

Педагогический совет

**«Современные образовательные технологии: формирование
ключевых компетенций и новой грамотности»**

«Обучение в сотрудничестве» на уроках технологии.

Учитель начальных классов:

Петрова Г.Н.

2019г.

Эпиграф

«Расскажи мне – и я забуду;
покажи мне – и я запомню;
вовлеки меня – и я научусь».
(Китайская пословица)

В настоящее время, как никогда ранее, система образования должна учитывать возможности и потребности человека. Характер образовательной системы должен быть личностно – ориентированным. Младший школьник не равнодушен к той деятельности, которой он занимается, осознаёт важность получения знаний, умеет ставить простые гипотезы и находить доказательства для их защиты, элементарно анализирует свою деятельность, оценивает свои успехи, определяет причины ошибок и анализирует неудачи. Для этого процесс обучения должен делать ученика субъектом, его надо учить учиться, осознавать личную ответственность за результаты обучения. Приоритет образования в период информатизации требует замены старой парадигмы: «учитель – учебник – ученик» - на новую. Исходя из этого, учитель должен организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, научить самостоятельно добывать знания и применять их на практике. В процессе обучения учитель должен опираться на индивидуальные особенности школьника, а для этого надо изучать личность каждого ученика, его взаимоотношения с одноклассниками, родителями.

В структуре общеучебной компетентности младшего школьника одной из важных является коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Как и любая другая компетентность, она не может формироваться вне деятельности. Учитель формирует данный вид компетентности, задавая своим собственным общением эталон коммуникативных умений, организовывая взаимодействие учеников друг с другом.

Особое внимание в работе с детьми с целью формирования коммуникативных компетенций уделяю технологиям сотрудничества. Главная ее идея – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе, это обучение в процессе общения. С этой целью большое внимание уделяется одному из способов коллективного взаимодействия – работа в группах, парах, которая позволяет улучшить успеваемость, раскрыть систему отношений школьника к миру, одноклассникам и самому себе.

Учиться, когда рядом с тобой твои товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознавать ответственность и за свои успехи, и за успехи твоих товарищей.

Педагогика сотрудничества – это благо для учителя, родителей и самих учеников. Она имеет корнем труд, которым держится, к труду зовёт, трудом и награждает. Её главное орудие – успех. Сотрудничать могут пары, группы, классы, но всё используется для того, чтобы дети приобретали навыки коммуникации и умели рефлексировать.

Основные элементы обучения сотрудничества:

- работа ученика контролируется учителем;
- в группе должен быть сильный ученик и слабый;
- группы не должны быть постоянными(это подготовка к жизни, в ней не всегда приходится работать с теми людьми, с которыми комфортно);
- учитываются интересы всех детей;
- каждый имеет право голоса.

Правила поведения при работе:

- будь корректным по отношению к товарищу;

- высказывай свою мысль четко и кратко;
- соблюдай очерёдность;
- не спеши с ответом, сначала всё обдумай;
- будь активен и любознательен;
- справедливо относись к другим.

Уже в 1 классе дети учатся работать совместно. В первом классе главным становится выработка умения договориться, умения общаться. Знакомимся с правилами общения: как сидеть за партой, при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать.

Тема урока: Изготовление пригласительной открытки.

Работа в парах.

Даны два образца. Предлагаю детям договориться, какой пригласительный билет выберет один, а какой другой. После этого дети читают задание: «Сделай для друга пригласительный билет на новогоднюю ёлку». На уроках технологии в 1 классе, когда учащиеся ещё не ознакомились с приёмами разметки отрезков линий и углов по линейкам, они используют для разметки простые по формам и небольшие по размерам шаблоны (ёлочка, бабочка, геометрические фигуры)

На этом уроке дети впервые знакомятся с термином «шаблон». Помогая друг другу, дети обводят шаблон на цветную бумагу, вырезают и приклеивают на картон, предварительно повторив правила техники безопасности с ножницами, kleem и карандашом. Закончив работу, ребята дарят пригласительные билеты друг другу.

Завершая цикл работы с бумагой и картоном, я провела урок на тему **«Лес нас кормит и лечит»**.

Ребят поделила на 3 группы по желанию. В каждой группе дети выбрали командира. Они получили пакеты, в которых лежали шаблоны и задание .Командиры прочитали задание своей группе.

