«Технологии деятельностного типа: понятие, сущность»

«Мир стал динамичным. Новый день приносит новые задачи.

От решения этих задач зависит не отметка в дневнике, а жизнь

планеты, государства, семьи, каждого из нас. Современному

миру нужны яркие личности, нужны талантливые учителя.

Серость порождает серость. Огонь зажигает огонь».

Анатолий Гин

Мы все хорошо знаем, что современное общество – общество быстрого и систематического обновления знаний, увеличивающегося объема информации. Поэтому задача учителя - формировать у обучающихся качества, которые обеспечат успешность личностного и профессионального роста подрастающего поколения. Исходя из требований современности, ФГОС общего образования своей методологической основой определяют системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и учитывающий индивидуальные, возрастные, психологические, физиологические особенности и здоровье обучающихся, а также обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и построение индивидуальной образовательной траектории. Именно поэтому современные образовательные технологии также не могут существовать вне деятельностного характера обучения. Так что же такое деятельность? По мнению В.В.Давыдова: «Деятельность – это активность, связанная с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека».

Основные принципы деятельностного обучения:

- мыследействование - главный процесс;

- ситуация – главное средство;

- содержание осваивается за счет действенной включенности и рефлексии в ситуации;

- на первый план выдвигаются технологии организации коллективной мыследеятельности и конструирование ситуации.

Деятельностный подход позволяет:

• уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления, способного в экстремальных условиях находить нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях;

• изменить предметное содержание, направленное на поиск обобщенных способов действия с предметом через построение системы научных понятий, что позволит уйти от большого количества частных фактов, ненужной информации. Освоение обобщенных способов действия позволяет научиться решать большой круг конкретных задач за более короткий отрезок учебного времени;

• перейти на другой тип отношений между субъектами образовательного процесса.

Применение системно-деятельностного подхода предполагает коренное изменение технологии самого процесса образовательной деятельности, т.е. отказ от его традиционной оргструктуры. Деятельностный метод отвечает необходимым требованиям к технологиям обучения, реализующим современные образовательные цели.

Технологиями деятельностного типа являются:

- технология уровневой дифференциации;

- технология проблемного диалога;

- технология оценивания образовательных достижений;

- технология продуктивного чтения;

- IT - технологии и др.

Именно IT – технология, как технология деятельностного типа, применима на любом этапе образовательной деятельности и на любом учебном предмете, а также являться элементом любой другой технологии. Одним из требований действующих ФГОС ОО к результатам освоения образовательных программ является формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.