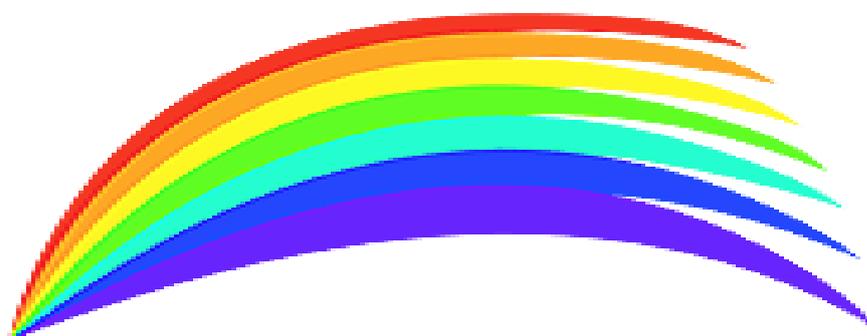


Рабочая программа воспитания
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в период летних каникул.



"Планета чудес"

Программу разработала:
Соколова Н.С.,
начальник школьного лагеря.

Содержание

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Паспорт программа	3
1. 2. Пояснительная записка	4
1. 3. Цели и задачи программы	7
1. 4. Принципы реализации поставленных цели и задач	8

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Будущее России.	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	12
2.3. Модуль «Самоуправление»	13
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.9. Модуль «Работа с родителями»	17
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.11. Модуль «Профориентация»	18
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	19

3.Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. 1. Нормативно – правовые условия:	20
3.2. Материально – технические условия	21
3.3. Материально – техническая база	21
3.4. Кадровые условия	22
3.5. Методические условия	22
4. Ожидаемые результаты работы лагеря	23
5. Диагностика	
6. Календарное планирование летнего лагеря с дневной формой пребывания «Планета чудес» на 2024 год	25
7. Список литературы	31

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Паспорт программы

Название лагеря: «Планета чудес»

Тип лагеря: школьный оздоровительный лагерь.

Форма проведения: школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Продолжительность смены: 18 дней

Возраст участников: 7 – 14 лет.

Количество детей в смене: 110 человека

Название проводящей организации: Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 59»

Адрес: 150062 г.Ярославль, ул. С.Орджоникидзе, д. 35А

Телефоны: 24 - 65 - 75

1.2. Пояснительная записка.

Программа деятельности летнего школьного оздоровительного лагеря «Планета чудес» сохраняет преемственность с разделами ООП НОО: «Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования» и «Программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ № 59».

Актуальность программы обусловлена необходимостью оздоровления школьников в каникулярное время и организации детского летнего отдыха в рамках образовательного учреждения.

Организованный детский летний отдых был всегда ориентирован на восстановление здоровья детей, развитие творческого потенциала личности каждого ребенка, приобщение подрастающего поколения к социокультурным ценностям.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста и уровня развития, с другой,- пространством для оздоровления, развития творческих способностей детей. В таких условиях отдых детей становится уникальным с точки зрения самосовершенствования личности ребенка.

Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, ее взросление и социальная ориентация.

Ежегодно для обучающихся начальных классов на базе МОУ СОШ № 59 проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания. В нем отдыхают обучающиеся младшего и среднего звена. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска», а так же с ОВЗ.

Организация инклюзивного детского отдыха требует от педагогического коллектива создания коллектива единомышленников, следующего принципам и приёмам, освещенным в данных методических рекомендациях.

Инклюзивная смена предполагает включение детей в различные социальные группы и отношения в рамках игровой, образовательной и иной деятельности. Инклюзия в лагере направлена на социальную адаптацию детей с ОВЗ, развитие их самодетельности и самостоятельности, предоставляет возможность общения со сверстниками без нарушений развития.

Инклюзивный детский отдых предполагает равнопартнерские отношения в получении качественного, полезного, развивающего отдыха.

Отдых детей в условиях детского лагеря решает несколько задач:

1. Расширение круга общения ребенка с ОВЗ.
2. Формирование общечеловеческих отношений: дружба, взаимовыручка, общение со сверстниками и взрослыми, работа в команде.
3. Формирование эмпатии и толерантности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: «Планета чудес».

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями

и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

1.3.Цели и задачи программы

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, направленные на развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Поставленная цель определила **задачи** программы:

- создать условия, сочетающие развитие и воспитание детей с летним оздоровительным отдыхом;
- привить навыки здорового образа жизни;
- создать условия для самоопределения и социализации ребенка через выявление его интересов и способностей;
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования.

