

Рекомендации для учителя по сопровождению исследовательской деятельности старшеклассников

Головы ли мы, педагоги, к новой функции руководителя научно-исследовательской деятельностью ученика?

Сложный вопрос...

Научно-исследовательская работа позволяет учителю открыть способности ученика к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает самооткрытие учеником собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности. Научно-исследовательская деятельность школьников не возникает в школе сама по себе. Необходимыми условиями её осуществления являются, следующее:

-готовность ученика к этому виду работы;

-желание и готовность учителя руководить этим видом деятельности.

Учителя, таким образом, берут на себя ещё одну новую функцию - руководителя научно-исследовательской деятельностью ученика.

Замечено, что исследование как способ освоения действительности, оставаясь связанным с наукой в общественном понимании, не может уже считаться основным видом деятельности ученых. И связано это, прежде всего, с четкой практико-ориентированностью современного научного поиска, преобладанию проективной деятельности. Однако применение исследования в образовательном процессе способствует развитию у учащихся важнейшего инструмента познания действительности, позволяющего осваивать не готовые знания, а методы получения новых знаний в условиях стремительного увеличения совокупных знаний человечества.

Таким образом, можно рассматривать исследования в образовательном процессе и как давно известный способ освоения действительности, и как средство организации образовательной деятельности.

Давайте осваивать!

(Путь – планирование)

Что же такое исследовательская деятельность школьника? Какие этапы она включает в себя?

Под исследовательской деятельностью учащихся сегодня понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства.

Исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановку проблемы, гипотезы, формулировку темы
- определение методологического аппарата исследования
- ознакомление с литературой по данной проблематике,
- овладение методикой исследования, проведение практической работы, сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- выводы, заключение,

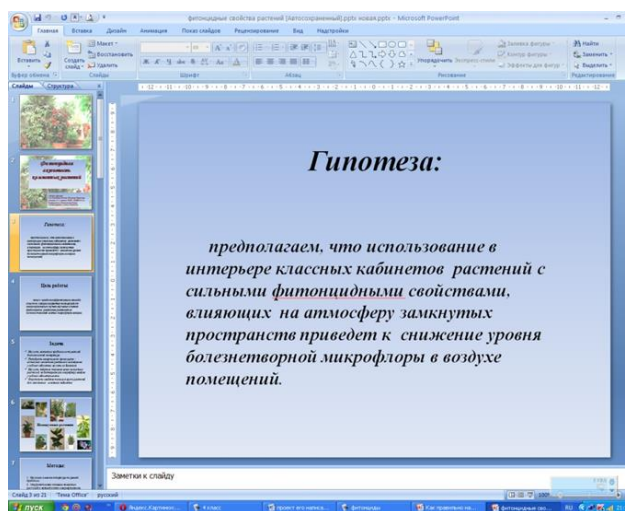
этапы защиты исследовательской работы и рефлексивного осмысления собственного приращения, полученного в ходе выполнения исследования.

Постановку проблемы, гипотезы, формулировка темы

Проблемность - обязательное требование к любой исследовательской работе, раскрывающее умение автора выбрать тему. Оно определяет, насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости.

Гипотеза:

Рассмотрим на примере:



Формулировка темы:

Определение темы

При определении темы необходимо учитывать ее актуальность в научном и историческом плане, наличие источников и литературы. Тема должна предоставить возможность проявить себя в качестве исследователя. Важное значение при выборе темы проекта или исследования имеет освещенность ее в литературе.

Определение методологического аппарата исследования

Формулировка цели

предпринимаемого исследования дается в форме глаголов

изучить..., описать..., установить..., выявить..., проанализировать..., сравнить..., вывести формулу ... и пр.

Формулировки задач

необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав основной части научной работы.

Пример: (примеры приводятся по материалам Российской научной конференции школьников "Открытие")

Тема: Репертуар ярославских кинотеатров 1945-1950 годов¹

Цель исследования – описать репертуар ярославских кинотеатров 1945-1950 гг.

