

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

на основании диагностики метапредметных компетенций
педагогического коллектива

*Беляева О.А.
к.пс.н.
руководитель
психологической
службы школы*

Требования Профессионального стандарта педагога

- нацеленность на формирование общекультурных компетенций школьников и понимания ими места каждого учебного предмета в общей картине мира
- разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой
- постановка различных видов учебных задач и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, при сохранении баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской;
- организация различных видов внеурочной деятельности (в том числе и учебно-исследовательскую)
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.);
- владение методами убеждения, аргументации своей позиции.

Исследовательская компетентность педагога

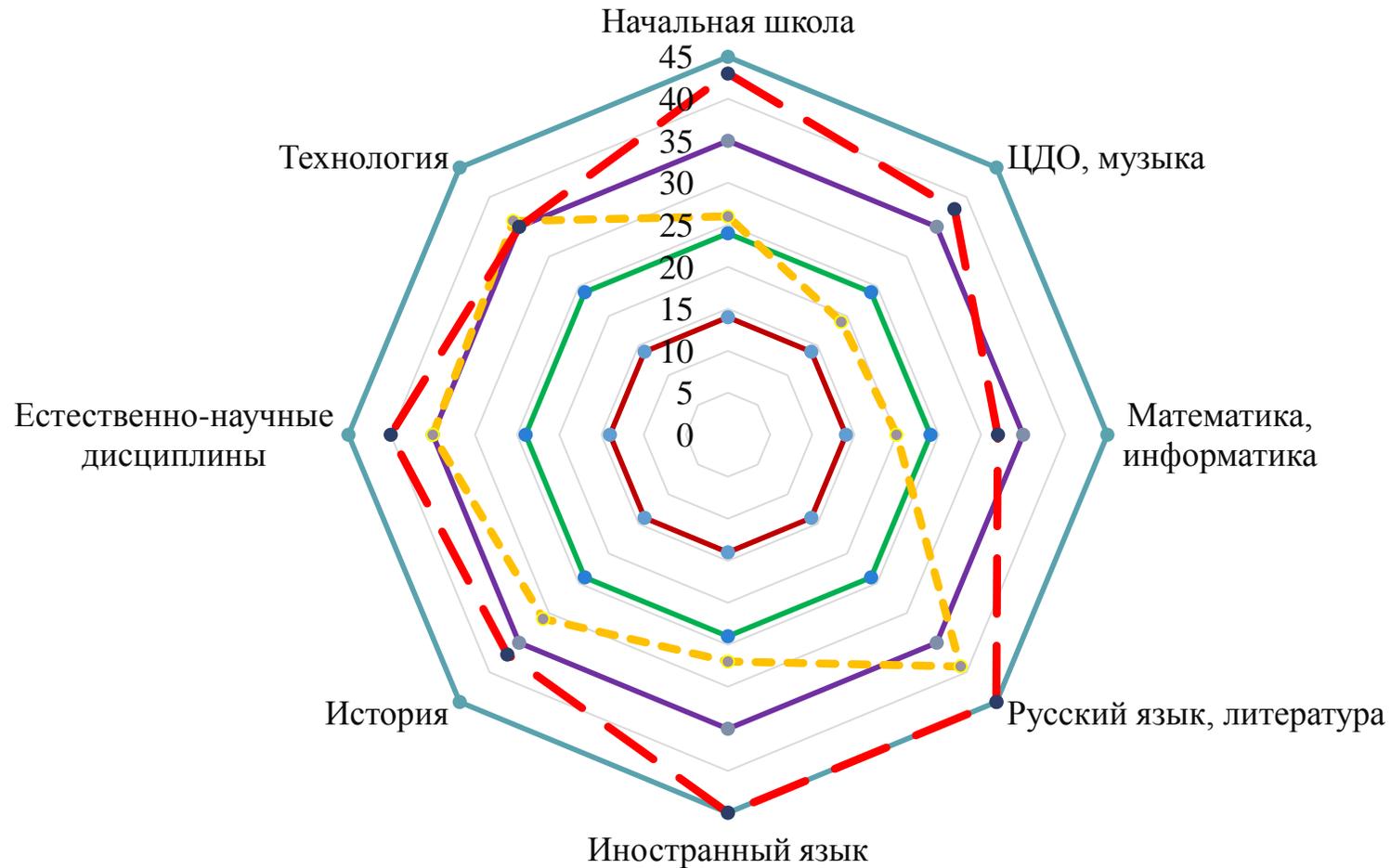
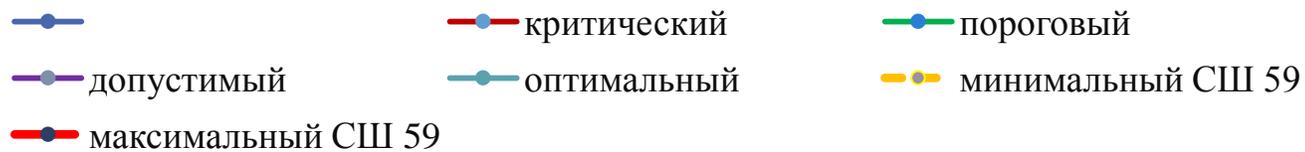
- ГОТОВНОСТЬ К ИЗМЕНЕНИЯМ;
- способности:
 - быстро и адекватно реагировать на внештатные ситуации;
 - видеть и определять проблему, находить пути ее решения, оценивать результаты;
 - осуществлять наблюдение и анализ педагогических явлений и фактов, на их основе составлять и решать профессиональные педагогические задачи, выдвигать гипотезу;
 - концентрироваться на важном, расставлять приоритеты, планировать, разрабатывать и проводить эксперимент;
 - обрабатывать и обобщать его результаты;
 - оформлять материалы в виде отчета-реферата, доклада, научной статьи;
 - работать с первоисточниками;
 - использовать достижения смежных с педагогикой наук.

