

Упражнения на развитие речевого внимания.

1. Исправь ошибки в сочинении Незнайки о своем огороде.

Капусту выкапываем из земли.

Морковь не едят сырой.

Когда люди режут свеклу, то всегда плачут.

Картошку можно жарить.

У редиски большая косточка.

Огурец – сочный фрукт.

Кабачок – самый маленький овощ.

Пугало нужно, чтобы привлекать бабочек.

2. Внимательно слушай каждое задание, а затем точно выполняй его, но только тогда, когда услышишь слово «ПРОСЬБА».

- Просьба: подними руки вверх.
- Руки вниз.
- Просьба: руки в стороны.
- Руки вперед.
- Присядь.
- Просьба: встань.
- Попрыгай на одной ноге.
- Просьба: покружись.
- Просьба: похлопай в ладоши.
- Опустить руки.
- Просьба: топни левой ногой.
- Просьба: возьмишь правой рукой за левое ухо и т.д.

3. Исправь ошибки в описании сказочных героев.

Колобок залез на дерево.

Карлсон надел пальто и полетел на крышу.

Красная Шапочка сняла свою белую панамку.

Золушка нагрубилась мачехе и отказалась убираться в доме.

Буратино достал из огня золотой ключик.

Дюймовочка зашла в автобус и опустилась на сиденье.

4. Послушай пары слов. Назови предметы, указанные свойства которых не постоянны.

- Сладкое мороженое – сладкая конфета – сладкий виноград.
- Белая ромашка – белый снег – белый халат.
- Металлическая сковорода – металлические рельсы – металлическая ложка.
- Соленая селедка – соленый огурец – соленые грибы.
- Прямоугольная книжка – прямоугольное окно – прямоугольный стол.
- Деревянная ложка – деревянный стул – деревянная рама.

5. Отгадай загадки – обманки.

В работе он помощник наш
Всем дозвонится... (карандаш?)

В огороде до сих пор
Под землю...(помидор?)

На животе висит карман,
В нем дочку носит... (пеликан?)

Серый шарик только тронь,
Всех уколет тихий...(конь?)

Собирает с грядок внук
Сто стручков зеленый... (лук?)

Ему бананы рвать не лень,
Свой хобот вытянул... (олень?)

Когда луч солнечный потух,
В лесу завыл большой... (петух?)

По лесу идем, в лукошки
Наберем одной... (картошки?)

Он зовется царь зверей,
Потому что... (воробей?)

Друга лучше не найдешь,
Лает громко верный... (еж?)

6. Найди и объясни ошибки в шуточных стихах.

К нам пришли зверята:
Белочки, ежата,
Утюги, моржи,
Голуби, стрижи.

К нам пришли зверята:
Окуни, ягнята,
Лоси и кукушки,
Пирог и плюшки.

К нам пришли зверята:
Щуки и телята,
Кошки и вороны,
Тигры, макароны.

К нам пришли зверята:
Цапли, жеребята,
Волки, лисы, утки
И... спасибо шутке!

7. Выбери из трех объектов один лишний. Объясни ход рассуждений.

ГЛАЗА	НОС	БРОВИ
СТОЛ	ПОЛКА	СТУЛ
СКОВОРОДА	БЛЮДЦЕ	КАСТРЮЛЯ
СЛИВА	ПЕРСИК	ГРУША
ПРОСТЫНЯ	ПОДОДЕЯЛЬНИК	НАВОЛОЧКА
НОЧНИК	ТОРШЕР	СВЕЧА
АВТОБУС	ТРОЛЛЕЙБУС	ТРАМВАЙ
ОГУРЕЦ	МОРКОВЬ	СВЕКЛА
ЮБКА	БРЮКИ	ШОРТЫ
КОЗА	СВИНЬЯ	КОРОВА

8. Реши задачи-шутки.

- Наташа сорвала в саду 3 сливы, 2 груши и 2 морковки. Сколько фруктов набрала Наташа?
- Сколько стаканов воды можно принести дуршлагом?
- Мама несет арбуз. Сын говорит: «Мама, ты возьми меня на руки, а я понесу арбуз». Поможет сын матери?
- На балконе сидели 3 голубя и 2 воробья. К ним прилетела одна бабочка. Сколько птиц стало?
- Петя, Нина, Надя, Вова и Юра играли в прятки. Кого было больше: мальчиков или девочек?
- Что едят жирафы, когда земля покрыта снегом?
- В группе детского сада лыжи есть у пяти детей. Наступило лето. Сколько детей смогут покататься на лыжах?
- Малыш бросил в ванну ложку, вилку и нож. Сколько предметов поплывет по воде?
- На елке 8 веток. На каждой ветке выросло по одному плоду. Сколько всего выросло яблок?
- Горело 4 свечи, одна погасла. Сколько осталось свечей?

