**Педагогический совет 29.08.2014 г.**

**«Влияние образовательной среды на качество жизни школьников»**

**Роль дополнительных образовательных программ в организации внеурочной деятельности школьников.**

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых образовательных программ, и включаются в предпрофильное и профильное обучение. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым разным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, клубы, студии, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность миллионам обучающихся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Чрезвычайно широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей.

Используя разнообразные программы, можно научить детей действительно интересно и содержательно проводить свой досуг. Нельзя забывать и о значительном воспитательном воздействии на детей дополнительного образования. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый коллектив. Участие детей в регулярно проводимых праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу формирования корпоративного духа, чувства гордости за образовательное учреждение. Учреждение дополнительного образования является не только официальным заведением, транслирующим знания, но и сферой разностороннего личностного развития ребенка, местом его комфортного пребывания.

Дополнительные образовательные программы успешно реализуются в системе внеурочной деятельности нашей школы.

Так, в 2013 – 2014 учебном году центром дополнительного образования было реализовано 50 программ по 7 ми направленностям.

Художественно- эстетическое – 20

Эколого-биологическое – 6

Туристко - краеведческое – 2

Физкультурно-спортивное – 4

Социально – педагогическое – 4

Культурологическое – 8

Естественно – научное – 6

Какие же дополнительные образовательные программы, и каких направленностей выбирали наши 5-ти классники в прошлом году? По данным, взятым из журналов, оформленных классными руководителями, можно сделать следующие выводы:

Наибольший интерес **5 «А»** **класс** проявил к Художественно – эстетическому (музыка), Эколого-биологическому (флора) и Физкультурно-спортивному (каратэ) направлениям.

**5 «Б» класс** предпочел Художественно – эстетическое (музыка, театр, дизайн - студия) и социально – педагогическое направления (школьная газета).

**5 «В» класс** выбралХудожественно – эстетическое (музыка, театр) и Физкультурно-спортивное (каратэ) направления.

**5 «Г» класс -** Художественно – эстетическое (музыка, дизайн - студия) и социально – педагогическое направления (информатика).

**5 «Д» класс** - Художественно – эстетическое (театр), социально – педагогическое направления (информатика) и Физкультурно-спортивное (каратэ) направления.

Мы видим, что приоритетными являются следующие направления: Художественно – эстетическое (I место), Физкультурно-спортивное (II место), социально – педагогическое (II место), Эколого-биологическое (III место).

Хотелось бы порекомендовать классным руководителям более внимательнее оформлять записи в журнале, что дало бы возможность более точно проанализировать сведения о занятости обучающихся в центре дополнительного образования школы, а педагогам дополнительного образования теснее поддерживать связь с классными руководителями.

Так же наши 5-ти классники в 2013 – 2014 учебном году посещали учреждения дополнительного образования детей **вне школы**, где имели возможность реализовать свои интересы и склонности. Это наши ближайшие соседи: Центр «Лад», ДШИ № 2, спортивные секции центра «Миг» и другие спортивные организации.

Наибольший интерес обучающиеся 5 класса проявили к:

**Спортивным секциям** (хоккей, футбол, греко-римская борьба, плавание)

**Танцевальным кружкам и коллективам** (современные танцы, хореография)

**Иностранному языку** (Английский язык (Интер-ленг)

**Изобразительному искусству**.

Подводя итог сказанному, хотелось бы обратиться к педагогам нашей школы о целесообразности написания и реализации некоторых из таких дополнительных образовательных программ, которые позволили бы детям удовлетворить свои интересы на базе нашей школы.

И в заключении перейдем к цифрам, которые помогут нам увидеть ситуацию, которую я вам представляла.

Мы видим, охват обучающихся 5-х классов дополнительными образовательными программами достаточно высок – 94%, что позволяет сделать вывод об увлеченности детей, о любимых делах. Хочется отметить классных руководителей 5 «А» и 5 «Б» классов, за тесное сотрудничество с педагогами дополнительного образования. Пример тому – победы детей на смотрах и конкурсах различного уровня. **Марина и Настя Ширмановы** – Городской конкурс «Поющая осень»; Всероссийский конкурс «Канцона».

**Сироткина Анастасия и Калгашкина Дарья** – Областной конкурс «Под созвездием золотой лиры», Межрегиональный конкурс ансамблей и оркестров им.Стомплева.

**Столбова Юлия и Булахова Анна** – Всероссийский дистанционный турнир «Музыка – душа моя!», посвященный 210-летию со дня рождения М.И.Глинки.

Спасибо за внимание.