

Приложение 4

Утверждаю:

Директор средней школы № 59

Куле Г.Л. Квитницкая

Приказ № 01-10/189 от 23.04.2019 г.

ПРОГРАММА, ПЛАН РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ШКОЛЬНОГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ПЛАНЕТА ЧУДЕС» (ИЮНЬ 2019г.)

## **Визитная карточка**

**Название лагеря:** «Планета чудес»

**Тип лагеря:** школьный оздоровительный лагерь.

**Форма проведения:** школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

**Продолжительность смены:** 18 дней

**Сроки реализации:** июнь (1 смена)

**Возраст участников:** 7 – 14 лет.

**Количество детей в смене:** 108 человек

**Название проводящей организации:** Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя школа № 59»

**Адрес:** 150062 г.Ярославль, ул. С.Орджоникидзе, д. 35А

**Телефоны:** 24 - 65 - 75

### **Введение. Актуальность программы**

Программа деятельности летнего школьного оздоровительного лагеря «Планета чудес» сохраняет преемственность с разделами ООП НОО: «Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования» и «Программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ № 59».

*Актуальность программы* обусловлена необходимостью оздоровления школьников в каникулярное время и организации детского летнего отдыха в рамках образовательного учреждения.

Организованный детский летний отдых был всегда ориентирован на восстановление здоровья детей, развитие творческого потенциала личности каждого ребенка, приобщение подрастающего поколения к социокультурным ценностям.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста и уровня развития, с другой,- пространством для оздоровления, развития творческих способностей детей. В таких условиях отдых детей становится уникальным с точки зрения самосовершенствования личности ребенка.

Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, ее взросление и социальная ориентация.

Ежегодно для обучающихся начальных классов на базе МОУ СОШ № 59 проводится

оздоровительная смена в лагере дневного пребывания. В нем отдыхают обучающиеся младшего и среднего звена. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

**Цель программы:** создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, направленные на развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Поставленная цель определила **задачи** программы:

- создать условия, сочетающие развитие и воспитание детей с летним оздоровительным отдыхом;
- привить навыки здорового образа жизни;
- создать условия для самоопределения и социализации ребенка через выявление его интересов и способностей;
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования.

#### **Принципы реализации поставленных цели и задач:**

- *Принцип природосообразности* – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психическими особенностями, способностями, склонностями. Сравнение ребенка допускается только с ним самим. Осуществление этого принципа обеспечивает здоровье, гармонию, прочные знания в соответствии с запросами личности.
- *Принцип педагогики сотрудничества* – сохранение психологической комфортности, коммуникабельности, чуткости, отзывчивости, демократичности для достижения относительно высоких результатов в развитии, образовании, оздоровлении с целью успешной социализации детей.
- *Принцип самоактуализации* – реализация потребности в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей; побуждение и поддержание стремления обучающихся к развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- *Принцип индивидуальности* – создание условий для формирования индивидуальности личности ребенка.
- *Принцип выбора* – предоставление возможности выбора, без которого невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации ребенка.

- *Принцип здоровьесберегающей направленности* – учитывать конкретного человека и законы его индивидуального развития – “Познай себя, сотвори себя”. Научить учащихся самих заботиться о своем здоровье, сформировать у них установку на сбережение своего здоровья. Воспитывать ответственность за себя через знание и умение творить свое тело, свой дух, свой разум.

**Формы и методы реализации программы:**

1. Час отряда
2. Тренинги общения
3. ЭксCURсии
4. Игры, соревнования
5. Совместная деятельность педагогов, вожатых и детей
6. Коллективная творческая деятельность
7. Акции и проекты
8. Посещение театров, музеев, выставок

**Этапы реализации программы:**

1. Организационный: сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры), старт КТД.
2. Внедрения (основной): организация и проведение мероприятий, работа кружков, ведение «Летописи» (ежедневная презентация и оформление стенда «Планета чудес»).
3. Рефлексия: итоговая диагностика (анкетирование, беседа в отрядах, концерт закрытия лагерной смены).

**Основное содержание и механизмы реализации программы.**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета чудес» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, гражданина и патриота своей Родины, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания активности, целеустремленности, трудолюбия, здорового образа жизни.

Работа лагеря скординирована и выстроена таким образом, что в педагогический процесс вовлечены все его участники (дети, родители, педагоги). Приоритетом в их деятельности и общении является сотрудничество, созворчество, соуправление и равноправие личностных позиций.

Основная масса отдыхающих лагеря - дети младшего звена школы. Но в деятельность лагеря вовлечены и школьники среднего звена. Это учащиеся 6-8 классов, желающие попробовать себя в роли вожатых и прошедшие для этого подготовку у организаторов школьного лагеря. Таким образом, школьники среднего звена являются помощниками педагогов с одной стороны, и, с другой стороны, проявляют свои лидерские и организаторские способности, являясь равноправными членами педагогического процесса. Это способствует их социализации и дальнейшему выбору профессии.

