

Департамент образования мэрии г. Ярославля

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждена  
приказом по школе № 01-10/266 от 31.08.2022 г.  
Директор школы  Г.Л.Квитницкая



## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** (новая редакция)

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 59»  
(Том 3. Среднее общее образование)

Срок реализации 2 года

Ярославль  
2022 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	4
1.1 Пояснительная записка .....	4
Цели и задачи реализации основной образовательной .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	7
1.2.1 Личностные .....	8
1.2.2 Метапредметные .....	9
1.2.3 Предметные .....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .....	36
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования .....	37
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования .....	38
2.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО .....	39
2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности .....	40
2.1.3 Типовые задачи применения универсальных учебных действий .....	96
2.1.4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	104
2.1.5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ..	105
2.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	106
2.1.7 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	107
2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	107
2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности .....	109
2.3 Рабочая программа воспитания (Приложение 9) .....	110
2.4 Программа коррекционной работы .....	110
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	111
3.1. Учебный план .....	111
3.2 План внеурочной деятельности .....	116
3.3 Календарный учебный график (Приложение 6) .....	117
3.4 Календарный план воспитательной работы (Приложение 10) .....	117
3.5 Система условий реализации основной образовательной программы .....	117
3.5.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы .....	120

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	124
3.5.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	143
3.5.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	146
3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	147
3.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий .....	148
3.8 Контроль за состоянием системы условий.....	150
Приложение №1 (Рабочие программы учебных предметов).....	153
Приложение №2 (Положение о ВСОКО, Положение о системе оценивания, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, Положение о проектной деятельности и др) .....	153
Приложение №3 (План методической работы).....	153
Приложение №4 (Ежегодный самоанализ).....	153
Приложение №5 (Учебный план).....	153
Приложение №6 (Календарный учебный график).....	153
Приложение №7 (План внеурочной деятельности) .....	153
Приложение №8 (Штатное расписание) .....	153
Приложение №9 (2.3 Рабочая программа воспитания) .....	153
Приложение №10 (3.4 Календарный план воспитательной работы).....	180

# 1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

## 1.1 Пояснительная записка

### Цели и задачи реализации основной образовательной программы:

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- конструирование развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и профессионально-личностному самоопределению учащихся.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- сформировать российскую гражданскую идентичность обучающихся;
- сохранять и развивать культурное разнообразие и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечить равные возможности получения качественного среднего общего образования;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечить реализацию бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- устанавливать требования к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развивать государственно-общественного управления в образовании;
- формировать основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- совершенствовать систему комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленную на реализацию модели профессионально - ориентированного образования и успешной социализации через внутришкольную интеграцию учебной и внеурочной деятельности и организацию совместной деятельности с социальными партнерами и сетевого взаимодействия ОО;

- совершенствовать школьную образовательную среду через создание комфортных условий, развитие информационно - коммуникативного пространства, поддерживающих и обеспечивающих систему комплексного взаимодействия;
- совершенствовать адаптированную модель к условиям функционирования качества образования, через проектирование критериальных комплексов и методик получения информации;
- совершенствовать созидательную педагогическую деятельность через методическое и социально-психологическое сопровождение образовательных отношений;
- совершенствовать здоровьесберегающую и безопасную инфраструктуру школы

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—18 лет.

В основе программы лежит системно-деятельностный **подход**, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Кроме того, индивидуально-дифференцированный подход основанный на индивидуализации и дифференциации обучения.

При реализации ООП СОО педагогический коллектив школы опирается на **принципы** технологии саморазвития личности А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко, которая делает ставку на внутриличностные факторы мотивации обучающихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоуправлению, самоактуализации и самореализации.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» города Ярославля на основе и в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup> и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации. ООП СОО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

По мере введения ФГОС СОО и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа средней школы № 59 содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный

**I. Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а так же способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- 1 - пояснительную записку;
- 2 - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- 3 - систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения

основной образовательной программы среднего общего образования.

**II. Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. Программу развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
3. Рабочая программа воспитания.
4. Программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**III. Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а так же механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

- 1 - учебный план среднего общего образования гимназии как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы
- 2 - план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- 3 - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа среднего общего образования школы при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусмотрена внеурочная деятельность, обеспечивающая различные интересы подростков. Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- ❖ спортивно-оздоровительное,
- ❖ духовно-нравственное,
- ❖ социальное,
- ❖ общеинтеллектуальное,

❖ общекультурное

которые реализуются в таких формах, как:

- ✓ объединения
- ✓ сетевые сообщества
- ✓ школьные спортивные секции,
- ✓ школьная научно-практическая конференция «ШАНС»,
- ✓ олимпиады,
- ✓ экскурсии,
- ✓ поисковые и научные исследования
- ✓ общественно-полезные практики: экологические, социальные и благотворительные акции,
- ✓ мастерские, лаборатории
- ✓ клубы по интересам
- ✓ ученическое самоуправление: совет параллелей «Бригантина» и совет старшеклассников «Лидер»,
- ✓ школьное печатное издание – газета «59 параллель»...

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности как педагогических работников, так и школы.

К числу планируемых результатов освоения ООП СОО относятся: личностные, метапредметные и предметные результаты.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность:

**предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;

**предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Помимо двух новых групп планируемых результатов: результаты базового уровня и результаты углубленного уровня, как и в структуре ООП начального и основного общего образования сохраняются традиционные группы предметных результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

- группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения;

- группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставляется каждому обучающемуся.

ФГОС СОО для учебных предметов «Обществознание», «Астрономия», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» планируемые предметные результаты освоения ООП СОО установлены только на базовом уровне.

**Предметные результаты освоения** основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Структура планируемых результатов	Содержание планируемых результатов
<p><b>1.2.1 Личностные –</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме</p>	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</li> </ol>



	<p>общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
<p><b>1.2.2 Метапредметные –</b> освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>

### 1.2.3 Предметные –

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### **Изучение предметной области "Русский язык и литература** должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

#### Русский язык

Базовый уровень	Углубленный уровень – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и	1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и

	<p>нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p> <p>10) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	<p>нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p> <p>10) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>12) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>13) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>14) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>15) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>16) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>17) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>18) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>19) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p>
--	--	---

		<p>20) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>21) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>22) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>23) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>24) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>
Литература		
<b>Базовый уровень</b>		<b>Углубленный уровень –</b> требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
<p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества</p>	<p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества</p>	

	<p>писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p> <p>10) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	<p>писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p> <p>10) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>12) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>13) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>14) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>15) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>16) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>17) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>18) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>19) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>20) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>21) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>22) владение начальными навыками литературоведческого</p>
--	---	---

		<p>исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>23) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>24) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>
	<p><b>Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:</b></p> <p>сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;</p> <p>включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</p> <p>сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</li> </ol>	

- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
- Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:**

Иностранный язык (английский язык). Второй иностранный язык

Базовый уровень	Углубленный уровень – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной</p>	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной</p>

	<p>страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>
<p><b>Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:</b></p> <p>сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</p> <p>сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p>формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</p> <p>сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</p> <p>владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p> <p>Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:</p> <p>История</p>		
<p><b>Базовый уровень</b></p>		<p><b>Углубленный уровень –</b></p> <p>требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать</p>



	<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>
<b>Обществознание</b>		
<b>Базовый уровень</b>		
<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>		

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного	
География	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b> -
	требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах	1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах

	экологических проблем	<p>экологических проблем</p> <p>1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p> <p>2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p> <p>4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p> <p>5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p> <p>6) владение умениями работать с геоинформационными системами;</p> <p>7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>
	Экономика	
	<p><b>Базовый уровень</b></p>	<p><b>Углубленный уровень</b></p> <p>требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать</p>
	<p>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность</p>	<p>1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и</p>

	<p>индивидуов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p>	<p>применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p> <p>2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p> <p>4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p> <p>5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>
--	--	---

	<p>8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p> <p>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя,</p>	
--	---	--

	<p>налогоплательщика);</p> <p>7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>	
<b>Право - требования к предметным результатам освоения права должны отражать:</b>		
<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b> - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:	
<p>1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8) понимание юридической деятельности;</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</p> <p>3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;</p> <p>5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>7) сформированность знаний об общих принципах</p>	

	<p>ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p>
--	---	---

Россия в мире (**базовый уровень**) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в



различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

**Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:**

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)**

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углублённый уровень</b> - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического</p>	<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического</p>

	<p>построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	<p>построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> <p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях</p>
--	--	---

		<p>математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>
Информатика		
<b>Базовый уровень</b>		<b>Углублённый уровень</b> - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
<p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p>	<p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p>	

	<p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного</p>
--	---	---

		<p>функционирования средств ИКТ;        8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;        9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;        10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>
<p><b>Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:</b>        сформированность основ целостной научной картины мира;        формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;        сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;        создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;        сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;        сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.        Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:</p> <p style="text-align: center;">Физика</p>		
<p><b>Базовый уровень</b></p>		<p><b>Углублённый уровень</b> - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p>
<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для</p>	

	<p>решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p>	<p>решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>
--	--	--

Химия	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Углублённый уровень</b> -
<p>1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p> <p>1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением</p>

		правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.
Биология		
	<b>Базовый уровень</b>	<b>Углублённый уровень</b> - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
	<p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <p>1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических</p>



		<p>исследований;  3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;  4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;  5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.</p>
<p align="center"><b>Естествознание (базовый уровень)</b> - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p> <p><b>Астрономия</b></p>		
<b>Базовый уровень</b>		
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных	масштабах	Вселенной;
2)	понимание сущности наблюдаемых	во Вселенной явлений;

	<p>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p> <p><b>Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:</b></p> <p>сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;</p> <p>знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;</p> <p>владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Физическая культура (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:</b></p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p>
--	---

**Экология (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:**

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:**

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и

	<p>тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
--	--

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность

**Предметные результаты учебных предметов ООП СОО представлены в Приложении № 1 «Рабочие программы учебных предметов»**

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки (**Приложение № 2 «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»**);
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов (**Приложение № 2 «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»**);
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное) (**Приложение № 2 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля....»**);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

## **Приложение № 2 «Положение о системе оценивания», «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся», «Положение о проектной деятельности» и др.**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в средней школе № 59 и служит основой при разработке локальных актов: «Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования», «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся» и др.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов и способствует:

- ❖ ориентации результата образовательной деятельности на формирование ключевых компетенций учащихся;
- ❖ учёту личностных особенностей и темпов развития каждого учащегося (опросник личностного роста, разработанный Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации (**Приложение № 2 – «Положение ВСОКО», «Положение о системе оценивания результатов освоения ООП» и др.**);
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур (**Приложение №3 - План методической работы**);
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур (**Приложение № 4- Ежегодный самоанализ и др**) .

### **Принципы системы оценивания**

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

При реализации ООП СОО педагогический коллектив школы опирается на **принципы** технологии саморазвития личности А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко, которая делает ставку на внутриличностные факторы мотивации обучающихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоуправлению, самоактуализации и самореализации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) .

## **2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования**

Содержательный раздел программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования **направлена** на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа **обеспечивает**:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа **содержит**:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

- 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

### **2.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

**Цель программы развития УУД** — создание организационно-методических условий для развития сформированных на уровне среднего общего образования УУД в реализации системно-деятельностного подхода и становлении личностных характеристик выпускника

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- ▶ разгруппировать (разложить) метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,
- ▶ определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,
- ▶ спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД,
- ▶ описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;
- ▶ выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательной организации для развития УУД,
- ▶ отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

#### **Место Программы и ее роль в реализации требований Стандарта**

**Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО**

- **к структуре** ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП
- **к личностным и метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы и содержит:
  - ✓ цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
  - ✓ описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
  - ✓ типовые задачи по формированию УУД;
  - ✓ описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - ✓ описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - ✓ планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
  - ✓ методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.
- **к условиям реализации** ООП и содержит:
  - ✓ описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

## 2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

### Основные понятия

**Универсальные учебные действия (УУД)** – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это основа метапредметных результатов освоения ООП.

**Личностные результаты** – сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности и её результатам  
уровень сформированной ценностной ориентации учащихся, отражающий их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества

**Метапредметные результаты** – это не только универсальные приемы для осуществления действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни, но и способы регуляции поведения, включая планирование, коррекцию и контроль.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- ✓ освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- ✓ способность их использования в познавательной и социальной практике;
- ✓ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- ✓ способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Межпредметные понятия** являются основой интеграции предметных понятий, способствуют формированию целостной системы знаний, овладение ими является условием достижения метапредметных результатов. Межпредметные понятия не являются предметной целью обучения большинства учебных предметов.

**Предметные результаты** - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Типовая задача** - это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

**Социальная практика** - это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия..

**Учебно-исследовательская деятельность** - это образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы

**Проектная деятельность** - совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.



**Компетенции** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентность** - сформированная характеристика личности, которая определяет варианты поведения и/или мышления учащегося в различных ситуациях при выполнении определенной деятельности. (способность и готовность применять на практике приобретённые знания, умения, способы деятельности)

### Функции, состав и характеристики УУД

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

УУД и их функции	Состав УУД	Характеристика УУД
<p><b>Личностные</b> обеспечивают:</p> <p>1. Ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения)</p> <p>2. Ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>- личностное, профессиональное, жизненное <u>самоопределение</u>;</p> <p>- действие <u>смыслообразования</u>, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>- действие самооценивания</p> <p>- действие <u>нравственно-этического оценивания</u> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее моральный выбор</p>
<p><b>Метапредметные</b> обеспечивают:</p> <p>1. Организацию самим учащимся своей учебной деятельности; построение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>2. Действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p> <p>3. Социальную компетентность; учет позиции партнера по общению или деятельности;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p><u>целеполагание</u> как постановка учебных и познавательных задач;</p> <p><u>планирование</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <u>составление плана</u> и последовательности действий; <u>прогнозирование</u> предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p><u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>

<p>умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>эталона;</p> <p><u>коррекция</u> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p><u>оценка</u>, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><u>элементы волевой саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p><u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>постановка</u> вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><u>разрешение</u> конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>управление</u> поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью <u>выражать свои мысли</u> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>постановка</u> вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><u>разрешение</u> конфликтов — выявление,</p>

		<p>идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>управление</u> поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><u>познавательная и личностная</u> рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение;</p> <p>4) сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>5) сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p><u>исследовательские</u> (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),</p> <p><u>информационные</u> (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации),</p> <p><u>знаково-символические</u> действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);</p> <p><u>умение структурировать знания;</u></p> <p><u>умение</u> осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое <u>высказывание</u> в устной и письменной форме;</p> <p><u>выбор</u> наиболее эффективных способов <u>решения</u> задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>смысловое чтение</u> на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из</p>

		<p>прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;</p> <p><u>свободная ориентация</u> и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;</p> <p><u>понимание и адекватная оценка</u> языка средств массовой информации;</p> <p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)</p>
--	--	--

### Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи.

Средства достижения метапредметных результатов:

- текст (художественный, научно-популярный, учебный и т.д.)
- иллюстративный материал (схемы, графики, таблицы, произведения изобразительного искусства, диаграммы),
- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик.

Предметная область	Метапредметные результаты								
	MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Русский язык и литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранные языки	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общественные науки	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Математика и информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Естественные науки	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Физическая культура, экология и ОБЖ		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Направления и формы внеурочной деятельности [1, п.13]		MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб, секции, соревнования	+	+				+	+	+	+
Духовно-нравственное	Поисковые исследования, волонтерская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное	Общественно-полезные практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное	Научные исследования, социальные проекты, конференции, олимпиады, сетевые сообщества	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общекультурное	Экскурсии, студии	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## Место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

### Русский язык

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс	11 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<p><b>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</b></p> <p><b>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</b></p>		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное): <i>высказывания великих людей разных эпох о русском языке.</i>	
<b>Готовность к служению Отечеству, его защите</b>		
Готовность к служению Отечеству, его защите	Участие в поэтических конкурсах на патриотическую тематику	
<p><b>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</b></p>		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		
<p><b>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</b></p>		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проектная и исследовательская деятельность, подготовка к ГИА	
основы саморазвития и самовоспитания		
<p><b>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</b></p> <p><b>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</b></p>		
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Групповые и парные формы работы, проектная и исследовательская деятельность	
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	Анализ текстов СМИ, формулирование выводов на основе анализа, умение отстаивать свою точку зрения	
<p><b>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</b></p>		

Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Проектная и исследовательская деятельность, волонтерская деятельность
<b>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</b>	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Развитие речи, самостоятельные работы, проектная и исследовательская деятельность
<b>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b>	
Эстетическое отношение к миру	Работа с первоисточниками, дикламирование стихов, творческие проекты и конкурсы
<b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</b>	
<b>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</b>	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	Развитие речи, самоподготовка и самоконтроль деятельности
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	
<b>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</b>	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Знакомство с известными лингвистами и филологами, сочинение –рассуждение «Кем я хочу стать»
<b>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b>	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
<b>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b>	
осознанного принятия ценностей семейной жизни	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Регулятивные</b>	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Парная, групповая работа, семинарские занятия, зачеты, проектная и исследовательская деятельность, индивидуальный образовательный маршрут
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Парная, групповая работа, семинарские занятия, зачеты, проектная и исследовательская деятельность
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания	Парная, групповая работа, семинарские занятия, зачеты, проектная и исследовательская деятельность

и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Парная, групповая работа, семинарские занятия, зачеты, проектная и исследовательская деятельность	
<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Определять тему, формулировать основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Проектная и исследовательская деятельность	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Выразительно читать текст; определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; выполнять речеведческий анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;	
<b>Познавательные</b>		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Групповые формы работы, проблемные ситуации	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Творческие задания, проектная деятельность, самоподготовка к семинарским занятиям и зачетам	

## Литература

<b>Умения по ФГОС СОО</b> (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>



<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>	
<b>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</b>	
<b>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</b>	
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное): <i>высказывания великих людей разных эпох о русском языке.</i>
<b>Готовность к служению Отечеству, его защите</b>	
Готовность к служению Отечеству, его защите	Участие в поэтических конкурсах на патриотическую тематику
<b>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</b>	
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Чтение и анализ произведений современных отечественных и зарубежных авторов
<b>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</b>	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проектная и исследовательская деятельность, подготовка и участие в творческих конкурсах, подготовка к ГИА
основы саморазвития и самовоспитания	Подготовка к ГИА
<b>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</b>	
<b>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</b>	
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Групповые и парные формы работы
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	Прочтение и анализ современных зарубежных и отечественных авторов, анализ прочитанных произведений,
<b>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</b>	
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Участие в подготовке и реализации предметных недель, творческих проектов
<b>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</b>	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Самостоятельная подготовка к ГИА, семинарам, зачетам

<b>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b>		
Эстетическое отношение к миру	Работа с первоисточниками, декламирование стихов, прозаических произведений	
<b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</b>		
<b>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</b>		
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек		
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Групповая и парная работы	
<b>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</b>		
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Встречи с интересными людьми, профессиональные пробы	
<b>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b>		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
<b>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b>		
осознанного принятия ценностей семейной жизни		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<b>Регулятивные</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Самоподготовка к ГИА, индивидуальная работа по проблеме, проекты, построение индивидуального образовательного маршрута	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Работа в группах, проектная и исследовательская деятельность	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Выразительно читать текст; определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; выполнять речеведческий анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;	
Умение определять назначение и функции		

различных социальных институтов	
<b>Коммуникативные</b>	
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проведение и анализ социологических опросов, конкурсов
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов , а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения, отбирать различные источники информации, структурировать информацию;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Выразительно читать текст; определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; выполнять речеведческий анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
<b>Познавательные</b>	
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Проблемные задачи, проекты и исследования
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Выразительно читать текст; определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; выполнять речеведческий анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;

### Иностранный язык

<b>Умения по ФГОС СОО</b> (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)**

**Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности**

Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Страны изучаемого языка и родная страна. Решение проблемных ситуаций и задач. Написание эссе на заданную тему. Исследовательские и творческие задания. Групповые и парные проекты. Составлять тезисы для устного сообщения по теме «Российские чудеса природы». Ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира
---	--

### Готовность к служению Отечеству, его защите

Готовность к служению Отечеству, его защите	
---	--

**Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире**

Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Мои друзья. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием вербальной опоры
---	--

**Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности**

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Творческие, песенные конкурсы, проекты
основы саморазвития и самовоспитания	Страны изучаемого языка и родная страна. Решение проблемных ситуаций и задач. Написание эссе на заданную тему. Исследовательские и творческие задания. Групповые и парные проекты. Составлять тезисы для устного сообщения

**Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям**

**Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей**

Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. Проекты
--	---

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	Путешествия. Мои друзья. Чтение страноведческих текстов.
--	--

**Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности**

Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Мои друзья. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием вербальной опоры.	
<b>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</b>		
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Проектная деятельность. Творческие и интеллектуальные конкурсы	
<b>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b>		
Эстетическое отношение к миру		
<b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</b>		
<b>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</b>		
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	Здоровый образ жизни. Индивидуальный, групповой проект.	
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Здоровый образ жизни. Индивидуальный, групповой проект.	
<b>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</b>		
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Выбор профессии- диалоги, полилоги	
<b>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b>		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
<b>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b>		
осознанного принятия ценностей семейной жизни	Свободное время.. Моя семья. Мои друзья.	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<b>Регулятивные</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Решение проблемных ситуаций и задач, целеполагание, включение в решение проблемных ситуаций. Построение индивидуального образовательного маршрута	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом	Решение проблемных ситуаций и задач, целеполагание, включение в решение проблемных ситуаций. Проекты	

гражданских и нравственных ценностей		
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Решение проблемных ситуаций и задач, целеполагание, включение в решение проблемных ситуаций. Построение/корректировка индивидуального образовательного маршрута.	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Решение проблемных ситуаций и задач, целеполагание, включение в решение проблемных ситуаций.	
<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проведение и анализ социологических опросов	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием вербальной опоры.	
<b>Познавательные</b>		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Участие в проектной деятельности метапредметного характера	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Восприятие на слух и полное понимание беседы	

## История

<b>Умения по ФГОС СОО</b> (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)  <b>10 класс, 11 класс</b>	
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<b>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</b>		
<b>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</b>		
Российская гражданская идентичность;Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Изучение Международных отношений, внешней политики государств. Использование письменных исторических источников. Работа с иллюстративным материалом. Использование атласа и контурных карт.	
<b>Готовность к служению Отечеству, его защите</b>		
Готовность к служению Отечеству, его защите	Изучение предпосылок и результатов войн и революций	
<b>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</b>		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Работа с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении народов и государств, местах важнейших событий;	
<b>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</b>		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проектная исследовательская деятельность, задания творческого характера	
основы саморазвития и самовоспитания		
<b>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</b> <b>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</b>		

Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Мировая культура. Работа с текстом учебника; письменными источниками; анализ иллюстративного материала; работа с терминами, презентация мини-проекта, участие в беседе.
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	Мировая культура. Работа с текстом учебника; письменными источниками; анализ иллюстративного материала; работа с терминами, презентация мини-проекта, участие в беседе
<b>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</b>	
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	
<b>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</b>	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Проектная и исследовательская деятельность, самоподготовка к ГИА, конференциям, семинарам
<b>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b>	
Эстетическое отношение к миру	Проектная деятельность, мировое культурное наследие
<b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</b>	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Парная и групповая работа
<b>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</b>	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных	Встречи с интересными людьми, пробыориентационные экскурсии, подготовка к ГИА, предметные олимпиады



планов	
<b>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b>	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
<b>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b>	
осознанного принятия ценностей семейной жизни	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Регулятивные</b>	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Проектная деятельность, самостоятельная работа. Построение индивидуального образовательного маршрута
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Проектная деятельность, групповая работа
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Самоподготовка к семинарам, ГИА
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Экскурсии, беседы, исследовательские задания
<b>Коммуникативные</b>	
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проведение и анализ социологических опросов. проекты
Умение использовать	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

<p>средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов , а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения, отбирать различные источники информации, структурировать информацию;;</p>
<p>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Участие в диалоге, дебатах, монологическое высказывание</p>
<p><b>Познавательные</b></p>	
<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Самоподготовка к ГИА, семинарам, проектная деятельность</p>
<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Работа и анализ первоисточников, поиск информации в сети интернет</p>

## Обществознание

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс	11 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<p><b>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</b></p> <p><b>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</b></p>		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Задания на поиск, анализ, сопоставление и оценку содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней. Изучение традиций, обычаев сложившихся в поликультурном, полиэтничном мире	
<b>Готовность к служению Отечеству, его защите</b>		
Готовность к служению Отечеству, его защите	Изучение законодательства	
<p><b>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</b></p>		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Подготовка рефератов, докладов, подбор крылатых выражений, поговорок, проведение опросов. Работа с терминами, источниками социальной информации.	
<p><b>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</b></p>		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проектная деятельность	
основы саморазвития и самовоспитания	Проектная деятельность	

<p><b>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</b></p> <p><b>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</b></p>		
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Групповые и парные формы работы, исследовательская проектная деятельность	
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	Изучение законодательства, норм поведения	
<p><b>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</b></p>		
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Групповые формы работы, проектная деятельность	
<p><b>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</b></p>		
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Самоподготовка к зачетам, семинарам, ГИА	
<p><b>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b></p>		
Эстетическое отношение к миру		
<p><b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</b></p> <p><b>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</b></p>		
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	Изучение законодательства, социальных норм	

деятельностью, вредные привычек	неприятие	
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью		Изучение законодательства, социальных норм
<b>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</b>		
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов		Профориентационные мероприятия
<b>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b>		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		Природоохранное законодательство, изучение социальных норм
<b>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b>		
осознанного принятия ценностей семейной жизни		Знакомство с социальными нормами и правилами, знакомство с семейным кодексом
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<b>Регулятивные</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности		Проектная деятельность, исследовательская деятельность. Построение индивидуального образовательного маршрута
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей		Проектная деятельность, исследовательская деятельность
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных		Проектная деятельность, исследовательская деятельность

процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Проектная деятельность, исследовательская деятельность	
<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проведение и анализ социологических опросов	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Участие в диалогах, полилогах, анализ источников информации, высказывание своей точки зрения	
<b>Познавательные</b>		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	Групповая и парная работа, индивидуальный проект	

разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Поиск и сбор информации, ее систематизация, тезирование, осмысление и интерпретация; Добыть и проверять информацию из различных источников, прогнозировать Построение и анализ картосхем, картодиаграмм, схем, диаграмм, графов. ЛОК

## География

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	<b>10 класс</b> <b>Раздел «География современного мира»</b> (общий обзор)	<b>11 класс</b> <b>Раздел «География современного мира»</b> (региональный обзор и раздел о глобальных проблемах человечества)
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<b>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</b> <b>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</b>		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Т. «Политическая карта мира»: приводят примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»; составляют и анализируют картосхемы геополитического положения России в разные исторические эпохи; составляют характеристику геополитического положения России на современном этапе; участвуют в дискуссии	Т. «Регионы и страны мира»: приводят примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»
<b>Готовность к служению Отечеству, его защите</b>		

Готовность к служению Отечеству, его защите	Т. «Политическая карта мира»: составляют характеристику геополитического положения России на современном этапе; составляют характеристику геополитического положения России на современном этапе;	Т. «Регионы и страны мира»
<b>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</b>		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Т. «Политическая карта мира», «География мировой экономики» Осмысление географической картины мира Постепенное согласование своих внутренних оценок, целостное личное мировоззрение	Т. «Регионы и страны мира» Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества
<b>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</b>		
готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Раздел «География современного мира» (все темы общего обзора): проектная деятельность, исследования, работа с источниками МИ (подготовка кратких сообщений по теме «Сегодня в мире»), практическая часть курса	Раздел «География современного мира» (все темы регионального обзора и раздела о глобальных проблемах человечества): проектная деятельность, исследования, работа с источниками МИ (подготовка кратких сообщений по теме «Сегодня в мире»), практическая часть курса
основы саморазвития и самовоспитания	Раздел «География современного мира» (все темы общего обзора): проектная деятельность, исследования, работа с источниками МИ (подготовка кратких сообщений по теме «Сегодня в мире»), подготовка и участие в семинарских занятиях	Раздел «География современного мира» (все темы регионального обзора и раздела о глобальных проблемах человечества): проектная деятельность, исследования, работа с источниками МИ (подготовка кратких сообщений по теме «Сегодня в мире»)
<b>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</b>		
<b>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</b>		
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их	Т. «География населения», «География культуры, религий и цивилизаций»: практическая часть курса (Анализ современного состояния естественного движения населения мира. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации); приводят аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны; сравнивают разные страны по уровню и качеству жизни населения;	Т. «Регионы и страны мира», Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества



<p>достижения</p> <p>противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение</p>	<p>Т. «География населения», «География культуры, религий и цивилизаций»: практическая часть курса; приводят аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны; сравнивают разные страны по уровню и качеству жизни населения;</p>	<p>Т. «Регионы и страны мира»: отбирать и аргументировано доказывать особенности специфики населения; приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку; приводить примеры для обоснования утверждения «Америка — плавильный котел наций»</p>
<p><b>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</b></p>		
<p>Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми</p>	<p>Раздел «География современного мира» (все темы общего обзора): участие в исследовательской и проектной деятельности, групповой и парной работе;</p>	<p>Раздел «География современного мира» (все темы регионального обзора и раздела о глобальных проблемах человечества): участие в исследовательской и проектной деятельности, групповой и парной работе</p>
<p><b>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</b></p>		
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>	<p>Раздел «География современного мира» (все темы общего обзора): участие в исследовательской и проектной деятельности, групповой и парной работе</p>	<p>Раздел «География современного мира» (все темы регионального обзора и раздела о глобальных проблемах человечества): участие в исследовательской и проектной деятельности, групповой и парной работе</p>
<p><b>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b></p>		
<p>Эстетическое отношение к миру</p>	<p>Т. «География культуры, религий и цивилизаций»: участие в исследовательской и проектной деятельности; встречи с представителями разных религиозных конфессий; составляют картосхему «Объекты Всемирного культурного и природного наследия»</p>	<p>Т. «Регионы и страны мира»: называют особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия регионов и стран мира; выявляют региональные особенности глобальных проблем человечества</p>
<p><b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</b> <b>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</b></p>		
<p>здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных</p>	<p>Т. «География культуры, религий и цивилизаций»</p>	<p>Раздел «География современного мира» (все темы регионального обзора и раздела о глобальных проблемах человечества)</p>

<p>привычек</p> <p>ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью</p>	<p>Т. «География культуры, религий и цивилизаций»</p>	<p>Т. «Глобальные проблемы человечества»</p>
<p><b>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</b></p>		
<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>	<p>Раздел «География современного мира» (все темы общего обзора): знакомство с профессиями, связанными с географией. Проектная деятельность</p>	<p>Раздел «География современного мира» (все темы регионального обзора и раздела о глобальных проблемах человечества): проектная деятельность.</p>
<p><b>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b></p>		
<p>умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>Тема «Человек и ресурсы Земли», «География мировой экономики»</p> <p>Практическая часть курса, расчет ресурсообеспеченности стран и регионов мира разными видами природных ресурсов; анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы на конкретных примерах; формулировка выводов о роли человека в создании антропогенной среды; приводят примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды; обосновывают необходимость рационального природопользования; приводят примеры различных методов рационального природопользования; сравнивают характер природопользования в разных странах; находят и приводят примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала стран и регионов мира; решение учебно-познавательных и учебно-исследовательских задач</p>	<p>Т. «Глобальные проблемы человечества»: выявление и анализ региональных особенностей глобальных проблем человечества; решение учебно-познавательных и учебно-исследовательских задач</p>
<p><b>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b></p>		
<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>Т. «География населения», «География культуры, религий и цивилизаций»: подготовка и представление исследовательских заданий и проектов</p>	<p>Т. «Регионы и страны мира»: подготовка и презентация проектов</p>
<p style="text-align: center;"><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p>		

<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность, практическая часть курса, творческие работы. Построение индивидуального образовательного маршрута.</p>
<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность, практическая часть курса, творческие работы, подготовка и участие в семинарских занятиях, дебатах</p>
<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность, практическая часть курса, творческие работы. Корректировка индивидуального образовательного маршрута.</p>
<p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность, практическая часть курса, творческие работы, работа со СМИ.</p>
<p><b>Коммуникативные</b></p>	
<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников</p>	<p>Проведение и анализ маркетинговых, социологических опросов</p>

<p>деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>		
<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам географических знаний; использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения; давать характеристики на основании картографических данных; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения, полит. информацию</p>	<p>отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию; читать и анализировать тематические и комплексные карты ;отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию; читать и анализировать тематические и комплексные карты; сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран</p>
<p>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов; отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения</p>	
<p><b>Познавательные</b></p>		
<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>Анализ объектов в целях выделения признаков (существенных, несущественных); Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов Поиск и сбор информации, ее систематизация, тезирование, осмысление и интерпретация, прогнозирование Осмысление географической картины мира в виде сложных систем понятий, теорий объяснять значение основных понятий и представлений темы</p>	<p>сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран</p>

практических задач, применению различных методов познания		
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<p>Поиск и сбор информации, ее систематизация, тезирование, осмысление и интерпретация;</p> <p>Добывать и проверять информацию из различных источников, прогнозировать</p> <p>Построение и анализ картосхем, картодиаграмм, схем, диаграмм, графов. ЛОК</p> <p>Используя различные источники информации, определяют инструменты экологической политики в зарубежных странах и России</p> <p>читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы</p> <p>подготовки сообщений на основе анализа информации СМИ</p>	<p>Отбор необходимых источников географической информации: карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов; определение различий в понятиях «чтение» и «анализ». Объяснение различий в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран с использованием сравнительного и системного подходов.</p> <p>Формулирование выводов</p> <p>Подготовка сообщений на основе анализа информации СМИ</p>

### Математика (алгебра и начала анализа.. геометрия)

<b>Умения по ФГОС СОО</b> (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<b>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</b>		
<b>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</b>		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	групповые и индивидуальные проекты, исследовательские творческие задания, доклады о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, решение практических задач	
<b>Готовность к служению Отечеству, его защите</b>		

Готовность к служению Отечеству, его защите	Проктные и проблемные задачи на применение математического расчета
<b>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</b>	
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	
<b>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</b>	
готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Учебное сотрудничество
основы саморазвития и самовоспитания	Индивидуальные задания
<b>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</b>	
<b>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</b>	
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Учебное сотрудничество
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание	

и поведение		
<b>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</b>		
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	групповые и парные проекты, творческие задания, доклады о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, решение практических задач	
<b>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</b>		
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Самоподготовка к зачетам, ГИА	
<b>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b>		
Эстетическое отношение к миру	Творческие работы	
<b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</b>		
<b>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</b>		
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек		
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Парная и групповая работа	
<b>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</b>		
Осознанный выбор будущей профессии	Профориентационные мероприятия, экскурсии	

возможностей реализации собственных жизненных планов		
<b>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b>		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
<b>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b>		
осознанного принятия ценностей семейной жизни		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<b>Регулятивные</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	решение учебной проблемы: обнаружение и формулирование учебной проблемы, построение алгоритма решения проблемы, выбор средств достижения цели, составление (индивидуального или в группе) плана решения проблемы (выполнение проекта), работа по плану, коррекция, сличение планируемого результата с конечным, комментирование выставленных оценок. Построение индивидуального образовательного маршрута.	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	решение учебной проблемы: обнаружение и формулирование учебной проблемы, построение алгоритма решения проблемы, выбор средств достижения цели, составление (индивидуального или в группе) плана решения проблемы (выполнение проекта), работа по плану, коррекция, сличение планируемого результата с конечным, комментирование выставленных оценок	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	решение учебной проблемы: обнаружение и формулирование учебной проблемы, построение алгоритма решения проблемы, выбор средств достижения цели, составление (индивидуального или в группе) плана решения проблемы (выполнение проекта), работа по плану, коррекция, сличение планируемого результата с конечным, комментирование выставленных оценок. Корректировка индивидуальной образовательной траектории.	



<p>процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>		
<p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>решение учебной проблемы: обнаружение и формулирование учебной проблемы, построение алгоритма решения проблемы, выбор средств достижения цели, составление (индивидуального или в группе) плана решения проблемы (выполнение проекта), работа по плану, коррекция, сличение планируемого результата с конечным, комментирование выставленных оценок</p>	
<p><b>Коммуникативные</b></p>		
<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>высказывание суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обоснование этапов решения учебной задачи</p>	
<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,</p>	<p>отбирать различные источники информации, структурировать информацию;</p>
<p>Владение</p>	<p>высказывание суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения</p>	

языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обоснование этапов решения учебной задачи
<b>Познавательные</b>	
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	проведение наблюдений и экспериментов, составление опорного конспекта, работа с таблицами, с текстом, определение основной и второстепенной информации: выявление особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	проведение наблюдений и экспериментов, составление опорного конспекта, работа с таблицами, с текстом, определение основной и второстепенной информации: выявление особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи

### Информатика

<b>Умения по ФГОС СОО</b> (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<b>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</b>		
<b>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</b>		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Проектная деятельность по теме «История информатики в лицах»	
<b>Готовность к служению Отечеству, его защите</b>		
Готовность к служению Отечеству, его защите	Задачи на применение	
<b>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</b>		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Практическая часть курса: защита проектов в форме презентаций. Обсуждение, оценивание работы по критериям	
<b>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</b>		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Практическая часть курса: защита проектов в форме презентаций. Обсуждение, оценивание работы по критериям	
основы саморазвития и самовоспитания	Практическая часть курса: защита проектов в форме презентаций. Обсуждение, оценивание работы по критериям	
<b>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</b>		
<b>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</b>		
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Парная и групповая деятельность, Практическая часть курса: защита проектов в форме презентаций. Обсуждение, оценивание работы по критериям	
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение		
<b>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</b>		

Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Практическая часть курса: защита проектов в форме презентаций. Обсуждение, оценивание работы по критериям	
<b>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</b>		
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Практическая часть курса: защита проектов в форме презентаций. Обсуждение, оценивание работы по критериям	
<b>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b>		
Эстетическое отношение к миру	Практика оформления компьютерных презентаций, оформление рабочего стола	
<b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</b>		
<b>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</b>		
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	Правила техники безопасности при работе с ПК, в Интернете	
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Правила техники безопасности при работе с ПК, в Интернете	
<b>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</b>		
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профоримационные экскурсии, ГИА	
<b>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b>		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
<b>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b>		
осознанного принятия ценностей семейной жизни		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<b>Регулятивные</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Практическая часть курса, проектная деятельность. Построение индивидуального образовательного маршрута	

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Практическая часть курса, практическая деятельность	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Практическая часть курса, практическая деятельность. Построение/корректировка индивидуального образовательного маршрута.	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Практическая часть курса, практическая деятельность	
<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проведение и анализ социологических опросов	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения, <i>Практическая часть курса: выполнение заданий по созданию и заполнению совместного документа</i>	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Практическая часть курса: выполнение заданий по созданию и заполнению совместного документа	
<b>Познавательные</b>		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Практическая часть курса: выполнение заданий по созданию и заполнению совместного документа	
Готовность и способность к самостоятельной	Практическая часть курса: выполнение заданий по созданию и заполнению совместного документа	

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
---	--

### Физика

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс	11 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<b>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</b>		
<b>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</b>		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Вклад российских ученых в достижения науки	
<b>Готовность к служению Отечеству, его защите</b>		
Готовность к служению Отечеству, его защите		
<b>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</b>		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Физическая картина мира – обобщающие уроки.	
<b>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</b>		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проектная деятельность, практическая часть курса	
основы саморазвития и самовоспитания	Проектная деятельность, практическая часть курса	
<b>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</b>		
<b>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</b>		

Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Парная работа, практическая часть курса
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	Проектная деятельность, практическая часть курса
<b>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</b>	
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Проектная деятельность, практическая часть курса
<b>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</b>	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Самоподготовка к ГИА, семинарам, зачетам
<b>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b>	
Эстетическое отношение к миру	
<b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</b>	
<b>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</b>	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	Соблюдение техники безопасности
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Соблюдение техники безопасности, парная работа
<b>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</b>	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профорориентационные мероприятия в рамках предметных недель
<b>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b>	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	При изучении каждой темы курса: формируется умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды)
<b>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b>	
осознанного принятия ценностей семейной	

жизни	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Регулятивные</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Проектная деятельность, практическая часть курса	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Проектная деятельность, практическая часть курса	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Проектная деятельность, практическая часть курса	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Проектная деятельность, практическая часть курса	
<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проведение и анализ социологических опросов	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов , а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Устная индивидуальная, парная, групповая работа, анализ ответов одноклассников, участие в диалогах, дебатах	
<b>Познавательные</b>		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	Проектная и исследовательская деятельность	



готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Проектная и исследовательская деятельность

## Химия

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс	11 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<b>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</b>		
<b>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</b>		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии (Ломоносова, Менделеева, др. учёных	
<b>Готовность к служению Отечеству, его защите</b>		
Готовность к служению Отечеству, его защите	достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии (Ломоносова, Менделеева, др. учёных	
<b>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</b>		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Выполнения задания на основе текста и иллюстраций учебника; постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения, должно способствовать формированию чувства гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития	
<b>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</b>		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проектная деятельность, практическая часть курса	