Уровень сформированности исследовательских компетенций

● средняя сш 59 ● критический ● пороговый
● допустимый ● оптимальный



Уровень сформированности исследовательских компетенций



Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования
 - выдвижение гипотез их решения
 - обсуждение и выбор методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.)
 - обсуждение и отбор способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.)
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования

Отдельные индикаторы исследовательской компетенции

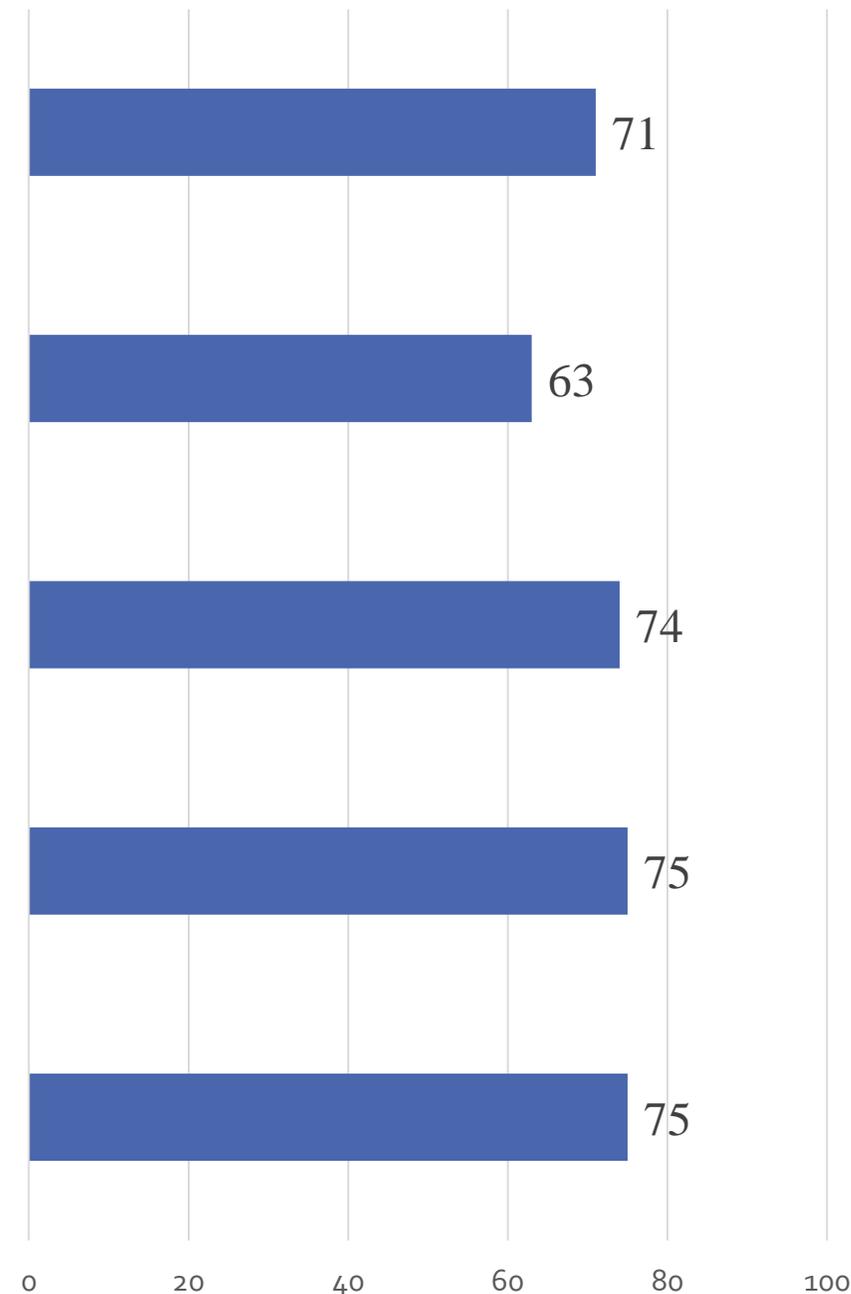
умение обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять свой опыт в различных формах на конференциях, семинарах, вебинарах и т.п.