УПРАЖНЕНИЯ НА АКТИВИЗАЦИЮ СЛОВАРЯ

1. Назови еще 5 предметов такого же цвета. Считай слова, загибая пальцы на руке.

Больничный халат, ствол дерева, помидор, трава, цыпленок, бумага, баклажан, радуга.

НАПРИМЕР: Радуга – картина, ковер, набор красок, обложка журнала, лоскутное одеяло, салют.

2. Закончи фразу, каждый раз подбирая новые слова.

Каждый знает, что желтым бывает...

Каждый знает, что сильным бывает...

Каждый знает, что новым бывает...

Каждый знает, что легким бывает...

Каждый знает, что круглым бывает...

Каждый знает, огромным бывает...

Каждый знает, красивым бывает...

Каждый знает, тяжелым бывает...

Каждый знает, глубоким бывает...

Каждый знает, полезным бывает...

3. Помоги Незнайке закончить свою мысль.

- Такой же пушистый, как...
- Такой же веселый, как...
- Такой же колючий, как...
- Такой же хитрый, как...
- Такой же смелый, как...
- Такой же добрый, как...
- Такой же шершавый, как...
- Такой же голубой, как...
- Такой же толстый, как...
- Такой же шустрый, как...
- Такой же высокий, как...
- Такой же ровный, как...
- Такой же светлый, как...
- Такой же гладкий, как...
- Такой же блестящий, как...
- Такой же сильный, как...

- Такой же быстрый, как...

4.Дополни каждую фразу, быстро подбирая нужные слова. Считай количество слов, загибая пальцы.

- Я знаю 5 молочных продуктов...
- Я знаю 5 крупных птиц...
- Я знаю 5 лиственных деревьев...
- Я знаю 5 умывальных принадлежностей...
- Я знаю 5 головных уборов...
- Я знаю 5 мелких животных...
- Я знаю 5 музыкальных инструментов...
- Я знаю 5 видов спорта...
- Я знаю 5 летающих насекомых...
- Я знаю 5 животных севера...

5.Пофантазируй, а затем подробно расскажи о поступке ребенка с указанной чертой характера. Отметь – положительное это качество или отрицательное.

- Смелость.
- Капризность.
- Жадность.
- Честность.
- Аккуратность.
- Лениность.
- Храбрость.
- Драчливость.
- Хитрость.
- Жизнерадостность.
- Сообразительность.
- Доброжелательность.
- Уверенность в себе.
- Общительность.
- Замкнутость.
- Послушание.
- Трудолюбие.
- Дружелюбие.

- Обидчивость.
- Грусость.
- Вежливость.
- Жестокость.
- Чистоплотность.

6. Назови как можно больше животных (рыб, птиц, насекомых и пр.), которые живут в указанных местах.

Нора, сарай, море, гнездо, трава, пруд, скворечник, дупло, река, квартира, клетка, земля, подвал, лист дерева.

НАПРИМЕР: В траве живут: кузнечики, пауки, жуки, бабочки, пчелы, шмели, осы, мотыльки, стрекозы, комары, мухи, сверчки, муравьи и т.д.

7. Назови цепочку действий, имеющих в знакомой сказке.

«Колобок», «Три поросенка», «Репка», «Маша и медведь» и т.д.

НАПРИМЕР: «Репка». Посадил, выросла, позвал, тянул,, не вытянул, позвал, помогли, тянули, вытянули.

8. Объясни, называя только слова-действия.

- Как открыть консервную банку.
- Как пожарить яичницу.
- Как сварить борщ.
- Как собраться в школу.
- Как вырастить большую яблоню.
- Как сделать салат.
- Как накрыть праздничный стол.
- Как убрать комнату.
- Как помыть окно.
- Как поменять постельное белье.
- Как заменить колесо у машины.
- Как из салфетки сделать снежинку.

НАПРИМЕР: Как открыть консервную банку? Поставить, взять, приставить, ударить, проткнуть, продвигать, приподнять, отогнуть.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВЫХ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ

1. Хлопни в ладоши над головой, если будет названо живое и маленькое.

Муравей, птица, слон, бегемот, булавка, комната, капля, божья коровка, дом, гусеница, муха, ванна, бассейн, пчела, монета, компьютер, кухня, мел, ластик, иголка, шкаф, пуговица, жук, конфета, дверь, кнопка, таракан, озеро, изюм, море.

