Тинтулова А.Н.
Интерактивные перемены	5-8 классы	14.02.2023	Ткачук Е.А. Лаврова И.В. Агафонова О.Ю. Боровкова М.А. Осипова О.Н. Лысенко В.Г. Тинтулова А.Н.
Конкурс презентаций «Виртуальное путешествие по англоговорящим странам»	9 классы	14.02.2023	Бадалян Л.А.
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	1-11 классы	15.02.2023	Классные руководители
Квест «Treasure hunting»	5 классы	16.02.2023	Ткачук Е.А. Бадалян Л.А.
Музыкальный конкурс «Lipdub»	5-9 классы	17.02.2023	Бадалян Л.А. Агафонова О.Ю.
Tea party	5-6 классы	18.02.2023	Агафонова О.Ю. Лысенко В.Г.
Международный день родного языка	1-11 классы	21.02.2023	Учителя русского языка
День Защитника Отечества. Квест – игра «Я бы в армию пошел». Выставка рисунков «Защитник	5-8 классы	23 февраля 2023	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А.

моей семьи»			Коноплева Л.В.
Международный женский день. «А, НУ-КА ДЕВОЧКИ» Выставка рисунков «Красавица весна»	5-8 классы	8 Марта 2023	Соколова Н.С. Тавакалян А.А.
День воссоединения Крыма с Россией - Радиовыпуск - Информационный стенд -Памятки - Видеоролики	1-11 классы	18 марта 2023	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Смотр «Строя и песни»	8-11 классы.	Март 3 – 4 неделя 2023	отв. Учителя ф. культуры, ОБЖ
Музыкально-литературная гостиная «Л.Коган – великий педагог, гений скрипки»	5 классы	17.03.2023	Баранова И.Н.
Вернисаж. «Мои музыкальные открытия»	5 классы	13.03- 17.03.2023	Корюкина Т.Г.
Музыкально-литературная гостиная: «Н.А.Римский – Корсаков – гениальный художник и великий учитель»	6 классы	15.03.2023	Коршунова Н.В.
«Музыкальный эрудицион». «В мире музыкальных профессий»	6 классы	13.03- 17.03.2023	Корюкина Т.Г.
Викторина: «Выбор профессии – дело серьезное»	7 классы	15.03.2023	Лаврентьева И.Н.
Конкурс презентаций: «Выдающиеся исполнители XX века»	7 классы	13.03- 17.03.2023	Яковлева Е.Н.
Художественная галерея. Граттаж: «Декоративный	3 – 7 классы	13.03-	Шарнина И.Н.

натюрморт»		17.03.2023	
Конкурс презентаций: «Музыкант. Педагог. Наставник»	8 классы	13.03- 17.03.2023	Корюкина Т.Г.
Конкурс журналистских материалов (заметки, статьи, фотографии, репортажи)	7 – 9 классы	13.03- 17.03.2023	Селевко А.Г.
Мастер – класс. Театр Моды. В мире дизайна одежды	5 – 8 классы	16.03.2023	Дурандина Л.С.
Подведение итогов мероприятий школьного проекта «Делитесь своими навыками, вдохновляйтесь на изменения »	1-11 классы	18.03.2023	Педагоги ЦДО
Всемирный день театра	1-11 классы	27.03.2023	Педагоги ЦДО
Фото выставка «Моя малая Родина»	5-6 классы	10.04-22.04.23	Хахина Е.В. Додон А.А.
Квест «Затерянная лаборатория»	7-9 классы	11-12.04.23	Цыпленкова О.В. Додон А.А. Фокина Т.Н.
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11 классы	12.04.2023	Фокина Т.Н
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	1-11 классы	19 апреля 2023	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-11 классы	22.04.2023	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
День российского	1-11 классы	27.04.2023	Учителя истории и



парламентаризма			обществоведения
Праздник Весны и Труда	1-11 классы	1 мая 2023	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
День победы Всероссийская акция «Окна победы» Выставка «Музей победы» Выставка рисунков «Победный май». Школьный кинозал. Просмотр фильмов о войне.	1-11 классы	9 мая 2023	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Городской лагерь День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби День молодежи		1 .06.2023 6.06.2023 12.06.2023 22.06.2023 27.0.20236	Соколова Н.С. Педагоги ЦДО Учителя-предметники
<b>Дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности</b>			
Реализация курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	5-8 классы	Каждый понедельник1 урок	Классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: Олимпийский резерв. ГТО, Подвижные игры	5-8 классы	Учебный год	Учителя физкультуры
Реализация курсов внеурочной деятельности духовно-	5-9 классы	Учебный год	Классные