Задачи исследовательской работы:

- 1) проследить развитие киноиндустрии в России до 1950 года;
- 2) изучить историю развития киноиндустрии Ярославля до 1950 года;
- 3) описать особенности развития киноиндустрии Ярославля послевоенного периода;
- 4) собрать информацию о репертуаре ярославских кинотеатров 1945-1950 годов в прессе того времени;
- 5) описать репертуар кинотеатров г. Ярославля 1945-1950 гг.

Объект и предмет исследования

Объект и предмет исследования

*** Примеры:**

Объект исследования - организм человека.
Предмет исследования - влияние алкоголя на работу мозга.

Объект исследования - стерилизованные и профильтрованные яблочные соки в асептической упаковке.
Предмет исследования - содержание железа и меди в стерилизованных и профильтрованных яблочных соках.

Объект исследования – популярные газированные напитки - «Fanta», «Coca-Cola», «Sprite», «Крем-сода», «Лимонад».
Предмет исследования – состав и свойства газированных напитков.



1. Багдасарян Мария Ашотовна «Репертуар ярославских кинотеатров 1945-1950 годов». Исследовательская работа. Ярославль, 2019

Методы исследования

Итак, методы исследования – это те шаги, которые мы выполняем на пути к цели работы. Это способы, которые помогают нам решить поставленные задачи.

Подробнее здесь:

<https://kursach37.com/metody-issledovaniya-v-nauchnoy-rabote/>

<https://mosmetod.ru/centr/proekty/kurchatovskij-proekt/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-kurchatovskij-proekt-ot-znanij-k-praktike-chast-vtoraya/ii-zanyatie-3/kursy-3-rec-issled-i-project.html>

Примеры включения методов исследования в текст работы:

В качестве основного метода исследования нами было выбрано анкетирование, в связи с его экономичностью, оперативностью, возможностью охвата большого количества респондентов и простотой.

Диагностика агрессивности у подростков осуществлялась с помощью теста — Басса-Дарки.

Состав семьи определялся в процессе изучения социальных карт испытуемых.

Для достижения цели и проверки гипотезы использовались следующие методы:

1. Общенаучный метод: анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение и систематизация эмпирических и теоретических данных.

2. Эмпирический метод:

— наблюдение, беседа;

— методы психодиагностического исследования, тестирование с помощью комплекса тестовых методик;

— методы математической обработки. Для изучения взаимосвязи детско-родительских отношений и когнитивных способностей детей был использован корреляционный анализ г-Спирмена, расчет первичных описательных статистик (Mx , частотный анализ).

Работа с информационными источниками

Источник научной информации – это условное обозначение научного документа или издания, которые служат не только важнейшими источниками, но и средством передачи научной информации в пространстве и времени.

По форме представления источники научной информации можно разделить на документальные (книга, журнал, рукопись и т.д.) и электронные (электронные версии документальных источников, электронные базы, теле,- и аудиопередачи, глобальные информационные сети и др.).

!!!Важно помочь ученикам составить список информационных источников и контролировать их информационную обработку. К сожалению, часто ребята слепо копируют тексты готовых работ, не утруждают себя конспектированием, не приводят ссылки на тесты других авторов. Проверить работу на плагиат – задача руководителя.

Примеры оформления списка источников:

Электронный ресурс: Абрамян С. Блоггеры – чума современного интернета или новое социальное явление [Электронный ресурс]: <http://academy.dviger.com/public/images/academyfiles/0166887d98610e5ac78719fbc76dd755.pdf> (дата обращения 24.02.2018).

Книга: Кириллова Н. Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2006. 448 с.

Журнальная публикация: Ирхин И.В. Повышение роли блогосферы в публичной политике // Социально-гуманитарные знания. 2016. № 1. С. 75-89.