2. Попробуй повторить то, что произносил гость с другой планеты, когда прибыл на Землю.

БАН ТУХ МУН (Гость сказал: «Приветствую вас!»)

КЯМ МОП ДУТ (Этот букет вам!)

ТУКЕН ДАТОН КУВАН (Как у вас жарко!)

ТИПУ БАМЯ ГУМИ (Я прибыл с далекой планеты!)

ДЫТУНА БАПУХА ГУДАЙКА (Наши ученые наблюдают за вашей планетой!)

ВАТКУНЯ ФТУМАКА БНЫГАТА (Я скоро опять прилечу на Землю!)

(Особенности данного упражнения в том, что все звуки в сочетаниях легко произносимы, и ребенок с любыми нарушениями речи может повторить их правильно.)

3. Послушай названия 4 предметов, а затем повтори их в другом порядке: от самого маленького к самому большому.

Слон – волк – жук – кот,
утка – лебедь – ворона – воробей,
вишня – слива – ананас – арбуз,
кит – дельфин – щука – ерш,
океан – пруд – море – лужа,
трасса – дорога – тропинка – шоссе.

4. Послушай три близких по звучанию слова и назови то, что можно есть.

Картошка, ложка, окрошка. Апельсин, блин, мандарин. Конфета, котлета, ракета. Миска, сосиска, ириска. Банан, диван, барабан. Пирог, сапоги, утюги. Лимон, вагон, бульон. Мед, компот, плот. Сало, залы, хала. Виноград, мармелад, фотоаппарат. Пирожок, творожок, горшок. Солянка, полянка, склянка. Булочка, будочка, дудочка. Кабачок, крючок, значок. Ананас, квас, контрабас. Салат, халат, мармелад. Калач, кулич, циркач. Торты, шорты, корты. Пломбир, кефир, сыр. Жакет, букет, пакет. Суп, зуб, дуб.

5. Запомни предметы, разложенные на столе (бумага, стакан с водой, чашка, ложка, картон, ножницы, книга, вилка). Повернись к столу спиной. Внимательно слушай и, не глядя, рассказывай о том, что я буду делать.

- Мять бумагу.
- Переливать воду.
- Стучать ложкой по чашке.
- Резать картон ножницами.
- Стучать вилкой о ложку.
- Рвать бумагу.

6. Послушай и повтори ритм, который я буду отхлопывать. Повторяй за мной не глядя, только по слуху.

Ритмический рисунок (X – хлопок)

X _ X

XXX _ XX

XX _ X

XX _ XXX

X _ XX

X _ XX _ XX

XX _ XX

XX _ X _ XX

7. Послушай, какие плоды растут в сказочном королевстве. Объясни – из каких знакомых слов составлены их названия.

Огурбузы, помидыни, баклачок, укруска, грумидоры, челлук, слижовник, моркофель, вишбрикос.

8. Назови слово правильно.

Мегемот, бегебот, дигимот, бегемот, гибидот, бигетот.

Контета, конфета, фонфета, накфета, конкета, танфета.

Медмеди, медведи, недмеди, меддеди, невмеди, ведмеди.

Митанин, витамин, витанин, нитавин, митавин, фитамин.

9. Покажи, как одни и те же звуки можно произнести по-разному.

МЯУ

МУ

Громко (кот рядом).

Громко (корова близко).

Тихо (кот далеко).

Тихо (корова далеко).

Высоким голосом (маленький котенок).

Высоким голосом (теленок мычит).

Низким голосом (старый кот).

Низким голосом (бык мычит).

Хриплым голосом (кот простудился).

Грозным голосом (бык сердится).

ПОДБОР РИФМУЮЩИХСЯ СЛОВ

1. Назови последнее слово в рифмовке, выбрав один из трех вариантов.

(Особенность этого упражнения в том, что подходящие слова состоят из легко произносимых звуков.)

Раскрывает Жаба рот,
Громко песенку... (кричит, поет, квакает)

Стала Выпь с утра вопить:
- Есть хочу! Хочу я... (пить, танцевать, учиться)

На мяч набросился щенок,
Схватил его и... (наутек, убежал, разгрыз)

Стали громко петь еноты,
Даже разучили... (слова, ноты, стихи)

Приготовлены постели
Для ежей у старой... (липы, ели, сосны)

Я надел большую шляпу,
Чтоб похожим быть на... (Бармалея, папу, Боярского)

И встарь, и в наши времена
Имеют люди... (документы, имена, оружие)

В дальний путь берет верблюдов
Два горба готовых... (завтраков, блюд, обедов)

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ БЛИЗКИХ ПО ЗВУЧАНИЮ

СЛОВ

1. Назови имена четырех детей, а затем назови одно имя, которое отличается от остальных по звучанию.

