

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 59» г. Ярославля

Дополнительная
общеобразовательная программа
летней лагерной смены
«Планета чудес»

Составители программы:

Корюкина Татьяна Геннадьевна,

заместитель директора по УВР,

Соколова Наталья Сергеевна,

педагог-организатор

Ярославль, 2024.

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Нормативно-правовые основания	6
4. Цель и задачи программы	7
5. Содержание и средства реализации программы	8
6. Планируемые результаты	10
7. Учебный план занятий объединений	12
8. Учебно-тематический план занятий объединений	13
9. Содержание программы	14
9.1. Курс «Палитра родного края»	14
9.2. Курс «Театральная гостиная»	15
9.3. Курс «Музыкальная гостиная»	16
9.4. Курс «Школа юного пешехода»	17
10. Обеспечение программы	18
11. Мониторинг образовательных результатов.	20
12. Список информационных источников	21
Приложение 1	22
Приложение 2	24
Приложение 3	26
Приложение 4	28
Приложение 5	30
Приложение 6	31

1. Паспорт программы

Название лагеря: «Планета чудес»

Тип лагеря: школьный оздоровительный лагерь.

Форма проведения: школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Продолжительность смены: 18 дней

Сроки проведения: с 3 по 27 июня 2024 года

Возраст участников: 7 – 14 лет.

Количество детей в смене: 110 человека

Название проводящей организации: Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 59»

Адрес: 150062 г.Ярославль, ул. С.Орджоникидзе, д. 35А

Телефоны: 24 - 65 - 75

2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры родного края, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, изучения ими ранее недоступных сфер человеческой деятельности.

Актуальность программы.

За последние десятилетия мир вокруг нас значительно изменился. В молодежной среде процветает бездуховность, социальная апатия. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, особенно в период летних каникул. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Отмечается дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, наоборот, их безработица. Эта ситуация как порождает внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми. В летнее время данные проблемы осложняются в виду того, что увеличивается количество свободного времени у детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета чудес» имеет социально-педагогическую направленность, так как отражает социальный заказ, со стороны родителей, и создает условия для успешной социализации ребенка в коллективе через творческую деятельность.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами и творческой деятельностью. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье, проявить себя творчески и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Программа организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, творческую и учебной деятельность, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, основывается на рабочей программе воспитания для организации детей и их оздоровления «Планета чудес» МОУ Средняя школа № 59.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческих способностей;

- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- сотворчество обучающихся;

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Дополнительная общеобразовательная программа «Планета чудес» предназначена для детей от 7 до 14 лет.

3. Нормативно-правовые основания

Дополнительная общеобразовательная программа «Планета чудес» разработана **согласно требованиям следующих нормативных документов:**

1. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. N 231 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий".
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 (зарегистрирован 01.08.2017 № 47607).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и оздоровления".
4. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
8. Закон Ярославской области №50 «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»,
9. Устав МОУ СШ № 59 г. Ярославль;
10. Положение о лагере дневного пребывания;

4. Цель и задачи программы

Отличительной особенностью данной программы является объединение нескольких курсов, взаимодополняющих друг друга и образующих единый комплекс занятий, который включают в себя все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, творческие способности.

Цель программы – создание в летний период оптимальных условий, обеспечивающих отдых детей, их оздоровление, развитие личностных качеств, социальной активности, творческих способностей и дарований каждого ребёнка.

Основные задачи:

- предоставить ребенку возможности для самореализации на основе раскрытия его индивидуального личностного потенциала;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать навыки восприятия культурного наследия, культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и толерантности;
- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- сформировать умение социально- востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены.

5. Содержание и средства реализации программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета чудес» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, гражданина и патриота своей Родины, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания активности, целеустремленности, трудолюбия, здорового образа жизни.

Работа лагеря скоординирована и выстроена таким образом, что в педагогический процесс вовлечены все его участники (дети, родители, педагоги). Приоритетом в их деятельности и общении является сотрудничество, сотворчество, соуправление и равноправие личностных позиций.

