**Открытый урок английского языка по теме "Путешествие" в 9Б классе**

**Дата: 24.12.2015**

**Учитель: Агафонова О.Ю.**

**Основной метод**

проектная технология

**Тип урока**

обобщение и закрепление знаний по теме “Путешествие”

**Цель урока**

развитие коммуникативных навыков с помощью проектной технологии

**Задачи:**

*Обучающие*

* обучение кросс-культурной грамотности,
* культуре общения,
* умению понимать английскую речь.

*Воспитательные*

* воспитание уважения к культуре страны изучаемого языка,
* умению работать в команде.

*Развивающие*

* развитие логического мышления, воображения, памяти,
* формирование мотивации к изучению английского языка.

*Образовательные*

* тренировка в аудировании, говорении (диалогическая и монологическая речь),
* совершенствование техники чтения и умения пользоваться дополнительной литературой,
* активизация употребления страноведческой лексики в устной и письменной речи,
* практика в оформлении минипроекта с использованием компьютерных технологий.

**Средства обучения и оборудования**

* учебник английского языка Биболетовой М.З., Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева «Английский с удовольствием» для 9 класса
* доска
* компьютер
* мультимедийный проектор
* аудиозапись
* презентация в Power Point

**Раздаточный материал**

1. листы с заданиями в формате А4

**Предварительная подготовка**

* мини-проекты
	+ реклама турфирм,
	+ альбом с фотографиями Лондона,
	+ коллаж Великобритания,
	+ стенгазеты о Лондоне

**Режим работы**

* фронтальный
* в группах,
* в парах

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент и приветствие (**музыкальный фрагмент песни на тему «Путешествие»)

Цель: снять напряжение, настроить детей на работу, погрузить в языковую среду, обозначить тему урока.

Good morning, students. I am glad to see you again. I hope you are fine. At our previous lessons we said that travelling is very often an important part of people’s life. There are many ways of travelling that attract a lot of tourists. And today I want you to elaborate upon this idea and prove this statement. Let’s start our lesson.(знакомство с целями и задачами на урок). Read 2 poems, please.

**Ferry-boats**

Over the river, over the bay

Ferry-boats travel every day.

Watching the seagulls, laughing with friends.

I'm always sorry when the trip ends.

**Trains**

Over the mountains, over the plains,

Over the rivers here come trains.

Carrying passengers, carrying mail,

Over the country here come trains.

Can you guess the topic of our lesson? ( по прозвучавшей музыке и по четверостишиям учащиеся определяют тему урока-“Travelling”)

**II. Речевая разминка**

We have read and talked a lot about travelling, about different countries. What do you think about travelling?

Do you like to travel?

Is it your hobby?

Is travelling expensive?

Is it dangerous nowadays? Why?

Where did you go last summer holidays?

How did you get there? How did you prepare for your journey?

Did you like it?

(Ученики отвечают на вопросы учителя)

By the way, what is the Russian for:

*East or West home is best.*

*There is no place like home.*

*Custom is the second nature* ?

 (Ученики переводят поговорки)

Can you name the greatest travellers?

(предполагаемые ответы: Magellan, Columbus, James Cook, Marco Polo, Vasco de Gama)

Now you will get a sheet of paper. I would like you to match the names of the greatest travellers with their description.

(Ученики читают тексты и соотносят их с именами путешественников)

**III. Активизация лексики по теме урока**

Let’s revise all words and expressions we have learnt on the topic “Travelling”.

Now you will get a sheet of paper with a keyword.

Your task is to make a wordweb.

Work in pairs.

Keywords: Travel, Travel agency, Airport, Hotel

(Ученики выполняют задания и читают вслух составленные ими словарные паутины)

**IV. Развитие навыков устной речи (монологическая и диалогическая речь)**

Dear friends. Today we are going to visit London. But first we must be ready for our trip. Where can we get all the information for our trip to London? You are right. At a travel agency.

Ученики представляют свое турагентство эмблему, туры для взрослых и детей, рекламные бюллетени, фотографии Лондона, визитные карточки, входные билеты в музеи.

(Вся информация к уроку подготовлена в рамках работы над проектом “Великобритания моими глазами”)

And now I want you to see a presentation “Welcome to London”.

[(презентация в Power Point составлена двумя учениками, получившими это индивидуальное задание заранее, на основе Интернет ресурсов с музыкальным сопровождением)](http://festival.1september.ru/articles/501148/pril1.ppt)

**V. Развитие коммуникативных умений в области аудирования**

Let us listen to the conversation between a guide and tourists in London.

(Ученики слушают 2 раза аудиозапись и выполняют письменное задание к ней)

**VI. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания текста, формирование контекстуальной догадки.**

(Ученики читают текст вслух, отвечают на вопросы учителя)

1. What is the population of London?

2. When was London founded?

3. Who founded London?

4. What was the first name of London?

5. What is the heart of London?

6. What is there in the City?

7. What places of interest are there in the City?

8. Where is the official residence of the Queen?

9. What is the central square of London?

10. Where is the poorest district of London?

Now you should read the first part of the sentence in A and find the second in B:

A

1. The West End is the symbol of…

2. The East End is densely populated by…

3. The British Prime Minister lives…

4. London was founded by…

B

1.….the Romans in 43 AD.

2.….at number 10, Downing Street.

3.….wealth and luxury

4.….working class families.

Read the beginning of the sentence and find its end in the text:

1. Few people live there, but…

2. The fire burnt…

3. The best hotels, shops…

4. There you can see Westminster Abbey…

**VII. And now I want you to answer my last question**

If you were in Great Britain now, what place of interest would you like to visit and why?

(Ученики отвечают на вопрос учителя)

**VIII. Учитель вместе с учащимися подводит итоги урока, оценивает работу учащихся, выставляет оценки и задает домашнее задание.**

Your homework is to write a letter to your friend about your visit to London.

Thank you for your work. Have a nice day. Good bye.