основы саморазвития и самовоспитания	Проектная деятельность, практическая часть курса	
<b>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</b>		
<b>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</b>		
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Проектная деятельность, практическая часть курса	
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение		
<b>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</b>		
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Проектная деятельность, практическая часть курса	
<b>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</b>		
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Самоподготовка к контролю знаний, ГИА	
<b>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b>		
Эстетическое отношение к миру		
<b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</b>		
<b>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</b>		
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	Техника безопасности на уроках и во время лабораторных работ, химические вещества в доме	
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Техника безопасности на уроках и во время лабораторных работ, химические вещества в доме	
<b>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</b>		
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профорientационные мероприятия, участие в олимпиадах и конкурсах	
<b>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b>		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
<b>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b>		

осознанного принятия ценностей семейной жизни		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<b>Регулятивные</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	ориентация в информационных системах; овладение практическими способами работы с информацией; обмен информацией с помощью современных технических средств. Построение индивидуального образовательного маршрута	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Проектная деятельность, практическая часть курса	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Проектная деятельность, практическая часть курса	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Проектная деятельность, практическая часть курса	
<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проектная деятельность, практическая часть курса	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения, Проектная деятельность, практическая часть курса	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Чтение и анализ источников информации, защита проектов и исследований	
<b>Познавательные</b>		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Проектная деятельность, практическая часть курса	

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Проектная деятельность, практическая часть курса
--	--

### Биология

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса, методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс	11 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ

**Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)**

**Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности**

Российская гражданская идентичность;  
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества

Практическая часть курса, проектная деятельность

### Готовность к служению Отечеству, его защите

Готовность к служению Отечеству, его защите

**Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире**

Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики

Проектная деятельность, практическая часть курса, изучение трудов соотечественников, современного достижения биологии

**Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности**

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Практическая часть курса, проектная деятельность

основы саморазвития и самовоспитания

Экологические акции

**Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям**

### Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Практическая часть курса, проектная деятельность, творческие мероприятия, экологические акции

противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	
<b>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</b>	
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Практическая часть курса, проектная деятельность
<b>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</b>	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Практическая часть курса, проектная деятельность
<b>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b>	
Эстетическое отношение к миру	
<b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</b>	
<b>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</b>	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	Техника безопасности в кабинетехбиологии, при выполнении лабораторных работ
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Техника безопасности в кабинетехбиологии, при выполнении лабораторных работ
<b>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</b>	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профорientационные мероприятия
<b>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b>	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экологические акции
<b>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b>	
осознанного принятия ценностей семейной жизни	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Регулятивные</b>	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Проектная деятельность, практическая часть курса

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Самооценка своей деятельности	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Проектная деятельность, практическая часть курса, самоподготовка к ГИА, проверочным работам	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Проектная деятельность, практическая часть курса	
<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проектная деятельность, практическая часть курса, групповая работа	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Проектная деятельность, практическая часть курса	
<b>Познавательные</b>		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Проектная деятельность, практическая часть курса	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Проектная деятельность, практическая часть курса	

## Астрономия

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс	11 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<p><b>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</b></p> <p><b>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</b></p>		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Вклад российских ученых в достижения науки, <i>российские космонавты</i>	
<b>Готовность к служению Отечеству, его защите</b>		
Готовность к служению Отечеству, его защите	Подвиги российских космонавтов	
<p><b>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</b></p>		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Достижения в изучении космоса	
<p><b>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</b></p>		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проектная и исследовательская деятельность	
основы саморазвития и самовоспитания	Проектная и исследовательская деятельность	
<p><b>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</b></p> <p><b>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</b></p>		
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Проектная и исследовательская деятельность	
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение		
<p><b>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</b></p>		
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Проектная и исследовательская деятельность	

<b>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</b>	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	
<b>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b>	
Эстетическое отношение к миру	
<b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</b>	
<b>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</b>	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	ТБ в кабинете физики, жизнь космонавтов
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Проектная и исследовательская деятельность
<b>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</b>	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профориентационные экскурсии, неделя физики и астрономии
<b>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b>	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Т. «Космоси экология»
<b>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b>	
осознанного принятия ценностей семейной жизни	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Регулятивные</b>	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Проектная и исследовательская деятельность
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Проектная и исследовательская деятельность
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Проектная и исследовательская деятельность
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Проектная и исследовательская деятельность



<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Групповая форм работы, Проектная и исследовательская деятельность	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов , а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Устные ответы, защита презентаций и проектов	
<b>Познавательные</b>		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Проектная и исследовательская деятельность	Проектная и исследовательская деятельность
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Проектная и исследовательская деятельность	Проектная и исследовательская деятельность

### **Физическая культура**

<b>Умения по ФГОС СОО</b> (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<p><b>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</b></p> <p><b>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</b></p>		
Российская гражданская идентичность;	Составление сообщений и презентаций об известных российских спортсменах и их	

Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	достижениях в российском спорте; исследовательская и проектная деятельность; решение проблемных ситуаций и задач; выполнение норм ФСК «Готов к труду и обороне» ГТО; изучение правил национальных спортивных игр и применение их на практике
<b>Готовность к служению Отечеству, его защите</b>	
Готовность к служению Отечеству, его защите	выполнение норм ФСК «Готов к труду и обороне» ГТО
<b>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</b>	
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения; разработка инструкций, правил и норм безопасного поведения, техники безопасности на уроках физической культуры
<b>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</b>	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проектная деятельность
основы саморазвития и самовоспитания	
<b>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</b>	
<b>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</b>	
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Командные игры, соревнования
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	
<b>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</b>	
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Соревнования, дни Здоровья, проекты
<b>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</b>	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения;
<b>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b>	
Эстетическое отношение к миру	Обеспеченность физкультурной формой
<b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</b>	
<b>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</b>	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в	разработка инструкций, правил и норм безопасного поведения; экскурсии и тур. поездки,

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	походы	
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	разработка инструкций, правил и норм безопасного поведения; экскурсии и тур. поездки, походы	
<b>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</b>		
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профориентационные мероприятия	
<b>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b>		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Оценивание погодных условий для определения направления физкультурной деятельности и соблюдения правил пребывания на уроках физической культуры, спортивных мероприятиях, подвижных и спортивных играх; проектная и исследовательская деятельность	
<b>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b>		
осознанного принятия ценностей семейной жизни		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<b>Регулятивные</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Проектная деятельность, спортивные игры и соревнования	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Проектная деятельность, спортивные игры и соревнования	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Проектная деятельность, спортивные игры и соревнования	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Проектная деятельность, спортивные игры и соревнования	
<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Подготовка и проведение спортивных мероприятий	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов , а также др.	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;

информационной безопасности	информационных источников готовят презентации, сообщения,	
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Проектная деятельность, спортивные игры и соревнования	
<b>Познавательные</b>		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Проектная деятельность, спортивные игры и соревнования	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Проектная деятельность, спортивные игры и соревнования	

### Основы безопасности жизнедеятельности

<b>Умения по ФГОС СОО</b> (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<p><b>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</b></p> <p><b>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</b></p>		
<p>Российская гражданская идентичность;</p> <p>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества</p>	<p>Составление сообщений и презентаций об известных российских спортсменах и их достижениях в российском спорте; исследовательская и проектная деятельность; решение проблемных ситуаций и задач;</p>	
<b>Готовность к служению Отечеству, его защите</b>		
<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>Изучение обязанностей военнослужащих, практическая часть курса</p>	
<p><b>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</b></p>		
<p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню</p>	<p>Достижения оборонного комплекса РФ</p>	

развития науки и общественной практики		
<b>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</b>		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проекты и исследования, практическая часть курса	Проекты и исследования
основы саморазвития и самовоспитания		
<b>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</b>		
<b>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</b>		
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Участие в акции «Пост №1»	Участие в акции «Пост №1»
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	Т. «Противодействие терроризму»	
<b>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</b>		
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	«Пост № 1», проекты, волонтерская деятельность	
<b>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</b>		
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Проектная деятельность	
<b>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b>		
Эстетическое отношение к миру		
<b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</b>		
<b>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</b>		
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях	Изучение основ безопасного поведения в разных ситуациях	

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Проектная деятельность
<b>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</b>	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профорientационные мероприятия
<b>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b>	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Рассмотрение т. «Последствия техногенных и природных катастроф»
<b>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b>	
осознанного принятия ценностей семейной жизни	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Регулятивные</b>	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Проекты, практическая часть курса
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Проекты, практическая часть курса
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Проекты, практическая часть курса
Умение определять назначение и функции различных социальных	Проекты, практическая часть курса

институтов	
<b>Коммуникативные</b>	
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проведение и анализ социологических опросов
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,  отбирать различные источники информации, структурировать информацию;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Устные ответы на уроках, выстраивание диалога, полилога
<b>Познавательные</b>	
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Проектная деятельность
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Проектная деятельность

### 2.1.3 Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Классы задач	Типовые задачи	Виды заданий			Возможные оценочные средства
		б	п	в	
Учебно-познавательные задачи	Задачи на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	<p>Называет объект, который...</p> <p>Формулирует утверждение, раскрывающее...</p> <p>Выбирает фрагмент текста, разъясняющий суть...</p> <p>Указывает правильную последовательность событий/этапов/действий....</p> <p>Выявляет связи между....</p> <p>Называет главную причину...</p> <p>Выбирает главные признаки объектов/явлений/процессов, относящихся к....</p> <p>Приводит примеры...</p> <p>Выбирает/называет/показывает...</p> <p>Группирует объекты....</p> <p>Разделяет перечисленные объекты/процессы/явления/действия....на....</p> <p>Укажите особенности объекта/процесса/явления/задачи....</p> <p>Составьте текст с</p>	<p>Объясните возможные причины/последствия/факторы...</p> <p>Сформулируйте основные положения.../главные идеи....</p> <p>Рассмотрите взаимодействие/взаимосвязь...</p> <p>Выберите вариант, отвечающий следующим условиям....</p> <p>Исключите лишнее в описании/явлении/характеристике...</p> <p>Укажите типичные..../самые....</p> <p>Перечислите известные вам примеры, характеризующие....</p> <p>Определите по ....</p> <p>Найдите на.... объект.... и опишите его..../определите его.....</p> <p>Вычислите .... с помощью.....</p> <p>Разделите объекты/процессы.... на группы, в связи с их.....</p> <p>Перечислите общие черты.../черты различия....</p> <p>Дайте характеристику объекта/явления/.... по плану...</p>	<p>Предложите меры по...</p> <p>Определите последовательность действий/этапов работы с учетом следующих условий...</p> <p>Выберите наиболее.... с точки зрения.... вариант...</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы, изготовление моделей, участие в имитационных играх, построение картосхем/картограмм</p>



		<p>описанием главных признаков....</p> <p>Найдите в таблице/тексте/схеме..... данные, характеризующие.....</p> <p>Прочитайте..... и выскажите предположение о...</p>	<p>Расположите данные .... в порядке...</p> <p>Рассчитайте....</p>		
<p>Задачи на формирование и оценку навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</p>	<p>Изложите суть идеи иначе...</p> <p>Сравните точки зрения авторов...</p> <p>Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы</p> <p>Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...</p> <p>Проанализируйте структуру/строение/состав... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих....с точки зрения</p> <p>Перечислите примеры объектов/явлений/видов...//известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие...</p> <p>Выберите условные обозначения для изображения ....</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...</p> <p>Сравните.... по</p>	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...</p> <p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Предложите альтернативное решение...., используя...</p> <p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью...</p>	<p>Разработайте план действий, позволяющий/препятствующий...</p> <p>Дайте критическую оценку предложенным материалам /фактам/сведениям/стат. данным....</p> <p>Постройте классификацию .... на основании...</p> <p>Придумайте игру/викторину, в которой необходимо угадать... по его словесному описанию...</p> <p>Выявите трудности/необходимые меры для...</p> <p>Выберите...., позволяющие судить о.../отразить...</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы, изготовление моделей, участие в имитационных/деловых играх, построение картосхем/картодиаграмм</p>	

		<p>предложенным критериям...</p> <p>Выберите объекты/явления/схемы... для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса.... В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития.... за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>			
<p>Учебно-практические задачи</p>	<p>Задачи на формирование и оценку <b>навыка решения проблем</b></p>	<p>Объясните возможные причины/последствия/факторы... Сформулируйте основные положения.../главные идеи....</p> <p>Рассмотрите взаимодействие/взаимосвязь...</p> <p>Выберите вариант, отвечающий следующим условиям....</p> <p>Исключите лишнее в описании/явлении/характеристике...</p> <p>Укажите</p>	<p>Изложите суть идеи иначе...</p> <p>Сравните точки зрения авторов...</p> <p>Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените... и сделайте выводы</p> <p>Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...</p> <p>Проанализируйте структуру/строение/состав... с точки зрения...</p>	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...</p> <p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Предложите альтернативное решение....,</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы, лист самооценки, построение схем, интеллект-карт, графов,</p>

		<p>типичные...../самые.....</p> <p>Перечислите известные вам примеры, характеризующие....</p> <p>Определите по ....</p> <p>Найдите на.... объект.... и опишите его...../определите его.....</p> <p>Вычислите .... с помощью.....</p> <p>Разделите объекты/процессы..... на группы, в связи с их.....</p> <p>Перечислите общие черты.../черты различия....</p> <p>Дайте характеристику объекта/явления/.... по плану...</p> <p>Расположите данные .... в порядке...</p> <p>Рассчитайте....</p>	<p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих....с точки зрения</p> <p>Перечислите примеры объектов/явлений/видов...//известные вам факты/цифры...., раскрывающие/отражающие...</p> <p>Выберите условные обозначения для изображения ....</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления ...</p> <p>Сравните.... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите объекты/явления/схемы....для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса.... В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития....за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу</p>	<p>используя... Выберите примеры, свидетельствующие в пользу... Выберите...., позволяющие судить о.../отразить...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью</p> <p>Разработайте план действий,</p> <p>позволяющий/препятствующий...</p> <p>Дайте критическую оценку предложенным материалам /фактам/сведениям/стат. данным....</p> <p>Постройте классификацию .... на основании...</p> <p>Придумайте игру/викторину, в которой необходимо угадать... по его словесному описанию...</p> <p>Выявите трудности/необходимые меры для...</p> <p>Найдите доказательства, подтверждающие .....</p> <p>Сформулируйте свое</p>	<p>написание сообщений/докладов, участие в социальных практиках, проект и его защита</p>
--	--	---	--	---	--

			исследований... позволяющую выявить...	мнение относительно... Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...	
	Задачи на формирование и оценку <b>навыка сотрудничества</b>	Изложите суть идеи иначе... Сравните точки зрения авторов... Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы Отразите содержание текста в виде	Подготовьте обоснование... Выступите с аргументами в пользу/против... Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью... Выделите связи, наиболее существенные для... Выявите принципы, лежащие в основе... Предложите	Найдите доказательства, подтверждающие ..... Сформулируйте свое мнение относительно... Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы... Оцените значимость...для... В какой мере ваша оценка близка к... Рассмотрите имеющиеся описания... и составьте на их основе с привлечением других источников свой... Выскажите критическое суждение о...на основе.... Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...	Практические и лабораторные работы, результаты проектной и/или исследовательской деятельности, дневник проекта, отчеты по экскурсиям, тезисы докладов, эссе, ревью, резюме, участие в конференциях , участие в социальных практиках, проект и его защита; анализ ответа /работы одноклассника
	Задачи на формирование и оценку <b>навыка коммуникации</b>	Проанализируйте структуру/строение/состав... с точки зрения... Составьте перечень основных свойств, характеризующих....с точки зрения	альтернативное решение...., используя... Выберите примеры, свидетельствующие в пользу... Выберите...., позволяющие судить о.../отразить... Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки... Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены... Изобразите графически особенности... Проведите... состояния...на основе...с целью...	Оцените перспективность...на основе....	
Учебно-практические и учебно-познавательные задачи	Задачи на формирование и оценку <b>навыка самоорганизации и саморегуляции</b>	Перечислите примеры объектов/явлений/видов.../известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие... Выберите условные обозначения для изображения .... Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления... Сравните... по предложенным критериям... Выберите	позволяющие судить о.../отразить... Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки... Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены... Изобразите графически особенности... Проведите... состояния...на основе...с целью...		
	Задачи на формирование и оценку <b>навыка рефлексии</b>				

		<p>объекты/явления/схемы...для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса.... В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития...за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>			
Задачи на формирование ценностно-смысловых установок	Вспомните и напишите...	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...</p> <p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Предложите альтернативное решение...., используя...</p> <p>Выберите примеры,</p>	<p>Найдите доказательства, подтверждающие .....</p> <p>Сформулируйте свое мнение относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p> <p>Оцените значимость...для...</p> <p>В какой мере ваша оценка близка к...</p> <p>Рассмотрите имеющиеся описания... и составьте на их основе с привлечением других источников свой...</p> <p>Выскажите критическое</p>	<p>Эссе, ревью, резюме, участие в конференциях , участие в социальных практиках, проект и его защита эссе, ревью, резюме, участие в конференциях , участие в социальных практиках, проект и его</p>	

			<p>свидетельствующие в пользу...          Выберите...,          позволяющие судить          о.../отразить...          Предложите критерии          сравнения предложенных данных          для анализа/оценки...          Сопоставьте данные из          разных источников и выявите          различия в ... объясните, чем они          могут быть обусловлены...          Изобразите графически          особенности...          Проведите...          состояния...на основе...с целью...</p>	<p>суждение о...на основе...          Оцените          перспективы/возможности          развития...с учетом ваших личных          предпочтений в выборе...</p>	<p>защита, анализ          ответа/работы          одноклассников</p>
<p>Задачи на          формирование и          оценку <b>ИКТ-          компетентности</b></p>	<p>Называет объект,          который...          Формулирует          утверждение, раскрывающее...          Выбирает фрагмент          текста, разъясняющий суть...          Указывает правильную          последовательность          событий/этапов/действий...          Выявляет связи          между...          Называет главную          причину...          Выбирает главные          признаки          объектов/явлений/процессов,          относящихся к...          Приводит примеры...          Выбирает/называет/пока          зывает...          Группирует объекты...</p>	<p>Изложите суть идеи          иначе...          Сравните точки зрения          авторов...          Дополните/проанализируй          те/рассмотрите/оцените...и          сделайте выводы          Отрадите содержание          текста в виде          схемы/графа/кластера...,          отражающей...          Проанализируйте          структуру/строение/состав... с          точки зрения...          Составьте перечень          основных свойств,          характеризующих...с точки          зрения          Перечислите примеры          объектов/явлений/видов.../известн          ые вам факты/цифры...</p>	<p>Подготовьте          обоснование...          Выступите с аргументами          в пользу/против...          Сопоставьте информацию          о... , характеризующую... на          глобальном/региональном/локальн          ом уровне с целью...          Выделите связи, наиболее          существенные для...          Выявите принципы,          лежащие в основе...          Предложите          альтернативное решение...,          используя...          Выберите примеры,          свидетельствующие в пользу...          Выберите...,          позволяющие судить          о.../отразить...          Предложите критерии</p>	<p>Тест,          контрольная          письменная          работа,          практические и          лабораторные          работы, лист          самооценки,          построение схем,          графов,          написание          сообщений/докл          адов, проект и          его защита</p>	

		<p>Разделяет перечисленные объекты/процессы/явления/действия....на ....</p> <p>Укажите особенности объекта/процесса/явления/задачи ....</p> <p>Составьте текст с описанием главных признаков....</p> <p>Найдите в таблице/тексте/схеме..... данные, характеризующие.....</p> <p>Прочитайте..... и выскажите предположение о...</p>	<p>раскрывающие/отражающие... Выберите условные обозначения для изображения ....</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления ...</p> <p>Сравните.... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите объекты/явления/схемы....для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса.... В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития...за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>	<p>сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью...</p> <p>Найдите доказательства, подтверждающие .....</p> <p>Сформулируйте свое мнение относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p> <p>Оцените значимость...для...</p> <p>В какой мере ваша оценка близка к...</p> <p>Рассмотрите имеющиеся описания... и составьте на их основе с привлечением других источников свой...</p> <p>Выскажите критическое суждение о...на основе....</p> <p>Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...</p>	
--	--	--	---	---	--

## 2.1.4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей формирования УУД на уровне среднего общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, практико-ориентированных уроков, уроков с применением технологии проблемного обучения, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет - курс «Основы исследовательской деятельности»»,
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- реализацию индивидуального проекта;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализацию индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии в соответствии с направлениями Программы воспитания и социализации

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием

### *Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности*

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Признаки проектной деятельности :

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.



Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Для различия исследований и проектов предложена информация в таблице.

Параметр сравнения	Проект	Исследование
Время	Ориентирован на ясно обозначенное будущее	Вневременной характер
Продукт	Материальный результат	Знания
Критерии результативности	реализуемость	Истинность
Направленность	Способ реализации деятельности	Идеальный объект
Предметность	Организационные структуры деятельности	Всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности
Схема организации мыследеятельности	Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла	Постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, моделирование объекта, сопоставление своего способа и т.д.

УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД.

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект** (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (Учебным планом МОУ «Средняя школа № 59» предусмотрено выполнение индивидуального проекта, на который отведен 1 час в неделю), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет - курс «Индивидуальный проект», который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- социальные практики (подготовка к реализации) (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации **проектов**) и **реализация** индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских **проектов**, поездки и экскурсии ... в соответствии с профилем обучения и реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся, «зрительские марафоны» с последующим обсуждением.)

**Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе № 59 являются «Положение о ВСОКО», «Положение об индивидуальном проекте 11 класса», «Положение о рабочей программе », «Положение о портфолио», «Положение о конференции ШАНс» и др.**

### 2.1.5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское,

- инженерное,
- прикладное,
- бизнес-проектирование,
- информационное,
- социальное,
- игровое,
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное,
- бизнес-проектирование,
- исследовательское,
- инженерное,
- информационное.

### **2.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Изучение дополнительного учебного предмета «Основы исследовательской деятельности» и курсов внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительного учебного предмета, курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. .

### **2.1.7 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП СОО

### **2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают

- проведение стартовой и промежуточной диагностики,
- внутришкольного мониторинга,
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся. **Подробно отражено в локальных актах школы, в т.ч. «Положении о формах, периодичности.... контроля...», «Положении о системе оценивания».**

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в «**Положении об индивидуальном проекте.**»

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в МОУ «Средняя школа № 59» используются методики, информация о которых приведена в таблице

№	Методики, инструментарий	Оцениваемые УУД	Периодичность	
			10 класс	11 класс
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>				

1	Репкина Г.В., Заика Е.В. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности	1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1 раз в учебный год	1 раз в учебный год
2	Педагогическое наблюдение, оценка степени активности и успешности выполнения заданий в - учебной - внеурочной - проектной деятельности  Анализ поступления в учреждения СПО и ВПО	2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	систематически	
		3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	систематически	
		4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	систематически	
		5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		Справка о поступлении в СПО и ВПО
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>				
4	Школьный тест умственного развития (модификация Г.В.Резапкиной) Предметные тесты Проверочные работы Административные срезовые работы, Итоговые контрольные работы, практические и лабораторные работы Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий Проекты Исследовательские работы	1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	1 раз в уч. год	1 раз в уч.год
		2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Согласно графику ВШК и в соответствии КТП РП учителей	
		3) смысловое чтение;		
	4) сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;	Ежеурочно Проектная и исследовательская деятельность		

	Методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова	5) сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	1 раз в уч. год	1 раз в уч. год
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>				
	Оценка успешности групповых форм работы в - учебной - внеурочной - проектной деятельности	1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Систематические наблюдения	
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>				
	Методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова	Уровень сформированности и развития личностных УУД	1 раз в год	1 раз в год

## Приложение № 2, Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности

### 2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности** содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование

**Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования представлены в приложении № 1 ООП СОО.**

### **2.3 Рабочая программа воспитания [Приложение №9](#)**

### **2.4 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на **создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы и разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В случае появления в контингенте обучающихся школы детей с ОВЗ будет разработана программа коррекционной работы и налажено взаимодействие с учреждением психолого-медико-педагогического сопровождения - ГОУ ЯО «Центр помощи детям» для комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями с целью успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Программа будет носить **комплексный характер и обеспечивать:**

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа **будет содержать:**

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и

- воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

"Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика"; "Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Астрономия" (базовый уровень);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые средней школой № 59, осуществляющей образовательную деятельность ("Основы исследовательской деятельности", "Основы финансовой грамотности») в соответствии со спецификой и возможностями школы, а также образовательными запросами учащихся.

Средняя школа № 59, осуществляющая образовательную деятельность:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план средней школы № 59 формируется на уровень обучения в соответствии с социальным запросом, кадровыми возможностями, с учетом потребностей участников образовательного процесса. В зависимости от всего этого в классе универсального профиля могут быть сформированы группы с изучением отдельных предметов на углубленном уровне. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой, учитывают специфику и возможности образовательной организации.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:



- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Для выбора профиля обучения изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

#### Примерный учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	0
Математика и информатика	Математика	У	408
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	КВ	68

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Физика	У	350
	Биохимия	КВ	136
Общественные науки	История	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	КВ	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	340

**Естественно-научный профиль** ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Примерный учебный план естественно-научного профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уров	Количес
		ень	тво часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	0
Математика и информатика	Математика	У	408
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Химия	У	340
	Биология	У	204
Общественные науки	История	Б	136
	Теория познания	КВ	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	КВ	68
	Биофизика	КВ	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	272

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

**Примерный учебный план гуманитарного профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	0
Математика и информатика	Математика	Б	272
Иностранные языки	Иностранный язык	У	408
	Второй иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Естествознание	Б	204
Общественные науки	История	У	272
	Обществознание	Б	136
	Право	У	136
	Психология	КВ	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	КВ	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	68

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

**Примерный учебный план социально-экономического профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	0
Математика и информатика	Математика	У	408
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Естествознание	Б	204
Общественные науки	География	У	204

науки	Экономика	У	136
	Россия в мире	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	КВ	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	272

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

#### Примерный учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	0
Математика и информатика	Математика	У	408
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Физика	Б	136
	Астрономия	Б	68
Общественные науки	История	У	272
	Обществознание	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	КВ	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	204

Учебный план СОО средней школы № 59 представлен в Приложении № 5 к ООП СОО

### 3.2 План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе среднего общего образования предусмотрена внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет

- состав и структуру направлений,
- формы организации,
- объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- ❖ спортивно-оздоровительное,
- ❖ духовно-нравственное,
- ❖ социальное,
- ❖ общеинтеллектуальное,
- ❖ общекультурное

которые реализуются в таких формах, как:

- ✓ объединения
- ✓ сетевые сообщества
- ✓ школьные спортивные секции,
- ✓ школьная научно-практическая конференция «ШАНС»,
- ✓ олимпиады интеллектуальные конкурсы.
- ✓ экскурсии,
- ✓ поисковые и научные исследования
- ✓ общественно-полезные практики: экологические, социальные и благотворительные акции,
- ✓ мастерские, лаборатории
- ✓ клубы по интересам
- ✓ ученическое самоуправление: совет параллелей «Бригантина» и совет старшеклассников «Лидер»,
- ✓ школьное печатное издание – газета «59 параллель»...

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности представлен в Приложении № 7 к ООП СОО**

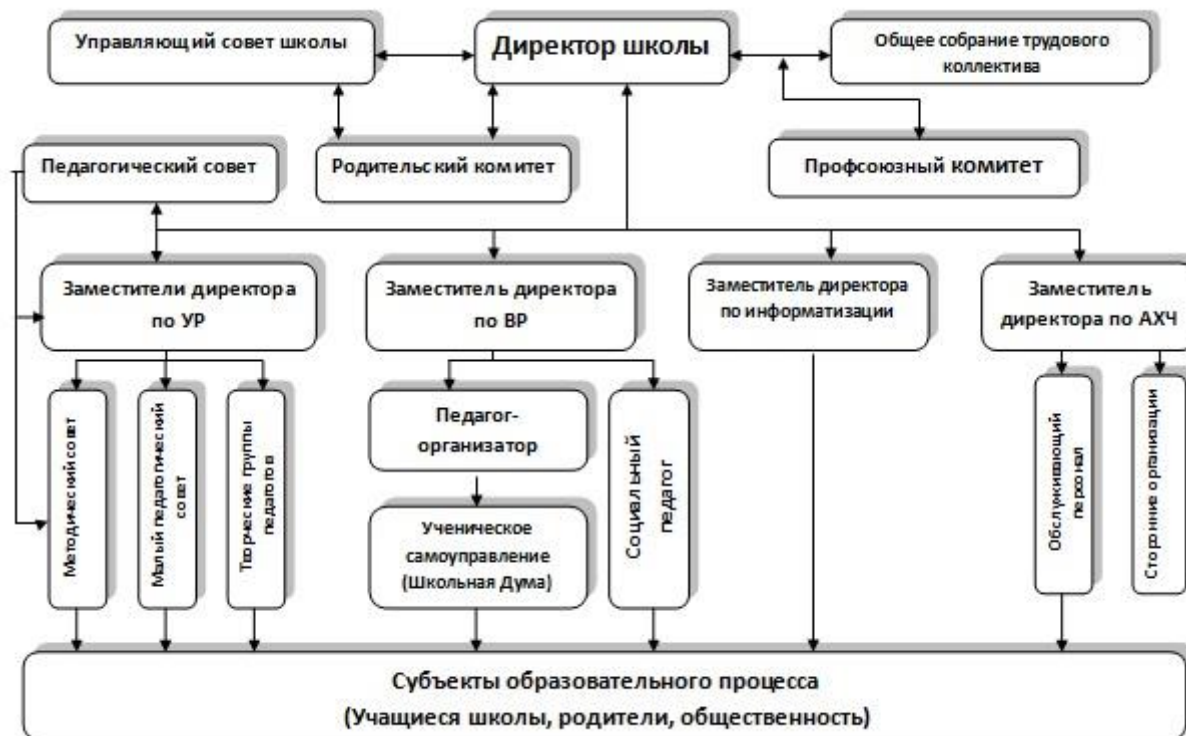
### **3.3 Календарный учебный график (Приложение 6)**

### **3.4 Календарный план воспитательной работы [Приложение 10](#)**

### **3.5 Система условий реализации основной образовательной программы**

Система условий реализации ООП СОО средней школы № 59 разработана на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает **организационную структуру школы**, .



а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики

- Департамент образования Ярославской области;
- Департамент образования мэрии города Ярославля
- Государственный пожарный надзор
- Роспотребнадзор
- ИРО ЯО «Институт развития образования», МОУ ГЦРО

Система условий опирается на локальные акты школы, нормативно-правовые акты муниципального, регионального и федерального уровней.

**Система условий содержит:**

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

### **Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.**

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы **обеспечивают** для участников образовательных отношений возможности:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### 3.5.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования. (Приложение №3 – План методической работы: План курсовой подготовки)

МОУ «Средняя школа № 59» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками согласно штатному расписанию (Приложение № 8- Штатное расписание)

Перечень необходимых должностей составлен в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Кол-во	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	1	обеспечивает систем-ную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и до-полнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руков. должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях 39 лет
Заместитель руководителя	7	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	Высшее педагогическое образование у всех заместителей директора, стаж работы более 15 лет



		процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>Учитель</b>	<b>11</b>	осуществляет обучение и воспитание обучаю-щихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанно-го выбора и освоения образ.программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование – 100%
<b>Социальный педагог</b>	<b>1</b>	Осуществляет комп-лекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Образование высшее педагогическое
<b>Педагог - психолог</b>	<b>1</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
<b>Педагог-организатор</b>	<b>1</b>	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
<b>Учитель основ безопасности жизнедеятельности</b>	<b>1</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области	Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности более 3 лет

			образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
<b>Педагог дополнительного образования.</b>	<b>5</b>	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее и среднее профессиональное образование
<b>Библиотекарь</b>	<b>1</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	среднее профессиональное образование по специальности
<b>Бухгалтер</b>	<b>1</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерско-го учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Высшее профессиональное (экономическое) образование

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. **(Приложение № 3 – План методической работы: Графики аттестации(текущий и перспективный))**

Квалификация педагогических работников школы отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников школы сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Компетенции и умения педагогических работников школы	Наличие	Обоснование изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся	+	
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий	+	
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, разрабатывать методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	+	
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);	+/ -	
организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, организовывать и сопровождать выполнение обучающимися индивидуального проекта;	+	
реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ проведение стартовой и промежуточной диагностики,</li> <li>○ внутришкольного мониторинга,</li> <li>○ осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;</li> <li>○ использование стандартизированных и нестандартизированных работ;</li> <li>○ проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;</li> <li>○ использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> </ul>	+	

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО (**Приложение №3 – План методической работы: графики аттестации кадров**)

В образовательной организации «Средняя школа № 59» с целью реализации ФГОС СОО и ООП СОО созданы условия для:

Перечень условий	Наличие	Обоснование изменений
реализация электронного обучения	+	
применение дистанционных образовательных технологий,	-	Приобретение техники для реализации ДО, обучение кадров для ведения дист. курсов
применение сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов	-	
оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы,	+	
оказание постоянной научно-теоретической,	+	

методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+	
стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников,	+	
стимулирование методологической культуры	+	
стимулирование личностного профессионального роста	+	
использование педагогическими работниками школы современных педагогических технологий	+	
повышение эффективности и качества педагогического труда	+	
выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников	+	
осуществление мониторинга результатов педагогического труда	+	

### 3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Служба практической психологии школы является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление здоровья школьников и профилактику нарушений их психического здоровья, содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания и обучения. Объектом школьной психологической практики становится обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

**Целью деятельности** психологической службы является создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Задачами выступают:

1. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования учащихся на каждой уровне обучения.
2. Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности, способов их оценки.
3. Способствование повышению психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
5. Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.
6. Определение психолого-педагогического статуса школьника в классном коллективе, динамики процесса социализации и психологического развития.
7. Развитие коммуникативных компетенций: создание условий для построения конструктивных отношений со сверстниками и в разновозрастной среде, формирования навыков позитивного коммуникативного общения.
8. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков.
9. Создание условий для поддержки одаренных детей в школе.
10. Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся в образовательном учреждении.
11. Участие в работе по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Участие в создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на развитие личности школьника.
12. Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся.

Целевой аудиторией для организации психолого-педагогического сопровождения на уровне СОО выступают участники образовательных отношений - обучающиеся 10-11-х классов, родители, педагоги, администрация школы.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся** обеспечивается компонентами психолого-педагогического сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности на ступенях общего и среднего общего образования** обеспечивается по средствам реализации комплекса социально-психологических условий:

- осуществление совместно с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития старшеклассников и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;
- приведение создаваемых условий в систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Принципами реализации модели психолого-педагогического сопровождения выступают:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
4. Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
5. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

В реализации задач психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, учителя- предметники, социальные педагоги, педагоги-организаторы.

В системе взаимодействия педагога-психолога со специалистами службы образования определяются три основных уровня (см. рис. 1)

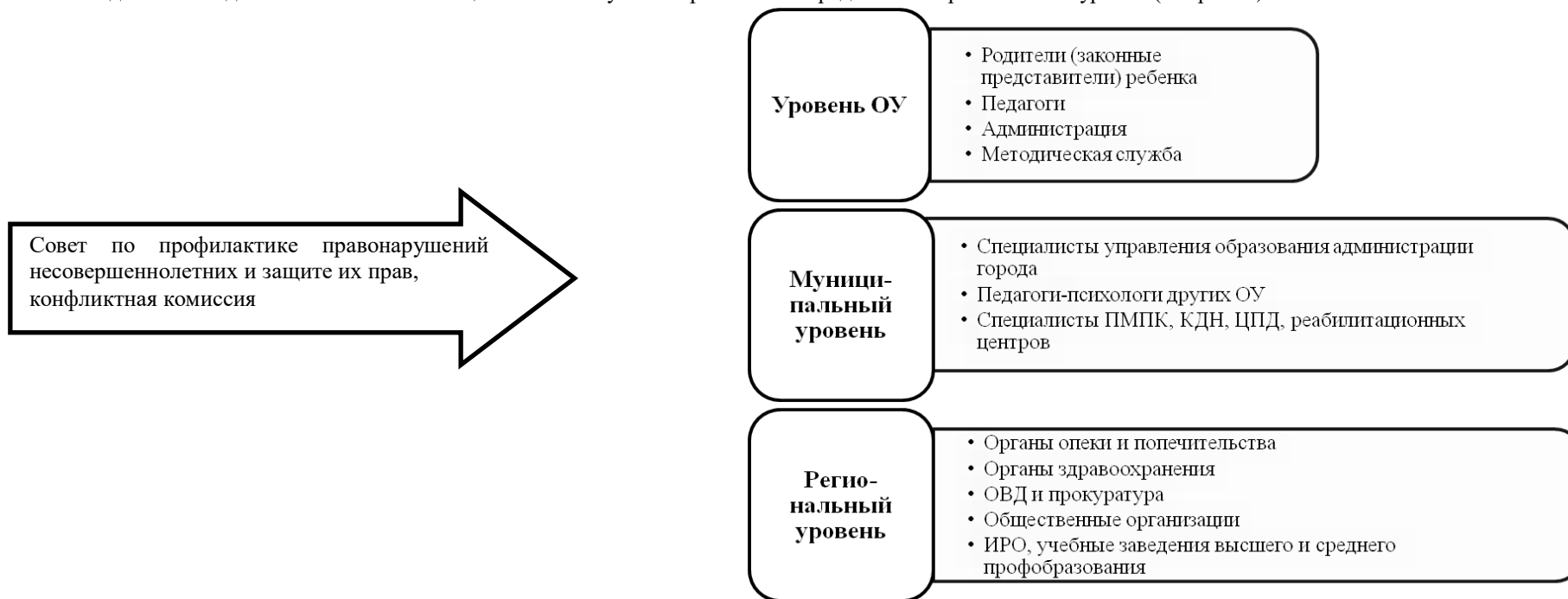


Рис. 1 Уровни взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса** обеспечивается реализацией всего спектра направлений деятельности педагогов-психологов на ступени СОО:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, предполагающее проведение работ со всеми участниками образовательного процесса, оказание им психологической помощи, повышение их психологической компетентности; консультирование, информационно-аналитическое обеспечение, оказание помощи в

проектировании и планировании образовательной деятельности, проведение мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов, степени сформированности комплекса универсальных учебных действий.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новой ступени обучения, ориентированное на проектирование и планирование оптимального процесса перехода со ступени ООО на ступень СОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, повышение психологической компетентности взрослых участников образовательного процесса в данных вопросах, оценку готовности школьника к переходу на новый образовательный уровень, профилактику школьной дезадаптации, проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемое через выявление детей с элементами неблагополучия в психическом здоровье, проведение профилактической и развивающей работы с установкой на формирование здорового и безопасного образа жизни, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, ее социализации: профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения; содействие развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок, ценностных ориентиров личности, готовой к самоопределению и самореализации в высокотехнологичном, конкурентном обществе; помощь в планировании и разработке способов педагогического и родительского взаимодействия с ребенком; помощь в отслеживании результатов формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения: сопровождение формирования субъектной позиции обучающихся в процессе профессионально-образовательного выбора, ценностных оснований жизненного самоопределения, помощь всем субъектам учебно-воспитательной деятельности в определении и построении возможных профессионально-образовательных перспектив выпускников средней школы; мониторинг профессиональной направленности и образовательно-профессиональных планов обучающихся.

6. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: непосредственная помощь всем участникам образовательного процесса в деле обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей; повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах построения взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности; участие в разработке программ развивающей, коррекционной работы, мониторинга личностных достижений обучающихся, создании развивающей среды и подборе современных технологий обучения, воспитания и развития личности одаренного ребенка и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений** определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения (см. рис. 2 , таб.1).