Основная масса отдыхающих лагеря - дети младшего звена школы. Но в деятельность лагеря вовлечены и школьники среднего звена. Это учащиеся 6-8 классов, желающие попробовать себя в роли вожатых и прошедшие для этого подготовку у организаторов школьного лагеря. Таким образом, школьники среднего звена являются помощниками педагогов с одной стороны, и, с другой стороны, проявляют свои лидерские и организаторские способности, являясь равноправными членами педагогического процесса. Это способствует их социализации и дальнейшему выбору профессии.

В организации деятельности детей использовались следующие **воспитательные технологии**: педагогика сотрудничества (авторский коллектив во главе с В.А.Караковским); технология коллективного творческого дела (автор И.П.Иванов); технология самоуправления (автор И.П.Иванов); технология саморазвития личности (Г.К.Селевко).

Дети вовлекаются в коллективную творческую деятельность – путешествие по «Планете чудес». Отряды – космические гости, обнаружившие во Вселенной «Планету чудес». Каждый ребенок и воспитатель имеет свой опознавательный цвет галстука принадлежности к своему отряду (желтый, зеленый, голубой, синий). Путешествуя по планете, преодолевая препятствия и выполняя различные задания, отряды «зарабатывают» звезды определенного цвета. Это даёт возможность поддержать атмосферу соревнования между отрядами. Над «Планетой чудес» светит радуга, семь цветов которой олицетворяют **направления и виды деятельности**. Им подчинены все мероприятия лагеря.

1. **Красный** – гражданско-патриотическая деятельность;
2. **Оранжевый** – художественно-творческая деятельность;
3. **Желтый** – познавательно-образовательная деятельность;

4. **Зеленый**– экологическая и трудовая деятельность;
5. **Голубой** – нравственно-эстетическая деятельность;
6. **Синий**– спортивно-оздоровительная деятельность;
7. **Фиолетовый**– культурно-досуговая деятельность.

Каждый день в лагере проходит под несколькими цветами радуги, следовательно, вся деятельность этого дня соответствует данным направлениям.

Программа «Планета чудес» предлагает комплекс занятий и состоит из следующих курсов: «Палитра родного края», «Театральная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Школа юного пешехода».

Курс «Палитра родного края» призван помочь детям реализовать потребность в самовыражении посредством изобразительной и декоративно-прикладной деятельности, освоить различные техники, средства и приемы в изобразительном искусстве. Способствует развитию внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, глазомера, художественного вкуса, интереса к искусству, способность видеть красоту и гармонию и эстетически ее оценивать.

Курс «Театральная гостиная» направлен на развитие эстетических способностей, развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания, активизацию мыслительного процесса и познавательного интереса, овладение навыками общения и коллективного творчества.

Курс «Музыкальная гостиная» помогает развивать интерес к классической музыке, учит анализировать музыкальные произведения, понимать их содержание, импровизировать, фантазировать под музыку, способствует развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Курс «Школа юного пешехода» формирует у учащихся устойчивые знания, умений и навыки в сфере безопасности дорожного движения, самоконтроля и самоорганизации поведения в дорожной среде, культуры участника дорожного движения. Расширяет общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.

6. Планируемые результаты:

Курс «Палитра родного края»

Будет знать:

- специальную терминологию;
- виды и жанры изобразительного искусства;
- основные художественные материалы;
- инструменты изобразительного искусства;
- выдающихся художников родного края;

Будет уметь:

- правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения;
- пользоваться изобразительными материалами (гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, пастель);
- рисовать предмет с натуры и по представлению, передавая характерные особенности (форму, строение, цвет);
- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги целиком;
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
- моделировать художественно выразительные формы геометрических и растительных форм при помощи бумаги и пластилина;

Курс «Театральная гостиная»

Будет знать:

- правила поведения в игровом творческом процессе;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- о ценностном отношении к театру, как к культурному наследию народа;
- о сценической речи;
- о декорациях к спектаклю;
- о подборе музыкального сопровождения к спектаклю;

Будет уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;
- импровизировать;
- работать в группе, в коллективе.
- выступать перед публикой, зрителями.

Курс «Музыкальная гостиная»

Будет знать:

- Что такое музыка;

- Чем отличается музыка от других видов искусств;
- Какие виды музыкальной деятельности существуют;
- Кто создаёт музыкальные произведения;
- Музыкальные инструменты;

Будет уметь:

- выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене;
- образно мыслить;
- концентрировать внимание;
- правильно вести себя на занятии и в зрительном зале;

Курс «Школа юного пешехода».