1.4. Принципы реализации поставленных цели и задач:

- *Принцип природосообразности* – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психическими особенностями, способностями, склонностями. Сравнение ребенка допускается только с ним самим. Осуществление этого принципа обеспечивает здоровье, гармонию, прочные знания в соответствии с запросами личности.
- *Принцип педагогики сотрудничества* – сохранение психологической комфортности, коммуникабельности, чуткости, отзывчивости, демократичности для достижения относительно высоких результатов в развитии, образовании, оздоровлении с целью успешной социализации детей.
- *Принцип самоактуализации* – реализация потребности в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей; побуждение и поддержание стремления обучающихся к развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- *Принцип индивидуальности* – создание условий для формирования индивидуальности личности ребенка.
- *Принцип выбора* – предоставление возможности выбора, без которого невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации ребенка.
- *Принцип здоровьесберегающей направленности*– учитывать конкретного человека и законы его индивидуального развития – “Познай себя, сотвори себя”. Научить учащихся самих заботиться о своем здоровье, сформировать у них установку на сбережение своего здоровья. Воспитывать ответственность за себя через знание и умение творить свое тело, свой дух, свой разум.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании 16 государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых» С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных

национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» .
- Марафон РДДМ «Движение Первых»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает: - Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях). В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:
- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ –

игра-путешествие по России.

7. «Ключевые мероприятия» Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и

взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметноэстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3. Условия реализации программы.

3.1. Нормативно – правовые условия:

1. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. N 231 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий",
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 (зарегистрирован 01.08.2017 № 47607),
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и оздоровления",
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с внесенными изменениями,
5. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»),
6. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»),
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573),
8. Закон Российской Федерации «Об образовании»,
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, раздел «Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»,

11. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
12. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
13. СанПин 2.4.4.2599-10,
14. Закон Ярославской области №50 «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»,
15. Устав МОУ СОШ № 59 г. Ярославль,
16. Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования МОУ СОШ №59,
17. Программа летнего оздоровительного лагеря «Планета чудес» (МОУ СОШ № 59),
18. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания,
19. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности,
20. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере,
21. Должностные инструкции работников,
22. Акт приемки лагеря.

3.2. Материально – технические условия:

Спортивный зал (для занятий спортом, проведения линейки (в случае плохой погоды);
Спортивная площадка на улице (проведение утренней зарядки, линеек, общелагерных игр на воздухе, спортивных состязаний);
Школьный двор (проведение отрядных дел, игр-путешествий, трудовых десантов);
Актальный зал(проведение праздничных мероприятий и концертов, постановка спектаклей, инсценировок);
Школьная библиотека, библиотека им.А.Гайдара (проведение библиотечных часов, работа с необходимой литературой для детей и педагогов);
Школьная столовая (питание детей);
Кабинеты (для проведения досуговой деятельности: просмотра фильмов, мультфильмов, презентаций; проведение музыкальных конкурсов, викторин; занятий творческими делами и настольными играми);
Комнаты гигиены.

3.3. Материально – техническая база:

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли и др.)
Канцелярские товары (альбомы, ватманы, различные художественные материалы)
Технические средства (телевизор, ноутбук, проектор, экран, магнитофон, интерактивная

доска)

Настольные игры

3.4.Кадровые условия:

начальник лагеря,
воспитатели (из числа педагогов школы),
педагоги дополнительного образования,
организаторы,
физкультурный работник,
социальные педагоги,
врач, медсестра,
повара,
обслуживающий персонал.

3.5.Методические условия:

Документация лагеря дневного пребывания;
Программа лагеря «Планета чудес»;
Методическая литература.

4. Ожидаемые результаты работы лагеря:

1. Укрепление здоровья детей, развитие навыков ЗОЖ (соблюдение режима питания; витаминизацию организма; закаливание организма; организацию игр и мероприятий на свежем воздухе).
2. Развитие творческих способностей детей через вовлечение их в социально – значимую деятельность.
3. Получение детьми умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Развитие детской самостоятельности и самодеятельности.
5. Воспитание патриотизма, любви и уважения к родной природе.
7. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
8. Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.
9. Повышение мотивации обучающихся средних классов (вожатых) на дальнейшую их профориентацию.