<p>нравственного направления:</p> <p>С любовью к России, А вокруг меня – Ярославия, Экскурсии по музеям родного края, Внутренний туризм, Разговор о важном, Экскурсионная программа</p>			руководители
<p>Реализация курсов внеурочной деятельности социально - психологического направления:</p> <p>Школа безопасности, Портфолио ученика, Школа юного библиотекаря, Школа актива, Секреты позитивного общения, Финансовые вопросы</p>	5-8 классы	Учебный год	<p>Классные руководители</p> <p>Библиотекарь школы</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Психологи</p> <p>Учителя обществознания</p>
<p>Реализация курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления:</p> <p>Тайны слова, Загадки русского языка, Пишу красиво, Занимательный русский язык, Игра в прятки: мировая культура в современной, Основы читательской грамотности, Занимательная математика, KODU - лаборатория игр, Визуальное программирование в среде Scratch, За страницами учебника информатики, Программирование, Математика вокруг нас, Я-исследователь, Проектная мастерская, «Индивидуальный проект. Основы исследовательской деятельности.»</p>	5-9 классы	Учебный год	Учителя-предметники
Реализация курсов внеурочной деятельности	5-9 классы	Учебный год	Учителя-предметники

<p>общекультурного направления: Страноведческий калейдоскоп, Английский с удовольствием, Модульное оригами, По дорогам красоты, Уроки здоровья, Живая планета, В мире растений и животных, История России в лицах, Мягкая игрушка, Мастерницы, Встречи с прекрасным</p>			<p>Классные руководители</p>
<p>Презентация кружков и объединений.</p> <p>Подготовка информационных стендов, размещение информации на школьном сайте.</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>1 сентября- 15 сентября 2022</p>	<p>Педагоги ЦДО</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ художественной направленности:</p> <p>«Ярославский ленок»,</p> <p>«Мир глазами художника»,</p> <p>«Сказка», «Радуга», «Юный музыкант», Ансамбль «Созвучие», Ансамбль «Созвучие Микст », «Ансамбль клавишных синтезаторов», «Камертон», «Звонкие голоса», "Гармония", «Хоровое пение», «Сольное пение», «Теория музыки и сольфеджио», «Музыкальная литература», «Музыкальный эрудит», «Фортепиано», «Клавишный синтезатор», «Скрипка», «Гитара», «Эстрадная гитара», «Шестиструнная гитара»,</p> <p>«Баян/аккордеон»,</p> <p>«Балалайка»,</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>

«Домра», «Поющая струна ».			
Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности: «Язык Python».	8-9 классы	Сентябрь-май	Педагоги дополнительного образования
Реализация дополнительных образовательных программ туристско – краеведческой направленности: «Историческое краеведение», «Ярославская сторонка».	5-9 классы	Сентябрь-май	Педагоги дополнительного образования
Реализация дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности: «Изучение основ шахматной игры с помощью компьютера».	5 классы	Сентябрь-май	Педагоги дополнительного образования
Реализация дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности: «Школьные средства массовой коммуникации», «Веселый патруль», «Мир вокруг нас», «Разговорный английский», «Юридическая школа», «Школьный лидер. РДШ». «Профориентация», «Имидж современного человека», «Волонтеры. Дорогой важных дел», «Азбука безопасности», «Топ профессий», «Нетикет», «Моя семья», «Моя семья», «Логика в играх и задачах», «Давайте общаться», «На пути к ГИА».	5-9 классы	Сентябрь-май	Педагоги дополнительного образования
Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности: «Пионербол»,	5-9 классы	Сентябрь-май	Педагоги дополнительного образования

«Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол».			
Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности: «Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9-11 классов», «Профориентация»,  «Имидж современного человека», «Волонтеры. Дорогой важных дел», «Азбука безопасности», «Топ профессий», «Нетикет», «Моя семья», «Это должен знать каждый», «Ярославия».	5-9 классы	Сентябрь-май	Педагоги дополнительного образования
Проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства)	5-9 классы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Проект «Живая старина» (цикл мероприятий для приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору)	5-9 классы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Выпуск школьной газеты «59 параллель»	5-9 классы	Октябрь Декабрь Март Май	Селевко А.Г.
День музыки.  Подготовка и проведение праздника «Посвящение в	5 классы	1.10.2022	Педагоги дополнительного образования