Будет знать:

- основные правила ПДД;
- что такое ГИБДД и инспектор ДПС;
- правила безопасного перехода улиц и дорог;
- правила езды на велосипеде;
- правила поведения в транспорте;
- знаки дорожного движения;

Будет уметь:

- предвидеть опасные ситуации на дороге и избегать их;
- правильно действовать в нестандартных ситуациях на дороге;

7. Учебный план занятий объединений

№	Название курса	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Палитра родного края	2ч	6ч	8ч
2.	Театральная гостиная	1ч	7ч	8ч
3.	Музыкальная гостиная	1ч	7ч	8ч
4.	Школа юного пешехода	2ч	6ч	8ч
	Всего	6ч	26ч	32ч

8. Учебно-тематический план занятий объединений

№	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего
1.	Палитра родного края	2	6	8
1.1	Живопись.	1	2	3
1.2	Графика.	1	2	3
1.3	Скульптура.	-	1	1
1.4	Аппликация.	-	1	1
2.	Театральная гостиная	1	7	8
2.1	Вводное занятие. Игры на знакомство.	-	1	1
2.2	Сценическая речь. Дикция. Скороговорки.	1	2	3
2.3	Сценическое движение. Введение в предмет. Развитие психических и психофизических качеств.	-	2	2
2.4	Я и мир литературного творчества. Мир фольклора.	-	2	2
3.	Музыкальная гостиная	1	7	8
3.1	Музыкальные инструменты (народные и профессиональные).	1	1	12
3.2	Музыкальное впечатление .	-	2	2
3.3	Образы природы в музыке .	-	2	2
3.4	Сказка в музыке.	-	2	2
4.	Школа юного пешехода	2	6	8
4.1	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Стартовая викторина-диагностика.	-	2	2
4.2	Правила безопасного перехода улиц и дорог. Правила езды на велосипеде. Правила поведения в транспорте.	1	2	3
4.3	Дорожные знаки для пешехода. Новое о светофоре.	1	1	2
4.4	Итоговая диагностика. Интерактивная игра по ПДД по станциям.	-	1	1
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	6	26	32

9. Содержание программы

9.1. Курс «Палитра родного края»

1. Живопись.

Начальное представление об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской. Освоение приёмов получения живописного пятна. Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав.

2. Графика.

Знакомство с выразительными средствами этого вида искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о варианте создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами. Изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей.

3. Скульптура.

Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки – пластилин. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон. Лепка фигуры человека, дорожных знаков.

4. Аппликация.

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации. Работа с необычными материалами - фантиками, из которых составляются простые композиции типа орнаментов и узоров. Изучение выразительности готовых цветовых эталонов. Работа с засушенными цветами, листьями, травами (создание простых композиций).

Учебно-тематическое планирование курса «Палитра родного края» (Приложение №1)

9.2. Курс «Театральная гостиная»

1. Вводное занятие. Игры на знакомство.

Рассказ о деятельности объединения. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Здравствуйте», «У лукоморья дуб зелёный», «Почтальон», «Что означают ваши имена».

2. Сценическая речь. Дикция. Скороговорки.

Знакомство с понятием «сценическая речь», «дикция», «скороговорка». Тренировка дикции с помощью скороговорок. Упражнения на дикцию: «Сдутъ пушинку», «Шарик».

3. Сценическое движение. Введение в предмет. Развитие психических и психофизических качеств.

Развитие психических и психофизических качеств. Техника простых двигательных навыков: осанка, поза, жестикуляция. Упражнения на внимание, память, силу, выносливость, скорость, ловкость и др.

4. Я и мир литературного творчества. Фольклор.

Мир фольклора. Игры на поговорки, пословицы, потешки, колыбельные, народные сказки др. Конкурс чтецов. Инсценировка небольших стихотворений, сказок.

Учебно-тематическое планирование курса «Театральная гостиная» (Приложение №2)

9.3. Курс «Музыкальная гостиная»

1.Музыкальные инструменты (народные и профессиональные).

Беседа об истории возникновения симфонического оркестра и отдельных музыкальных инструментов (струнная группа, духовые инструменты, ударные инструменты). Музицирование на синтезаторе, тембровые импровизации. Ритмические импровизации. Музыкальный кроссворд. Викторина.