умение работать с научной и методической литературой, сопоставлять факты и явления, собирать и обрабатывать данные, внедрять полученные результаты в практическую деятельность

умение применять приемы самоорганизации исследовательской деятельности, планировать исследовательскую работу, проводить самоанализ и самоконтроль, регулировать свои действия в процессе исследовательской работы

умение применять методы научного познания, выдвигать гипотезу, намечать цели и задачи исследования, делать выводы из полученных результатов

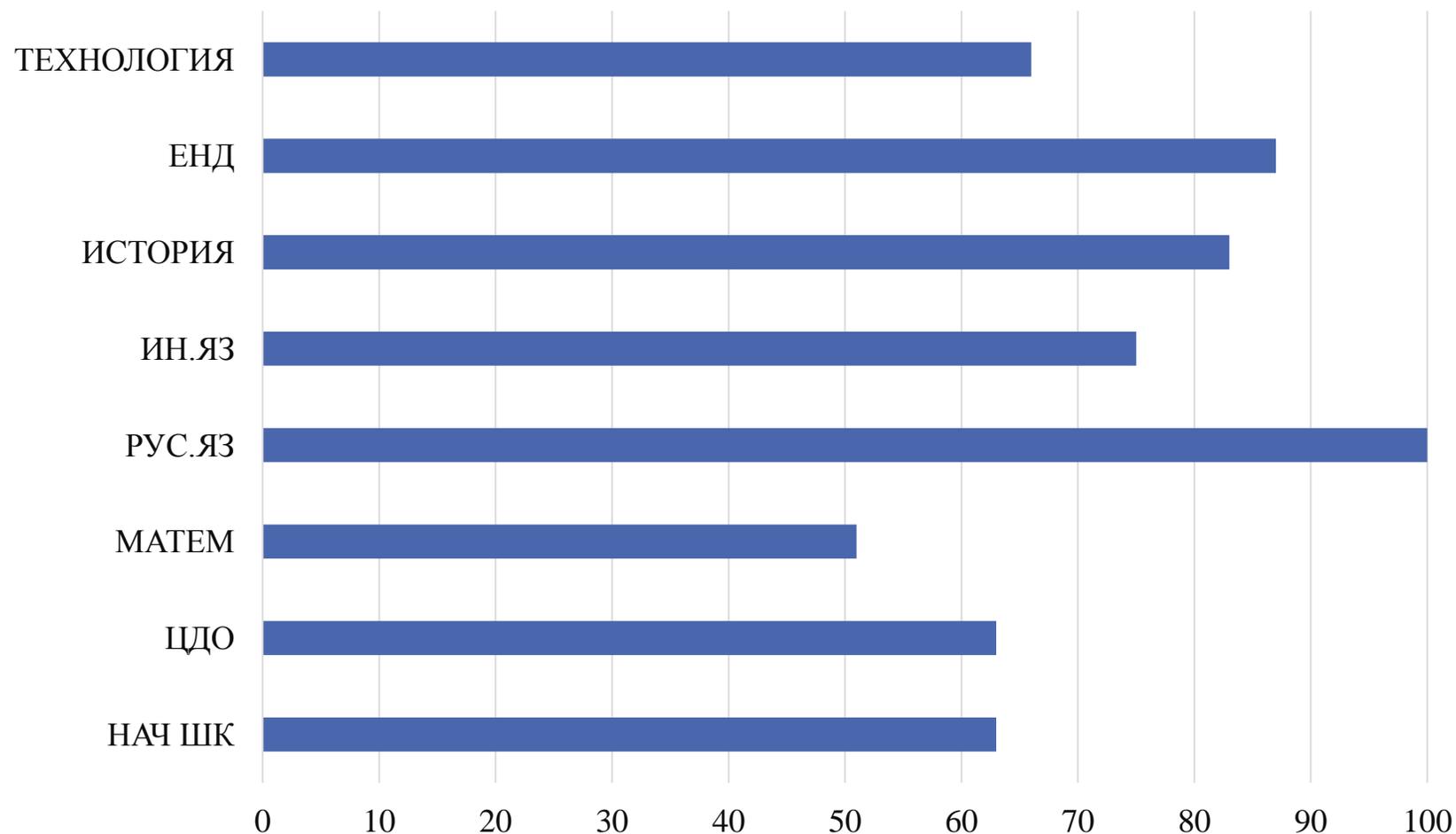
знание методологического аппарата исследования, понимание логической связи и взаимообусловленности его компонентов; умение анализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и...



Отдельные индикаторы исследовательской компетенции

знание методологического аппарата исследования,
понимание логической связи и взаимообусловленности
его компонентов;

умение анализировать педагогическую ситуацию,
предметное содержание, увидеть и сформулировать
проблему, находить способы ее решения



