**Выступление на педагогическом совете 02.11.17 года**

**«Социальная инклюзия».**

Организация групповой работы «Есть на свете цветок»

Организация групповой работы с использованием проективной рисуночной методики, моделирующей ситуацию реального взаимодействия с ребенком, требующим социальной инклюзии.

Цель: выявление прямых или скрытых педагогических установок на организацию работы и построение взаимоотношений с такими категориями детей.

Задание группам:

1. Из предложенных шаблонов выберите рисунок цветка, который для вас соответствует образу ребенка, требующего особой педагогической поддержки.
2. С помощью предложенных материалов (фломастеры, карандаши…)

- нарисуйте, «создайте» особую «среду» для этого «ребенка»,

- определите специфичные социально-педагогические условия, необходимые для его развития и социализации.

По итогам упражнения в рамках совместного обсуждения педагогами определены:

- категории обучающихся, требующих инклюзивного подхода, исходя из актуальной ситуации в ОУ;

- круг типичных проблем, с которыми сталкиваются специалисты образовательного учреждения в работе с детьми, требующими создания особых инклюзивных условий;

- возможные направления оказания социальной, психологической, педагогической поддержки и помощи выявленным категориям учащихся;

- способы координации усилий семьи и школы в целях содействия социализации обучающихся.

Содержание рисунков отражает, как и насколько педагоги готовы проявлять педагогическую поддержку, какого рода воздействия (ограничивающие, стимулирующие, преследующие, благоприятствующие…) они готовы оказывать «особым» категориям детей.