2.Музыкальное впечатление.

История создания сюиты М.П.Мусоргского «Картинки с выставки». Соединение изобразительного и выразительного в музыке. Просмотр м/ф с использованием фрагментов музыки сюиты М.П.Мусоргского. Викторина. Загадки.

3.Образы природы в музыке .

История создания сюиты «Пер Гюнт». Понятие «пейзажная лирика», подбор иллюстраций, близких прослушанной музыки. Кроссворд. Сравнение произведений русских и западноевропейских композиторов, посвященных образам природы. Музыкальная викторина.

4.Сказка в музыке.

Сказки в музыке. Просмотр фрагментов м/ф на сказочные темы. Кроссворд. Создание иллюстраций к сказкам. Загадки. Занятие - игра. Инсценировка музыкальной сказки. Сочинение сюжета в соответствии с развитием музыки. Ребусы. Составление программы концерта, создание афиши концерта из произведений по выбору учащихся. Выставка работ детей.

Учебно-тематическое планирование курса «Музыкальная гостиная» (Приложение №3)

9.4. Курс «Школа юного пешехода»

1. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Стартовая викторина-диагностика.

Вводное занятие. Стартовая викторина по ПДД. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Беседа с инспектором ДПС.

2. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Правила езды на велосипеде. Правила поведения в транспорте.

Почему дети попадают в дорожные аварии. Статистика ДТП с участием детей. Мозговой штурм «Что можно сделать, чтобы избежать ДТП?». Опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне. Экскурсия к близлежащим пешеходным переходам. Места для безопасного катания на велосипеде. Соблюдение этики поведения и правил безопасности в общественном и личном транспорте.

3. Дорожные знаки для пешехода. Новое о светофоре.

Значение сигналов светофора и регулировщика. Выставка рисунков «Мой любимый знак».

4. Итоговая диагностика.

Интерактивная игра по ПДД по станциям.

Учебно-тематическое планирование курса «Школа юного пешехода» (Приложение №4)

10 . Обеспечение программы.

Методы и приемы обучения.

Объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов);

Репродуктивный (работа по образцу);

Исследовательский (самостоятельная работа).

Педагогические технологии.

Образовательные технологии:

Технология развивающего обучения, группового обучения – активизация памяти, внимания, мышления, формирование коммуникативных компетенций.

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала.

Технология активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки; способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций учащихся.

Здоровьесберегающие технологии:

Индивидуализация, дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения.

Игровые технологии – снятие перегрузок, снятие утомляемости (упражнения).

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Материально-техническое обеспечение.

• Печатные пособия

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.

Памятки с правилами дорожного движения для пешеходов.

Памятки с дорожными знаками.

• Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Принтер струйный цветной.

Фотокамера цифровая.

Видеокамера цифровая со штативом.

Музыкальные инструменты.

- **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

- **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, пастель, белая и цветная бумага и картон, клей, ножницы, альбом.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводят педагоги центра дополнительного образования школы. Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной образовательной программой «Планета чудес».

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

11. Мониторинг образовательных результатов.

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой диагностики.

Начальная - проводится в начале работы по программе.

Цель: выявление стартовых возможностей, интересов и индивидуальных особенностей учащихся. (Приложение 5)

Методы проведения: анкетирование.

Итоговая - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы по результатам творческой выставки работ.

Методы проведения: беседа, творческие задания, самостоятельная работа, выставка, концерт.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения, проявляет активность и интерес к изучаемому материалу;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в коллективных мероприятиях.

12. Список информационных источников

1. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000.- 112 с.
2. Безруких М.М., Т.А. Филиппова, А.Г.Макеева « Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003 год.
3. Бесова М.А. « В школе и на отдыхе». Ярославль Академия развития 1998 год.
4. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
5. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004 год.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 192 с.
- 10.Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.
- 11.Сысоева М.Н.. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год.