Компетентность педагога как основание реализации проектного подхода

учитель

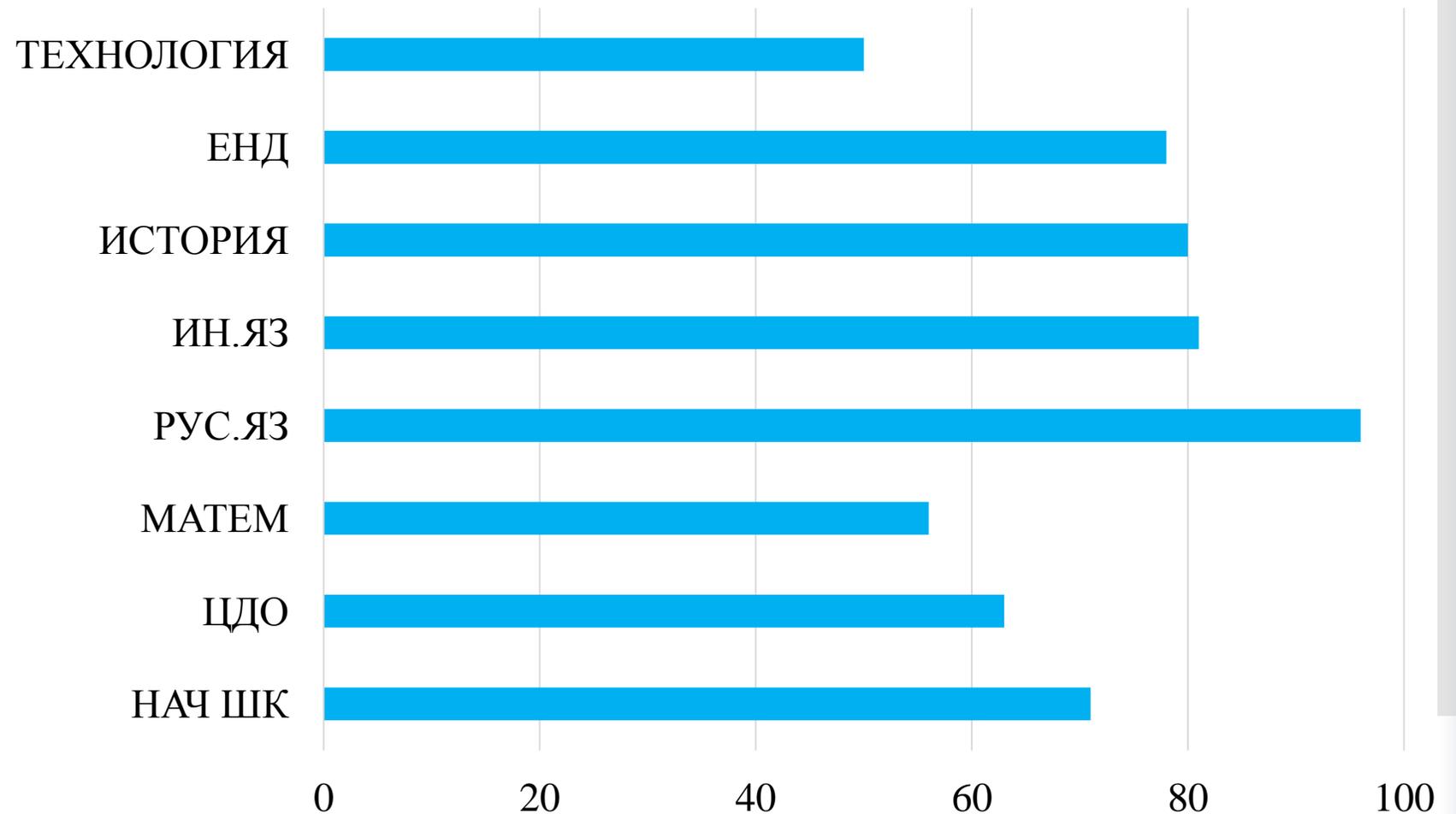
знание методологического аппарата исследования, понимание логической связи и взаимообусловленности его компонентов;
умение анализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему, находить способы ее решения

ученик

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения
Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования

умение применять методы научного познания, выдвигать гипотезу, намечать цели и задачи исследования, делать выводы из полученных результатов