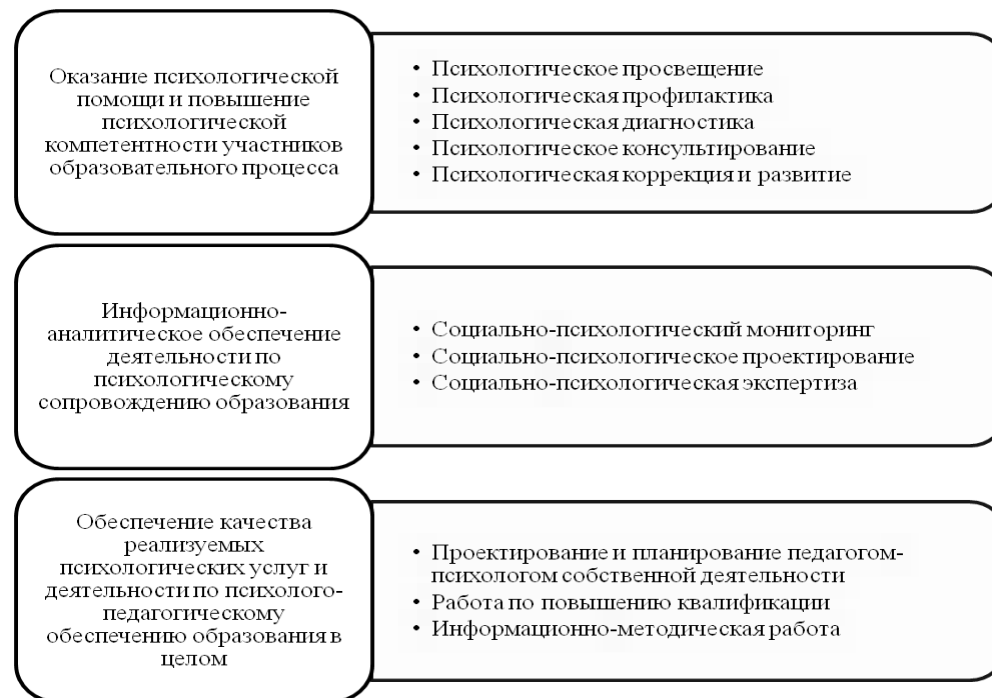


Рис. 2 Виды работ в рамках психолого-педагогического сопровождения

Таблица 1

**Основные направления психологического сопровождения обучающихся на уровне СОО.**

Контингент	Виды деятельности	Формы работы
<b>I. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</b>		
<b>Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, мониторинга способностей и возможностей обучающихся</b>		
<b>обучающиеся</b>	<p>Психодиагностика: групповая диагностика по вопросам организации процесса обучения (особенности учебной мотивации, сферы учебных интересов и степени сформированности образовательных предпочтений школьников); индивидуальная диагностика старшеклассников, имеющих проблемы в обучении (по запросу).</p> <p>Психопрофилактика: оценка уровня учебной нагрузки и характера её восприятия старшеклассниками, помощь в проектировании путей получения дальнейшего профессионального образования</p> <p>Развивающие, коррекционные занятия</p>	<p>Групповые занятия с элементами тренинга</p> <p>Групповые и индивидуальные диагностические встречи</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p> <p>Помощь в построении индивидуальных</p>



	Консультационная работа (в индивидуальном и групповом режиме)	профессионально-образовательных маршрутов
<b>родители</b>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, поддержания учебной мотивации</p> <p>Профилактика: выработка рекомендаций по оказанию семьей поддержки школьнику в процессе обучения на ступени СОО</p> <p>Консультирование: групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Родительские собрания по актуальной тематике</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики</p> <p>Помощь в определении профессионально-образовательных перспектив</p>
<b>педагоги</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов в работе со старшекласниками</p> <p>Экспертиза и проектирование образовательной среды на ступени СОО</p> <p>Информирование по вопросам, построения индивидуальных маршрутов учащихся и психологическим особенностям классов</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей и администрации.</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p>	<p>Педагогические советы</p> <p>Психолого- педагогические семинары по учебной тематике</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Экспертная оценка и психологический анализ урока</p> <p>Анализ данных независимого оценивания уровня удовлетворенности обучающихся организацией процесса обучения в школе</p> <p>Участие в работе КОК</p> <p>Составление психологических рекомендаций</p>
<b>администрация</b>	<p>Разработка системы мониторинга. Ежегодные мониторинговые исследования.</p> <p>Экспертиза уровня комфортности образовательной среды и проблем организации учебно-воспитательной работы</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p> <p>Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения</p>	<p>Информирование администрации о результатах мониторинговых исследований и независимой оценки качества образования. Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, зам.директора, КОК</p>
<p><b>II. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.</b></p> <p><b>Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования.</b></p>		
<b>обучающиеся</b>	<p>Психодиагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка запроса девятиклассников на обучение на ступени СОО</li> <li>- характера адаптации в 10 классах</li> </ul>	<p>Оценка образовательного запроса девятиклассников, желающих продолжить образование на ступени СОО</p> <p>Групповая диагностика характера и уровня тревожности учащихся 10-х классов.</p> <p>Групповая диагностика 9-классников на этапе</p>

	<p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики</p> <p>Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, требующими индивидуальной психологической поддержки</p>	<p>профильного самоопределения.</p> <p>Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных тенденций.</p> <p>Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации: снятие тревожности (10 классы).</p>
<b>родители</b>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению на ступени СОО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных явлений</p> <p>Прихопрофилактика: ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новой образовательной ступени, готовности к принятию системы требований к обучению на ступени ООО и СОО.</p> <p>Консультирование по вопросам профилактики дезадаптации</p>	<p>Родительские собрания:</p> <p>«Психологические особенности адаптации десятиклассников к новой образовательной ступени»</p> <p>Индивидуальные и групповые, семейные консультации на этапе перехода на ступень СОО и адаптации к ней.</p>
<b>педагоги</b>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе со ступени ООО на ступень СОО</p> <p>Психологическое консультирование педагогов</p> <p>Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья</p>	<p>Предоставление отчетных документов и информирование классных руководителей и учителей</p> <p>Анализ ситуации и составление прогноза по проблематике отдельных учебных параллелей</p> <p>Семинары с педагогами, КОК</p>
<b>администрация</b>	<p>Реализация системы мониторинга</p> <p>Экспертиза обеспечения адаптационной среды на всех ступенях обучения</p> <p>Участие в планировании и проектировании оптимизации процесса адаптации</p>	<p>Мониторинг адаптационных характеристик образовательной среды.</p> <p>Составление рекомендаций по результатам психологических исследований</p>
<p><b>III. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся.</b></p> <p><b>Выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b></p>		
<b>обучающиеся</b>	<p>Диагностическая работа Консультативная работа в вопросах поиска путей самореализации в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Проведение профилактической и развивающей работы, способствующей развитию одаренности</p>	<p>Диагностика по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой (по запросу).</p> <p>Профилактическая работа по поддержке и</p>

	<p>старшекласников.</p> <p>Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Индивидуальные консультации участников предметных олимпиад</p>	<p>повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию.</p> <p>Индивидуальная психологическая помощь одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, умения распределять нагрузку</p>
<b>родители</b>	Индивидуальное консультирование, направленное на повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах развития, самоопределения и самореализации одаренности детей, оказания поддержки ребенку	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся
<b>педагоги</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности в вопросах использования техник и приемов работы с одаренными детьми.</p> <p>Координация деятельности в вопросах сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности</p>	<p>Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся</p> <p>Экспертная оценка (анкеты учителей), направленная на выявление различных признаков одаренности (по запросу) 5-9 классы.</p>
<b>администрация</b>	Планирование и проектирование работы с одаренными детьми	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по организации поддержки одаренных детей
<p><b>IV. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</b></p> <p><b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b></p>		
<b>обучающиеся</b>	<p>Диагностика: своевременное выявление затруднений в развитии в период юношеского возраста</p> <p>Профилактика: оказание поддержки в вопросах поддержания уровня мотивации к обучению, саморазвития.</p> <p>Развитие: помощь в самоопределении и построении жизненных планов</p> <p>Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении</p>	Индивидуальная диагностическая и развивающая работа
<b>родители</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности</p> <p>Индивидуальная помощь и поддержка семей детей с ОВЗ</p> <p>Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ</p>	<p>Индивидуальные и семейные консультации</p> <p>Помощь в оформлении индивидуального образовательного и профессионального маршрута</p>
<b>педагоги</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и построении коммуникаций</p>	<p>Круглые столы</p> <p>Психолого-педагогические семинары-практикумы</p> <p>Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными</p>

		возможностями здоровья
<b>администрация</b>	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в организации инклюзивного подхода в образовании	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников).  Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</b>		
<b>обучающиеся</b>	Просвещение: ознакомление со спектром оснований для осуществления осознанного профессионально-образовательного самоопределения Индивидуальная диагностика профессиональной направленности Мониторинг профессионально-образовательных планов учащихся Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионально-образовательного и в целом жизненного самоопределения	Реализация программы занятий в рамках внеурочной деятельности профориентационной направленности Участие в городских мероприятиях профориентационной направленности. Консультационная помощь в вопросах самоопределения, повышения уровня мотивации, построения профессиональных и образовательных планов
<b>родители</b>	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения Консультирование	Родительские собрания Индивидуальные консультации Стендовые материалы
<b>педагоги</b>	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения школьников	Участие в КОК Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников Помощь в реализации программ, направленных
<b>администрация</b>	Консультирование Экспертиза, проектирование	Обсуждение, планирование совместных действий по организации профориентационной работы в школе
<b>VI. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)  Обеспечение сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни.</b>		
<b>обучающиеся</b>	Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции, уменьшение агрессивности, снятие эмоционального напряжения в классе (в том числе, в период подготовки и сдачи ГИА) Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального	Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях

	<p>дискомфорта</p> <p>Групповая диагностика эмоционального состояния школьников</p> <p>Социально-психологический мониторинг употребления ПАВ (внешний)</p> <p>Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>Индивидуальное консультирование старшеклассников (в том числе с суицидальными проявлениями)</p>	<p>Участие в комплексном социально-психологическом тестировании по вопросам употребления ПАВ</p>
<b>родители</b>	<p>Формирование компетенций родителей по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся</p>	<p>Родительские собрания по актуальным вопросам (в том числе, по профилактике деструктивных форм поведения в подростковом и юношеском возрасте и способам оказания родительской поддержки в период подготовки и сдачи ЕГЭ)</p> <p>Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях</p>
<b>педагоги</b>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов</p> <p>Консультирование в индивидуальном и групповом режиме</p>	<p>КОК, консультации классных руководителей</p> <p>Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ЕГЭ).</p>
<b>администрация</b>	<p>Экспертиза степени безопасности образовательной среды</p> <p>Участие в проектировании работы педагогического коллектива на ступени СОО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры обучающихся</p>	<p>Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе</p>
<p><b>VII. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации</b></p> <p><b>Обеспечение условий для формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b></p>		
<b>обучающиеся</b>	<p>Диагностика межличностных отношений учащихся в классах</p> <p>Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, работа по сплочению классных коллективов</p> <p>Профилактика девиантного и делинквентного поведения</p>	<p>Социометрия</p> <p>Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников</p> <p>Посредничество в решении конфликтных ситуаций</p>
<b>родители</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности старшеклассника, их социализации</p>	<p>Общешкольные и классные родительские собрания</p> <p>Оформление буклетов</p> <p>Консультации</p>

<b>педагоги</b>	Формирование компетенций по вопросам социального благополучия, Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса социализации и взаимоотношений обучающихся Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися	Педагогические советы КОК Семинары Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников
<b>администрация</b>	Информационно-аналитическая деятельность Консультации Экспертиза Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.	Участие в работе «Совета по профилактике» школы.  Помощь в анализе результатов мониторинга личностных результатов школьников

**Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса** на уровне среднего общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. **Индивидуальный:** диагностика и консультации для всех участников образовательного процесса по вопросам организации педагогического взаимодействия, оказания помощи старшекласснику в складывающихся затруднительных ситуациях.
2. **Групповой:** выявление и обсуждение проблем, просветительская, развивающая, консультативная работа с группой детей или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на определенной возрастной ступени.
3. **Уровень класса:** диагностические исследования, направленные на оценку социально-психологического климата коллектива, степени сплоченности, преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса; коррекционно-развивающая деятельность с классными коллективами. Особое внимание уделяется адаптационному периоду на ступени СОО (10 классы), периоду знакомства и построения новых отношений внутри сформированного классного коллектива и с коллективом педагогов старшей школы, а также этапу окончания ступени обучения (11 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за период обучения в школе и сформировать альтернативные профессионально-образовательные и в целом жизненные планы.
4. **Уровень учреждения.** Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи образовательной ступени, возникающие проблемы. Особое внимание уделяется оценке запросов и степени удовлетворенности старшеклассниками процессом обучения на этапе СОО и в целом в школе. Просветительская и консультативная функции со взрослыми участниками образовательного процесса реализуются через педагогические советы, семинары, общешкольные родительские собрания.

**Специфика организации психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы на ступени среднего общего образования в течении отдельного учебного года представлена в Приложениях к пункту 3.3.2.**

### 3.5. 3 Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивает организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	<p>Финансирование программ среднего общего образования включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансирование расходов на оплату труда работников школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату и начисления на заработную плату;</li> <li>- фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебных экскурсий, бланков учебной документации, приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек, подписка и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, ученическую мебель, другие учебные расходы;</li> <li>-расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),- в объеме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО.</li> </ul> <p>Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.</p>
форм обучения: дневная форма обучения профильное обучение индивидуальное обучение на дому промежуточная аттестация экстернов коррекционное обучение	
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,	
специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,	
обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,	
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,	
а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.	

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год, утвержденного Законом Ярославской области и объема муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента.

### 3.5.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Наименование	соответствуют	Не соответствуют	Обоснование необходимых изменений
<b>Требования к</b>			
водоснабжению	+		
Канализации	+		
Освещение	+		
Воздушно-тепловому режиму	+		
архитектурным особенностям здания организации	+		
Территории	+		
Отдельным помещениям			
Средствам обучения	+		
Учебному оборудованию		-	<b>Приложение № 11 «Материально-техническое оснащение кабинетов»</b>
<b>• Требования к санитарно-бытовым условиям оборудование</b>			
Гардеробов	+		
Санузлов	+		
Мест личной гигиены		-	
в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	+		
учительской с рабочей зоной и местами для отдыха	+		
комнаты психологической разгрузки	+		
административных кабинетов (помещений);	+		
помещений для питания обучающихся, хранения и	+		



приготовления пищи			
транспортное обеспечение обслуживания обучающихся		-	
соблюдение			
строительных норм и правил	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности	+		
требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+		
требований к транспортному обслуживанию обучающихся		-	
требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;	+		
требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях	+		
установленных сроков и	+		

необходимых объемов текущего и капитального ремонта			
1) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).		-	

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Средняя школа № 59, как организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

	Имеется (количество)	Не имеется	Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность	Обоснование необходимых изменений
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	47		реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	Обновление компьютерной техники

<p>помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся</p>	<p>+</p>		<p>включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;</p> <p>художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;</p> <p>проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;</p> <p>планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;</p> <p>выпуска школьных печатных</p>	<p>Формирование и оснащение помещения для робототехники</p>
--	----------	--	---	---

			изданий, работы школьного сайта;	
цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда		-	создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);  развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;  проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;	Переоборудование мастерских по мере финансирования
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда,		-	наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования	Создание ИБЦ

<p>медиатекой</p>			<p>цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p> <p>размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p>	
<p>актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки</p>	<p>+</p>		<p>физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранжировки</p>	<p>Оснащение зала для занятий хореографией</p>

			<p>музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;</p> <p>занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;</p> <p>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;</p>	
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся	+		организации качественного горячего питания,	
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	+		организации качественного медицинского обслуживания	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации	+/-		организации отдыха обучающихся и педагогических	Приобретение оборудования для организации учебного

учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья			работников.	процесса детей с ОВЗ
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+			
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	+			
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	+/-			Модернизация парка компьютерной техники (по мере поступления финансирования)
мебель	+			
офисное оснащение	+			
хозяйственный инвентарь	+			

Средняя школа № 59, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**3.5.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы** обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательной организации «Средняя школа № 59» включает:

Категория	Наличие		Обоснование необходимых изменений
	имеется	не имеется	
комплекс информационных образовательных ресурсов	+		
• цифровые образовательные ресурсы (электронные приложения к учебникам, ЭОР, ЦОР)	+		Обновление ЦОР
• технологические средства ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры,</li> <li>• иное информационное оборудование: проекторы,</li> <li>• сканеры,</li> <li>• принтеры</li> <li>• коммуникационные каналы</li> </ul>	+		Обновление множительной и др. техникой в кабинетах
• система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде (дистанционные, очные курсы)			
• <i>Интегрированного обучения</i>	+		
• <i>Проектная</i>	+		
• <i>Информационные и коммуникационные технологии</i>	+		

• <i>Технология развивающего обучения</i>	+		
• <i>Здоровьесберегающие технологии</i>	+		
• <i>Игровые технологии</i>	+		
• <i>Технология активных методов обучения</i>	+		
• <i>Технология опережающего обучения</i>	+		
• <i>Технология развития критического мышления</i>	+		
• <i>Проблемное</i>	+		

**В том числе, информационно-образовательная среда школы обеспечивает:**

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации с помощью АСИОУ, электронных таблиц;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий через сайт школы, личный кабинет РИД. Школа предоставляет электронные услуги по зачислению в школу, успеваемости обучающихся;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности через Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, социальные сети.
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет через систему контент-фильтрации

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает

наименование	Наличие	Обоснование необходимых изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	+	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	+	
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	+	Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности
мониторинг здоровья обучающихся;	+	
	(наблюдение, отслеживание посещаемости уроков, взаимодействие с мед. службой школы)	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	+	



дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,	+/-	Разработка и апробация дистанционных курсов обучения
дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	+	

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Уровень владения ИКТ работниками и педагогами школы – 100%. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:**

	Наличие	Обоснование необходимых изменений
библиотеку	1	
информационно-библиотечный центр	-	создание ИБЦ
читальный зал	1	
учебные кабинеты и лаборатории	47	
административные помещения	7	
школьный сервер	+	обновление сервера
школьный сайт	+	Разработка внутреннего портала образовательной организации
внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети	+	

### 3.5.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Наличие	Необходимые изменения
<p>Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных,</li> <li>поиск документов по любому критерию,</li> <li>доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета</li> </ul>	<p>+</p> <p>Библиотека, компьютерные классы, Учебные классы</p>	
<p>Укомплектованность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебники</li> <li>учебно-методическая литература</li> <li>материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.</li> <li>Дополнительная литература</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Приобретение учебников из ФМО (по необходимости)</p>
<p>Фонд дополнительной литературы</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>отечественная</li> <li>зарубежная</li> <li>классическая</li> <li>современная художественная литература</li> <li>научно-популярная и научно-техническую литературу</li> <li>издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;</li> <li>справочно-библиографические и периодические издания;</li> <li>собрание словарей;</li> <li>литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Приобретение дополнительной литературы (по заявке)</p>

интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	-	Приобретение интерактивного контента
---	---	--------------------------------------

### 3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кроме того

- проводимое ежегодно **самообследование** на основе анализа деятельности организации
- годовой план
- статистические отчёты (ОО-1,ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО)
- эффективный контракт
- показатели эффективности ОО
- сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Внесение корректировок в ООП среднего общего образования школы в соответствии с ФГОС СОО	Апрель-май 2021
	2. Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения	Май 2021
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2021-2022
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	7. Разработка и обновление: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов,; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования;	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно

	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
	4. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	5. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной	Ежегодно
III. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС СОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Ежегодно
IV. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС среднего общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно
V. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

### 3.8 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

**Оценке обязательно подлежат:** кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ОП СОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
	Установление соответствия уровня Квалификации педагогически х и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	наличие документов государственного образца о прохождении профессиональ ной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам.директора по УВР (методическая работа)
Психолого-педагогические условия реализации ОП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГКОС СОО)	Собеседование	Август	Зам.директора (методическая работа)

	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В Течение года	Зам.директора по учебной, методической и воспитательной работе
Финансовые условия реализации ОП СОО	Проверка условий финансирования реализации ОП СОО	Информация для публичного отчета	В Течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса в зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В Течение года	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для Публичного отчета	В течениегода	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ОП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течениегода	Директор зам.директора по АХР
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течениегода	директор зам.директора по АХР
Информационно-методические условия	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течениегода	Зав.библиотекой

реализации ОП СОО	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам. директора Библиотекарь/Зав. библиотекой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП СОО	информация	В течение года	Зам. директора (методическая работа) Зав. библиотекой



Приложение №1 (Рабочие программы учебных предметов)

Приложение №2 (Положение о ВСОКО, Положение о системе оценивания, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, Положение о проектной деятельности и др)

Приложение №3 (План методической работы)

Приложение №4 (Ежегодный самоанализ)

Приложение №5 (Учебный план)

Приложение №6 (Календарный учебный график)

Приложение №7 (План внеурочной деятельности)

Приложение №8 (Штатное расписание)

Приложение №9 (2.3 Рабочая программа воспитания)

### **2.3.1 Уклад школы**

**Особенностями воспитательного процесса в школе являются:**

1. Единство воспитания в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности и в дополнительном образовании;
2. Индивидуализация, лично – ориентированное воспитание;
3. Реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
4. Активное включение детей в общественно и лично-значимую деятельность;
5. Взаимодействие детей и взрослых на основе взаимопонимания в процессе общения;
6. Открытое образовательное пространство

Ведущие идеи воспитания: системность, гуманистичность, персонифицированность, событийность, рефлексивность, развитие.

3 главных системообразующих фактора воспитания: Идея, Деятельность, Отношения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивного взаимодействия;

- создание в школе детско-взрослых общностей, объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

### **Содержание воспитывающей деятельности.**

Всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание знаниями, развитие познавательной активности. Использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности обучающихся, развития его творческих возможностей. Создание школьной жизни, в которой было бы интересно и весело жить. Создание различных объединений по интересам во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Укрепление и совершенствование традиций школы.