музыканты».			
Международный день художника	1-11 классы	8.12.2022	Педагоги дополнительного образования
Подготовка и проведение академических концертов «Рождественский подарок».	5-9 классы	20 декабря – 29 декабря 2022	Педагоги дополнительного образования
Итоговый период ЦДО. Творческие отчёты, выставки, презентации, концерты.	5-9 классы	Апрель-май 2023	Педагоги дополнительного образования
День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая 2023	Педагоги ЦДО
Организация работы кружков и секций в летнем городском лагере.	5 классы	Июнь 2023	Педагоги дополнительного образования
<b>Самоуправление, детские общественные объединения, волонтерство</b>			
Сбор актива ученического самоуправления	5-8 классы	1 раз в неделю	Соколова Н.С. Тавакалян А.А.
Стартовая ученическая конференция	1-11 классы	Сентябрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В.
Выбор актива ученического самоуправления	5-11 классы	Сентябрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В.
Городская акция «Поможем собраться детям в школу»	1-11 классы	Сентябрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В.  Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Всероссийская акция «Дети вместо цветов»	1-11 классы	Сентябрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В.  Сорокина И.А.

			Коноплева Л.В.
Акция «Сохрани дерево» сбор макулатуры.	1-11 классы	Ноябрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
День добровольцев (волонтеров) в России	1-11 классы	5 декабря 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Акция «Забота» сбор корма, медикаментов, аксессуаров для бездомных собак, находящихся в приюте «Ковчег».	1-11 классы	Ноябрь – декабрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Акция «Пернатые друзья» выставка кормушек, передача кормушек детском саду.	1-6 классы	Ноябрь – декабрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Акция «Старость в радость» сбор подарков для одиноких бабушек и дедушек.	1-11 классы	декабрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Благотворительная акция «Подарок ветерану»	5-11 классы	Май 2023	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В.
День детских общественных организаций России	1-11 классы	19 мая 2023	Соколова Н.С. Тавакалян А.А.

			Мальчикова А.В.
Итоговая ученическая конференция	1-11 классы	Май 2023	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В.
<b>Профориентация</b>			
Беседа с инспектором ГИБДД о профессии и о безопасности дорожного движения	1-11 классы	Сентябрь 2022	Соколова Н.С.
Участие в организации первичных профессиональных проб подростков	6-7 классы	в теч. года по графику проведения проф.проб	Линник И.С.
Диагностика интересов учащихся 8-х классов	8 классы	март-апрель 2023	Линник И.С.
Участие в Днях профессионального образования Ярославской области, Днях открытых дверей, презентациях ПОО	9 классы	в теч. года по графику	Классные руководители
Участие старшеклассников в профессиональных пробах на базе ПОО	9 классы	в теч. года по графику	Психолог старшего звена
Разработка Информационной страницы сайта школы профориентационного содержания	6-9 классы	в теч. года	Психолог старшего звена
Диагностика профориентационной направленности обучающихся  Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики	8-9 классы	в теч. года	Психолог старшего звена
Индивидуальное консультирование обучающихся и их семей	8-9 классы	в теч. года (по запросу)	Психолог старшего звена
Индивидуальное консультирование педагогов	8-9 классы	в теч. года (по запросу)	Психолог старшего звена



Индивидуальные консультации семей с целью обеспечения условий взаимодействия семьи и школы в вопросах профессионального самоопределения школьников	8-9 классы	в теч. года	Психолог старшего звена
Родительские собрания по вопросам профессионального самоопределения школьников (9-11 классы)	9 классы	по запросу классных рук-й	Психолог старшего звена
Участие в организации первичных профессиональных проб подростков	6-7 классы	в теч. года по графику проведения проф.проб	Линник И.С.
<b>Работа с родителями</b>			
Акция «Родительский патруль»	Отряд ЮИД	1 раз в четверть	Соколова Н.С.
Формирование банка данных различных категорий семей.	5-9 классы	Сентябрь-октябрь 2022	Классные руководители, социальный педагог
Общешкольные тематические родительские собрания:	5-9 классы	По графику в течение учебного года	Администрация школы
Тематические родительские собрания актуальной тематики	5-9 классы	В течение года	Классный руководитель; педагог-психолог
Организация информирования родителей о значимых аспектах воспитания ребенка через школьный сайт, родительские чаты	5-9 классы	В течение года	Классный руководитель; педагог-психолог
Индивидуальные консультации по вопросам оптимизации процессов воспитания ребенка, помощи в процессе его самоопределения	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог

Организационно-информационное (организация питания, дополнительного образования)	5-9 классы	Сентябрь 2022	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог.
«Адаптация 5-ти классиков к обучению в среднем звене».	5 классы	Декабрь 2022	Администрация школы, классные руководители, психолог, социальный педагог.
«Гаджетзависимость: TV, телефон, планшет, компьютер и другие изобретения».	6-е классы	Декабрь 2022	Специалисты городских центров, психолог, социальный педагог
«Снижение успеваемости в среднем звене. Почему дети не хотят учиться? Причины и возможности коррекции возникших трудностей».	7-е классы	Декабрь 2022	Специалисты городских центров, психолог, социальный педагог
«Подготовка учащихся к ГИА. Помощь ребёнку в прохождении ГИА.	9-е классы	Декабрь 2022	Администрация школы, психолог, классные руководители, социальный педагог
«Безопасное интернет пространство. Кибермоббинг (травля в сети) - как с этим бороться?»	8-е классы	Февраль, март 2023	Специалисты городских центров, классные руководители, социальный педагог
«Эффективное общение родителей с детьми. Возможные трудности и пути преодоления.»	6-е классы	Март 2023	Специалисты городских центров, психолог, социальный педагог
«Ответственность семьи и подростка перед законом».	7-е классы	Март 2023	Специалисты ОДН ОМВД, КДН и ЗП, классные руководители,

			социальный педагог
«Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов».	9-е классы	Март 2023	Администрация школы, психолог, классные руководители, социальный педагог
«Причина и последствия детской и подростковой агрессии. Пути коррекции в семье. Способы общения с агрессивными детьми в семье».	5-е классы	Апрель 2023	Специалисты городских центров, психолог, социальный педагог
«Образовательные перспективы восьмиклассников».	8-е классы	Апрель 2023	Администрация школы, психолог, классные руководители, социальный педагог
«Помощь ребенку в подготовке и сдаче ГИА».	9-е классы	Май 2023	Администрация школы, психолог, классные руководители, социальный педагог
Патронаж семей с детьми, нуждающимися в индивидуально-профилактической работе.	5-9 классы	В течение учебного года	Инспектор ОДН ОП , классные руководители, социальный педагог.
Реализация межведомственных планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися и сопровождения семей, находящихся в СОП.	Обучающиеся, требующие индивидуально-профилактической семьи, состоящие в СОП.	По графику в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог, специалисты городских центров, ОДН ОМВД России по Заволжскому городскому округу, КДН и ЗП

			администрации заволжского района г Ярославля
Профилактика девиантного поведения детей и подростков, формирование законопослушного поведения через работу Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.	5-9 классы	Третий вторник 1 раз в месяц (по графику в течение учебного года)	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники, психолог, инспектор ОДН ОМВД России по Заволжскому городскому округу, ТКДН и ЗП администрации заволжского района г Ярославля и др. социальные партнёры.
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	5-9классы	По запросу родителей	Классные руководители, социальный педагог, психологи.
Представление интересов несовершеннолетних и их семей в учреждениях профилактики.	5-9классы	По случившемуся факту	Администрация школы, социальный педагог.
Информирование родителей о режиме работы школы и школьных мероприятий на сайте школы.	5-9классы	В течение учебного года	Учителя информатики
Работа школьной службы медиации	5-9 классы	По обращению (в течение учебного года)	Администрация школы, члены ШСМ, учащиеся-волонтёры, педагогический коллектив.

Работа «Совета отцов» и Управляющего совета школы.	5-9 классы	По плану, в течение учебного года	Администрация школы, члены Совета отцов, обучающиеся-члены Совета параллелей, классные руководители, социальный педагог.
Проведение общешкольных акций и мероприятий с участием родителей.	5-9 классы	В течение учебного года	Администрация школы, организаторы, классные руководители, социальный педагог.
<b>Образовательный, культурный и досуговый туризм</b>			
Выход в театр города, области	5-9 классы	В течение учебного года	классные руководители,
Выход в библиотеки города	5-9 классы	В течение учебного года	классные руководители,
Посещение музеев города, области, виртуальные экскурсии в музеи	5-9 классы	В течение учебного года	классные руководители,
Экскурсии по городу, городам Ярославской области, Золотому кольцу, виртуальные экскурсии	5-9 классы	В течение учебного года	классные руководители,
Профессионально-образовательный туризм на предприятия и организации города и области	5-9 классы	В течение учебного года	классные руководители,
Тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах	5-9 классы	В течение учебного года	классные руководители,
Однодневные туристические	5-9 классы	В течение	классные

