**«Самооценивание и взаимооценивание обучающихся»**

**(из опыта работы) Рылькова Ю.А.**

**Выступление на педсовете 12.04.2018**

**Процесс оценивания - один из самых важных в нашей работе. Правильное оценивание- залог успешной работы, как ученика, так и учителя.**

Самооценка начинается там, где ребёнок сам участвует в производстве оценки – в выработке её критериев, в применении этих критериев к разным учебным ситуациям.

**Хотелось бы сегодня поделиться с вами опытом работы по данному вопросу на уроках в нач.классах**.

**Я остановлюсь на наиболее ярких приемах и методах самооценки и взаимооценки на различных уроках.**

Уже начиная с середины 1 класса, ученики в диалоге с мной учатся самостоятельно оценивать свои результаты по *«Алгоритму самооценки»,* учатся отвечать на след. вопросы:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено верно или не совсем верно? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В начальной школе дети пока очень любят оценивать себя. На отдельных уроках мои четвероклассники заполняют листы самооценки (имеются самые разные варианты), они могут заполнятся на отдельных этапах урока или на этапе рефлексии, в конце урока.

Еще практикую такой прием самооценки: выполненные задания мои ученики проверяют сами по слайдам-ответам, которые являются эталоном для проверки. Сами выставляют себе количество баллов, определяют прав. и неправ. ответы, оценивают себя по эталону, а потом я беру тетради на проверку и сравниваю оценку ученика со своей оценкой.

Самооценку можно использовать также и при ***групповой работе***. Учащиеся оценивают себя и друг друга при выполнении задания по значимости участия каждого в групповой работе.

В начальной школе дети очень любят участвовать в оценке других детей. На уроках мы часто задаем такие вопросы: "Кто, на ваш взгляд, лучше всех рассказал стихотворение, написал открытку, нарисовал рисунок и т.д. и почему? " Какая пара составила и разыграла лучше всех диалог?" (дети достаточно объективны в своей оценке)

**Взаимооценивание** учащихся друг другом я иногда использую при проверке устного домашнего задания.  Сначала обсуждаем критерии, которые соответствуют эталону данного задания. Затем все вместе слушаем одного ученика и вместе его оцениваем. После этого учащиеся слушают друг друга и сообщают, какую отметку они поставили. К сожалению, оценки не всегда объективны, так как не все ученики могут выявить ошибки. Но тем не менее, я использую этот приём, потому что он даёт возможность проверить учащихся и учит их оценивать себя и друг друга.

В конце урока мои ученики проводят самооценку собственной деятельности или так называемую **рефлексию.** Каждый отмечает для себя уровень сложности материала, свою активность на уроке и свой личностный рост.

Уже в 1 классе мы с учащимися выбираем те критерии, по которым они смогут оценить свою работу. Это может быть аккуратность, правильность написания цифр или букв, правильность выполнения отдельных видов работ. Например: деление слов на слоги, сравнение выражений, правильная постановка ударения в словах.

На уроках математики дети могут оценить выполнение заданий по предложенным критериям, таким как, быстрота, правильность, самостоятельность

Не секрет, что многие первоклассники, настроенные на хорошие результаты, имеют высокую самооценку и завышают свои учебные достижения. В этом случае я использую работу в парах: ученик сначала оценивает  себя, затем обменивается тетрадями с соседом по парте и уже оценивают друг друга, очевидно, что ребенку увидеть недостатки в чужой работе или на доске гораздо легче, чем у самого себя.(словарные диктанты , мат.диктанты)

Проверяя тетради, я могу судить  об адекватности оценки учащихся.

Обучение алгоритму самооценки продолжается со 2 по 4 –ый класс, когда уже усложняются основные вопросы после выполнения задания:

1. Какое умение развивал при выполнении задания? (Учимся определять выполнение действий, например УУД).
2. Каков был уровень задачи? (Такие задачи мы решали много раз (опорный уровень «Выпускник научится»). В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией. Такие задачи мы никогда не учились решать, нам нужны новые знания (повышенный уровень «Выпускник получил возможность научиться»).
3. На уроках технологии, изо – своя система критериев. Их ребята определяют после составления плана работы или в соответствии целями урока. Я фиксирую критерии на доске, и они являются ориентиром к достижению поставленной цели. В конце урока ребята оценивают себя сами или их оценивают одноклассники по заданным критериям.

**Основные приемы самооценивания на моих уроках:**

**1 «Цветовой сигнал» или «Смайлики»:** зелёный – всё понятно или выполнил без ошибок, жёлтый – были затруднения или допустил ошибку, красный – не понятно или не справился с работой.

У детей для этого есть три карточки (смайлики) трёх цветов – красный, жёлтый, зелёный. Ответив на мои вопросы или выполнив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, жёлтую или зелёную карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача.

Использую такие карточки и на разных этапах урока, чтобы увидеть, готов ли класс продолжить работать, понял ли предложенный материал, достигнуты ли ожидаемые результаты, реализованы ли цели урока.

**2 «Закончи предложение»:**дети заканчивают предложения: Я узнал, что …Я запомнил …Я смог …Я знаю …Мне было трудно…Мне было интересно…Могу себя похвалить за …

**3«Волшебная линеечка»:** После выполнения самостоятельной работы обучающиеся оценивают свой результат по шкале, которую чертят на полях в тетради и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. Вместе договариваемся о том, по каким критериям будет оцениваться работа. Например, может быть один критерий – правильность или несколько критериев – правильность, аккуратность, и оформление работы .На полях тетради ученики чертят один или три отрезка – линеечки с делениями, которые показывают уровень выполнения работы: высокий, средний, низкий. Дети ставят крестик на шкале в том месте, которое соответствует их оценке собственной работы. Каждая линеечка помечается буквой «П», «А» или «О»: П – правильность, А – аккуратность, О – оформление работы.

**4«Желаемая отметка»:**ученик выполнил работу и, прежде чем сдать ее на проверку учителю или однокласснику, имеет право сам себе поставить отметку, такую, какую он, по его мнению, заслуживает.

**5 «Знаковый символ»:** «!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку, «-»не справился с работой.

**6 «Оценим вместе»:**перед уроком детям выдаю карточку, в верхней её строке указаны задания, которые беру под контроль. Во 2 строке - самооценка работы ученика, в 3 – оценка учителя. В ходе выполнения задания ребенок наглядно видит результат своей деятельности: совпадает ли его оценка с оценкой учителя. Если не совпадает, то требуется разъяснение полученных результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид задания | Словарнаяработа | Составление предложения | Разбор предложения |
| Ученик |  |  |  |
| Учитель |  |  |  |
| Итоговый вывод |  |  |  |

Я стараюсь уделять много внимания формированию у детей самооценки и самоконтроля, благо, что сам учебный материал даёт такие возможности.

**Цель оценивание** не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов

Данная тема очень актуальна, трудность лишь в том, чтобы добиться адекватной самооценки у каждого учащегося. Для этой цели необходимо начать формировать такую самооценку уже с первого класса.