

Виды речевых нарушений у младших школьников.

Каждый год в сентябре логопед проводит обследование речевого развития школьников 1-4 классов и составляет списки детей, имеющих речевые проблемы и нуждающихся в логопедическом воздействии. Учителя сообщают родителям о результатах обследования, и тут мамы и папы, далекие от логопедии и дефектологии, сталкиваются с непонятными и пугающими терминами «ФД», «ФФНР», «ОНР», «дисграфия».



Что же это такое, чем грозит и как жить дальше? Разберёмся, какими бывают речевые нарушения младших школьников.

Речевые нарушения можно разделить на три большие группы.

Первая группа.

Это фонетические дефекты речи (ФД), которые выражаются в недочетах произношения звуков. У ребёнка под влиянием определённых причин складывается и закрепляется искажённое произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию. Например, горловое произношение звука «р» или межзубное произношение свистящих звуков.

Вторая группа.

Это фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), при которых ребёнок не только дефектно произносит те или иные звуки, но и недостаточно их различает. У некоторых детей встречаются и нарушения слоговой структуры слова, т.е. пропуск отдельных звуков или частей слова, перестановки звуков и слогов местами. Нарушение произношения даже одного звука может являться симптомом фонематического недоразвития и отрицательно влиять на формирование звукового анализа. Нарушается анализ не только тех слов, в состав которых входит неправильно произносимый звук, но также и слов, включающих звуки, сходные по звучанию с неправильно произносимым звуком. например, отсутствующий или неправильно произносимый звук «с» может смешиваться с целым рядом звуков:

- как глухой со звонким «с»-«з»
- как простой со сложным «с»-«ш»
- как твёрдый с мягким «с»-«сь»

Это отражается и на письме, приводя к смешению соответствующих букв.

В более тяжёлых случаях нарушения письма отмечаются и такие ошибки, как пропуски букв, добавления, перестановки букв, слияние нескольких слов в одно, замены букв по графическому сходству.

У части детей недостатки произношения к моменту обучения в школе уже могут быть сглажены и незаметны, но формирование фонематических представлений (представлений о звуках речи), лежащих в основе звукового анализа и обучения грамоте может ещё значительно отставать от нормы. Это отставание приводит не только к специфическим нарушениям письма, но и к своеобразным нарушениям чтения.

Между нарушениями устной речи, письма и чтения существует тесная связь. Дети с недостатками речи вместо плавного слогового чтения часто пользуются побуквенным угадывающим чтением, при этом делая много самых разнообразных ошибок. К числу наиболее частых можно отнести замену одних букв другими. Наряду с буквами заменяются целые слоги. Характерны также «застревания» на какой-то букве, слоге, неоднократное их повторение. В связи с этим темп чтения детей с фонематическим недоразвитием речи замедлен. Недостатки в овладении техникой чтения влияют и на овладение письмом.

Для правильного зрительного восприятия и узнавания слова или слога при чтении необходимо, чтобы ребёнок умел правильно произносить звук. Преодоление трудностей слияния букв в слоги и слова в значительной мере зависит от развития устной речи.

Третья группа.

Среди учащихся массовых школ встречаются также дети с тяжёлыми формами нарушений речи, когда затронуты все компоненты речевой системы, касающиеся как звуковой, так и смысловой стороны речи. В этих случаях у детей отмечается общее недоразвитие речи (ОНР). Этот вид нарушения речи имеет разное выражение – от полного отсутствия речи до лёгких форм с элементами фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Чаще среди учащихся массовых школ можно наблюдать детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВ ОНР). Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развитой. Ребёнок может ответить на вопросы, составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, т.е. построить своё высказывание в рамках близкой ему темы. Однако при необходимости дать развёрнутые ответы с элементами рассуждения, доказательства у таких детей возникают значительные трудности.

Словарь детей оказывается небольшим по объёму. В нём наблюдаются в основном слова, обозначающие конкретные предметы и действия. Значительные отклонения наблюдаются и в развитии понимания значения слов. Ограниченность речевых средств наглядно проявляется при выполнении заданий на словоизменение и словообразование. В их речи мы находим «медведиха» вместо «медведица», «морковяный» вместо «морковный».

В ходе изложения учащиеся пользуются самыми простыми предложениями. В предложениях часто отсутствует правильная связь слов, наблюдается их повторение.

В звуковом отношении речь детей также является недостаточно сформированной. Несмотря на то, что могут наблюдаться лишь отдельные недочёты в произношении звуков, дети испытывают трудности при различении звуков и в произнесении трудных слов: «калабакушение» вместо «кораблекрушение», «анквалагинск» вместо «аквалангист».

