**Практическая работа № 2**

**Технологии здоровьесбережения: технологии, обеспечивающие гигиенические оптимальные условия образовательного процесса(** динамическая пауза, смена позы учащихся, чередование видов деятельности, исследовательская работа,физкультминутка); **технология оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся (**мотивация к познанию нового материала**); психолого-педагогические технологии(**снятие эмоционального напряжения через игру, физкультминутка-игра, работа в группах)

**Предмет: окружающий мир**

**УМК: «Начальная школа 21 век «**

**Класс: 2 класс**

**Тема:»** Животные и их разнообразие»

**Цель: создать условия для знакомства с группами животных, для развития умения называть эти группы (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся); способствовать развитию умений выделять существенные признаки животных разных групп, сравнивать и выделять главное; воспитывать любовь к природе**

**Планируемые результаты**

*Предметные: дети научатся группировать объекты по их признакам, называть группы животных по их характерным признакам*

*Метапредметные: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выразительно читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке*

*Личностные: демонстрируют навыки культурного поведения при общении и взаимопомощи при работе в парах*

**Фрагмент урока/занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| 1.Мотвация (самоопределение) Цель: подготовить учащихся к работе на уроке | **Звучит музыка «В мире животных» (слайд №2)**  - Начинается урок  - Он пойдёт ребятам впрок.  - Какое настроение у вас к началу урока?  - Какие планы на урок?  - Заполните лист достижений.   |  |  | | --- | --- | |  | Я хотел бы достичь | | Работать старательно и  активно |  | | Выполнять записи в тетради  аккуратно и без ошибок |  | | Узнать что-то новое самостоятельно |  | | Порадоваться за товарища |  | | Получить «5» |  | |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений. Цель: организовать и направить деятельность уч-ся через методический инструментарий и дополнительные источники информацции. | **Отгадайте загадки. Сравните ответы . Что общего?**  1. Летом сер, зимою бел. По характеру несмел  По полянкам скачет ловко, любит сочную морковку. (заяц)  2. У меня роскошный хвост, а характер мой непрост.  Я коварна и хитра, глубоко моя нора. (лиса)  3. Серый я, живу в лесу, знаю рыжую лису.  Песню грустную тяну, громко вою на луну. (волк)  (Сборник загадок стр.38)  Дети отгадывают загадки.  **- Мир животных очень разнообразен. Каких животных только нет! Крошечных и огромных, красивых и не очень, пугливых и пугающих, ползающих и летающих – всех не перечислишь. Животных можно встретить повсюду: в почве, на поверхности земли, в воздухе, в воде.**  **- Давайте послушаем голоса леса. (прослушивание аудиозаписи)** |
| 3. Выявление места и причины затруднений. | **- Распределите по группам. Назовите каждую группу одним словом.** |
| 4. Физкультминутка | **Физкультминутка. Игра «Рыба, птица, зверь» - Я называю животных: щука, карась, дятел, ёж, слон, чайка, скворец, окунь, лось, синица. А вы, когда слышите название рыбы, то с помощью пантомимы, показываете, как плавает рыба в воде. Когда слышите название птицы, машите руками – «крыльями», имитируя полёт. Услышав название зверей, топаете ногами.** |
| 5.Открытие новых знаний. Работа в группах. Исследовательская работа. | **Слайд 7.**  **-Куда поместить змею и лягушку?**  **-Опираясь на свои знания, заполните таблицу.**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **птицы** | **рыбы** | | **звери** | **насекомые** | **змеи** | **лягушки** | | **Способы передвижения** |  | |  |  |  |  |  | | **Покров тела** |  | |  |  |  |  |  | | **Места обитания** |  | |  |  |  |  |  | |
| 6. Физкультминутка для глаз и игра «Хомка – хомячок» | **Дети выполняют танцевальные движения под музыку вместе с Хомкой (на экране)** |