

Развитие мелкой моторики рук.

Часто обучение письму вызывает у детей трудности, проблемы. Для того чтобы избежать этого, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки. Для развития моторики руки полезно обводить в тетради клеточки, рисовать в них кружочки, составлять орнаменты из палочек, лепить из глины, пластилина, выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами).

Учите ребенка правильно сидеть за столом, держать ручку, сосредотачивать внимание.

Уважаемые родители! Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить». Необходимо обратиться к логопеду!

Чтобы ребенок хорошо говорил, с ним надо разговаривать: так задаются образцы устной речи.

Чтобы ребенок научился быть внимательным, ему надо читать и рассказывать сказки: так задаются образцы восприятия слова.

Чтобы книга воспринималась как необходимый элемент жизни, она должна жить в доме и быть востребованной взрослым.

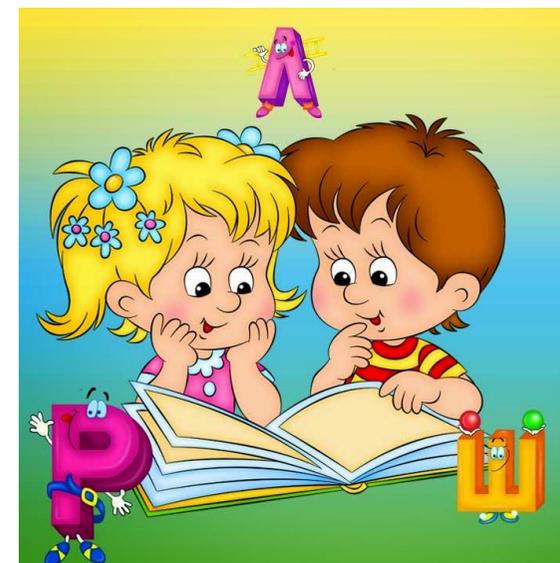
Так задаются образцы определенного жизненного стиля.

Людмила Фадеева

БЕСЕДА

Взрослым очень интересно
То, что всем давно известно!
«Как зовут?»
И «Кем ты будешь?»
И «Кого ты больше любишь —
Маму, папу или братца?»
Всё не могут разобраться!
А вот завтра я поеду
На беседу
К логопеду!
Он мне скажет:
«Порычи!»
Он попросит:
«Помычи!»
Пошипи и пожужжи!
И язык мне покажи!»
Хорошо пойдёт беседа
У меня и логопеда!
Р-р-р-р!

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА. ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. (ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ)



Составила:

Учитель-логопед МОУ СОШ №59

Г. Ярославля

Гришина Светлана Александровна

РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЁНКА В НОРМЕ

1. Подготовительный период (от 0 до года).

2-3 мес – гуление;

4-6 мес – лепет;

9-12 мес – первые «лепетные» слова
(*мама, папа, баба, дед* и т.п.)

2. Преддошкольный период (от года до 3 лет)

1г. 3м. – 1г.8 м - однословная фраза (*бах*);

1г.8м. - 1г. 10 м. – двухсловная фраза (*Да яба - Дай яблоко.*)

в 2 года – 200-400 слов.

к 3 годам – 1000-1100 слов. Фраза из 3-4 и более слов 2-3 сложной структуры.

3. Дошкольный период (3-7 лет)

Идёт активное формирование произносительной стороны речи.

В 5 лет дети:

-уверенно пользуются свистящими и шипящими звуками;

-формируются сонорные звуки Р, Рь и Л и их дифференциация;

-пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (*Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: конфеты, яблоки.*).

К 5-6 годам дети не только правильно произносят, но и различают все фонемы родного языка.

4. Школьный период (от 7 лет до 17 лет)

Овладение письменной речью, сознательное овладение письмом.

ПРЕДПОСЫЛКИ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЁНКА

1. Психологическое и физическое здоровье.

2. Нормальные умственные способности.

3. Нормально развитый слух и зрение.

4. Потребность в речевом общении.

5. Полноценное речевое окружение.

ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ ГРАМОТОЙ

1. Слух, зрение, интеллектуальные способности (развитые высшие психические функции) - **норма**, развитые зрительно-моторная координация и слухо-моторная координация (слухо-зрительно-моторная координация).

2. Психическое и физическое здоровье.

3. Психическая активность. Активность познавательных процессов, работоспособность.

4. Сформированность эмоционально-волевой сферы. Опыт речевого общения. 5. Полноценное речевое окружение. 6. Нормальное развитие двигательной сферы.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

➤ Правильно произносят все звуки родного языка;

➤ Производят простейший звуковой анализ слов;

➤ Обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);

➤ Грамматически правильно строят фразу;

➤ Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку и составить рассказ по картинкам;

➤ Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);

➤ Способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;

➤ Способны использовать все союзы и предлоги, обобщающие слова, придаточные предложения.

Владение элементарными навыками звукового анализа:

➤ умение выделять начальный гласный звук из слова;

➤ слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;

➤ определять количество и последовательность звуков в слове;

➤ называть слова на заданный звук.

Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

Упражнения для развития связной речи

➤ Учить подбирать определения и эпитеты (*Какие бывают собаки: большие, служебные...*);

➤ Узнавать предметы по описанию (*Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза*);

➤ Подбирать действия к предметам и наоборот;

➤ Подбирать синонимы, антонимы; обстоятельства, дополнения...

➤ Составлять словосочетания и предложения с заданными словами;

➤ «Назови по-своему» (назвать по-новому стихотворение, сказку, рассказ);

➤ «Назови по-разному» (назвать по-разному одну и ту же игрушку);

➤ «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»);

➤ Переделать известную сказку;

➤ Придумать свою сказку (с опорой на картинки, на ключевые слова);

➤ Придумать название замку, фантастическому животному и т. д.;

➤ Придумать продолжение сказки;

➤ «Перевирает» известную сказку, ребёнок должен исправить);

➤ Рассказать сказку, изменив амплуа героев (колобок – злой, лиса – добрая и т. д.)