походы		учебного года	руководители,
<b>Здоровый образ жизни, профилактика и безопасность</b>			
Сбор отряда ЮИД, выборы командира отряда, штаба отряда, распределение обязанностей. Заседание штаба отряда. Обсуждение и утверждение плана работы отряда, атрибутики отряда (название, девиз, эмблема, гимн). Создание агитбригады для пропаганды правил дорожной безопасности	5- 8 классы	Сентябрь 2022	Соколова Н.С.
Месячник по безопасности дорожного движения. Радиовыпуск. Раздача листовок «Первоклассник, в добрый путь» и «Автокресло детям». Рейд на пешеходные переходы вблизи школы.	1-11 классы	Сентябрь 2022	Соколова Н.С.
Радиовыпуск и раздача памяток «Засветись!»	1-11 классы	Сентябрь 2022	Соколова Н.С.
«Кубок школы по футболу - Осень»	5 -19 классы.	Сентябрь 2022	отв. учителя ф. культуры
«ГТО - легкая атлетика»	5 - 9 классы.		
«День здоровья - Осень»	5-9 классы.		
Классный час в 5 классах. Игра «Знаешь ли ты ПДД»	5 классы	Октябрь 2022	Соколова Н.С.
Проведение радиовыпуска «Осень». Раздача памяток о ПДД. Рейд на переходы вблизи школы	1-11 классы	Октябрь 2022	Соколова Н.С.
«Кубок школы по баскетболу- Осень»	6-9 классы.	Октябрь 2022	отв. учителя ф. культуры
Проведение недели безопасности, посвященной Всемирному Дню памяти жертв ДТП	1-11 классы	Ноябрь 2022	Соколова Н.С.
«Пионербол»	6 - 7 классы.	Ноябрь 2022	отв. учителя ф. культуры

Радиовыпуск «Зимние опасности на дороге».Раздача листовок.Рейд на пешеходные переходы вблизи школы.	1-11 классы	Декабрь 2022	Соколова Н.С.
«Пионербол»	8-9 классы.	Декабрь 2022	отв. учителя ф. культуры
«ГТО – зальные виды»	5 – 9 классы.		отв. учителя ф. культуры
Проведение олимпиады по ПДД среди 5-7 классов	5-7 классы	Январь 2023	Соколова Н.С.
«ГТО – лыжные гонки»	5-9 классы.	Февраль 2023	отв. учителя ф. культуры
Хоккей «Зимние игры»	7, 9 классы.	Февраль 2023	отв. учителя ф. культуры
Проведение радиовыпуска «Весна без ДТП». Раздача памяток о ПДД. Рейд на переходы вблизи школы	1-11 классы	Март 2023	Соколова Н.С.
«Кубок школы по баскетболу-Весна»	6-9 классы.	Март 2023	отв. учителя ф. культуры, ОБЖ
«Кубок школы по волейболу»	6-9 классы.	Апрель 2023	отв. учителя ф. культуры
«Шиповка юных – Весна»	6-8 классы.		
«День здоровья - Весна»	5-9 классы.		
Проведение радиовыпуска «Лето без ДТП». Раздача памяток о ПДД. Рейд на переходы вблизи школы	1-11 классы	Май 2023	Соколова Н.С.
«ГТО - легкая атлетика»	5-9 классы.	Май 2023	отв. учителя ф. культуры
«Кубок школы по футболу»	5-9 классы.		
Выпуск плакатов – напоминаний о соблюдении правил дорожного движения в дни каникул	1-8 классы	В течение года	Соколова Н.С.

Оформление информационного стенда по безопасности дорожного движения, подготовка листовок	1-11 классы	В течение года	Соколова Н.С.
Беседы с нарушителями ПДД	1-11 классы	В течение года	Соколова Н.С.
Участие в городских и областных мероприятиях по БДД	1-11 классы	В течение года	Соколова Н.С.
<b>Самоанализ воспитательной работы</b>			
Диагностика интересов детей, запросов родителей, занятости обучающихся	5-9 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
Оценка уровня адаптации к обучению в основной школе	5 классы	Октябрь, Март	Педагог-психолог
диагностика личностного роста школьника (по Степанову)_	5-9 классы	Сентябрь-Октябрь 2022	Классный руководитель
Мониторинг сформированности ценностных позиций школьников по отношению к областям, соответствующим совокупности личностных образовательных результатов	5-9 классы	Апрель-Май 2023	Заместитель директора по ВР; педагог-психолог
Социометрическое исследование классных коллективов	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог
Самоаттестация классных коллективов	5-9 классы	Май 2023	Классный руководитель
Анкетирование родителей и обучающихся по вопросам удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе	9 классы	Апрель-Май 2023	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Уровень развития школьного и классных коллективов (по Лутошкину)	5-9 классы	Апрель-май 2023	Классные руководители
Коллективное планирование	5-9 классы	Апрель-май	Классные



		2023	руководители
Анализ самочувствия детей в школе (анкетирование)	5-9 классы	Май 2023	Педагоги-психологи
Заполнение и анализ ИОМ, портфолио обучающихся	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Оценка социальной активности обучающихся	5-9 классы	В течение года	Классные руководители