Августина – Агния – Ангелина – Акулина

Коля – Дима – Толя – Поля

Полина – Наина – Люба – Галина

Таня – Оля – Аня – Ваня

Инна – Тина – Татьяна – Дина

Акулина – Алевтина – Антонина – Анна

Евгений – Петя – Витя – Катя

Елисей – Тимофей – Глеб – Алексей

2. Произнеси парами похожие по звучанию слова.

Гайка, банан, пакет, клетка, букет, диван, ветка, майка, полено, конфетка, отметка, колено, утка, лимон, батон, будка.

3. Исправь ошибки в рифмовках-перепутанках.

Не сгибается ПОЛЕНО.

Раскололи мы КОЛЕНО.

Распускается БАТОН.

Поровней нарежь БУТОН.

Поднимаем мы КОМПОТ.

Вышьем ягодный КАПОТ.

Заверну отверткой БИНТ.

По ноге сползает ВИНТ.

Завяжу на блузке ФАНТИК,

Заверну конфету в БАНТИК,

Открывается УЛИТКА.

Тихо ползает КАЛИТКА.

АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВ

1.Послушай 4 слова. Повтори их в другом порядке: от самого короткого к самому длинному. (Используя картинки)

Сосна- береза- дуб- лиственница

Свекла- авокадо- лук- апельсин

Груздь- подберезовик- рыжик- мухомор

Ласточка- грач- галка- перепелка

Шкаф- тумбочка- диван- раскладушка

Муха- гусеница- жук- муравей

2.Распутай перепутанные слова.

Фли-ту, баш-ру-ка, ка-мой, ле-те-фон, ду-га-ра, га-кни, стрю-ля-ка, бы-гри, рел-ка-та, за-ми-мо.

3.Соедини первые звуки слов в новое слово. Отгадай имена детей и клички животных. (используя картинки)

Троллейбус, осы, мороженое.

Ворона, индюк, корова, ананас.

Баран, окна, барабан, иголка, кровать.

Дом, автобус, нитка, индеец, лодка, арбуз.

4.Назови звуки, которые убежали из слов.

Клуба, клума (клумба),

бакажан, балажан (баклажан),

карошка, картоша (картошка),

комас, копас (компас),

комата, коната (комната),

тыва, тыка (тыква),

манит, магит (магнит),

кота, кофа (кофта).

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ДИКЦИИ

1. Трижды повтори каждую рифмовку. Говори четко, громко, не торопясь.

Вновь Агата едет куда-то.

К деду, Вика, подойди-ка.

В океане вода тиха иногда.

Опять у буфета одна конфета.

В темноте гамак не найти никак.

Какие-то коты мяукают до темноты.

Кабан, кабан, не попади в капкан.

Эта хата так темновата!

Дали Петеньке пятак, не найдет его никак.

У дубка быки, под дубком пеньки.

2. Произнеси рифмовки сначала обычно, а затем так, как будто спрашиваешь взрослого. Чтобы получились рифмовки-вопросы, выделяй голосом некоторые слова.

- Отдает гном фее дом. **Отдает** гном фее дом?
- Для купанья Анны не хватает ванны. Для купанья Анны **не хватает** ванны?
- Новые тапки у моего Потапки. **Новые** тапки у моего Потапки?
- Катя в кино увидит кимоно. Катя в кино **увидит** кимоно?
- Бумаги комок давно намок. Бумаги комок **давно** намок?
- Моет Ваня ботинки в ванне. **Моет** Ваня ботинки в ванне?

3. Произнеси рифмовки сначала обычно, а затем так, как будто сообщаем радостную весть.

- Этот дом с одним окном.
- Этот хомяк копает так.
- Фаина и Нина купили пианино.
- Темка, Темка, не ходи в потемках.
- Над мухой у деда вновь победа.
- Попадает метко в пакет конфетка.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКИ

1. Развитие ассоциаций.

Инструкция: «Я буду называть слова, а ты в ответ назови первое слово, которое вспомнишь (или какое придет в голову)». Слова называются по одному.

Перечень слов:

- стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, цвет;
- стоит, говорит, расти, петь, смеяться, падать, слезать;
- желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный;
- быстро, высоко, весело.

