

Конспект урока в 7 классе
«Шиповые столярные соединения. Выдалбливание проушин и гнёзд»

Тема урока: Шиповые столярные соединения (7 класс, раздел «Технология создания изделий из древесины»)

Тип урока: Урок изучения нового материала и практического закрепления приобретенных знаний.

Цель урока: создание условий для практического освоения учащимися приемов выполнения шиповых столярных соединений.

Задачи:

- создать условия для ознакомления учащихся с понятием «долбление», его практической значимостью, видами применяемых стамесок, оборудования и приемами работы;
- способствовать приобретению практического опыта и начальных умений работы со столярным инструментом;
- создать условия для развития у учащихся способности оценивать свою деятельность, анализировать, выделять и исправлять допущенные ошибки;
- создать условия для воспитания эстетического вкуса, самостоятельности, аккуратности
- содействовать воспитанию настойчивости в достижении целей, самостоятельности при выполнении заданий

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: освоят приемы выполнения шипового соединения, работы со столярным инструментом и сопутствующими приспособлениями, научатся планировать свою деятельность и выполнять операции разметки и долбления

Метапредметные:

регулятивные - умения определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять последовательность выполнения операций;

коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем;

познавательные - умения ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Личностные - умение провести самоанализ выполненной работы, развивать навыки и приемы рационального, экономичного и безопасного труда

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая

Методы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения

Наглядные пособия:

- учебники «Технология» 7 класс;
- рабочая тетрадь «Технология» 7 класс;
- плакаты по технологии
- технологическая карта «Изготовление столярной киянки».

Оборудование:

- столярная ножовка
- верстак столярный
- штангенциркуль
- рейсмус
- рубанок
- стамеска
- долото
- заготовки древесины
- разметочный инструмент

Новые термины: долото, долбление, проушина, шип

Место проведения занятия: столярная мастерская

Продолжительность занятия: 40 минут

Этапы урока(в соответствии со структурой учебной деятельности)	Деятельность учителя	Планируемая деятельность учащихся	Развиваемые (формируемые) учебные действия	
			предметные	универсальные
Организационный момент	Приветствие учащихся. Отметка отсутствующих в классе в журнале с помощью дежурных учащихся. Назначение дежурных	Приветствие учителя Дети приветствуют учителя.	умение организовывать свою работу	Личностные: Самоопределение, самоорганизация, Регулятивные: Способность прогнозировать деятельность на уроке

<p>Актуализация знаний: Цель: Систематизация знаний по пройденному материалу.</p>	<p>- Для чего производят разметку? - Какие инструменты применяются для разметки? - В каких случаях применяют соединения деталей из древесины на гвоздях, шурупах, клее? - Какие виды соединений являются наиболее прочными? Проверка домашнего задания</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>оценивание своей способности и готовности к труду</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные: возникновение у учеников положительной мотивации, Познавательные: развитие логического мышления.</p>
<p>Вводный инструктаж Выявление темы урока и цели занятия</p>	<p>Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущий урок и новую тему. Дорогие ребята! Сегодня мы будем рассматривать очень интересную тему, но пока я ее не озвучу. Обозначить ее мы попробуем с вами вместе. Давайте сформируем группы по 4 человека и попробуем найти и озвучить ответы на следующие вопросы: - Какие действия совершает столяр, когда начинает собирать деревянный ящик, оконную раму, табуретку? (Учитель записывает на доске перечисленные учащимися действия: пилит, стругает, долбит и т.д.) - Какие строительные материалы нужны для выполнения перечисленных действий? (Ответы учащихся: доски, бруски, ДВП, ДСП и т.д.) - Чтобы работать с перечисленными материалами, необходимо произвести разные действия. Но какое из них является главным</p>	<p>Формулируют тему урока и записывают её в тетрадь</p> <p>Ставят цель: Познакомиться с правилами и приемами выполнения шиповых столярных соединений</p>	<p>Оценивание своей способности и готовности к труду</p>	<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей Личностные: развитие мотивов учебной деятельности. Регулятивные: целеполагание</p>