Организация практической части исследования

В зависимости от выбранного метода исследования организуем подготовку, проведение, анализ результатов, помогаем сформулировать выводы.

Пример: (примеры приводятся по материалам Российской научной конференции школьников "Открытие")

Тема: Поведение в конфликтных, стрессовых и проблемных ситуациях в различные периоды юношеского возраста¹

Практическая часть:

Выборка: В исследовании приняли участие: 42 учащиеся 9-х профильных классов МОУ СШ 58 углубленным изучением предметов естественно-математического цикла (19 мальчиков и 23 девочки) и 45 студентов ЯрГУ им. П.Г.Демидова, специальность социальная работа. Студенты и старшеклассники были подобраны по направленности будущей профессии «человек-человек», связанной со взаимодействиями с людьми.

Методы исследования:

1. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (модификация Н.В.Гришиной).
2. Индикатор коппинг-стратегий преодоления стресса Д.Амирхана (адаптирован В.М.Ялтонским и Н.А.Сиротой).
3. Метод описания проблемной ситуации (М.М. Кашапов, И.В.Серафимович).

Полученные результаты и их интерпретация

1. Анализ результатов по методике диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (модификация Н.В.Гришиной)
2. Анализ результатов по индикатору коппинг-стратегий преодоления стресса Д.Амирхана (адаптирован В.М.Ялтонским и Н.А.Сиротой).

И далее.

Результаты обрабатываются в виде таблиц, диаграмм

1. Салова Анна Ильинична. «Поведение в конфликтных, стрессовых и проблемных ситуациях в различные периоды юношеского возраста». Исследовательская работа. Ярославль, 2019

!!! Из локального акта школы:

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный проект должен содержать:

титульный лист;
оглавление;
введение;
основную часть;
заключение;
список литературы (библиографический список);
приложения.

4.2. Титульный лист должен содержать:

название работы;
вид работы;
сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, образовательное учреждение, класс);
сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
год выполнения работы.

4.3. В оглавление должны быть включены:

введение;
названия глав или параграфов;
заключение;
список используемых источников;
приложения.

4.4. Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса, описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

4.5. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

Основная часть делится на главы.

4.6. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

4.7. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом.

Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

4.8. Список используемой литературы и другие источники составляются в следующей последовательности:

законы, постановления правительства;
художественные произведения;
специальная литература;
периодические издания;

Интернет-источники.

4.9. В работе необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

4.10.. Текст работы печатается на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210х297, горизонталь 210 см), Шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева 25 мм, справа 10 мм, снизу и сверху - 20 мм.

- Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.).

- Текст работы от 10 до 20 печатных листов (не считая титульного).

- Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Автор ИИП должен на них ссылаться в тексте работы.

- Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

Банк исследовательских работ МОУ «Средняя школа №59» находится в каб. №9

График

работы над индивидуальным(ми) исследовательским(ми) проектом(ми)

<i>Срок выполнения</i>	<i>Этап работы</i>
До середины сентября	Определение научной (предметной) сферы, темы исследования. Выбор научного руководителя.
Сентябрь – октябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Начало октября	Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.
Конец октября – начало декабря	Аналитическая часть работы.
Начало ноября	Выбор методов исследования, частных методик.
Конец ноября	Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов). Написание введения.
Конец декабря	Описание теоретической части исследования.
Начало января – конец февраля	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Практической
Конец февраля	Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Практической. Получение и формулировка выводов.
Середина марта	Описание опытно-экспериментальной части.
Конец марта	Формирование общего текста курсовой работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
Конец марта	Сдача текста работы научному руководителю.
Апрель	Подготовка к предзащите.
10-15 мая	Предзащита.
15-25 мая	Корректировка текста работы с учетом замечаний. Формирование окончательного плана заключительного этапа работы.
Середина сентября	Написание тезисов работы.
Конец сентября	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций.
Середина октября	Написание заключения.
Конец октября	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю.
Середина ноября	Защита проекта. Общая оценка работы.