2. «Догадайтесь, каким будет четвертое слово» (смысловые ряды):

- белка – дупло, собака - ...;
- дом – крыша, книга - ...;
- человек – ребенок, собака - ...;
- птица – гнездо, человек - ...;
- пальто – пуговица, ботинок -... .

3. «Отгадай предмет по названию его частей»

- кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик);
- ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево);
- дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля);
- подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак(дом);
- крылья, кабина, хвост, мотор (самолет);
- глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки(лицо);
- пол, стены, потолок (комната);
- подоконник, рама, стекло (окно).

4. К данным словам придумай слова – «неприятели» (скажи наоборот):

день - ...; войти - ...; большой - ...; смеяться - ...; толстый - ...;
утро - ...; говорить - ...; белый - ...; закрывать - ...; широкий - ...;
друг - ...; взял - ...; высокий - ...; включать - ...; сухой -
грязь - ...; ложиться - ...;здоровый - ...;опускать - ...; молодой - ...;
жара - ...; одеваться - ...; новый - ...;

5. Добавить одно общее слово к двум словам.

Дерево, цветы – что делают?

Кошка, собака – что делают?

Дождь, снег – что делают?

Фрукты, овощи – что делают?

Мяч, яблоко – какие?

Сахар, мед – какие?

Снег, лед – какие?

Вода, молоко – какие?

Сидит, стоит – кто?

Льет, журчит – что?

Шумит, дует – что?

Растет, зеленеет – что?

Круглое, сочное – что?

Желтый, кислый – что?

Высокое, зеленое – что?

Длинный, деревянный – что?

Яркое, теплое – что?

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Игра «Волшебное дерево» (для актуализации связей слов)

На доске макет дерева, у детей – карточки с изображением символов, обозначающих разные части речи.

Инструкция: «Я называю слово, а вы находите соответствующий символ и помещаете его на дерево (квадрат – существительное, треугольник – глагол, круг – прилагательное).

Дифференциация грамматического значения одушевленности – неодушевленности.

Игра «Кто? Что?»

Инструкция: «Подбери как можно больше картинок (существительных) к названию действий (глаголу).» Например: *бежит (кто?) – кошка, девочка, (что?) – река, молоко; идет (кто?) – медведь, бабушка, (что?) – снег, дождь; стоит (кто?) – дедушка, собака, (что?) – поезд, диван.*

Дифференциация надежных значений имени существительного

Игра «Будь внимательным». (соотнесение заданного вопроса с соответствующей картинкой или предметом)

Инструкция: «Подбери как можно больше картинок (предметов), отвечающих на предлагаемые мной вопросы и ответь на них.»

Например: «*Что можно шить?*» - «*Рубашку, брюки, пальто*»;

«*Чем можно шить?*» - «*Иголкой, нитками*»;

«*Кого можно угощать?*» - «*Девочку, мальчика*»;

«*Чем можно угощать?*» - «*Конфетой, пряником*»;

«*Что принесли детям?*» - «*Карандаш, ручку, торт, машину*»;

«*Чему радуются дети?*» - «*Торту, конфетам, соку, машине*» и т.д.

Дифференциация форм среднего и женского рода существительных.

В импрессивной речи.

Игра «Умная стрелка».

Дидактический материал – «волшебные часы», на которых вместо цифр наклеены картинки (кольцо, иголка, кошка, яйцо, гнездо, пирамида, собака, машина, зеркало, яблоко, ромашка, окно).

Инструкция: «Направь волшебную стрелку на картинку, о которой можно сказать: а) оно, б) она».

В экспрессивной речи.

Игра «Ловкий мяч».

Дидактический материал – картинки на наборном полотне (колесо, лопата, гнездо, машина, яблоко, кресло, утка, яйцо, лампа, шишка и т.д.)

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем с «ловким» мячом. Я кину тебе мяч и скажу слово «оно» или «она», а ты выберешь картинку или предмет, которые соответствуют этому слову и, назвав, вернешь мне мяч обратно.

Например: «она» - лопата; «оно» - гнездо».

Дифференциация форм мужского, женского и среднего рода существительных

Игра «Умники и умницы».

Дидактический материал – слова (девочка, муравей, вода, окно, сосна, дуб, яблоко, платье, лампа, конь, мышка, белка, кресло, шалаш, мама, гнездо, папа, море, дедушка, слон, лошадь и т.д.)

Инструкция: «Я произношу слово, а вы подставляете к нему слова *он, она* или *оно* и составляете с ним предложение.