	<p>для скрепления деталей и придания конструкции прочности? (Ответ учащихся: соединение, шиповое соединение)</p> <p>- А что такое шиповое соединение? (Варианты ответов учащихся)</p> <p>- Работаем в группах. Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока? (Учитель совместно с обучающимися формулирует и фиксирует на доске тему занятия – Шиповое столярное соединение)</p> <p>-Чему же мы должны научиться на этом уроке, какова его цель?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться выполнять операции разметки 2. Научиться правильно выполнять операцию долбления (работать долотом, стамеской) 3. Познакомиться с применяемым инструментом 4. Выполнить шиповое соединение и т.д. <p>Записывает цели урока на доске. - Зафиксируйте эти цели.</p>	<p>Учащиеся фиксируют цели урока</p>		
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии и выход из него</p>	<p>- Перед началом работы давайте вспомним правила техники безопасности при проведении столярных работ в мастерской.</p> <p>- Давайте ознакомимся с правилами ТБ, действующими при работе с новым для вас инструментом – долотом и стамеской.</p> <p>- Что же такое долбление и шиповое соединение? Запишите эти определения в тетрадь. Как же нам правильно производить операцию шипового соединения?</p>	<p>Вспоминают и озвучивают правила техники безопасности. Знакомятся с новыми правилами ТБ.</p> <p>Высказывают предположения на поставленные вопросы, фиксируют определения</p>	<p>Умение выявлять и исправлять свои ошибки</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - извлекают необходимую информацию из беседы с учителем; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме. Личностные осознают свои возможности в учении. Коммуникативные:</p>

<p>Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>- Что для этого необходимо? -Давайте подумаем, в какой последовательности необходимо выполнять шиповое соединение. Для ответа на этот вопрос мы поработаем в группах. Каждая из групп должна представить свой вариант решения этого вопроса. Выслушиваем варианты ответов одного представителя от каждой группы. Какие возникли затруднения? (Сравнивают свои варианты с последовательностью действий, предложенной учителем) - Найдите в последовательности операций выполнения шипового соединения то, что вы упустили. - А теперь, зная правильную последовательность, давайте попробуем произвести разметку и выполнить шиповое столярное соединение на примере киянки. (Переключение с работы в группах на работу в парах) - Какие у вас возникли проблемы и затруднения? Почему? - Найдите и исправьте те ошибки, которые допустили в своей работе. - Помимо ножовок и заготовок у вас на верстаках находятся долота и стамески. Каково их предназначение? Каким образом с их помощью можно сделать</p>	<p>Обсуждают заданный вопрос и пытаются выполнить предложенное задание в группе</p> <p>Выполняют предложенное задание. Советуются с членами своей группы.</p> <p>Получают заготовки, долота, стамески и приспособления. Приступают к работе в парах</p> <p>Сравнивают свою работу с представленными образцами, с материалами в учебнике.</p>		<p>научатся вступать в речевое общение; выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать друг друга Регулятивные: планирование последовательности действий .</p>
--	--	--	--	---

	шип и проушину? Если приспособления можно применить для этой цели, то покажите как? Посмотрим, всё ли у вас получилось, и в чём возникли затруднения. Давайте попробуем разметить заготовку.	Обсуждают заданный вопрос Пытаются выполнить предложенное задание каждый учащийся самостоятельно		
Практическая работа	<p>Задание 1 (для каждой пары): - Ознакомьтесь с технологической картой на изготовление шипового соединения. Выполнить разметку, рассчитать длину шипа, проушины.</p> <p>Задание 2 (для каждой пары): - Используя долото, закрепить заготовку и выдолбить проушину. Проконтролировать качество проделанной работы с помощью линейки и штангенциркуля. Подогнать стамеской или напильником шиповое соединение. Произвести крепление соединения.</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Работа в парах</p>	<p>планирование технологического процесса;</p> <p>подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности</p>	<p>Личностные: применять правила делового сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: планирование и организация деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, находить общее решение.</p>
Закрепление изученного материала	Групповая работа с текстом учебника, выделение и фиксация последовательности действий при выполнении шипового столярного соединения и правил техники безопасности.	Работают в группах, формулируют и записывают последовательность работ в тетрадь	Стремление к бережливости, экономичности и безопасному труду	<p>Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>

<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Оцени свою работу на уроке при выполнении практической работы (без ошибок – «5», 1-3 ошибки – «4», 4-5 ошибок – «3», больше 5 ошибок – «2») Подведение итогов занятия: - Достигли ли мы с вами поставленной цели? - Что вам больше всего понравилось на уроке? - Чему вы научились на уроке? - Замечания учителя по работе учащихся.</p>	<p>Самооценка. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>умение оценивать свои результаты</p>	<p>Регулятивные: прогнозируются результаты уровня усвоения изучаемого материала Личностные: самооценка своего результата.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>1. Дома вам предлагается поработать с текстом учебника (§ 6, стр. 31-34), составить таблицу «Виды шиповых соединений и примеры их применения». 2. Выучить правила техники безопасного труда при выполнении шиповых столярных соединений (работы с долотом и стамеской).</p>	<p>Предлагается записать отзывы родителей в тетрадях</p>	<p>осознание ответственности за качество результатов труда использование дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда</p>	<p>Коммуникативные: спланировать свою деятельность; Познавательные: поиск необходимого материала; Регулятивные: самостоятельный поиск информации; Личностные: самооценка своего результата.</p>