В организации деятельности детей использовались следующие **воспитательные технологии**: педагогика сотрудничества (авторский коллектив во главе с В.А.Караковским); технология коллективного творческого дела (автор И.П.Иванов); технология самоуправления (автор И.П.Иванов); технология саморазвития личности (Г.К.Селевко).

Дети вовлекаются в коллективную творческую деятельность – путешествие по «Планете чудес». Отряды – космические гости, обнаружившие во Вселенной «Планету чудес». Каждый ребенок и воспитатель имеет свой опознавательный цвет галстука принадлежности к своему отряду (желтый, зеленый, голубой, синий). Красные галстуки у педагогов дополнительного образования. Путешествуя по планете, преодолевая препятствия и выполняя различные задания, отряды «зарабатывают» звезды определенного цвета. Это даёт возможность поддержать атмосферу соревнования между отрядами. Над «Планетой чудес» светит радуга, семь цветов которой олицетворяют

**направления и виды деятельности.** Им подчинены все мероприятия лагеря.

1. **Красный**– гражданско-патриотическая деятельность;
2. **Оранжевый**– художественно-творческая деятельность;
3. **Желтый**– познавательно-образовательная деятельность;
4. **Зеленый**– экологическая и трудовая деятельность;
5. **Голубой** – нравственно-эстетическая деятельность;
6. **Синий**– спортивно-оздоровительная деятельность;
7. **Фиолетовый**– культурно-досуговая деятельность.

Каждый день в лагере проходит под несколькими цветами радуги, следовательно, вся деятельность этого дня соответствует данным направлениям.

## **1. Гражданско-патриотическая деятельность**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия данной направленности должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

### *Формы организации гражданско-патриотической деятельности:*

- Концерт, посвящённый Дню памяти Великой Отечественной войне;
- Конкурс рисунков на асфальте «Чтобы не было войны»;
- Конкурс стихов о Великой Отечественной войне;
- Час памяти вечно живым;
- Библиотечный час «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»;
- Конкурс смотра строя и песни;
- Беседы игры, викторины»

## **2. Художественно-творческая деятельность**

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

### *Формы организации художественно-творческой деятельности:*

- изобразительная деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- творческие игры;
- праздники;
- выставки, ярмарки.

### **3. Познавательно-образовательная деятельность**

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С одной стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. С другой – непрерывный процесс познания детьми мира.

Отсюда вытекают основные **задачи** образовательно-познавательной деятельности:

- расширение знаний детей об окружающем мире;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

*Основные формы образовательно-познавательной деятельности:*

- экскурсии;
- посещение театра, филармонии;
- библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы;
- тематические викторины;

### **4. Экологическая и трудовая деятельность**

Экологическая деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы. К данному направлению относится и актуальный вопрос экологии человека, его здоровья.

*Основными видами деятельности в этом направлении может стать:*

- уход за цветниками;
- организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторины;

- познавательные игры;
- создание агитбригады по здоровому образу жизни.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

#### *Основные формы работы:*

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
- общественно-значимый труд (уборка мусора на школьном участке).

### **5. Нравственно-эстетическая деятельность**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

#### *Задачи эстетической деятельности:*

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

#### *Основные формы деятельности:*

- посещение ДК, просмотр кинофильмов;
- просмотр презентаций по различным видам искусства;
- экскурсии.

## **6. Спортивно-оздоровительная деятельность**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Это различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в пришкольном лагере решаются задачи укрепления здоровья, физического развития детей, привитие навыков здорового образа жизни.

Неотъемлемой составляющей данного направления является ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе (а в непогоду – в проветриваемом помещении). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры также способствуют созданию хорошего настроения у детей, развитию таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры- еще и воспитанию дружбы.

В рамках данного направления в лагере создан отряд санаторного типа, дети которого посещают бассейн, занятия лечебной физкультурой.

### ***Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:***

- вовлечение детей в различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- расширение знаний об охране здоровья.

### ***Основные формы организации спортивно-оздоровительной работы:***

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;
- тематический день(«День рекордов»);
- тематические соревнования, состязания;
- посещение бассейна, ЛФК.

## **7. Культурно-досуговая деятельность**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития

ребенка, формирования его характера.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Необходимо, что бы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные.

Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Оно объединяет творческую, интеллектуально-познавательную деятельность детей в кружках и секциях, которые посещаются детьми.