Программы воспитания исходят из целевых установок модели личности и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств, на уровне среднего основного образования - это создание условий для социального самоопределения подростков на будущее; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи, Родины. Основные виды деятельности – познавательная деятельность, разнообразные занятия по интересам, коллективная, групповая, индивидуальная творческая, проектная и социально-значимая деятельность. Применение разнообразных методов и форм является одним из путей активизации и интенсификации воспитания. Система деятельности в школе основана на интеграции пяти составляющих подсистем, вплетающихся одна в другую, но имеющих свои отличительные системные линии.

Первой из этих подсистем является логика возрастного развития методов и форм воспитания, заложенная в «Плане воспитательной работы» классного руководителя.

Вторая подсистема является циклической, замкнутой в промежутке учебного года. Организационной основой мероприятий школы является проект года. В ключевых творческих делах, праздниках, социально-значимых акциях участвуют обучающиеся с первых по одиннадцатые классы, учителя, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы.

Третьей составляющей системы воспитания служит самоуправленческая и социально-значимая деятельность. Через эти подсистемы осуществляется целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы.

Четвёртая составляющая системы - внеурочная деятельность.

Пятая подсистема - социальная и психологическая поддержка и сопровождение. Цели работы социально - психологической службы: создание социально-психолого-педагогических условий для личного роста и самоопределения обучающихся, защита прав, помощь и поддержка ребёнка и его семьи, использование проектного и программного сопровождения обучающихся.

Многолетней традицией школы является работа над общешкольным проектом, который интегрирует воспитательные воздействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе и даёт возможность сделать процесс воспитания целенаправленным и результативным. В рамках проекта организуется научно-исследовательская, проектная, творческая и социально-значимая деятельность. Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, социальная активность; педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Социальными партнёрами школы являются: МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППС, ГУ ЯО

Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПим «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".

### 2.3.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из национального воспитательного идеала и современной трактовки термина «воспитание»,

**цель воспитательной работы** в школе – создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения, социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

#### Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных</p>

прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<b>Экологическое воспитание</b>
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<b>Ценности научного познания</b>
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 2.3.3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель осуществляет лично – ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных особенностей старшеклассников и специфики социально-психологического климата класса, реализуя работу в целом с коллективом обучающихся, индивидуальную работу с учащимися и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения и самоопределения каждого обучающегося, сохранения неповторимости его особенностей и реализации способностей;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через комплексную педагогическую диагностику, соотнесение ее с результатами оценки личностных и метапредметных образовательных результатов, исследованиями других педагогических работников;
- помощь в проектировании персональной образовательной траектории и личностного роста подростка (через анализ успеваемости, занятости, активности, реализацию Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху» и личное портфолио), оказание помощи в выборе курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, совместное планирование и анализ результатов через работу с обучающимся и его семьей.

#### ***Работа с классным коллективом как социальной группой:***

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместной с учащимися социально значимой, проектной, научно-исследовательской, и творческой деятельности;

- регулирование системы межличностных отношений между обучающимися; формирование, развитие и сплочение коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности (творческие группы, советы дел, работу органов самоуправления) и коллективные дела (конкурсы, спектакли, концерты, слёты соревнования; походы и экскурсии, интеллектуальные, творческие, спортивные, социальные и благотворительные проекты и акции), в том числе с привлечением разных участников образовательных отношений;
- выработка совместно с обучающимися норм и правил общения, помощь в усвоении социальных норм и ценностей;
- защита прав и интересов обучающихся.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание условий для повышения педагогической компетентности родителей через организацию тематических и организационных родительских собраний, родительских конференций, в режиме офф/онлайн;
- помощь в создании и организации работы родительского комитета класса, управляющего совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению ключевых творческих дел школы и класса, организация на базе класса совместных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с учителям- предметниками и другими педагогическими работниками:***

- помощь в установлении оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик»; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований, на предупреждение и разрешение конфликтов;
- участие в работе малых педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и совещаний в рамках классно-обобщающего контроля, направленных на решение конкретных проблем класса и обучающихся, интеграцию воспитательных влияний;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания

***Работа с социальными партнерами:***

- организация работы с социальными партнерами школы по различным направлениям, направленной на ценностно-смысловое, социальное, профессионально-образовательное самоопределение и самоутверждение обучающихся;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Модуль «Школьный урок»**

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся 10-11 классов ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная, а значимой формой организации учебного процесса выступает самостоятельная деятельность. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- формирование ценностного отношения к образованию и интеллектуальному развитию как общечеловеческой ценности; к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения через создание тематических проектов;
- использование полученных знаний в разработке и реализации индивидуального исследовательского проекта, применение полученных знаний в личностно и социально значимой деятельности, в профессиональном самоопределении;
- установление доверительных, партнерских отношений между учителем и обучающимися;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; соблюдение, организация само- и взаимоконтроля;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение современных образовательных технологий, реализующих воспитательный потенциал урока (информационно-коммуникативные технологии, проектная и исследовательская деятельность, технология критического мышления, проблемное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие и игровые технологии, кейс-стадии, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества, творческие мастерские, модульное обучение, разноуровневое и дифференцированное обучение, перевёрнутый класс, традиционный урок);
- использование форм деятельности в соответствии с возрастными особенностями, воспитательными целями и задачами урока (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая с постоянным и сменным составом групп и пар);
- применение разнообразных методов и приёмов (наглядные методы: визуализации, виртуальные экскурсии, логические опорные конспекты, кластеры, схемы, таблицы, синквейн, инсерт, арт-терапия; словесные методы: рассказ, объяснение, дискуссии, цитирование, аннотирование, эссе, контрольные вопросы, чтение с остановками, взаимопрос, проблемное изложение, метод разбора деловой корреспонденции; методы проблемного обучения: практические и творческие работы, проблемные задачи, проектная дискуссия, перепутанные логические цепочки, корзина идей, да-нет, проблемное изложение, частично-поисковый метод, самостоятельное исследование, проблемные ситуации, эксперимент; методы геймификации: брейнсторминг, викторины, дебаты, предметные, сюжетные, ролевые, деловые имитационные игры, драматизация; метод ситуационного анализа, работа с источниками информации, физкультминутки и динамические паузы, методы контроля: самоконтроль и взаимоконтроль);
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых процедур (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование «Что? Где? Когда?», брейн-ринг); дискуссий, предоставляющих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, парной, групповой работы, обучение старшеклассников взаимодействию, командной работе (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, испытывающими трудности в обучении, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);
- организация предметных образовательных событий, метапредметных и надпредметных декад и месячников для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями (культурный марафон, конкурс медиа-ресурсов, школьный радиожурнал, косплей, хакатон, мастер-классы, 3D-моделирование, виртуальные экскурсии, и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы и обучающие сайты (Я-класс, РЭШ, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart, Kahoot!, Interneturok, Stepik), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн ([портал «ПроеКТОриЯ»](#), Учи.ру, Уроки финансовой грамотности), онлайн-конференции и др.);



- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- использование Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху», технологии «Портфолио», направленных на совместное проектирование персональной образовательной траектории и пути личностного роста, развитие самостоятельности, самооценки, навыков рефлексии и планирования деятельности.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность саморазвития, самореализации, получения опыта участия в социально значимых делах, применения социально значимых знаний;
- формирование общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- создание традиций, задающих их членам объединений определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (*Программы общеинтеллектуального направления: «Практикум по решению задач», «Проектно-исследовательская деятельность: индивидуальный проект», «Конструирование текстов», «Избранные вопросы математики», «Конструирование на платформе Arduino»*).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (*Программы общекультурного направления: «Фото- и мульти - проекты», «Проектно-исследовательская деятельность: индивидуальный проект»*).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (*Программа Духовно-нравственного направления «Проектно-исследовательская деятельность: индивидуальный проект», программы общекультурного направления «Культура речи», «Деловой английский»*).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (*Программа общекультурного направления «Экскурсии по музеям родного края»*).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (*Программа спортивно-оздоровительного направления «Спортивный проект»*).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду, развитие творческих способностей школьников (*Программа социально - психологического направления «Проектно-исследовательская деятельность: индивидуальный проект»*).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (*Программа социально- психологического направления «Проектно-исследовательская деятельность: индивидуальный проект»*).

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основой циклической структуры воспитательных мероприятий школы является проект года (Указ президента, юбилейные памятные даты Российской истории). Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником» (праздничные открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), «Покорми птиц», «Кормушка», «Поможем бездомным животным», «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборке пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с приглашением представителей других школ, органов власти, деятелей науки и культуры, общественности (депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы, преподаватели СПО и ВУЗов города и др.), в рамках которых обсуждаются актуальные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа я – спортивная семья», «Весёлые старты», «День снега», «Спортивный марафон» «Масленица» и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции Российского движения школьников (РДШ), развивающий проект «Большая перемена», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД", «Пристегнись, Россия», «Письмо водителю», «Безопасность детей» и др.).

##### **На школьном уровне:**

- еженедельно-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага России и исполнения гимна РФ
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «День отца», День толерантности, «День Конституции», «День героев Отечества», «Рождественские встречи», «День Защитника отечества», «День Победы», «День России», «День славянской письменности и культуры», метапредметные декады и марафоны)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Линейка «Здравствуй школа», «Директорский прием отличников» «Последний Звонок», «Выпускной вечер»).

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (праздничные и благотворительные концерты, спортивные праздники, благотворительные акции, субботники, «Последний звонок», «Выпускные праздники и вечера», «КВН»).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Линейка «Здравствуй школа», «Директорский приём отличников », Стартовая конференция», Итоговая конференция «За честь школы», итоговое классное собрание «За честь класса», «Последние звонки», «Выпускные праздники», итоговые конференции по метапредметным декадам).

#### ***На уровне классов:***

- выборы в советы параллелей, совет школы, Управляющий совет школы; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (классные собрания, стартовая и итоговая конференция «За честь класса», советы параллелей и совет школы, коллективное планирование).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого старшеклассника в ключевые дела школы в одной из значимых для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь старшекласснику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения старшеклассника через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с со сверстниками, способными стать примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в ребятах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет им широкие возможности для самовыражения и самореализации. Обучающиеся 10-11 классов самостоятельно (в случае необходимости при участии педагогов, родителей, социальных партнёров) организуют, проводят, анализируют школьные и классные мероприятия. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

##### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающегося параллели 10-11 классов «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через участие в работе Управляющего совета школы (четверо обучающихся входят в Управляющий совет школы);
- через работу постоянно действующего Совета школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через подготовку и проведение школьных конференций обучающихся (проводятся 2 раза в год: Стартовая, Итоговая «За честь школы»);

- через участие в работе школьного медиацентра (школьная газета «59 параллель», школьный радио-центр, школьное телевидение)»
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через участие членов органов самоуправления обучающихся в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, представителей в советы параллелей, совета школы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (советы творческих дел, ответственных за учебную, волонтерскую, спортивную, досуговую работу и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в системе дополнительного образования и в объединениях внеурочной деятельности, осуществляемую через систему распределяемых среди участников поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию обучающимися постоянных и разовых поручений а общешкольных и классных делах.
- через участие членов органов самоуправления обучающихся в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Школьное научное общество ШАНС» и спортивный клуб «Торнадо»– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе и локальных актов школы. Первоосновой деятельности объединений является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел, спортивных праздников, соревнований, научных конференций, подготовку и презентацию научно-исследовательских работ и проектов дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на их физическое и интеллектуальное развитие;
- сборы, тренировки, соревнования, заседания научного общества, научно-практические конференции и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, спортивная форма), проведения церемонии посвящения в члены детских объединений, освещение деятельности организаций в школьных средствах массовой информации (радиопередачи, школьное телевидение, газета «59 параллель»);
- организацию участия членов детского общественных объединений в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

## Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предполагающее событийные и повседневные формы работы, позволяющее школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном и школьном уровнях:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (акции и проекты «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (концерт ко Дню матери, «Рождественский концерт, концерт ко дню Защитника Отечества», «Дню победы», Международному женскому дню 8 марта, проект «Чистый школьный двор», экологические акции в микрорайоне и городе, акция «Собери макулатуру-посади дерево», «Двор в котором я живу», «Спортивный марафон», «Весёлые старты » и др.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота» (поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9 , поздравления педагогов-ветеранов школы и др.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений(концертные программы, сбор подарков и уборка территории геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (сбор подарков жертвам ДТП, детям Донбасса, воинам-афганцам, акция «Дети вместо цветов», сбор средств для благотворительных фондов).
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических бесед;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, акция «Чистый школьный двор», конкурс «Лучшая клумба», субботники).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды: 1. Экологический отряд «Юный эколог» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, территорий Тверицкого и Яковлевского бора. 2. Отряд ЮИД «Веселый патруль» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель), в областных слетах. 3. Отряд «Пост №1» –участие в вахте памяти у вечного огня, организация патриотических мероприятий, акций. 4. Отряд волонтеров-медиаторов – информирование обучающихся о деятельности школьной службы медиации, проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов, обучение учащихся альтернативным методам урегулирования конфликтов, помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации. 5. Отряд «Юный правовед» - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов. 6. Объединение «АРТ» - организация и проведение циклов концертов для родителей, жителей микрорайона, города, участие в благотворительных и социально-значимых акциях и мероприятиях.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, руководителя, символику; деятельность отряда отражается на информационных стендах, на сайте школы, в социальных сетях, в школьных средствах массовой информации. Ученическое самоуправление и старшеклассники, имеющие книжку волонтера, координируют деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов. Эффективное разновозрастное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур способствует успешному решению воспитательных задач и воплощения идей добровольчества и наставничества.

### **Модуль «Профориентация»**

**Профессиональная ориентация** в школе рассматривается как система деятельности по подготовке обучающихся к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества. Целью ее признается создание условий для формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной ситуации.

Этап обучения в уровне среднего общего образования направлен на комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, ориентирован на формирование у старшеклассников ценностей построения профессиональной карьеры, профессионально важных качеств, помощь в конкретизации индивидуального профессионально-образовательного маршрута.

Основные аспекты воспитательной работы со старшеклассниками в контексте решения профориентационных задач: помощь в обоснованном выборе индивидуального образовательного маршрута, освоения профильных дисциплин; расширение представлений о психологических особенностях, профильных интересах, формирование профессионально важных качеств; оценка индивидуального стиля деятельности; планирование и коррекция личных профессиональных и образовательных перспектив; формирование субъектной позиции личности учащегося.

Все виды организуемой в школе деятельности определенным образом ориентированы на реализацию профориентационных задач.

**Урочная деятельность:** онлайн уроки на портале «ПроЕКТОриЯ», выбор индивидуального образовательного плана, интегрированные уроки, «уроки — путешествия» на различных предметах, уроки-наблюдения, уроки-экскурсии, конференции, дебаты, викторины; изучение и творческое осмысление биографий ученых и исторических деятелей, деятелей искусства; просмотр фильмов и фрагментов фильмов; тематические встречи с представителями профессий; решение творческих, исследовательских задач, проведение качественных и количественных экспериментов, участие в олимпиадах; групповые и индивидуальные предметные и метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование:** проведение очных и заочных экскурсий с целью формирования интереса к предметной области и соответствующей сфере профессиональной деятельности; подготовка и проведение самими учащимися фрагментов уроков; практические работы с использованием ИКТ-технологий; предметные недели и метапредметные декады, творческие конкурсы по различным предметам, предметным областям, участие в дистанционных проектах, конкурсах, интерактивных играх, акциях, тематических днях. Оформление стендовых материалов профориентационной направленности «Твое профессиональное будущее», «В мире профессий», индивидуальное консультирование обучающихся и родителей, педагогов, поездки, экскурсии, проведение встреч с представителями профессий определенных предметных областей направления, со специалистами в области права, ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане, Чечне, сотрудниками силовых структур; групповая диагностика, развивающие занятия, направленные на формирование навыков, способствующих совершению осознанного профессионально-образовательного выбора.

**Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик:** Деятельность Школьного научного общества, проведение научно-исследовательской конференции учащихся; организация работы в рамках программ внеурочной деятельности профориентационной направленности и курсов, содержащих профориентационный компонент; диагностика индивидуальных особенностей личности (соответственно юношескому возрасту), организация работы студий при ЦДО (музыкальная, ИЗО, хореографическая и др.), фестивали иностранной песни и поэзии; экскурсии на предприятия региона, участие в оформлении тематических выставок, газет, интернет-ресурсов к юбилейным датам, праздникам, тематическим дням. Классные часы, групповые развивающие

занятия профориентационной направленности, информирование о деятельности молодежных объединений, волонтерских организаций, посещение Дней открытых дверей ВУЗов, учреждений СПО, ярмарки «Образование и карьера», открытой презентации программ высшего профессионального образования ВУЗов Ярославской области «Ярмарка студенчества», конгрессно-выставочного мероприятия «День промышленности Ярославской области», регионального этапа чемпионата WorldSkills Russia, встречи с представителями учреждений профессионального образования. Индивидуальные и групповые консультации, помощь в оформлении профессионально-образовательного маршрута.

**Социально значимая деятельность:** участие в деятельности молодежных объединений, волонтерских организаций; разбор проблемно-ситуационных заданий, участие в социально-значимых акциях, мероприятиях, связанных с историческими датами, работе сайта школы, конкурсы, организация классного самоуправления, оформление личного Портфолио, Портфолио класса, участие в социально-значимых проектах.

В работе используются информационно-справочные, просветительские методы, методы профессиональной психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения, методы морально-эмоциональной поддержки школьников.

### **Модуль «Образовательный и досуговый туризм»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В рамках данных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания в старшеклассниках самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу, виртуальные экскурсии, Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.;
- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский камерный театр, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум, Ярославский городской джазовый центр, Культурно-спортивный комплекс Вознесенский, Арт-пространство Тепло); онлайн спектакли концерты и художественные фильмы, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);
- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области ( Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, Академия МУБиНТ , Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, «Первый Ярославский городской телеканал», Интерактивный Музей Здоровья, Филиал РЖД Северная железная дорога, Ботанический сад ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Центральное отделение сбербанка, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, ООО «Тева», РыбинскКондитер, Музей гидроэнергетики - Углич, ВУЗы города);

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
  - турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя разного рода соревнования, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету; УНПЦ Лютово;
- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахарез, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.)

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания по средствам согласования позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Нормативно-правовая деятельность** в формате лично-массового, межличностного взаимодействия (знакомство родителей с локальными актами ОУ; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие школы; вовлечение семьи в управление школой в рамках управляющего совета, в деятельность службы медиации; участие в планировании (разработка перспективных и календарных планов); оценка результата освоения детьми основной общеобразовательной программы).

**Информационно-консультативная деятельность** в формате лично-группового, межгруппового, лично-массового, межличностного взаимодействия (определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности; анкетирование «Социально-педагогическая диагностика типов семей» с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке, оценка уровня удовлетворенности школьным образованием, опрос родителей для выявления областей их специальных знаний и умений и желания участвовать в жизни класса, школы; информационные стенды для родителей; сайт школы со ссылками на значимые интернет-ресурсы; групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, в том числе с привлечением специалистов городских и районных центров; организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.).

**Просветительская деятельность** в формате лично-группового, межгруппового, лично-массового взаимодействия (лекции специалистов школы, приглашенных специалистов; круглые столы, с участием представителей общественных, научных организаций;

- сайт школы; публикации в научных и педагогических изданиях; папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени, стенды, плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая, по профилактике ДДТП и др.); родительские собрания: «Уроки семейной любви», «Школа без агрессии», «Воспитаем вместе успешного человека», «Семья и школа против наркотиков», «Современные подростки: пространство проблем и решений», «Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов», «Административно-правовая ответственность подростков», «Профессионально-образовательные планы выпускников школы», «Компания в жизни старшеклассников»; конференции «Социальное здоровье старшеклассников», «Отец в семье», «Семья и школа против наркотиков» «А Вы точно знаете, где ваши дети?»; родительские мастерские, родительский клуб, родительский ринг; проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет; неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинары, видео-конференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультации, дистанционное просвещение, социальные сети).



**Культурно-досуговая деятельность** в формате межгруппового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (физкультурно-спортивные мероприятия; совместные творческие проекты и акции: «День Добрых дел», «Посади дерево-озелени родной город», «Здоровая нация-будущее России», «Я оставил свой след на снегу», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Шаг за шагом», «Жизнь без жестокости к детям», «Здоровое поколение», «Самый Большой урок Мира», «Ярославлю-здоровое завтра», «Аллея славы», «Скажи наркотикам нет», «Лёд тронулся», «Моя будущая профессия», «ЗОЖигай», Акция, посвящённая «Дню памяти жертв блокадного Ленинграда», «Правовой десант: твои права, твои обязанности», «Вместе мы добрая сила», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам», «Прикоснись к сердцу», «Осторожно, СПИД», «Сохрани своё завтра»; Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий по приобщению семей к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства); музыкальные праздники, тематические вечера; организация каникулярного времени и досуга детей; экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины, фотовыставка «Современная семья»; праздники: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, День Отца, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер, Отчетный концерт ЦДО школы.