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНЕМ ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

3.06.2024г. понедельник	4.06.2024г. вторник	5.06.2024г. среда	6.06.2024г. четверг	07.06.2024г. пятница	10.06.2024г. понедельник
<p>«День защиты детей»</p> <p>Вводный инструктаж по ПДД, ОБЖ, ПБ, ТБ 8:30 - зарядка 8:45 – завтрак Торжественное открытие смены Подъем флага Учебная эвакуация – Отрядный час Квест «Здравствуй, лето!» Пиратский квест от ДК Энергетик Час книги «Книги о детях» 12:45 – обед 13:20 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>	<p>«День науки»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:30 - зарядка 8:45 – завтрак Кружок «Палитра» «Рисуем научные достижения» Кружок «Споём, друзья» «Песни детства» «Конструкторы от музея Эйнштейна» 12:45 – обед Спортивная игра 14:30 – уход домой</p>	<p>«День защиты природы»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:30 - зарядка 8:45 – завтрак Спортивные эстафеты Мастер класс от Космоса «Крестики-нолики» Театральный кружок «Агитбригада защитники природы» Кружок «Палитра» «Я рисую лето» 12:45 – обед 13:40 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>	<p>«День А.С. Пушкина»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:30 - зарядка 8:45 – завтрак Квест - игра « В городе дорог» совместно с инспектором ГИБДД Мастер-класс «Брелок» Час книги «Великий Пушкин» Конкурс рисунков «Сказки А.С.Пушкина» 12:45 – обед 13:40 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>	<p>«День животных»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:30 - зарядка 8:45 – завтрак Ярославский Дельфинарий 13:30 – обед 14:00 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>	<p>«День мультфильмов»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:30 - зарядка 8:45 – завтрак Кинотеатр Киноформат 13:30 – обед 14:00 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>

11.06.2024г. вторник	13.06.2024г. четверг	14.06.2024г. пятница	17.06.2024г. понедельник	18.06.2024г. вторник	19.06.2024г. среда
<p>«День маленького путешествия»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:30 - зарядка 8:45 – завтрак 10:00-13:30 Экскурсия в Карабаху 13:20 – обед 13:40 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>	<p>«День России»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:30 - зарядка 8:45 – завтрак Подъем флага Мосигра Библиотека им. Гайдара «Моя Россия» Флэшмоб «Солнечный круг» Конкурс рисунков на асфальте «Родина моя» 13:20 – обед 13:40 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>	<p>«День мороженого»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:30 - зарядка 8:45 – завтрак Спортивная квест - игра «Если хочешь быть здоров» Музыкальный конкурс «Песнегон» Экскурсия в пожарную часть Праздник мороженого 13:30 – обед 13:40 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>	<p>«День музыки и искусства»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:30 - зарядка 8:45 – завтрак Мастер-класс «Цветок» по отрядам Музыкальный кружок «Песни о дружбе» Кружок «Палитра» «Цветы» Веселые старты 13:20 – обед 13:40 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>	<p>«День безопасности»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:30 - зарядка 8:45 – завтрак Педуниверсарий «Слет безопасности» Кружок «Юный биолог» «Опасности лета» Викторина «Мои безопасные каникулы» «Безопасные эстафеты» 13:20 – обед 13:40 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>	<p>«День интересных открытий»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:30 - зарядка 8:45 – завтрак 10:00 - 13:30 - поездка в музей космоса в Никульском 1000 р 13:30 – обед 13:40 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>

20.06.2024г. четверг	21.06.2024г. пятница	24.06.2024г. понедельник	25.06.2024г. вторник	26.06.2024г. среда	27.06.2024г. четверг
<p>«День защиты животных»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:50 – зарядка 9:30 – завтрак Уроки верности Акция «Забота» сбор корма для приюта Ковчег Выставка рисунков «Мой питомец» Кружок «Юный биолог» «Братья наши меньшие» 13:20 – обед 13:40 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>	<p>«Помним...»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:50 – зарядка 9:30 – завтрак Линейка. Минута памяти. Подъем флага Игра Зарница. Кружок «Палитра» «Война глазами детей». Музыкальный кружок «Песни о войне» 13:20 – обед 13:40 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>	<p>« День мультиков»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:50 – зарядка 9:30 – завтрак 10:00-13:00 Кинотеатр Киноформат 13:20 – обед 14:30 – уход домой</p>	<p>«Спортивный день»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:50 – зарядка 9:30 – завтрак Комический футбол. Малые олимпийские игры. Библиотека им. Гайдара «Спорт в России» Выставка рисунков «Я и спорт» 13:20 – обед 13:40 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>	<p>День здоровья</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:50 – зарядка 9:30 – завтрак Танцевальная зарядка Мастер-класс «Значок» Кружок «Палитра» «ЗОЖ» Викторина «Моё здоровье» Спортивные игры 13:20 – обед 13:40 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>	<p>«День молодежи»</p> <p>Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ 8:50 – зарядка 9:30 – завтрак Ярмарка талантов Прощальная вечеринка Поп-корт пати Спортивная игра «Будь здоров» Весёлая дискотека 13:20 – обед 13:40 – Прогулка на свежем воздухе или спокойные игры 14:30 – уход домой</p>

