

(Памятка для родителей)

Специфические (дисграфические) ошибки письменной речи

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов:

- пропуски букв и слогов - «трва» (трава), «кродил» (крокодил), «пинес» (принес);
- перестановки букв и слогов - «онко» (окно), «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов - «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «катораяе» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление - «нас тупила» (наступила), «виситнастные» (висит на стене), «у стала» (устала);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером.»
- замена одной буквы на другую - «зуки» (жуки), «панка» (банка), «шапоги» (сапоги);
- нарушение смягчения согласных - «василки» (васильки), «клон» (клён), «кон» (конь).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы - «Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять желтеньки спиленачки (пять желтеньких цыплят).
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяла» (взяла), «подороге», «у тята» (утята), «из бушка» (избушка)

Ошибки, обусловленные недостаточным уровнем развития зрительно - пространственного восприятия, зрительно – моторной координации (в письменных буквах):

- увеличение или уменьшение количества сходных элементов: п-т, и-ш, л – м и т. д.
- замена второго не сходного элемента: и- у, б – д, и – ц...
- замена сходных элементов букв по расположению в пространстве: д-в, п- и..
- зеркальное письмо: Е – 3, У – Ч....

Эти ошибки носят стойкий характер, то есть появляются постоянно изо дня в день. Помощь взрослых, повторение орфографических правил и многократное переписывание домашнего задания не улучшают результат.

Если Вы обнаружили в тетрадях своего ребенка подобные «нелепые» ошибки, учитывайте тот факт, что такие ошибки лучше всего поддаются исправлению тогда, когда ребенок учится во втором или в третьем классе. Не упустите время!