Отдельные индикаторы исследовательской компетенции



**Компетентность
педагога как
основание
реализации
проектного
подхода**

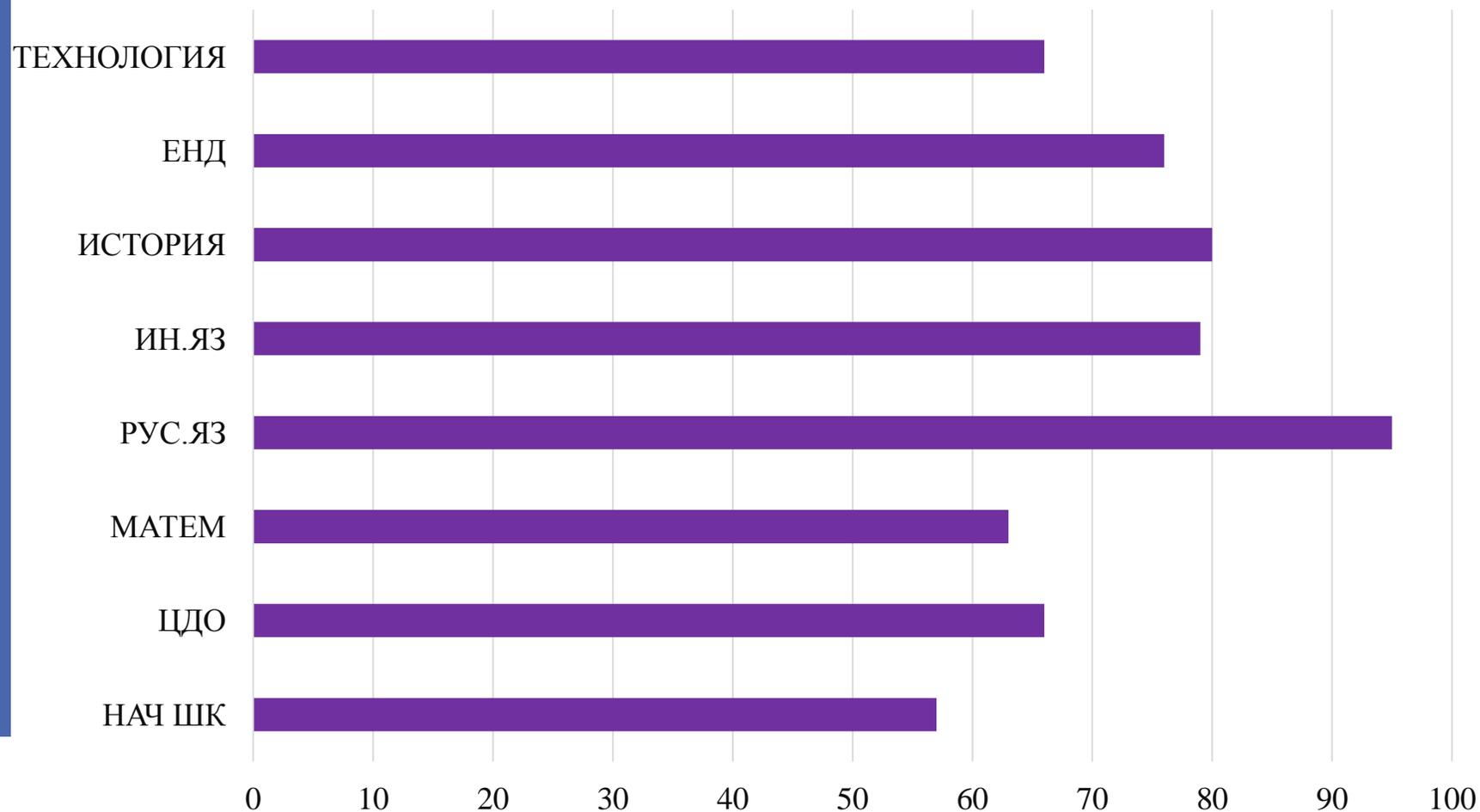
учитель

умение применять
методы научного
познания, выдвигать
гипотезу, намечать
цели и задачи
исследования,
делать выводы из
полученных
результатов

ученик

Выдвижение
гипотез решения
поставленных
проблем
Отбор и применение
методов
исследования
(статистических
методов,
экспериментальных,
наблюдений, пр.)

умение применять приемы самоорганизации
исследовательской деятельности, планировать
исследовательскую работу, проводить самоанализ и
самоконтроль, регулировать свои действия в процессе
исследовательской работы



Отдельные
индикаторы
исследовательской
компетенции

**Компетентность
педагога как
основание
реализации
проектного
подхода**

учитель

умение применять приемы самоорганизации исследовательской деятельности, планировать исследовательскую работу, проводить самоанализ и самоконтроль, регулировать свои действия в процессе исследовательской работы