Указанные отклонения в речевом развитии детей создают серьёзные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. При письме наряду с заменой и пропуском букв такие ученики пропускают или заменяют предлоги, а также сливают их с существительными. Например: «Коска играет клубок» (Кошка играет с клубком) или «Укрыльса лужи» (У крыльца лужи). Довольно часто встречаются ошибки на замену падежных окончаний («зайком» вместо «зайкой», «курицам» вместо «курицей»).

Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном является неверным, побуквенным, угадывающим. Наблюдается также и недостаточно полное понимание прочитанного. Большие затруднения в понимании читаемого у таких детей вызывает наличие в тексте местоимений, предлогов, союзов. Метафоры и сравнения чаще всего остаются недоступными для их понимания.

У некоторых учащихся имеют место и менее выраженные отклонения в речевом развитии. У них наблюдаются лишь отдельные элементы общего недоразвития речи, которые кажутся незначительными, но и они мешают успешному обучению в школе.

Таковы наиболее распространенные виды нарушений устной и письменной речи у младших школьников, требующие коррекции на занятиях с логопедом.



Ниже в таблице представлены основные виды речевых нарушений письменной речи, встречающиеся у учащихся общеобразовательных школ, варианты проявления этих нарушений и прогноз их коррекции.

Виды речевых нарушений	Основные проявления	Прогноз
Нарушения чтения	<ul style="list-style-type: none"> - трудности в запоминании букв, смешивание букв; - смешение фонем; - остановка на этапе послогового чтения; - повтор, перестановка слогов; - чтение с множественными ошибками; - медленное чтение, когда учащемуся трудно понять и запомнить смысл прочитанного, выполнить пересказ. 	<p>До 9 лет прогноз коррекции 70-100% в (зависимости от вида нарушений), далее процент коррекции уменьшается (особенно при органических нарушениях).</p>
Нарушения письма	<ul style="list-style-type: none"> - трудности в запоминании букв, смешивание письменных букв; - смешение фонем; - медленное письмо, когда учащийся не запоминает смысл написанного; - повтор, перестановка слогов; - множественные стойкие ошибки на письме 	<p>До 9 лет прогноз коррекции 70-100% в (зависимости от вида нарушений), далее процент коррекции уменьшается (особенно при органических нарушениях). Если не проводить коррекцию, то проблема остаётся на всю жизнь. При этом в некоторых случаях может быть достаточно хорошее качество устной речи, человек может быть хорошим рассказчиком. Данный вид нарушений при отсутствии коррекции значительно осложняет выбор будущей профессии.</p>

<p>Недостаточный уровень развития фонематического слуха и восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение дифференциации звуков (звонких и глухих, свистящих и шипящих и др.), - наряду с ритмом речи влияет на слоговую структуру слов 	<p>Коррекцию необходимо проводить в дошкольный и ранний школьный период. В противном случае это влечёт за собой проблемы с чтением и письмом.</p>
<p>Лексико-грамматическое недоразвитие речи, недоразвитие связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ошибки в устной речи - недостаточный лексический запас - проблемы с пересказом, рассказом по картинке или серии картин, с описанием ситуации, с написанием сочинения. 	<p>Коррекцию необходимо проводить в дошкольный и ранний школьный период. В противном случае это влечёт за собой проблемы с чтением и письмом, пересказом, усвоением и изложением информации.</p>
<p>Нарушение звукопроизношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - искажение звука - замена звука 	<p>В норме к 5 годам формируется правильное звукопроизношение. Коррекцию необходимо начинать как можно раньше (с с 4 лет при грубых нарушениях, с 5 лет - в остальных случаях) , хотя коррекция возможна в течение всей жизни, но с годами усложняется и часто "в клубок" собирает проблемы, возникшие на основе неправильного звукопроизношения. Процент коррекции зависит от причины нарушения, автоматизации навыка - введения его в повседневную речь, личностных характеристик, в т.ч. возраста. Для коррекции звукопроизношения необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) артикуляционный массаж (при некоторых видах речевых нарушений) 2) выполнение специальных артикуляционных упражнений в

		<p>нужном режиме</p> <p>3) постановка звуков</p> <p>4) автоматизация звука на всех этапах - введение звука в речь.</p> <p>Без самоконтроля, автоматизации навыков, полученных на занятиях часто вся работа по постановке звука бывает малоэффективной, несмотря на то, что, например, при "горловом" звуке Р бывают затрачены большие усилия по постановке звука - до полугода и более.</p>
<p>Запинки в речи, заикание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повторение слогов - повторение начала слов - стойкое повторение отдельных звуков 	<p>Довольно быстро может произойти переход от функционального к органическому нарушению, от запинок речи к заиканию, поэтому коррекция необходима незамедлительно после возникновения данных нарушений.</p>