**Учебно-тематическое планирование курса
«Палитра родного края»**

Раздел	Содержание раздела	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Живопись	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ, ТБ, ОБЖ. Знакомство с художниками живописцами родного края. Начальное представление об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской. Освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав.	1	Кто такой художник живописец? Занятие-игра на свежем воздухе. «Здравствуй, лето!».	1
		2	«Летающие цветы (бабочки)». Изобразительные свойства живописных материалов.	1
		3	Пленер. «Орнамент из цветов, листьев и бабочек». Итоговая выставка работ по разделу «живопись».	1
Графика	Знакомство с художниками графиками родного края. Знакомство с выразительными средствами графики. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о варианте создания тонового пятна в графике, ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами. Изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых.	4	Кто такой художник график? Экскурсия в Ярославский художественный музей.	1
		5	Пленер. Зарисовка берёзы в школьном дворе. Средства выразительности в графике. Штрих, линия, пятно.	1

		6	Работа различными графическими материалами(карандаши, фломастеры, пастель).Итоговая выставка работ учащихся по разделу «графика».	1
Скульптура	Знакомство с известными скульпторами родного края. Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки – пластилина. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон. Лепка фигуры человека, дорожных знаков.	7	Лепка из пластилина. Конкурс декоративно-прикладного искусства «Мой любимый дорожный знак».	1
Аппликация	Инструктаж по ТБ при работе с ножницами. Знакомство с разными техниками аппликации, различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства (засушенные цвет, листья и травы, крупа, макаронные изделия, фантики). Составление простых композиций, орнаментов и узоров.	8	Аппликация из природных материалов.	1
Итого				8 ч

**Учебно-тематическое планирование курса
«Музыкальная гостиная»**

Раздел	Содержание раздела	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Музыкальные инструменты (народные и профессиональные).	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ, ТБ, ОБЖ. Беседа об истории возникновения симфонического оркестра и отдельных музыкальных инструментов. Музицирование на синтезаторе, тембровые импровизации. Ритмические импровизации.	1	Музыкальные инструменты.	1
	Музыкальный кроссворд. Викторина. Беседа об истории развития мультипликационного жанра, о любимых героях м/ф. Просмотр фрагментов любимых м/ф. Конкурс на исполнение песен из любимых мультфильмов. Музыкальная викторина на узнавание знакомых мелодий из м/ф. Ребусы, загадки, кроссворды.	2	«Ничего на свете лучше нету». Конкурс на исполнение песен из любимых мультфильмов.	1
Музыкальное впечатление.	Занятие - беседа. История создания сюиты М.П.Мусоргского «Картинки с выставки». Соединение изобразительного и выразительного в музыке. Просмотр м/ф с использованием фрагментов музыки	3	История создания сюиты М.П.Мусоргского «Картинки с выставки».	1

	сюиты М.П.Мусоргского. Викторина. Загадки.	4	Соединение изобразительного и выразительного в музыке.	1
Образы природы в музыке.	История создания сюиты «Пер Гюнт». Понятие «пейзажная лирика», подбор иллюстраций, близких прослушанной музыки. Кроссворд. Занятие - игра. Сравнение произведений русских и западноевропейских композиторов, посвященных образам природы. Музыкальная викторина.	5	История создания сюиты «Пер Гюнт». Понятие «пейзажная лирика».	1
		6	Сравнение произведений русских и западноевропейских композиторов, посвященных образам природы.	1
Сказка в музыке.	Занятие - путешествие. Сказки в музыке. Просмотр фрагментов м/ф на сказочные темы. Кроссворд. Занятие – импровизация. Создание иллюстраций к сказкам. Загадки. Занятие - игра. Инсценировка музыкальной сказки. Сочинение сюжета в соответствии с развитием музыки.	7	Сказки в музыке.	1
		8	Инсценировка музыкальной сказки.	1
Итого				8 ч

