Средняя школа №59 г. Ярославля.

Учитель русского языка и литературы Новожилова Анна Михайловна

**Технологическая карта урока.**

Тема урока: «Знакомство с В.И. Далем и его словарём» (5 класс).

Тип урока: словарный урок, посвящённый дню рождения Владимира Даля.

Цели урока:

**1. Личностные:** воспитывать чувство уважения и любови к родному языку, чувство сопереживания за коллектив и личной ответственности за общее дело, совершенствовать свою речь, осознавать роль слова в выражении мыслей и чувств, формировать уважительное отношение к культуре и истории родной страны.

**2. Метапредметные:** развивать логическое мышление, познавательный интерес, творческую активность, анализировать и классифицировать языковой материал, строить устный монологический ответ, аргументированно доказывать свою точку зрения, обеспечивать бесконфликтную работу в группе.

**3. Предметные:** познакомить с биографией В.И. Даля, закрепить знания школьников по лексике (об этимологии слова, лексическом значении слова, об исконно русских словах и иноязычных, синонимах, фразеологизмах), формировать умения применять полученные знания на практике.

Инструментарий учителя: карточки с вопросами для каждой группы, Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля в 4-х томах, проектор.

Домашнее задание: с.119 упр.332 :

1. Перед вами отрывок из словаря В.И. Даля. Определите, какие диалектные слова встретились в этом тексте. Какие пословицы знакомят с народными приметами, с особенностями быта русского народа?

2. Выпишите однокоренные слова к существительному *дождь*, разберите их по составу. Какие из этих слов употребляются в разговорной речи?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя: | Деятельность ученика: | Формируемые УУД: |
| **1 этап. Мотивационный.** | | |
| Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт мотивацию к действиям. | Приветствует учителя, проверяет свою готовность к уроку, настраивается на совместную деятельность. |  |
| *Результат совместной деятельности: создана доброжелательная психологическая атмосфера для общей работы.* | | |
| **2 этап: создание учебной ситуации** | | |
| Организует работу учащихся в группах.  Произносит вступительное слово, настраивающее учеников на работу. | Объединяются в группы.  Слушают учителя, настраиваются на работу. | **Коммуникативные УУД:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками,устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| *Результат совместной деятельности: созданы условия для работы в группах.* | | |
| **3 этап: проверка домашнего задания, актуализация знаний** | | |
| Проводит проверку домашнего задания. | Зачитывают индивидуальные сообщения о В.И. Дале,  слушают отвечающих. | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание в устной форме, слушать и слышать друг друга. |
| *Результат совместной деятельности: осуществлена проверка домашнего задания.* | | |
| **4 этап: формулирование темы и цели урока** | | |
| Подводит учащихся к формулированию темы и цели урока.  Задаёт наводящие вопросы, помогая учащимся сформулировать цель урока. | Отвечают на вопросы учителя.  Формулирует тему урока.  С помощью наводящих вопросов учителя определяет цель урока. | **Познавательные УУД:** анализировать языковой материал, структурировать знания, строить логическую цепочку рассуждений.  **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание в устной форме, аргументированно доказывать свою точку зрения.  **Регулятивные УУД:** осуществлять целеполагание. |
| *Результат совместной деятельности: сформулирована тема «Знакомство с В.И. Далем и его словарём» и цель урока: формирование представления о В.И. Дале как о выдающемся деятеле русской культуры, человеке разнообразных талантов; закрепить умения пользоваться толковым словарем, находить в нём необходимые сведения.* | | |
| **5 этап: реализация смысла.** | | |
| Выдаёт ребятам карточки с заданиями,  Даёт задание: во время презентации заполнить карточку 1.  Включает презентацию и знакомит учеников с биографией В.И. Даля.  Предлагает группам сравнить свои ответы и дополнить друг друга. | Слушают учителя, смотрят презентацию, заполняют карточки с заданиями.  Обмениваются мнениями. | **Познавательные УУД:** анализировать и систематизировать языковой материал, структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:** обеспечивать бесконфликтную работу в группе, уважительное отношение к партнёрам, строить монологическое высказывание в устной форме, аргументированно доказывать свою точку зрения. |
| *Результат совместной деятельности: заполнены карточки №1, подведены итоги этапа, формированы представления о В.И. Дале как о выдающемся деятеле русской культуры, человеке разнообразных талантов* | | |
| **6 этап: работа со словарями.** | | |
| Предлагает задания, связанные с умениями работать со словарём.  Каждой группе выдаются карточки с заданиями, которые необходимо заполнить на время.  Предлагает каждой группе поделиться с остальными результатами своей деятельности. | Работают со словарём, выполняют задания.  Читают получившиеся ответы, слушают участников других групп. | **Познавательные УУД:** анализировать и систематизировать языковой материал, структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:** обеспечивать бесконфликтную работу в группе, уважительное отношение к партнёрам, умение слышать и слушать друг друга. |
| *Результат совместной деятельности: заполнены карточки №2 и №3, подведены итоги этапа, закреплено умение работы со словарём.* | | |
| **7 этап: рефлексия** | | |
| Просит учащихся продолжить фразу: «Сегодня я научился …».  Выставляет оценки за урок. | Продолжают фразу: «Сегодня я научился …». | **Регулятивные УУД:** оценивать свою деятельность. |
| *Результат совместной деятельности: подведены итоги урока, выставлены оценки.* | | |
| 8 этап: домашнее задание | | |
| Комментирует задание на дом. | Записывают задание, слушают к нему комментарий. | **Коммуникативные УУД:** слушать и слышать друг друга. |
| *Результат совместной деятельности: прокомментировано и записано домашнее задание.* | | |