**Филиппова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 8**77**

**Тема:** «Омонимия слов разных частей речи».

Цели урока:

1. Личностные: воспитание чувства уважения и любви к родному языку, чувства сопереживания за коллектив и личной ответственности за общее дело; совершенствование речи, осознание роли слова в выражении мыслей и чувств.
2. Метапредметные: развитие логического мышления, познавательного интереса, творческой активности; формирование умения анализировать и классифицировать языковой материал, строить устный монологический ответ, аргументированно доказывать свою точку зрения, обеспечивать бесконфликтную работу в группе.
3. Предметные: формирование умения различать слова разных частей речи в созвучных сочетаниях (наречий, существительных, местоимений с предлогами), формирование орфографической зоркости.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| Организационный момент | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт мотивацию к действиям. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на совместную деятельность. |  |  |  |
| Актуализация знаний | - Начнём с орфографической разминки. Запишите слова, объясните их написание.  - Что мы повторили?  - Как пишутся наречия и служебные части речи? | Ученик у доски (а остальные обучающиеся в своих тетрадях) записывает слова и объясняет их написание.  - Написание наречий и служебных частей речи.  - Слитно, раздельно и через дефис. | Впоследствии, не отправленное братом, в течение дня, из-за угла, иметь в виду, в начале весны, вроде линии, не оконченная к сроку, несмотря на ураган, в виду города, говорить насчёт похода, приехал наконец, в продолжение дня. | Учащиеся будут знать определение такого языкового явления, как омонимия, видеть орфограмму, связанную с омонимией слов разных частей речи; находить орфографические ошибки и исправлять их, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | Формирование способности извлекать информацию из различных источников, способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. Формирование способности владеть различными видами монолога и диалога; способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Формирование способности осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способности оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Формирование позиции исследователя. |
| Постановка проблемы:  *Задание на разброс мнений*  *Озвучивание мнений*  *Побуждение к осознанию противоречия*  *Побуждение к формулировке проблемы* | - Работаем в парах. Запишите в тетрадях предложения.  - Что общего у них со словами, записанными ранее? Как это доказать?  - Сравним, как вы записали слова, которые одинаково звучат.  - Слова имеют одинаковое звучание, но пишутся по-разному, должны быть записаны по-разному. Почему? На какие слова они похожи?  - Такое явление в языке – когда слова лишь частично являются омонимами (только по звучанию, только по написанию, только в определённых формах) – называется омонимия. Попробуйте сформулировать тему урока. Запишите её в тетради. | Учащиеся за партами записывают предложения.  - Это предложения, которые включают в себя наречия, местоимения, предлоги, частицы. Это можно доказать, задав вопросы к самостоятельным частям речи и определив функцию служебных.  Работа в парах. Учащиеся сравнивают записи и видят, что одинаковые по звучанию слова написаны по-разному (а у кого-то, может быть, и одинаково).  - Результат получился разный, потому что, вероятно, это разные слова. Такие слова – одинаковые по звучанию – похожи на омонимы.  - Тема – «Омонимия слов разных частей речи». | Я хочу, чтобы ты дал мне совет. Я спросил, что бы мне почитать об этом. Я тоже это прочитал. Я также это прочитал. Он требовал то же, что и вы. Здесь не было людей, настроенных так же доброжелательно, как он. |
| Поиск решения:  *Организация групповой работы*  *Побуждение к выдвижению гипотезы*  *Предъявление материала группы*  *Озвучивание гипотезы группы*  *Побуждение к проверке*  *Опорный сигнал*  *Обобщение*  *Работа с учебником* | - Работаем в группах. У каждой будет свой случай и свой материал, но задание общее. Понаблюдайте, как пишутся омонимичные слова, от чего зависит их написание.  Понаблюдайте за предложениями-образцами и предложениями со скобками. Есть ли у вас готовый пошаговый алгоритм, объясняющий частеречную принадлежность и написание?  - Докладывает первая группа. Посмотрим, с каким материалом она работала.  - Представители первой группы, к какому выводу вы пришли?  - Все ли согласны с выводом группы?  - Учитель фиксирует на доске опору, аналогично работает с остальными группами.  - Выстроите алгоритм определения части речи и правильного написания омонимичных слов. Используйте опорные сигналы на доске.  - Сравним наши выводы с правилом в учебнике. Верны ли они? Есть ли у вас какие-то дополнения? | Слушают инструкцию, делятся на группы, получают материал и начинают его обсуждать.  Каждая группа выдвигает свою гипотезу.  - Дорого, зато надёжно; спрятался за то здание.  - Союз «зато» равен по значению союзу «но». Следовательно, проверяя написание, можно заменить трудное слово знакомым, они будут принадлежать одной части речи. Союз «зато» пиши слитно. А местоимение «то» легко заменить другим местоимением или прилагательным. Следовательно, «то» - это местоимение, которое надо писать отдельно от других слов. | Дорого, зато надёжно; спрятался за то здание. Ушёл, чтобы отдохнуть; что бы почитать, чтобы больше знать о мире животных. Сделать назло, жаловаться на зло других. Её сестра моложе; совсем не трудно выглядеть моложе. Вот идут Иван да Данила; да, безусловно. |
| Закрепление нового материала | - Перейдём к практической части урока и выполним ряд упражнений. | Выполняют упражнения. | Учебник, с. 218 № 526, 529, 530. |
| Задания  *Возврат к заданию на разброс мнений* | - Вернёмся к заданию, которое вы выполняли в парах. Используя полученный алгоритм, объясните написание омонимичных слов и исправьте ошибки, если они есть. | Комментируют написание и исправляют ошибки. |  |
| Рефлексия | На этом этапе учитель предлагает сравнить полученный алгоритм действий первоначальными гипотезами действий.  - Удалось ли нам систематизировать знания по омонимичным словам? Стало ли наше восприятие слова более точным? Какую роль играет принадлежность омонимичных слов к той или иной части речи? | - Мы выработали алгоритм действий, помогающий определить принадлежность слова к определённой части речи. Это знание помогает правильно писать слова, а это, в свою очередь, помогать точно воспринимать текст. |  |  |  |