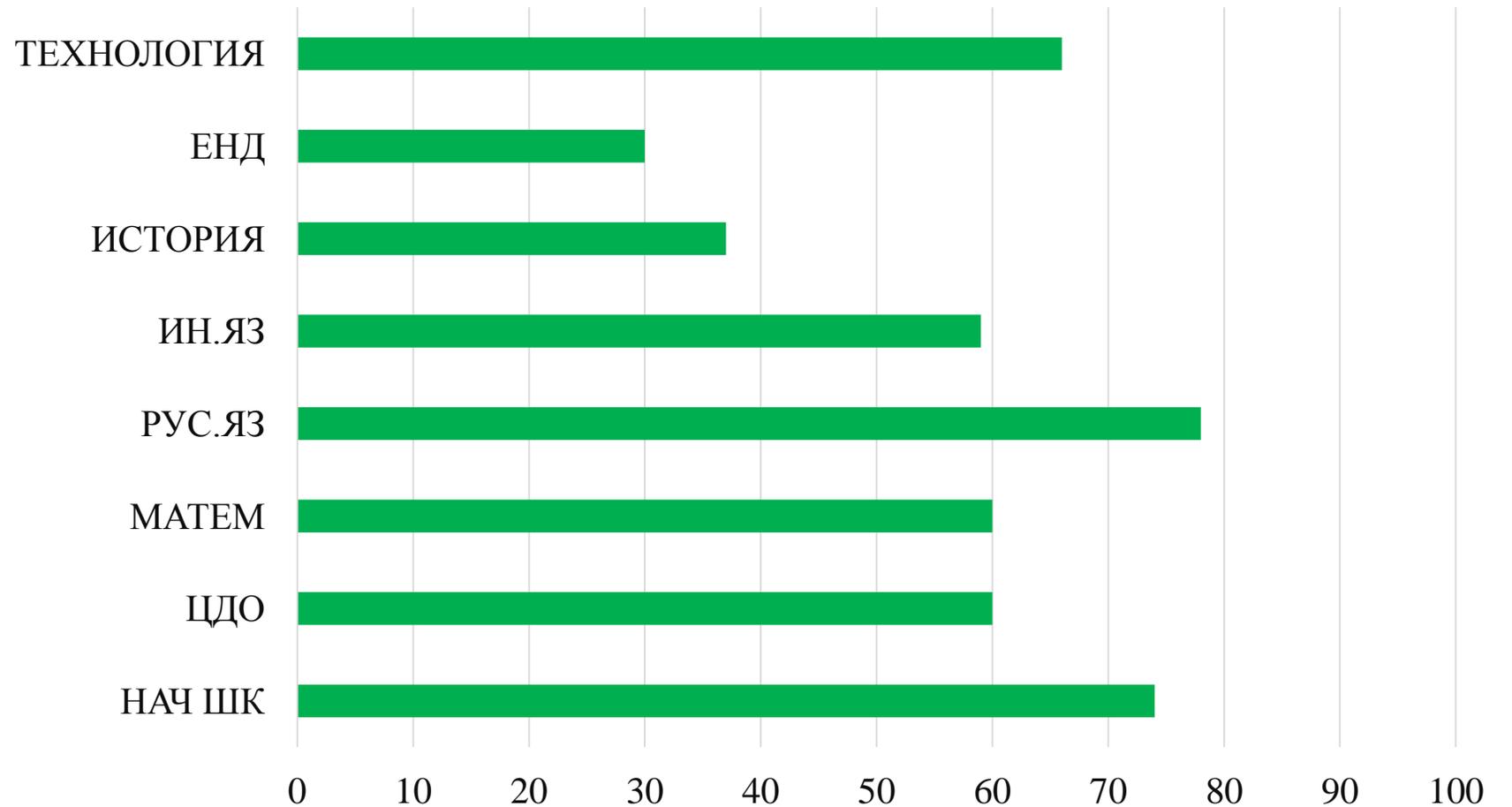
ученик

Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)

Использование потенциала индивидуальной и групповой работы

Отдельные
индикаторы
исследовательской
компетенции

умение работать с научной и методической литературой, сопоставлять факты и явления, собирать и обрабатывать данные, внедрять полученные результаты в практическую деятельность