Учебно-тематическое планирование курса
«Театральная гостиная»

Раздел	Содержание раздела	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Вводное занятие. Игры на знакомство.	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ, ТБ, ОБЖ. Знакомство с понятием театр, сцена, актёр. Правила поведения в театре. Игры на знакомство «Снежный ком», «Здравствуйте», «У лукоморья дуб зелёный», «Почтальон», «Что означают ваши имена»	1	Что такое театр? Игры на знакомство.	1
Сценическая речь. Дикция. Скороговорки.	Знакомство с понятием «сценическая речь», «дикция», «скороговорка». Тренировка дикции с помощью скороговорок. Упражнения на дикцию. «Сдуть пушинку», «Шарик».	2	Сценическая речь.	1
		3	Дикция.	1
		4	Скороговорки.	1

Сценическое движение. Введение в предмет. Развитие психических и психофизических качеств.	Знакомство с понятием «сценическое движение». Развитие психических и психофизических качеств. Техника простых двигательных навыков: осанка, поза, жестикуляция. Упражнения на внимание, память, силу, выносливость, скорость, ловкость и др.	5	Сценическое движение.	1
		6	Техника простых двигательных навыков.	1
Я и мир литературного творчества. Мир фольклора.	Знакомство с русским фольклором. Игры на поговорки, пословицы, потешки, колыбельные, народные сказки. Конкурс чтецов. Инсценировка небольших стихотворений, сказок.	7	Мир фольклора.	1
		8	Мир художественных произведений. Конкурс чтецов.	
Итого				8 ч

**Учебно-тематическое планирование курса
«Школа юного пешехода»**

Раздел	Содержание раздела	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ, ТБ, ОБЖ. Стартовая викторина по ПДД. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Беседа с инспектором ДПС.	1	Беседа с инспектором ДПС.	1
		2	Стартовая викторина-диагностика по правилам дорожного движения.	1
Правила безопасного перехода улиц и дорог. Правила езды на велосипеде. Правила поведения в транспорте.	Почему дети попадают в дорожные аварии. Статистика ДТП с участием детей. Мозговой штурм «Что можно сделать, чтобы избежать ДТП?». Опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне. Экскурсия к близлежащим пешеходным переходам. Места для безопасного катания на велосипеде. Соблюдение этики поведения и правил безопасности в общественном и личном транспорте.	3	Правила безопасного перехода улиц и дорог. Экскурсия к ближайшим пешеходным переходам.	1
		4	Правила езды на велосипеде. Экскурсия к близлежащим безопасным местам для катания на велосипеде.	1
		5	Правила поведения в транспорте.	1
Дорожные знаки для пешехода. Новое о светофоре.	Значение сигналов светофора и регулировщика. Просмотр мультфильма. Выставка рисунков «Мой любимый знак».	6	Значение сигналов светофора и регулировщика. Изучение на практике сигналов регулировщика.	1
		7	Рисование на тему «Мой любимый дорожный знак». Выставка рисунков.	1
Итоговая диагностика.	Интерактивная игра по правилам дорожного движения по станциям.	8	Интерактивная игра по правилам дорожного движения по станциям.	1

Итого	8 ч
--------------	------------

Анкета

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело на период работы летнего школьного лагеря, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

- слушать и читать книги, журналы, газеты;
 - смотреть телевизор;
 - ходить в кино;
 - работать на компьютере;
 - посещать театры, концерты;
 - посещать музеи, выставки;
 - слушать музыку;
 - играть на музыкальных инструментах;
 - помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;
 - мастерить, ремонтировать;
 - заниматься в кружках технического творчества;
 - заниматься рукоделием (шить, вязать);
 - заниматься кулинарией;
 - рисовать;
 - заниматься фотографией;
 - заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
 - играть в различные подвижные игры;
 - заниматься физкультурой и спортом;
 - проводить время в компании с друзьями;
 - ничего не делать;
- что еще (допишите)
-

2. Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух ответов:

- да;
- нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

- положительно;

- трудно сказать;
 - отрицательно.
4. Чем увлекаются члены Вашей семьи
-

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- эколого-биологическое.

6. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка
