**Информационные технологии в проектной деятельности**

(отчёт по методической теме учителя истории Кокшаровой О.И.)

В современных условиях главной задачей образования  является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков: умение ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, сравнивать, делать выводы. Поэтому использование  ИКТ в учебном процессе очень актуально. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает мышление, восприятие и память. На уроках  истории  я использую чаще всего программы Microsoft Word, Microsoft PowerPoint. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они используются для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов учащимися и пр. Программа PowerPoint, обладает большим потенциалом создания наглядно - образного представления исторического прошлого.  С помощью  этой программы  я создаю презентации к урокам  или использую готовые, находя их в Интернете. Помимо этого программа PowerPoint дает возможность использовать ресурсы и в таких формах представления как тексты, слайды, видео- и аудиофрагменты, диаграммы, таблицы. Используя программу PowerPoint, учащиеся с удовольствием готовят домашние презентации по заданным темам. Текстовый редактор Word использую для создания простых дидактических материалов, которые  предлагает учащимся для  самостоятельной работы на уроке в классе. Такой материал готовится  в виде текста с пояснениями, схемами, таблицами, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Учащиеся с помощью редактора Word создают собственный интеллектуальный продукт, например сообщение и пр. При подготовке к урокам велико значение использования возможностей Интернета.  Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Образовательные ресурсы Интернета помогают в поиске исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. Однако, при использовании ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они позволяют оптимизировать трудозатраты учителя, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Применение информационных, компьютерных технологий на уроках обществознания не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся. Информационные технологии призваны разгрузить учителя и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе.

Варианты работы с ИКТ:

**1) урок-лекция по изучению нового материала** – в течение урока используется ИКТ в качестве иллюстративного материала (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы);

**2) комбинированный урок** – сочетает в себе объяснение учителя с использованием ИКТ и работу учеников (индивидуальную, групповую) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа презентации;

**3) урок-семинар** **и урок-конференция** (учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИКТ);

**4) защита рефератов и проектных работ учащимися.**

**5) Использование ИКТ позволяют также реализовать новые формы и методы при подготовки учащихся к  ГИА.**

Выполнение учащимися тестов и заданий по пройденным темам по типу заданий ГИА на уроках повторения и обобщения знаний, представленных в рамках мультимедиа презентации;

**6) Использование Интернета** для проведения тестирования в формате ГИА в on-line режиме (приближенному к экзаменационному) позволяет оценить уровень подготовленности учащихся.

 **Формы  и направления использования ИКТ.**

•   Оптимизация труда учителя

•    Неограниченные возможности изготовления КИМов, раздаточных материалов, тестов

•   Возможность использовать готовые ЭОР

•    Создание собственных ЭОР

•   Использование ресурсов Internet.

           **Использование компьютерных технологий помогает**

1.Активизировать  познавательный интерес учащихся;

2.Приблизить  урок к мировосприятию ребёнка, который больше слушает и смотрит, чем читает и говорит;

3.Привлекать  пассивных слушателей к активной деятельности;

4.Делать    занятия более наглядными и интенсивными;

5.Формировать  информационную культуру у учащихся;

6. Реализовывать  личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;

7.Дисциплинировать   самого учителя, формировать его интерес к работе;

8.  Снять  такой отрицательный фактор, как «ответобоязнь»; 9.Активизировать  мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

[**Применение компьютерных презентаций в**](file:///D%3A%5C%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BC%5C%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%D0%9E%2C%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%85%2C%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%D1%85%5C%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9A%D0%A2%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%5C%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%B8%20X-%20XV%20%D0%B2%D0%B2..ppt)[**PowerPoint**](file:///D%3A%5C%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BC%5C%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%D0%9E%2C%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%85%2C%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%D1%85%5C%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9A%D0%A2%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%5C%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%B8%20X-%20XV%20%D0%B2%D0%B2..ppt):

 1. Повышение уровня использования наглядности на уроке.

2. Повышение производительности урока

3. Установление метапредметных связей

4. Возможность организации проектной деятельности учащихся

5. Улучшение взаимоотношения учителя с учениками

6. Изменение отношения к ПК.

 **В результате использования информационных технологий на уроках истории у учащихся наблюдается:**

1.Повышение интереса к изучению истории и успеваемости;

2. Более полное усвоение теоретического материала;

3. Овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;

4. Умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.

5. Индивидуализация обучения;

6. Интенсификация самостоятельной работы учащихся;

7. Рост объема выполненных на уроке заданий;

8. Расширение информационных потоков при использовании Internet;

9. Повышение мотивации и познавательной активности за счет     разнообразия форм работы.

**Примеры проектов учащихся:**

**- «Бессмертный полк» (часть проектов- в Книге памяти школьного музея)**

**- «Оттепель» - достижения и просчёты»**

**- Сделано в СССР» ( к 25-летию распада СССР)**

**Циклограмма организации проектной деятельности в 9 классе**

**Тема проекта:** «Серебряный век» русской культуры.

**Учебный предмет:** история, литература.

**Участники:** учащиеся 9 класса.

**Продолжительность:** 3 урока.

**Тип проекта:** прикладной с элементами информационного, внутришкольный, краткосрочный, коллективный.

**Цель проекта:** создание серии буклетов, представляющих основные направления в литературе и искусстве России начала 20 века.

**Задачи проекта:**

* формирование представлений об основных тенденциях в развитии русской культуры начала 20 века;
* формирование ключевых компетенций (поисковых, коммуникативных, рефлексорных, менеджерских), компьютерной и информационной культуры.

**Роли:** поисковики информации, компьютерщики, защитники продукта.

**Ход проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Этап работы над проектом** | **Содержание работы на этой стадии** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1 урок. | Подготовка и планирование. | Формулировка совместно с руководителем проекта темы, постановка проблемы, выдвижение гипотез – путей решения проблемы, определение состава групп, распределение ролей:* определение источников информации (электронные учебники по истории, энциклопедии, Internet).
* определение способа и анализа информации,
* определение формы отчета,
* установление процедур и критериев оценки результатов и процесса,
* распределение обязанностей между членами группы.
 | Обсуждают предмет с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. В рамках общей темы каждая группа определяется с темой своего буклета.Устанавливают план действий. Формулируют задачи. Составляют индивидуальные планы работы. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей, формулировке темы буклета. |
| Между 1 и 2 уроком. | Поисковый. | Сбор информации. | Собирают информацию, используя различные источники (учебную и художественную литературу, материалы Internet и другие медиапродукты). | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью. Проводит индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ. |
| 2 урок. | Обобщающий. | Обсуждение и анализ собранной информации, решение промежуточных задач. Формулирование выводов, выбор формы презентации продукта.  | Анализирую информацию, структурируют ее, решая промежуточные задачи. Проводят промежуточные отчеты.  | Наблюдает, советует.  |
| Между 2 и 3 уроком. |   | Оформление результатов (продукта), подготовка к публичной защите. | Оформляют результат работы, возможна репетиция публичной защиты. | Определят время для презентации. |
| 3 урок. | Представление или отчет результата работы. | Публичная защита проекта. | Представляют свои проекты на обобщающем уроке, обсуждают. | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. |
| После 3 урока. | Оценка результатов и процесса. | Подведение итогов, анализ выполненной работы. | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения, проводят самоанализ и самооценку. | Оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета. |

.

**Пример оценочной карты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Самооценка** | **Оценка группы** | **Оценка учителя** |
| 1 |   |   |   |
| 2 |   |   |   |
| 3 |   |   |   |