5. Диагностика

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- Начальный этап: сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- Промежуточная диагностика: позволяет корректировать процесс реализации программы, получить «обратную связь» от её участников (беседа, неперсонифицированная оценка мероприятий «Цветопись КТД»).
- Итоговая диагностика позволяет оценить результат реализации программы, удовлетворённость участников педагогического процесса и запросов родителей (анкетирование, беседа в отрядах, концерт закрытия лагерной смены).

6. Календарное планирование летнего лагеря с дневной формой пребывания «Планета чудес» на 2024 год			
	Название	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Будущее России»			
1	Торжественное поднятие флага «Открытие смены»	3.06.2024	Воспитатели, вожатые, начальник лагеря
2	Час книги «Писатели о детях»	3.06.2024	Библиотекарь школы
3	Споем, друзья «Песни детства»	4.06.2024	Руководитель кружка
4	«Агитбригада защитники природы» от Орлят России	5.06.2024	Руководитель объединения Орлята России
5	Конкурс рисунков «Я рисую лето»	5.06.2024	Руководитель кружка
6	Выставка рисунков «Моя семья»	6.06.2024	Руководитель кружка
7	Час книги «Великий Пушкин»	6.06.2024	Библиотекарь школы
8	Интерактивное занятие в библиотеке им. Гайдара «Моя Россия»	13.06.2024	Специалист библиотеки им. Гайдара
9	Торжественное поднятие флага	13.06.2024	Воспитатели, вожатые, начальник лагеря
10	Флэшмоб «Солнечный круг»	13.06.2024	Воспитатели, вожатые, начальник лагеря
11	Конкурс рисунков на асфальте «Родина моя»	13.06.2024	Воспитатели, вожатые, начальник лагеря
12	Интерактивное занятие в школьной библиотеке «Моя Яковлевская слобода»	13.06.2024	Руководитель школьного музея
13	«Песни о дружбе»	17.06.2024	Руководитель кружка

14	Уроки верности от Орлят России	20.06.2024	Руководитель объединения Орлята России
15	Акция «Забота» сбор корма для приюта Ковчег	20.06.2024	Воспитатели, начальник лагеря
16	Викторина «Братья наши меньшие»	20.06.2024	Руководитель кружка
17	Игра Зарница.	21.06.2024	Воспитатели
18	Выставка рисунков «Война глазами детей».	21.06.2024	Руководитель кружка
19	«Песни о войне»	21.06.2024	Руководитель кружка
20	Интерактивная игра «Великая война»	21.06.2024	Руководитель школьного музея
21	Линейка. Минута памяти. «Мы помним...». Поднятие флага	21.06.2024	Воспитатели, вожатые, начальник лагеря
2. Модуль «Отрядная работа. КТД»			
1	Квест «Здравствуй, лето!»	3.06.2024	Воспитатели, вожатые, начальник лагеря
2	Пиратский квест	3.06.2024	Воспитатели, вожатые, начальник лагеря
3	Игра «Конструкторы» от музея Эйнштейна	4.06.2024	Специалисты музея «Энштейн»
4	Мастер-класс «Цветок»	17.06.2024	Представители Движение Первых
5	Мастер-класс «Значок» от Большой Перемены	26.06.2024	Представители Большой Перемены
6	Ярмарка талантов	27.06.2024	Воспитатели, вожатые, начальник лагеря
7	Прощальная вечеринка «Поп-корн пати»	27.06.2024	Специалисты «Космика»

3. Модуль «Самоуправление»			
1	Торжественное вручение галстуков отрядам	3.06.2024	Воспитатели, вожатые, начальник лагеря
2	Отрядный час.	3.06.2024	Воспитатели, вожатые
3	Выбор названия, девиза отряда	3.06.2024	Воспитатели, вожатые
4	Составление графика дежурства	3.06.2024	Воспитатели, вожатые
4. Модуль «Дополнительное образование»			
1	Курс «Школа юного пешехода	по графику работы	Руководитель кружка
2	Курс «Музыкальная гостиная»	по графику работы	Руководитель кружка
3	Курс «Театральная гостиная»	по графику работы	Руководитель кружка
4	Курс «Палитра родного края»	по графику работы	Руководитель кружка
5. Модуль «Здоровый образ жизни»			
1	Спортивная игра «Игры нашего двора»	4.06.2024	Инструктор по физической культуре
2	Спортивные эстафеты «Самый быстрый»	5.06.2024	Инструктор по физической культуре
3	Спортивная квест - игра «Если хочешь быть здоров»	14.06.2024	Инструктор по физической культуре
4	Веселые старты «Догоняем лето»	17.06.2024	Инструктор по физической культуре
5	«Безопасные эстафеты»	18.06.2024	Инструктор по физической культуре
6	Комический футбол.	25.06.2024	Инструктор по физической

