**Критерии оценки метапредметного урока**

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационно-ориентировочный блок (всего 3 б)** | **Этап актуализации -**обращение к индивидуальномуопыту учащихся, связанному с метапредметной темой урока | **Этап проблематизации -** определение ученикамисобственного «незнания»относительно фундаментальногообразовательного объекта урока | **Этап целеполагания–** формулировка учащимися цели предстоящей деятельности по преодолению собственного«незнания» |
| **Организационно - деятельностный блок (всего 3 б)** | **Этап моделирования –** построение идеального видения фундаментального образовательного объекта, оформление его в виде модели, отражающей его внутреннее устройство, систему внешних связей | **Этап конструирования –** переход от системы теоретического мышления к системе практического мышления и создание учащимися собственных образовательных продуктов (на данном этапе - коллективных) | **Этап презентации** образовательных продуктов - соединение идеальных планов каждого в общий и коллективный «объем» - совместную действительность |
| **Рефлексивно – оценочный блок (всего 3 б)** | **Выявление ценностного отношения** учащихся к полученному знанию и самому процессу познания | **Оценка степени приращения** инструментальных ресурсов личности обучающихся | **Оценка качества** созданных на уроке образовательных продуктов |

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

 Метапредметное задание – задание, предусматривающее овладение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, включая умение структурирования, выделение главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательности действий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии.

**Оценка метапредметных заданий, представленных на занятии**

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка метапредметных заданий** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. В задании заложена актуальная для учащихся проблема.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Возможность получить личностно – значимый результат.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Описание конкретной типичной жизненной ситуации.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Интеграция «разнопредметных», в том числе «внешкольных» знаний
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Наличие ключевых понятий, явлений, объектов
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Необходимость использовать универсальный способ решения проблемы, создать свой алгоритм действий
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Множественность допустимых решений
 |  |  |  |  |  |  |