Первая группа разукрашивает и вырезает шишки, вторая грибы, третья малину. Ученики получают возможность ещё раз проверить и закрепить свои знания, пока слушают соседа. Учатся говорить, отвечать, доказывать товарищу какое-то положение. Дети могут делать на этом уроке или в этот момент урока то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть.

По мере выполнения работ дети приклеивают шишки, грибы, малину на большой ватман, где уже нарисован лес. Получилась коллективная работа.

Работа с бумагой и картоном во 2 классе. Работа с учебником.

Дети читают задание и работают в парах: «Рассмотри рисунки. Расскажи, где и как используется бумага. Приведи примеры предметов, сделанных из бумаги». Делаем вывод: многие предметы изготавливают из бумаги, поэтому она используется человеком в разных областях деятельности с разными целями. Сообщаю, что несколько уроков дети будут работать с бумагой и картоном.

Как правило, на уроках в школе дети работают индивидуально, каждый изготавливает свою поделку, аппликацию. Но особое удовлетворение детям доставляет создание общих картин, композиций, где объединяются изделия всех детей группы. Такие картины называются коллективными работами. Они значительнее по результату для детей, вызывают у них восхищение. Детей радуют коллективные занятия, их совместная деятельность по созданию одного общего рисунка, аппликации, конструкции. Особое удовлетворение им доставляет общий результат, который в этом случае всегда богаче по содержанию, производит на них более яркое впечатление, чем индивидуально выполненная работа. Они понимают, что все вместе могут получить более значительное изделие, чем каждый в отдельности.

Так на одном из уроков ребята знакомятся с термином «оригами». **Тема урока «Птицы».**

Посмотрев компьютерную презентацию на уроке «Оригами из бумаги», ребята работают в паре по плану - схеме. В конце урока дети собирают своих птичек в стаю и украшают ими класс. Получилась коллективная работа.

Работа с бумагой и картоном в 3 и 4 классе.

Чем старше становятся дети, тем задания в группах усложняются. В 3 классе дети работают в группах.

Тема урока «Новогодние игрушки»

Класс делю на группы. Дети выбирают командира. Командиры получают пакеты с заданием.

Задание для 1 группы. 1. Какие виды бумаги ты знаешь?

2. Что нельзя делать при работе с ножницами?

3. Для чего нужен шаблон?

Задание для 2 группы. 1. Для чего нужен подкладной лист?

2. На деталь нанесли клей. Что нужно сделать дальше?

3. Какие виды разметки ты знаешь?

Задание для 3 группы 1. Из чего делают бумагу 2. Где впервые появилось искусство оригами? 3. В каком порядке выполняют аппликацию?

Каждый ребёнок высказывает свою мысль. При такой работе дети ограничены временем, поэтому стараются не отвлекаться, чтобы не отстать от других групп. После прослушивания всех вариантов каждая группа принимает окончательное решение. Командиры назначают выступающих. Пока дети из 1 группы отвечают, остальные внимательно слушают, тем самым закрепляют материал. Затем дети работают с учебником. Каждая группа выбирает свою новогоднюю игрушку, которую они будут делать. Дети работают дружно. При необходимости вся группа оказывает помощь товарищу. В ходе повторения на уроке технологии по теме "Народные промыслы" группы также могут получить различные задания, связанные с историей какого-либо промысла (дымковская игрушка, хохломская роспись, палех, гжель и т.д.), основными изделиями данного промысла и их назначением, некоторыми приемами, используемыми материалами и т.п.

Задания творческого характера, периодически предлагаемые учащимся, заставляют детей применять имеющиеся у них знания, умения, способы действия, использовать свой жизненный опыт. При проведении творческих работ можно разрешить детям объединяться в пары и группы по желанию. Благодаря коллективной работе ученики умеют:

-формулировать свою точку зрения;

-выяснять точки зрения своих партнеров;

-обнаруживать разницу точек зрения;

-пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов.

Коллективная форма обучения имеет такой девиз: «Все обучают каждого, и каждый обучает всех».

Таким образом, групповая форма работы – это форма самостоятельной работы учащихся при непосредственном взаимодействии их между собой.

Основными целями групповых технологий является обеспечение активности учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания.

Кроме того, коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснить и контролировать знания.

Решаются следующие задачи:

1. Повысить мотивацию и активизировать познавательную деятельность.

2. Развить навыки самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.

3. Снизить уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-либо задач.

4. Улучшить психологический климат в классе.