			культуре
7	Малые олимпийские игры.	25.06.2024	Инструктор по физической культуре
8	Танцевальная зарядка	ежедневно	вожатые
9	Викторина «Моё здоровье»	26.06.2024	воспитатели
10	Спортивные игры «За ЗОЖ»	26.06.2024	Инструктор по физической культуре
11	Спортивная игра «Будь здоров»	27.06.2024	Инструктор по физической культуре
12	Весёлая дискотека	27.06.2024	воспитатели
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1	Оформление отрядных уголков	3.06.2024	
2	Оформление стендов с информацией по лагерю	В течение смены	Воспитатели, вожатые, руководители кружков
3	Выставка рисунков «Лето глазами детей»	3.06.2024	Воспитатели, вожатые, руководители кружков
4	Конкурс рисунков «Сказки А.С.Пушкина»	6.06.2024	Воспитатели, вожатые, руководители кружков
5	Выставка рисунков «Мой питомец»	20.06.2024	Воспитатели, вожатые, руководители кружков
6	Выставка рисунков «Я и спорт»	25.06.2024	Воспитатели, вожатые, руководители кружков
7	Выставка рисунков «ЗОЖ – это здорово»	26.06.2024	Воспитатели, вожатые,

			руководители кружков
7. Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Учебная эвакуация	3.06.2024	Воспитатели, начальник лагеря, ответственный за пожарную безопасность
2	Вводный инструктаж по ПДД, ОБЖ, ПБ, ТБ	3.06.2024	Воспитатели
3	Ежедневные инструктаж по ПДД, ОБЖ, ПБ, ТБ	ежедневно	Воспитатели
4	Квест - игра « В городе дорог» совместно с инспектором ГИБДД	6.06.2024	Вожатые, инспектора ГИБДД, воспитатели
5	Вертушка «Слет безопасности»	18.06.2024	Специалисты Педуниверсария
6	Викторина «Опасности лета»	18.06.2024	Воспитатели
7	Викторина «Мои безопасные каникулы»	18.06.2024	Воспитатели
8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»			
1	Вожатские пятиминутки	ежедневно	Начальник лагеря, воспитатели
9. Модуль «Работа с родителями»			
1	Индивидуальное консультирование	По запросу	Начальник лагеря
2	Родительское собрание	16.05.2024 27.06.2024	Начальник лагеря
10. Модуль «Экскурсии и походы»			
1	Экскурсия в Ярославский Дельфинарий	7.06.2024	Воспитатели, начальник лагеря
2	Экскурсия в Карабаху	11.06.2024	Воспитатели, начальник лагеря
3	Экскурсия в пожарную часть	14.06.2024	Воспитатели, начальник лагеря
4	Экскурсия в музей космоса в Никульском	19.06.2024	Воспитатели, начальник лагеря
11. Модуль «Профорентация»			
1	Беседа с инспектором ГИБДД о профессии	6.06.2024	Воспитатели,

			начальник лагеря
2	Беседа с пожарным о профессии	14.06.2024	Воспитатели, начальник лагеря
12. Модуль «Цифровая среда воспитания»			
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	В течение смены	Начальник лагеря
13. Модуль «Социальное партнерство»			
1	Мастер класс от Космика «Крестики-нолики»	5.06.2024	Воспитатели, начальник лагеря
2	Кинотеатр Киноформат	10.06.2024	Воспитатели, начальник лагеря
3	Мосигра	12.06.2024	Воспитатели, начальник лагеря
4	Библиотека им. Гайдара «Спорт в России»	25.06.2024	Специалисты

7.Список литературы

1. Боровик Н. В. Педагогика лета, Минск, ИООО «Красико-Принт», 2002г
2. Григоренко Ю. Н. Кипарис-2, Москва, Педагогическое общество России, 2000г
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю.. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России,2001г.
- 4.Кулаченко М.П. Учебник для вожатого, Ростов на Дону, Феникс, 2008 г.
4. Лобачёва С. И..Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, Москва, «ВАКО», 2007г
5. Марфина С. В.. Летний лагерь от А доЯ, Ярославль, Академия развития, 2005г
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников, М.: «Народное образование», 1998г
7. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».