#### ***Виды досуговой деятельности:***

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.  
Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, кружки и секции, познавательные игры;
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения творческих мастерских, концертов, мастер-классов;
- общение является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

Последнее направление представлено рядом *кружков и мастерских*, которые посещают отряды в течение всей смены на «Планете чудес»:

- ❖ ***Город танцев «Ритм»*** – мастерская для развития творческих способностей детей средствами хореографии. Направлена на раскрепощение движений участников студии, создание ими танцевальных номеров для выступлений на лагерных мероприятиях;
- ❖ ***«Музикальная гостиная»***. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства. Основными формами проведения занятий являются музыкальные игры, конкурсы, викторины, беседы, концерты и праздники.
- ❖ ***Студия вокала «Споёмте, друзья!»*** В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь

эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через пение, игру, фантазирование. Цель занятий данного кружка - приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

- ❖ **Спортивный клуб «Космический волейбол»** - спортивная мастерская, предназначенная для обучения навыкам работы с мячом, игры в волейбол.
- ❖ **Художественный кружок «Весёлая радуга»**- это творческая мастерская, рисование на пленэре, участие в конкурсах художественно – эстетической направленности.

### **Условия реализации программы.**

#### **1. Нормативно – правовые условия:**

Закон Российской Федерации «Об образовании»,

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, раздел «Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»,

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09. 1990г.

СанПин 2.4.4.2599-10,

Закон Ярославской области №50 «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»,

Устав МОУ СОШ № 59 г. Ярославль,

Программа духовно-нравственного развития и образования обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ №59 г. Ярославля,

Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования МОУ СОШ №59,

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся начальных классов МОУ СОШ №59 г. Ярославля,

Положение о лагере дневного пребывания,

Программа летнего оздоровительного лагеря «Планета чудес» (МОУ СОШ № 59),

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания,

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности,

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере,

Должностные инструкции работников,

Заявления от родителей,

Акт приемки лагеря.

**2. Материально – технические условия:**

Спортивный зал (для занятий спортом, проведения линейки (в случае плохой погоды);

Спортивная площадка на улице (проведение утренней зарядки, линеек, общелагерных игр на воздухе, спортивных состязаний);

Школьный двор (проведение отрядный дел, игр-путешествий, трудовых десантов);

Актовый зал(проведение праздничных мероприятий и концертов, постановка спектаклей, инсценировок);

Школьная библиотека, библиотека им.А.Гайдара (проведение библиотечных часов, работа с необходимой литературой для детей и педагогов);

Школьная столовая (питание детей);

Кабинеты (для проведения досуговой деятельности: просмотр фильмы, мультфильмы, презентаций; проведение музыкальных конкурсов, викторин; занятий творческими делами и настольными играми);

Комнаты гигиены.

**3. Материально – техническая база:**

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли и др.)

Канцелярские товары (альбомы, ватманы, различные художественные материалы)

Технические средства (телевизор, ноутбук, проектор, экран, магнитофон, интерактивная доска)

Настольные игры

**4. Кадровые условия:**

начальник лагеря,

воспитатели (из числа педагогов школы),

педагоги дополнительного образования,

организаторы,

физкультурный работник,

социальные педагоги,  
врач, медсестра,  
повара,  
обслуживающий персонал.

**5. Методические условия:**

Документация лагеря дневного пребывания;  
Программа лагеря «Планета чудес»;  
Методическая литература.

***Ожидаемые результаты работы лагеря:***

1. Укрепление здоровья детей, развитие навыков ЗОЖ (соблюдение режима питания; витаминизацию организма; закаливание организма; организацию игр и мероприятий на свежем воздухе).
2. Развитие творческих способностей детей через вовлечение их в социально – значимую деятельность.
3. Получение детьми умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Развитие детской самостоятельности и самодеятельности.
5. Воспитание патриотизма, любви и уважения к родной природе.
7. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
8. Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.
9. Повышение мотивации обучающихся средних классов (вожатых) на дальнейшую их профориентацию.

## *Диагностика*

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- Начальный этап: сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- Промежуточная диагностика: позволяет корректировать процесс реализации программы, получить «обратную связь» от её участников (беседа, неперсонифицированная оценка мероприятий «Цветопись КТД»).
- Итоговая диагностика позволяет оценить результат реализации программы, удовлетворённость участников педагогического процесса и запросов родителей (анкетирование, беседа в отрядах, концерт закрытия лагерной смены).

## *Список литературы*

1. Боровик Н. В. Педагогика лета, Минск, ИООО «Красико-Принт», 2002г
2. Григоренко Ю. Н. Кипарис-2, Москва, Педагогическое общество России, 2000г
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю.. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России,2001г.
4. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого, Ростов на Дону, Феникс, 2008 г.
5. Лобачёва С. И..Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, Москва, «ВАКО», 2007г
6. Марфина С. В.. Летний лагерь от А до Я, Ярославль, Академия развития, 2005г
7. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников, М.: «Народное образование», 1998г
8. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».