**Индивидуально-ориентированная деятельность** в формате личностно-группового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (паспорт здоровья; портфолио, дневник достижений; индивидуальный образовательный маршрут обучающихся «Путь к Успеху»; индивидуальные тематические консультации; отчеты об успехах ребенка; директорский прием; выставки семейных достижений; ППК).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Оружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага России и исполнения гимна РФ
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, (информационные и тематические стенды, выставки и тематические экспозиции, тематическое оформление этажей («Правила дорожного движения», «В мире литературы», «Мир искусства», «Математический калейдоскоп», «Мир вокруг нас»);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); фотозоны, посвящённые значимым событиям и ключевым делам школы;
- озеленение пришкольной территории, школьного сада, разбивка декоративных клумб, газонов, оборудование спортивных, тренажёрных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, футбольного поля,
- благоустройство классных кабинетов и оснащение современным мультимедийным оборудованием осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности (классные уголки, цветочные композиции, праздничные поздравления и др.);

- оформление и благоустройство специальных кабинетов для занятий дополнительным образованием: для занятий на музыкальном инструменте, хоровой, хореографии, экологии и дизайна; вокального театрального и музыкального творчества; школьный музей;
- организация пространства в школьной столовой, школьном кафе и буфете;
- оформление интерьера актового, спортивного зала, кабинетов для работы органов школьного самоуправления, медицинского кабинета;
- создание зон отдыха и психологической разгрузки в кабинетах психологической службы, логопеда и социального педагога;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, девиз и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка и уход газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления, отведенных для детских проектов мест, проекты «Школьный двор», «Школьная клумба»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Модуль «Здоровый образ жизни, профилактика и безопасность»**

Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося, популяризация физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек предполагает:

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни (оформление стендов «Наркотики и здоровье», «Береги здоровье смолоду», «СПИДУ-НЕТ» проведение классных часов, конкурсов, викторин, проектов «Будь здоров», «Всё о питании», «Информационная безопасность», «Здоровым быть модно» и т.д. волонтерами-старшеклассниками для начальной школы);

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие школьного спорта и совершенствование системы школьных соревнований (уроки физической культуры, занятия во внеурочной деятельности «Олимпийский резерв. ГТО», «Спортивный проект», «Пионербол», «Спортивные игры», «Уроки здоровья»; «Основы медицинских знаний»; «Здоровым быть здорово!»; секции «Волейбол», «Баскетбол» «Пионербол», «Лёгкая атлетика» Центра дополнительного образования школы, дни здоровья, спортивные соревнования, «День снега», «Игры нашего двора», «Весёлые старты», «Школьная спартакиада», сдача норм ГТО);

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта (проекты: «Спорт и здоровье», «Экстремальные виды спорта», «Школьная перемена», «Игры нашего двора», «Весёлая переменка»).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам (классные часы «Умей сказать нет», «Наркотики и здоровье», «Здоровым быть модно» «Береги здоровье смолоду», «Вредные привычки», анонимное анкетирование несовершеннолетних на выявление немедицинского употребления ПАВ, тест для школьников «Ты и твоё здоровье»);

- формирование у обучающихся негативного отношения к проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся (час инспектора, классные часы «Нет террору!», «60 минут о главном», «Информационная безопасность», «Кибербуллинг»).

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся, создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; (внеурочная деятельность, объединения ЦДО, система внеурочной деятельности, общешкольные проекты и акции, праздники, конкурсы, концерты и т.д.);

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов, организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся (беседы специалистов КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС и др.);

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников, комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

-пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (учебные тренировки по эвакуации из здания школы, система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», викторины, конкурсы, проекты, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, проектах он-лайн викторинах);

-охрана труда и техника безопасности (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», викторины, инструктажи по ТБ в урочное и внеурочное время, досуговые мероприятия, каникулы;

-дорожная безопасность (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», программа дополнительного образования «Дорожный патруль», акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радио-передачи и видеоролики по школьному телевидению, конкурс «безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома», патруль «ЮИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе, викторины, он-лайн олимпиады, конкурсы поделок, тестирование на знание правил»; информационная безопасность (классные часы «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», недели безопасности в сети интернет, конкурсы проектов, видеороликов, презентаций и др.)

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником» (праздничные открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборке пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции Российского движения школьников (РДШ), развивающий проект «Большая перемена», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД").

- дорожная безопасность (совместно с ГИБДД - акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радио-передачи и видеоролики по школьному

телевидению, конкурс «Безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома », патруль «ЮИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе)

- волонтерство (участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных проектах и акциях районного и городского и российского уровня от лица школы (акции и проекты РДШ, «Большая перемена», «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и детям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота»: поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9 , поздравления педагогов-ветеранов школы и др.);привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (концертные программы, сбор подарков для пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям(использование дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы и обучающие сайты (Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart,Kahoot!,Interneturok), цифровой сервис («Учим стихи»), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Учи.ру), онлайн-конференции и др.) ;;

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу , виртуальные экскурсии(Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.;

- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский камерный театр, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум, Ярославский городской джазовый центр, Культурно-спортивный комплекс Вознесенский, Арт-пространство Тепло); онлайн спектакли концерты и художественные фильмы, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);

- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области ( Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, Академия МУБиНТ , Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, «Первый Ярославский городской телеканал», Интерактивный Музей Здоровья, Филиал РЖД Северная железная дорога, Ботанический сад ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Центральное отделение сбербанка, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, ООО «Тева», РыбинскКондитер, Музей гидроэнергетики - Углич, ВУЗы города);

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им

ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя разного рода соревнования, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету; УНПЦ Лютово;

- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.)

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮОЦ «Миг», ,, Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮОЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города, МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования",специалисты КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности- ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова; МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова, ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны- депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-

медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы и др.

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПим «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".

### 2.3.4 Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

*Распределение функций организации воспитательной деятельности:*



Кадровый состав воспитательной службы : директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР-5, заместитель директора по безопасности , 67-учителей-предметников, 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 20-педагогов дополнительного образования, 5 педагогов – организаторов ,47 классных руководителей ; в 1-4 классах – 20; 5-9 классах -24, 10-11 классах -3 (смотри должностные инструкции и локальные акты школы)

Система повышения квалификации классных руководителей: Областные курсы – ИРО (КПК); областные семинары; городские курсы – ГЦРО; городские семинары (по плану ГЦРО и управления образования). Методическая учеба, семинары, педагогические советы, работа творческих групп над внедрением ФГОС НОО и ООО, внедрены рабочие программы воспитания на уровне начального , основного и среднего общего образования, а также работали

творческие группы по обновлению рабочих программ воспитания на всех уровнях образования и календарных планов воспитательной работы. Школа активно привлекает социальных партнеров для реализации воспитательной деятельности (смотри модуль «Социальное партнёрство»).

### **Нормативно-методическое обеспечение**

В соответствии с ФГОС в 2021-2022 году внесены поправки и дополнения в следующие локальные акты школы:

Положение о классном руководителе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»(приказ №01-10/264 от 03.09.2021)

Положение о психологической службе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»(приказ №01-10/264 от 03.09.2021)

Положение о структурном подразделении муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»(приказ №01-10/264 от 03.09.2021)

Положение о профилактической работе по результатам социально-психологического тестирования обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»(приказ №01-10/56 от 28.01.2022)

Положение об организации внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №59»(приказ №01-10/289 от 07.09.2022)- смотри сайт школы : <https://school59.edu.yar.ru/glavnaya/dokumenti.html>

А также разработаны новые должностные инструкции в соответствии с ФГОС и Профстандартом:

Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе

Должностная инструкция заместителя директора по учебно- воспитательной работе

Должностная инструкция педагога-организатора

Должностная инструкция педагога-психолога

Должностная инструкция социального педагога

Должностная инструкция библиотекаря

Должностная инструкция воспитателя группы продленного дня

Должностные инструкции учителей-предметников (Должностные инструкции утверждены – приказ №01-10/220 от 27.06.2022)- смотри ООП,

Приложение №14

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями состоит как из урочной, так и внеурочной деятельности (смотри модуль «Внеурочная деятельность»), а так же реализуется в системе дополнительного образования(смотри Календарный план, раздел «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» ), в воспитательных и социально-психологических мероприятиях, событиях и технологиях(смотри Календарный план). Основывается на дифференцированном и личностно-ориентированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного и воспитательного пространства школы. В школе разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся 1-11 классов с учетом возрастных особенностей, проводится диагностика личностного роста обучающихся, социометрия и другие методики индивидуальной и групповой диагностики. В планах работы классных руководителей отражены индивидуальные проблемы и формы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями. Большое внимание уделяется школьному уроку, а также психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, и их родителей. В школе есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом - психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. .

Выбор форм и методов работы с одаренными детьми зависит от:

- вида одарённости;
- возраста ребёнка;
- уровня одарённости;
- активности самого ребёнка;
- профессиональной подготовки педагога.

На уроках для удовлетворения познавательных потребностей одаренных обучающихся педагогами используется технологии деятельностного и развивающего обучения, такие как:

- проблемно-поисковое и проблемно-диалоговое обучение,
- проектно-исследовательская деятельность
- игровые технологии (деловые и учебные игры и уроки-путешествия),
- творческие мастерские
- информационно-коммуникативные технологии
- развитие способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- индивидуальные творческие задания.

Основной формой работы с одаренными и мотивированными на интеллектуальное совершенствование обучающимися во внеурочной работе является школьное научное общество «ШАНС», объединения в центре дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности. Основными формами работы являются:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов и индивидуальные консультации с учащимися для подготовки к олимпиадам, проектам и конкурсам;
- психологические тренинги;
- кружки по интересам в центре дополнительного образования школы;



- театрализованные праздники, викторины и литературные ринги
- исследовательская и проектная деятельность;
- предметные, межпредметные и метапредметные недели в рамках которых проводятся интеллектуальные конкурсы; интеллектуальные марафоны;
- очные, очно-заочные и дистанционные олимпиады
- школьная научно-практическая конференция «ШАНС»
- сотрудничество с ВУЗами г. Ярославля: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ЯрГУ им. П.Г.Демидова,
- сотрудничество с ДЮЦ ЛАД
- школа является членом школьной лиги РОСНАНО (олимпиады, конкурсы)

Для работы с детьми с отклоняющимся поведением разрабатывается и реализуется план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, план индивидуальной работы социальных педагогов и педагогов-психологов и классных руководителей с этой категорией обучающихся, а также планы совместной индивидуальной работы с КДН и ЗП и ПДН УМВД. Помимо этого привлекаются по мере необходимости и другие специалисты и службы района и города

#### **.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

<b>Уровни</b>	<b>Формы поощрения</b>
Класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфолио (личное и класса)</li> <li>• Рейтинг</li> <li>• Грамоты</li> <li>• Дипломы</li> <li>• Конкурс «Ученик года класса»</li> </ul>
Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфолио личное и класса</li> <li>• Рейтинг</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Ученик года»  <b>Номинации:</b> «Пытливые умы»  «К вершинам спорта  «Арт-ученик»»  «Мастер на все руки»  «Я - гражданин»  «Открытие года»</li> <li>• Директорский приём отличников</li> <li>• Ценные призы и подарки</li> <li>• Денежные премии</li> <li>• Грамоты</li> <li>• Дипломы</li> <li>• Доска почёта</li> </ul>
Социум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стипендии депутатов, спонсоров</li> <li>• Ценные призы и подарки</li> <li>• Грамоты, дипломы</li> <li>• Публикации в средствах массовой информации</li> </ul>

### **Анализ воспитательного процесса**

Мониторинг осуществляется по ключевым направлениям деятельности, его предназначением является информационное обеспечение воспитательного процесса с целью выявления существующих проблем и последующего их решения.

Система мониторинга результатов воспитательной деятельности школы характеризуется следующими позициями:

- ценностная ориентированность: предполагает оценку совокупности ориентиров личности на базовые общественные ценности и динамику их развития на протяжении обучения;

- целостность: состоит из отдельных компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяют представить мониторинг процесса воспитания и социализации как единой целое, обладающее интегративными характеристиками;

- открытость: ориентирована на множественность связей и отношений с окружающей средой, которая обеспечивает развитие и функционирование системы;

- целенаправленность: направлена на личностное развитие субъектов образовательных отношений и создание условий для совершенствования деятельности образовательной организации.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают: личность школьника, классный коллектив, педагогический коллектив, уклад школьной жизни.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов, формированием на его основе планов работы классного руководителя и планов воспитательной деятельности на каждом из уровней образования.

Способами получения информации о результатах личностного развития школьников являются:

- диагностика отношения школьников к ряду ценностных объектов «Методика диагностики личностного роста» (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев), позволяющая отследить динамику личностного роста/регресса по ключевым позициям, связанным с группами личностных образовательных результатов:

- 1) отношение к семье, Отечеству, земле (вопросам экологии), миру, труду, культуре, знаниям;
- 2) отношение к другим людям (проявление гуманности, альтруизма, толерантности);
- 3) отношение к самому себе (к своему физическому и душевному здоровью, самоопределение, стремление к самореализации);

- дополнительные материалы психолого-педагогической диагностики;
- накопительная оценка активности школьников, охват их включенности в различные направления учебной, внеурочной, общественно-значимой деятельности, работу объединений системы дополнительного образования;
- фиксация данных самооценки результативности деятельности в Индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;
- педагогическое наблюдение.

### **1. Личностный рост школьника**

Предметом исследования выступают ценностные позиции школьников по отношению к областям: познания (оценка познавательной активности, мотивации обучения, творчества; самопознания, самоопределения, самореализации; социального взаимодействия, самоорганизации; формирования гражданско-правовой позиции, патриотизма; воспитания экологической культуры и культуры ЗОЖ; трудового и профессионального самоопределения; семейных ценностей).

Способ получения информации – диагностика школьников (обработка информации осуществляется по средствам статистической обработки данных), индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Описание результатов происходит в формате обобщения, фиксации степени устойчивости и отнесения полученных данных к одному из уровней ценностного отношения (устойчиво-негативный, ситуативно-негативный, ситуативно-позитивный, устойчиво-позитивный), формулировки выводов о доминирующих тенденциях личностного роста/регресса.

### **2. Классный коллектив**

Предметом анализа выступает социально-психологический климат классного коллектива, оценка которого осуществляется на основании объективных данных социометрического исследования и самоаттестации коллективов школьников. Способ получения информации – опрос обучающихся. Полученные результаты обсуждаются с классным руководителем, детским, родительским коллективом.

### **3. Педагогический коллектив**

Предметом анализа становится изучение специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере развития и воспитания школьников, формирования совокупности их образовательных результатов. Способ получения информации – психолого-педагогическая диагностика приоритетных ценностей, гибкость педагогической позиции, психоэмоционального состояния педагогов, стиля преподавания, уровня сформированности профессиональных компетенций; наблюдение за работой педагогов, экспертная оценка эффективности деятельности со стороны наставников, руководителей методических объединений, заместителей директора по ВР и УВР.

### **4. Уклад школьной жизни**

Предметом анализа являются организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса.

Способом получения информации является анкетирование родителей и обучающихся с последующим статистическим анализом показателей по результатам самооценки образовательного учреждения, отражающих удовлетворенность родителей и обучающихся следующим аспектами школьной жизни (отношение к обучающимся, эффективность преподавания, отношение школьников к образовательному учреждению, соответствие образовательной программы потребностям обучающихся, безопасность учеников, эффективность партнерства).

Полученные результаты предоставляются для ознакомления и обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, совещании при директоре, классно-обобщающем контроле, родительских собраниях в условиях соблюдения требований сохранения конфиденциальности полученной информации.

#### Приложение №10 (3.4 Календарный план воспитательной работы)

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год  
Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.  
Год педагога и наставника.**

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Ключевые общественные дела</b>			
Торжественный подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	1-11 классы	Каждый понедельник	Мальчикова А.В. Соколова Н.С. Коноплева Л.В.
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11 классы	01.09.2022	Мальчикова А.В.
Международный День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. Всероссийская акция «Мы за МИР!» - Радиовыпуск - Информационный стенд -Памятки - Видеоролики	1-11 классы	3.09.2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11 классы	7.12. 2022	Учителя истории
Тематические уроки, посвящённые началу блокады Ленинграда. - Радиовыпуск	1-11 классы	08.09.2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В.

- Информационный стенд -Памятки - Видеоролики			Сорокина И.А. Коноплева Л.В. Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8.09.2022	Учителя русского языка
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1-11 классы	17.12.2022	Классные руководители
Конкурс плакатов и рисунков «Я выбираю ГТО»	1-11 классы.	сентябрь 4 неделя	отв. учителя ф. культуры, классные руководители
Директорский прием отличников.	2-11 классы	Сентябрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Кучеренко Г.Н.
Танцевальный марафон «Краски осени»	9-11 классы	25.09.2022	Мальчикова А.В.
День пожилого человека Международный день музыки	1-11 классы	1.10.2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В. Классные руководители Педагоги ЦДО
День самоуправления	10-11 классы	05.10.2022	Мальчикова А.В.
Концерт, посвященный Дню учителя	9-11 классы	05.10.2022	Мальчикова А.В.
День отца	1-11 классы	16.10.2022	Мальчикова А.В.
Смотр-конкурс строя и песни	9-11 классы	20.10.2022	Мальчикова А.В.
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25.10.2022	Шевчик Е.А. библиотекарь
Межпредметный проект (физика-математика) «Мы первые» (стендовый проект)	10-11 классы	Ноябрь 2022	Фокина Т.Н. Новикова Т.А.
День народного единства.	1-11 классы	4 ноября 2022	Соколова Н.С.

- Радиовыпуск - Информационный стенд -Памятки - Видеоролики			Тавакалян А.А.
День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел России	5-11 классы	8 ноября 2022	Мальчикова А.В.
Викторина «Профессии связанные с космической промышленностью»	10-11 классы	18.11.2022	Егорагин В.В Кузнецова О.С
День начала Нюрнбергского процесса	1-11 классы	20.11.2022	Учителя истории
Познавательная программа «Обряды и традиции русского народа»	9-11 классы	22.11.2022	Мальчикова А.В.
День Матери «Мама –главный в мире человек»	9-11 классы	27.11.2022	Мальчикова А.В.
День Государственного герба РФ	1-11 классы	30.11.2022	Мальчикова А.В.
Фестиваль презентаций «Герои спорта военных лет»	9 – 11 класс	29.11.2022	Буркова Н.В., Королева Т.Е., Мальчикова А.В.
Силовой конкурс (подтягивание)	9 – 11 классы	30.11.2022	Буркова Н.В. Королева Т.Е.
Всемирный День борьбы со СПИДом (конкурс плакатов)	9-11 классы	01.12.2022	Мальчикова А.В.
Флешмоб на тему «Быть здоровым – это модно!»	10-11 класс девушки	02.12.2022	Буркова Н.В. Королева Т.Е.
Силовой конкурс (жим гири)	10 – 11 классы юноши	02.12.2022	Буркова Н.В. Королева Т.Е.
День неизвестного солдата Международный день инвалида	1-11 классы	3.12.2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В. Классные руководители
Косплей «Экскурсия в музейлитературных персонажей»	10-11 классы	5 декабря - 24 декабря 2022 г.	Агафончикова Т.Н., Ельцова Н.Б
Конкурс юных журналистов «Стоп-кадр»:	5-11 классы	03.12 - 14.12 2022	Ефимова Г.Н.

День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	5.12.2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В.
Чемпионат по выразительному чтению "Читай школа"	10-11 классы	06.12.2022	Замесова Т.Ю., Карханова А.В., Шевчик Е.А.
Международный день художника	1-11 классы	8.12.2022	Педагоги ЦДО
День Героев Отечества - Радиовыпуск - Информационный стенд -Памятки - Видеоролики Школьный кинозал.	1-11 классы	9 декабря 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Проведение классных часов «Как не стать жертвой коррупции». “Права человека и гражданина для учеников 5-6	10-11 классы	10.12.2022	Рыжова А.Ю. Кучеренко Г.Н.
День Конституции Российской Федерации - Радиовыпуск - Информационный стенд -Памятки - Видеоролики	1-11 классы	12 декабря 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Мастерская каллиграфии Акция “День красивого письма”	10-11 классы	15 .12.2022	Прошина Е.В. Пилипей С.П
Международный день борьбы с коррупцией Проведение онлайн- тестирования.	10-11 классы	15.12.2022	Головнёва М.В.
«Елочная игрушка в народном стиле» новогодний конкурс творческих работ	9-11 классы	18.12.2022	Мальчикова А.В.
Конкурсная новогодняя программа «Рождественские встречи» (тема: русские народные сказки)	9-11 классы	28.12.2022	Мальчикова А.В.
Всероссийский правовой (юридический) диктант	10-11 классы	декабрь 2022	Рыжова А.Ю.
Этнографический КВН	10-11 классы	декабрь 2022	Кокшарова О.И.