**Компетентность
педагога как
основание
реализации
проектного
подхода**

учитель

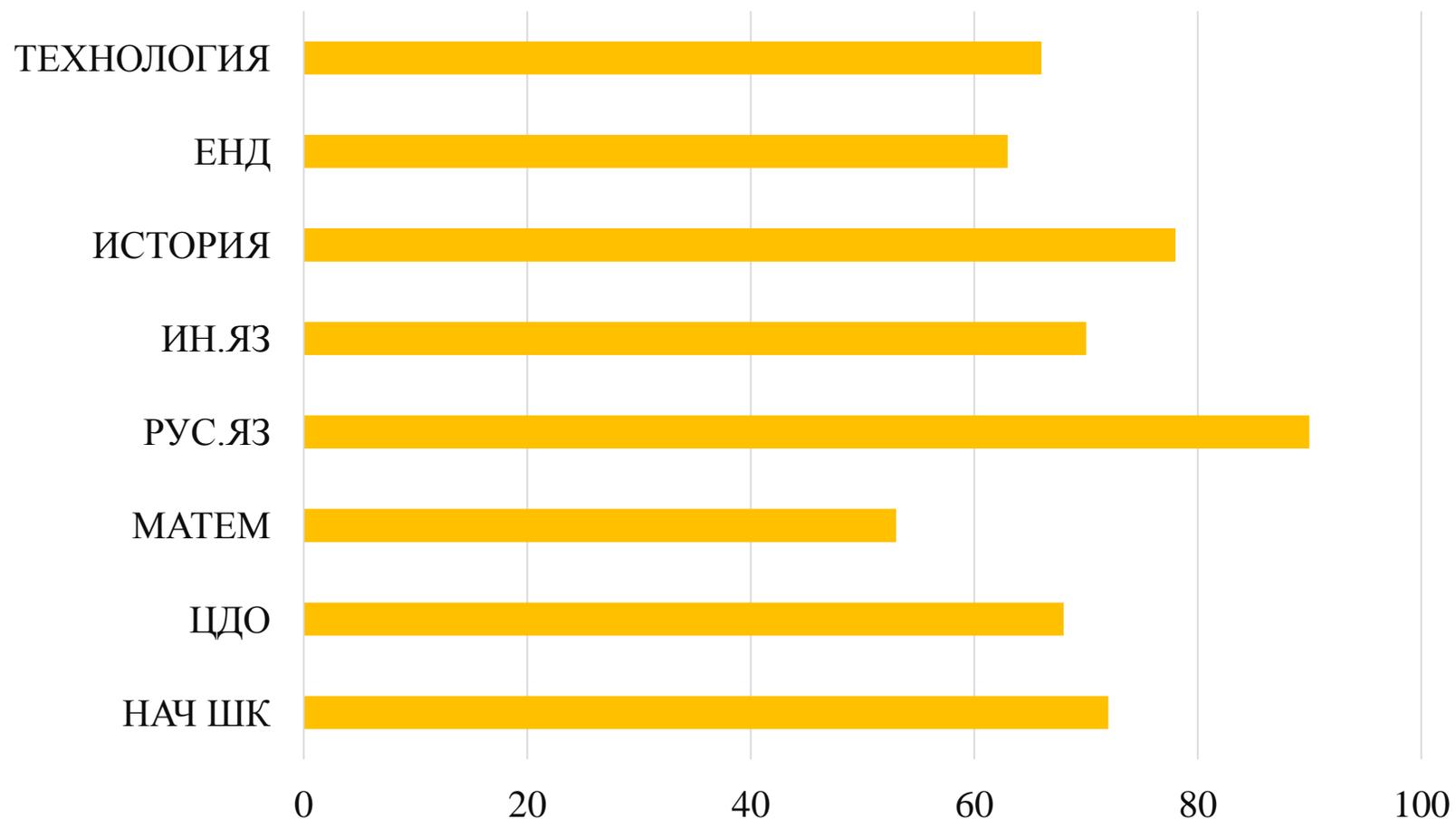
умение работать с научной и методической литературой, сопоставлять факты и явления, собирать и обрабатывать данные, внедрять полученные результаты в практическую деятельность

ученик

Сбор, систематизация и анализ полученных данных
выводы, выдвижение новых проблем исследования

Отдельные
индикаторы
исследовательской
компетенции

умение обобщать и творчески использовать
результаты исследовательской работы в своей
профессиональной деятельности;
представлять свой опыт в различных формах
на конференциях, семинарах, вебинарах и т.п.



Компетентность педагога как основание реализации проектного подхода

УЧИТЕЛЬ

умение обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности;
представлять свой опыт в различных формах на конференциях, семинарах, вебинарах и т.п.

УЧЕНИК

выбор способов оформления конечных результатов (презентация, защита, творческий отчет, просмотр и пр.)
подведение итогов, оформление результатов, их презентация

«Для педагога-исследователя ... сама деятельность выступает в качестве особого предмета анализа, осмысления и оценки.

Рефлексивное отношение человека к собственной деятельности является одним из условий ее осознания, критического анализа и конструктивного совершенствования»