**Практическая работа № 4**

**Технология проблемного обучения**

**Предмет: Математика**

**УМК: Начальная школа 21 век**

**Класс: 3 класс**

**Тема:** Умножение двузначного числа на однозначное

**Цель:** вывести и освоить новый алгоритм умножения двузначного числа на однозначное на основе распределительного свойства умножения.

**Прогнозируемые результаты.**

***Предметные:*** учащиеся освоят прием внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применяя его при решении задач, числовых выражений.

***Метапредметные:***

***Личностные:***формироватьдействия смыслообразования и самоопределения, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование адекватной, позитивной самооценки и самоприятия.

***Регулятивные:*** формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу, оценивать свою деятельность, давать оценочную характеристику деятельности других, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися и того, что неизвестно.

***Познавательные:***формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока, проводить анализ и синтез, выполнять действия по алгоритму, логически рассуждать и доказывать, моделировать, сформировать представление о деятельности исследователя; развивать умение использовать информацию.

***Коммуникативные:*** развитие математической речи, умения работать в группе, слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.

**Фрагмент урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемная ситуация с затруднением | **Содержание** |
| **Тема урока сформулирована. У всех появилась личная заинтересованность в усвоении нового, так как никто не знает, как найти результат этого выражения. Возникла ситуация «с затруднением».****Складывается сотрудничество. Мы вместе идём по одному пути. В результате дети открывают и осваивают новое знание. Благодаря проблемному диалогу, на уроке нет пассивных детей, все думают и выражают свои мысли. Диалог приводит к интенсивному развитию речи. Решение одной и той же задачи разными группами детей позволяет сопоставлять и критически оценивать работу, вызывает интерес к работе друг друга.** | **- Приготовьтесь к устному счёту.** Диктую выражения: 4х6, 20х3, 9х8, 10х6, 7х4 и т. д. Последним включаю выражение **14х6,** которое вызывает у детей затруднение. **Возникла проблемная ситуация. Для вывода из неё начинаю побуждающий диалог, который направлен на осознание затруднения** **и формулирование проблемы.** **– Почему затрудняетесь в нахождении результата?** – Мы такие ещё не решали. **– В чём затруднение?** – Не умеем умножать двузначное число на однозначное. **– Кто догадался, какая задача стоит сегодня перед вами?** – Научиться умножать двузначное число на однозначное.**Далее приступаем к поиску решения. Дети работают в группах. Каждая группа получает карточку с выражением 14х6 и пытается выдвинуть свою гипотезу решения. По окончании работы начинается фронтальная дискуссия.**  Один ученик от группы озвучивает вариант решения. Принимаю каждуюгипотезу, даже ошибочную. Карточки помещаю на доску. Начинаю подводящий диалог, который помогает выбрать верный вариант решения. **– Какой вариант решения наиболее удобный? (Сравнивают).** – Тот, который основан на знании таблицы умножения. (Были и другие варианты). **– Какие выражения, встретившиеся в устном счёте, помогли бы найти значение выражения 14х6?** – 10х6=60 и 4х6=24. 60+24=84Опираясь на свои наблюдения и в результате диалога, составляем алгоритм умножения двузначного числа на однозначное. Ученики работают в парах. У каждой пары набор карточек, которые необходимо разложить в нужном порядке, чтобы вывести алгоритм умножения двузначного числа на однозначное. В результате очередной дискуссии выводим алгоритм, который фиксируется на доске.1. Заменяю первый множитель суммой разрядных слагаемых. (10+4)2. Записываю новое выражение. (10+4)х63. Умножаю десятки на число. 10х64. Умножаю единицы на число. 4х65. Складываю произведения. 10х6+4х66. Нахожу результат. 60+24=84**Новое открыто!****Затем подвожу к реализации знания. Предлагаю учащимся сформулировать вопросы по изученному материалу и задать их друг другу. При помощи диалога анализируем вопросы и ответы. Затем дети сами придумывают выражения нового вида и делают вычисления, пользуясь алгоритмом.** |