Фестиваль «В мире нет милей и краше песен и преданий наших»	9-11 классы	Январь 2023	Мальчикова А.В.
День российского студенчества	9-11 классы	25.01.2023	Мальчикова А.В.
День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста - Радиовыпуск - Информационный стенд - Видеоролики	1-11 классы	27 января 2023	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
80 лет Победы в Сталинградской битве	1-11 классы	2.02.2023	Учителя истории
Цифровой квест «История развития вычислительной техники в России»	10-11 классы	06.02- 18.02.2023	Киселева Т.М.
Проект «Нереальная реальность» по безопасной работе в сети Интернет.	10-11 классы	06.02- 18.02.2023	Киселева Т.М. Потапов Е.А.
Интеллектуальный бой «Красота и информатика»	10-11 классы	07.02. 2023	Колбина И.В. Яблокова О.В.
День российской науки	1-11 классы	8.02.2023	Учителя-предметники
«Селфистори»	10-11 классы	13.02.2022	Боровкова М.А. Осипова О.Н.
Конкурсно-развлекательная программа к Дню святого Валентина	9-11 классы	14.02.2023	Мальчикова А.В.
Конкурс презентаций «Виртуальное путешествие по англоговорящим странам»	10-11 классы	14.02.2023	Лаврова И.В. Агафонова О.Ю. Бадалян Л.А.
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	1-11 классы	15.02.2023	Мальчикова А.В.
Музыкальный конкурс «Lipdub» (5-11 классы)	10-11 классы	17.02.2023	Бадалян Л.А. Агафонова О.Ю.
Соревнования по стрельбе среди юношей 9-11 классов, посвященные Дню защитника Отечества	9-11 классы	23.02.2023	Мальчикова А.В.
Мисс школы	9-11 классы	06.03.2023	Мальчикова А.В.
Концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11 классы	07.03.2023	Мальчикова А.В.
Радиопередача, посвященная открытию недели ЦДО «Делитесь своими навыками, вдохновляйтесь на изменения»	1-11 классы	13.03.2023	Селевко А.Г. Татаринцева О.В.
День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18 марта 2023	Соколова Н.С.



- Радиовыпуск - Информационный стенд -Памятки - Видеоролики			Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
«Этно-Квиз» Интеллектуальная командная игра о культуре, традициях, обычаях и фольклоре народов России.	9-11 классы	20.03.2023	Мальчикова А.В.
Все мирный день театра	1-11 классы	27.03.2023	Педагоги ЦДО
День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»	9-11 классы	07.04.2023	Мальчикова А.В.
«В поисках ускользающей красоты» конкурс рисунков, посвященный культуре и традициям народов России.	9-11 классы	12.04.2023	Мальчикова А.В.
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР искусственного спутника Земли	9-11 классы	12.04.2023	Фокина Т.Н.
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	9-11 классы	19.04.2023	Мальчикова А.В.
Неделя добрых дел	9-11 классы	20.04.- 28.04.2023	Мальчикова А.В.
Всемирный день Земли	1-11 классы	22.04.2023	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.
День российского парламентаризма	9-11 классы	27.04.2023	Учителя истории и обществознания
Праздник Весны и труда	1-11 классы	1.05.2023	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.
Аллея славы	10-11 классы	05.05.2023	Мальчикова А.В.
Патриотический проект «Стена памяти»	9-11 классы	07.05.2023	Мальчикова А.В.
День победы Всероссийская акция «Окна победы» Выставка «Музей победы» Выставка рисунков «Победный май». Школьный кинозал. Просмотр фильмов о войне.	1-11 классы	9 мая 2023	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.

Последний звонок	11 классы	25.05.2023	Мальчикова А.В.
Городской лагерь День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби День молодежи	1-11 классы	1.06.2023 6.06.2023 12.06.2023 22.06.2023 27.06.2023	Соколова Н.С. Педагоги ЦДО. Учителя-предметники
Выпускные вечера	11,9 классы	Июнь 2023	Мальчикова А.В.
<b>Дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности</b>			
Реализация курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	9-11 классы	Каждый понедельник 1 урок	Классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: Спортивный проект	10-11 классы	Учебный год	Учителя физкультуры
Реализация курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления: Разговор о важном, Проектно-исследовательская деятельность – индивидуальный проект, Исследование – путь в науку	10-11 классы	Учебный год	Классные руководители Учителя предметники
Реализация курсов внеурочной деятельности социально - психологического направления: Моя профориентация, Будущее рядом	10-11 классы	Учебный год	Классные руководители Психологи
Реализация курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: Практикум по решению задач, Избранные вопросы математики, Программирование, Избранные вопросы биологии	10-11 классы	Учебный год	Учителя-предметники
Реализация курсов внеурочной деятельности общекультурного направления: Деловой английский, Фото и мульти проекты, Экскурсии по музеям родного края	10-11 классы	Учебный год	Учителя-предметники Классные руководители
Презентация кружков и объединений. Подготовка информационных стендов, размещение информации на школьном сайте.	1-11 классы	1 сентября- 15 сентября 2022	Педагоги ЦДО

<p>Реализация дополнительных образовательных программ художественной направленности:</p> <p>«Ярославский ленок»,  «Мир глазами художника»,  «Сказка», «Радуга», «Юный музыкант», Ансамбль «Созвучие»,  Ансамбль «Созвучие Микст », «Ансамбль клавишных синтезаторов»,  «Камертон», «Звонкие голоса», "Гармония", «Хоровое пение», «Сольное пение», «Теория музыки и сольфеджио», «Музыкальная литература»,  «Музыкальный эрудит», «Фортепиано», «Клавишный синтезатор»,  «Скрипка», «Гитара», «Эстрадная гитара», «Шестиструнная гитара»,  «Баян/аккордеон», «Балалайка»,  «Домра», «Поющая струна ».</p>	1-11 классы	Сентябрь-май	Педагоги дополнительного образования
<p>Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности: «Язык Python».</p>	8-10 классы	Сентябрь-май	Педагоги дополнительного образования
<p>Реализация дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности:</p> <p>«Школьные средства массовой коммуникации», «Веселый патруль»,  «Мир вокруг нас»,  «Разговорный английский»,  «Юридическая школа», «Школьный лидер. РДШ». «Профориентация»,  «Имидж современного человека», «Волонтеры. Дорогой важных дел»,  «Азбука безопасности», «Топ профессий», «Нетикет», «Моя семья», «Моя семья», «Логика в играх и задачах», «Давайте общаться», «На пути к ГИА».</p>	3-11 классы	Сентябрь-май	Педагоги дополнительного образования
<p>Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности: «Пионербол», «Легкая атлетика», « Волейбол», «Баскетбол».</p>	1-11 классы	Сентябрь-май	Педагоги дополнительного образования
<p>Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности: «Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9-11 классов», «Профориентация»,  «Имидж современного человека», «Волонтеры. Дорогой важных дел»,  «Азбука безопасности», «Топ профессий», «Нетикет», «Моя семья», «Это</p>	1-11 классы	Сентябрь-май	Педагоги дополнительного образования

должен знать каждый», «Ярославия».			
Проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства)	1-11 классы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Проект «Живая старина» (цикл мероприятий для приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору)	1-11 классы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Выпуск школьной газеты «59 параллель»	1-11 классы	Октябрь Декабрь Март Май	Селевко А.Г.
Итоговый период ЦДО. Творческие отчёты, выставки, презентации, концерты.	1-11 классы	Апрель-май 2023	Педагоги дополнительного образования
<b>Самоуправление, детские общественные объединения, волонтерство</b>			
Выбор активов класса	9-11 классы	01.09-10.09. 2022	Классные руководители
Выборы в органы ученического самоуправления	9-11 классы	20.09.2022	Мальчикова А.В.
Выборы представителей в РКС	9-11 классы	Сентябрь 2022	Мальчикова А.В.
Городская акция «Поможем собраться детям в школу»	1-11 классы	Сентябрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Всероссийская акция «Дети вместо цветов»	1-11 классы	Сентябрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Стартовая ученическая конференция	9-11 классы	Октябрь 2022	Мальчикова А.В.
Заседания Совета старшеклассников «Лидер»	9-11 классы	В течение года (1 раз в неделю)	Мальчикова А.В.
Классное собрание «Моя книжка волонтера»	9-11 классы	29.09. 2022	Мальчикова А.В.
Кл. собрание «К истокам народной культуры»	9-11 классы	01.10.2022	Мальчикова А.В.

День животных. Социальная акция для приюта «Ковчег»	9-11 классы	04.10.2022	Мальчикова А.В.
Смотр-конкурс классных уголков	9-11 классы	15.10.2022	Мальчикова А.В.
Акция «Открытка Учителю»	9-11 классы	30.09.- 05.10.2022	Мальчикова А.В.
Классное собрание «Итоги четверти»	9-11 классы	Конец каждой четверти	Классные руководители
Социальный новогодний марафон «Подари тепло» для лиц без определенного места жительства	9-11 классы	20.11.2022	Мальчикова А.В.
Акция «Сохрани дерево» сбор макулатуры.	1-11 классы	Ноябрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Акция «Забота» сбор корма, медикаментов, аксессуаров для бездомных собак, находящихся в приюте «Ковчег».	1-11 классы	Ноябрь – декабрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Акция «Старость в радость» сбор подарков для одиноких бабушек и дедушек.	1-11 классы	декабрь 2022	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В. Сорокина И.А. Коноплева Л.В.
Классное собрание «Что ты должен знать о СПИДе, чтобы не умереть от невежества»	9-11 классы	01.12.2022	Мальчикова А.В.
Игровая программа «Старинные русские народные игры» для среднего звена	9-11 классы	16.12.2022	Мальчикова А.В.
Мастер-класс «Наряжаем Матрешку в разные одежки»	9-11 классы	17.01.2023	Мальчикова А.В.
Праздник чая «Традиции семейного чаепития народов России» в рамках Масленицы	9-11 классы	20.02.2023	Мальчикова А.В.
Социальная акция для Областного геронтологического центра (сбор подарков)	9-11 классы	Апрель 2023	Мальчикова А.В.
Интеллектуальная игра «Кладезь мудрости - русская пословица»	9-11 классы	24.04.2023	Мальчикова А.В.
Экологическая акция «Сдай макулатуру-сохрани дерево»	9-11 классы	Апрель 2023	Мальчикова А.В.

Акция «Георгиевская ленточка» (для начальной школы)	9-11 классы	02.05-08.05.2023	Мальчикова А.В.
Классное собрание «Великая Победа»	9-11 классы	06.05.2023	Мальчикова А.В.
Классное собрание «За честь класса»	9-11 классы	20.05.2023	Мальчикова А.В.
Коллективное планирование	9-11 классы	Апрель 2023	Мальчикова А.В.
Итоговая ученическая конференция «За честь школы»	9-11 классы	18.05.2023	Мальчикова А.В.
Конкурс «Самый классный класс»	9-11 классы	18.05.2023	Мальчикова А.В.
Классное собрание «Итоги года»	9-11 классы	25.05.2023	Мальчикова А.В.
=Отчетное собрание Совета старшеклассников «Лидер»	9-11 классы	28.05.2023	Мальчикова А.В.
Благотворительная акция «Подарок ветерану»	5-11 классы	Май 2023	Соколова Н.С. Тавакалян А.А. Мальчикова А.В.
<b>Профориентация</b>			
Участие в Днях профессионального образования Ярославской области, Днях открытых дверей, презентациях ПОО	9-11 классы	в теч. года по графику	Классные руководители
Разработка Информационной страницы сайта школы профориентационного содержания	6-11 класс	в теч. года	Психолог старшего звена
Диагностика профориентационной направленности обучающихся Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики	8-11 класс	в теч. года	Психолог старшего звена
Индивидуальное консультирование обучающихся и их семей	8-11 класс	в теч. года (по запросу)	Психолог старшего звена
Индивидуальное консультирование педагогов	8-11 класс	в теч. года (по запросу)	Психолог старшего звена
Индивидуальные консультации семей с целью обеспечения условий взаимодействия семьи и школы в вопросах профессионального самоопределения школьников	8-11 класс	в теч. года	Психолог старшего звена
Родительские собрания по вопросам профессионального самоопределения школьников (9-11 классы)	9-11 класс	по запросу классных рук-й	Психолог старшего звена
<b>Работа с родителями</b>			
Формирование банка данных различных категорий семей.	10-11 классы	Сентябрь-октябрь 2022	Классные руководители, социальный педагог
Организационно-информационное (организация питания,	10 классы	Сентябрь 2022	Администрация

дополнительного образования).			школы, классные руководители, социальный педагог
«Особенности принятия старшеклассниками требований старшей школы».	10 классы	Декабрь 2022	Администрация школы, психолог, классные руководители, социальный педагог
«Административно-правовая ответственность подростков (организация летнего труда и отдыха)»	10 классы	Май 2023	Инспектор ОДН ОП, классные руководители, социальный педагог.
Организационно-информационное (организация питания, дополнительного образования).	11 классы	Сентябрь 2022	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог.
«Профессионально-образовательные планы выпускников школы».	11 классы	Ноябрь 2022	Администрация школы, психолог, классные руководители.
«Помощь выпускникам в период подготовки и сдачи ЕГЭ».	11 классы	Апрель, май 2023	Администрация школы, классные психолог, руководители, социальный педагог
Патронаж семей с детьми, нуждающимися в индивидуально-профилактической работе.	10 -11 классы	В течение учебного года	Инспектор ОДН ОП, классные руководители, социальный педагог.
Реализация межведомственных планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися и сопровождения семей, находящихся в СОП.	Обучающиеся, требующие индивидуально-профилактической семьи,	По графику в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог, специалисты

	состоящие в СОП.		городских центров, ОДН ОМВД России по Заволжскому городскому округу, КДН и ЗП администрации заволжского района г. Ярославля
Профилактика девиантного поведения детей и подростков, формирование законопослушного поведения через работу Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.	10 - 11 классы	Третий вторник 1 раз в месяц (по графику в течение учебного года)	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники, психолог, инспектор ОДН ОМВД России по Заволжскому городскому округу, ТКДН и ЗП администрации заволжского района г. Ярославля и др. социальные партнёры.
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	10-11 классы	По запросу родителей	Классные руководители, социальный педагог, психологи.
Представление интересов несовершеннолетних и их семей в учреждениях профилактики.	10-11 классы	По случившемуся факту.	Администрация школы, социальный педагог.
Информирование родителей о режиме работы школы и школьных мероприятий на сайте школы.	10-11 классы	В течении учебного года	Учителя информатики
Работа школьной службы медиации	10-11 классы	По обращению (в течение учебного года)	Администрация школы, члены ШСМ, учащиеся-волонтёры,



			педагогический коллектив.
Работа «Совета отцов» и Управляющего совета школы.	10-11 классы	По плану, в течение учебного года	Администрация школы, члены Совета отцов, обучающиеся-члены Совета параллелей, классные руководители, социальный педагог.
Проведение общешкольных акций и мероприятий с участием родителей.	10-11 классы	В течении учебного года	Администрация школы, организаторы, классные руководители, социальный педагог.
Общешкольные тематические родительские собрания	10-11 классы	По графику в течение учебного года	Администрация школы
Тематические родительские собрания актуальной тематики	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель; педагог-психолог
Организация информирования родителей о значимых аспектах воспитания ребенка через школьный сайт, родительские чаты	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель; педагог-психолог
Индивидуальные консультации по вопросам оптимизации процессов воспитания ребенка, помощи в процессе его самоопределения	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
<b>Образовательный, культурный и досуговый туризм</b>			
Проект «Ярославль-столица знаменитых людей» (посещение музея Собинова, центра В. Терешковой, пед.университета им. К.Д.Ушинского, памятника Некрасова, экскурсия по ул.Трефолева, выход в театр им.Ф.Волкова)	10-11 классы	I четверть	Классные руководители
Проект «Ярославль-родина первого русского театра» (театральное за кулисье)	10-11 классы	II четверть	Классные руководители

«Ярославль-столица русского купечества» (конкурс презентаций)	10-11 классы	III четверть	Классные руководители
Проект «Ярославская майолика» (посещение музея)	10-11 классы	IV четверть	Классные руководители
<b>Здоровый образ жизни, профилактика и безопасность</b>			
Месячник по безопасности дорожного движения. Радиовыпуск. Раздача листовок «Первоклассник, в добрый путь» и «Автокресло детям». Рейд на пешеходные переходы вблизи школы.	1-11 классы	Сентябрь 2022	Соколова Н.С.
Радиовыпуск и раздача памяток «Засветись!»	1-11 классы	Сентябрь 2022	Соколова Н.С.
Проведение радиовыпуска «Осень». Раздача памяток о ПДД. Рейд на переходы вблизи школы	1-11 классы	Октябрь 2022	Соколова Н.С.
Проведение недели безопасности, посвященной Всемирному Дню памяти жертв ДТП	1-11 классы	Ноябрь 2022	Соколова Н.С.
Радиовыпуск «Зимние опасности на дороге». Раздача листовок. Рейд на пешеходные переходы вблизи школы.	1-11 классы	Декабрь 2022	Соколова Н.С.
Проведение радиовыпуска «Весна без ДТП». Раздача памяток о ПДД. Рейд на переходы вблизи школы	1-11 классы	Март 2022	Соколова Н.С.
Эстафета «Стихия спасателя»	8 классы	01.03.2023	<b>Мальчикова А.В.</b>
Открытый урок «Всемирный день ГО»	8-11 классы	01.03.2023	Мальчикова А.В.
Кл.ч. «Чтобы выжить надо знать»	8-11 классы	25.02.2023	Мальчикова А.В.
Конкурс презентаций «ГО-дело всенародное»	10-11 класс	21.02.- 28.02.2023	Мальчикова А.В.
Конкурс символов ГО	11 классы	21.02.- 28.02.2023	Мальчикова А.В.
Конкурс рисунков «Гражданская оборона глазами детей»	9-11 классы	21.02.- 28.02.2023	Мальчикова А.В.
«Кубок школы по футболу - Осень»	10-11 классы.	Сентябрь 2022	отв. учителя
«ГТО - легкая атлетика»	10-11 классы.	Сентябрь 2022	ф. культуры
«День здоровья - Осень»	10-11 классы.	Сентябрь 2022	отв. учителя
«Кубок школы по баскетболу-Осень»	10-11 классы.	Октябрь 2022	ф. культуры
«ГТО – зальные виды»	10-11 классы.	ноябрь – декабрь 2022	отв. учителя

«ГТО – лыжные гонки»	10-11 классы.	январь – февраль 2023	ф. культуры
«Кубок школы по волейболу»	10-11 классы.	Февраль 2023	отв. учителя
«Кубок школы по баскетболу-Весна»	10-11 классы.	Март 2023	ф. культуры
«ГТО - легкая атлетика»	10-11 классы.	Март 2023	отв. учителя
«Шиповка юных – Весна»	10-11 классы.	Апрель 2023	ф. культуры
День здоровья «Здравствуй лето!»	10-11 классы.	Май 2023	отв. учителя
Проведение радиовыпуска «Лето без ДТП». Раздача памяток о ПДД. Рейд на переходы вблизи школы	1-11 классы	Май 2023	Соколова Н.С.
«Кубок школы по футболу»	10-11 классы.	Май 2023	ф. культуры
Оформление информационного стенда по безопасности дорожного движения, подготовка листовок	1-11 классы	В течение года	Соколова Н.С.
Беседы с нарушителями ПДД	1-11 классы	В течение года	Соколова Н.С.
Участие в городских и областных мероприятиях по БДД	1-11 классы	В течение года	Соколова Н.С.
<b>Мониторинг воспитания</b>			
Диагностика интересов детей, запросов родителей, занятости обучающихся	5-9 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
Диагностика личностного роста школьника	10-11 классы	Сентябрь-Октябрь 2022	Классный руководитель
Оценка уровня адаптации к обучению к средней школе	10 классы	Октябрь, Март	Педагог-психолог
Анкетирование родителей и обучающихся по вопросам удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе	10-11 классы	Апрель-Май 2023	Заместитель директора по УВР,
Мониторинг сформированности ценностных позиций школьников по отношению к областям, соответствующим совокупности личностных образовательных результатов	10-11 классы	Апрель-Май 2023	Заместитель директора по ВР;
Социометрическое исследование классных коллективов	10 классы	В течение года	Педагог-психолог
Уровень развития школьного и классных коллективов(по Лутошкину)	10-11 классы	Апрель-май 2023	Классные руководители
Коллективное планирование	10-11 классы	Апрель-май 2023	Классные руководители
Анализ самочувствия детей в школе (анкетирование)	10-11 классы	Май 2023	Педагоги-психологи

Заполнение и анализ ИОМ, портфолио обучающихся	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Оценка социальной активности обучающихся	10-11 классы	В течение года	Классные руководители



