**Технологическая карта учебного занятия – экскурсии в школьный краеведческий музей «Яковлевской слободы»**

**Тема занятия:** Знакомство со школьным краеведческим музеем «Яковлевской слободы»

**Тип занятия**: урок открытия новых знаний

**Цели урока:**

**1) Предметные:** создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учеников, изучение истории региона, знакомство с профессией экскурсовода.  
**2) Личностные:** способствовать развитию речи учащихся, обогащению и усложнению словарного запаса; учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать понятия; способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся; способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к истории края.

**3) Метапредметные:** способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых и эстетических качеств личности.

**Задачи урока: 1**) Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать необходимые выводы. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать. Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли.

2) Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к истории родного края. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. Способствовать формированию научного мировоззрения.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и экскурсоводов** | **Деятельность обучающихся** | |
| **1.Организационный момент**  **Цель этапа:** настроить учащихся к учебной деятельности на получение новых знаний; создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс  **2.Актуализация знаний**  **Цель этапа:** предъявить задания близкие жизненному опыту детей; зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний; актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового материала | - За столом сидит Вася, он читает и постепенно засыпает. Появляется Числобог. Вася просыпается. В изумлении смотрит на Числобога.  Числобог: Ты испугался? Не ожидал меня увидеть? Не узнал?  Вася: Почему не узнал? Узнал. Пап, а уроки все равно учить не буду.  Числобог: (ошарашено) Я не пап. Я - Числобог, Бог времени.  Вася: Да нет, маски я твои вижу. Но мне интересно пап, зачем ты их надел?  Числобог : Да не папа я, не папа.  Вася: А кто?  Числобог: Я Числобог, древнеримский Бог, Бог Времени.  Вася: Значит, ты из компьютерной игры.  Янус: Какая игра? Ну, подожди, я тебе сейчас покажу «игра»  (Разворачивается, дает Пете подзатыльник. Вася падает на пол).  Вася: Ого, похоже, не игра. А мой папа, кажется, не дерется.  Числобог. Я же говорил, а ты мне не верил.  Вася: Значит ты и вправду Числобог?  Числобог: И вправду.  Вася: Вот здорово! И ты можешь меня во времени покатать?  Числобог: Могу.  Вася: А как мы поедем?  Числобог: Как захочешь.  Вася: На машине времени?  Числобог: Давай на машине.  Вася: А куда мы отправимся? Давай полетим назад в прошлое.  Числобог: Это понятно. А куда именно?  Вася: Не знаю. Куда-нибудь.  Числобог: Хорошо! Чтобы полететь, ты должен вставить в дверь (дверь школьного музея) ключ, повернуть два раза и сказать: » Вглубь готов назад. Вперед! Машина времени, полный ход» Все запомнил?  Вася: Да.  Вася: (берет ключ, говорит слова,! Машина времени, полный ход, Вперед!» открывает дверь музея).  Звучит таинственная музыка. Вася вместе со зрителями входит в школьный музей. Их встречают в русских народных костюмах экскурсоводы – краеведы. | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:** эмоциональный настрой наурок |
| **Формируемые способы деятельности**: проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:** активное слушание, выдвижение предположений |
| **Формируемые способы деятельности:** формулирование собственных ожиданий |
| Коммуникативные УУД | **Осуществляемые:** слушание собеседника |
| **Формируемые способы деятельности:** построение понятных для собеседника высказываний |
| Личностные УУД | **Осуществляемые действия:** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему |
| **Формируемые способы деятельности:** умение слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:** развитие и углубление потребности и мотивов учебно-познавательной деятельности; слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы; осуществляют актуализацию личного жизненного опыта |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование умения извлекать информацию из текстов, выявлять сущность, особенности объектов; формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, находить ответы на вопросы |
| Коммуникативные УУД | **Осуществляемые действия:** взаимодействие с учителем во время опроса; участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности; формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения |
| **3.Постановка учебной задачи**  **Цель этапа:**  Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности | Учитель: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы приглашаем вас совершить небольшую экскурсию по нашему краеведческому школьному музею. Экскурсию проведут наши экскурсоводы-краеведы -...  В мире очень много музеев самой разной тематики.  - Какие виды музеев бывают?  (военные, исторические, прикладного искусства…краеведческий)  Что такое краеведение?  Краеве́дение — полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений. Таким изучением обычно занимаются учёные специалисты, которые ограничились данным краем.  - Сегодня мы совершим путешествие в краеведческий музей нашей школы  «Яковлевской слободы» | Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:** самостоятельное определение цели урока |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование умения прогнозировать предстоящую работу |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
|  |
| Личностные УУД | **Осуществляемые действия:** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| Коммуникативные УУД | **Осуществляемые действия:**  Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем |
| **Формируемые способы деятельности:** формировать умения ставить цель деятельности |
| **4.Проблемное изложение нового знания** | Краевед 1:  Мир вам, гости дорогие,  Вы явились в добрый час  Встречу добрую и тёплую  Мы готовили для вас!  Краевед 2: 1 говорит, 2 подносит, вручает хлеб соль.  Встретить с честью и почетом  Встретить щедро, от души,  С уважением большим,  То гостей таких встречаем  Круглым, пышным караваем.  Ведь не зря хлеба растили,  Собирали урожай.  Вы примите, дорогие,  Ярославский наш каравай.  С караваем соль подносим.  Поклонясь, отведать просим.  Дорогой наш гость и друг,  Принимай хлеб-соль из рук.  Ведущие вручают Хлеб, соль.  Краевед 1: Сегодня во время экскурсии, мы с вами узнаем много интересного и нового из жизни наших предков, об их быте, культуре, занятиях и многом другом. Об этом нам расскажут экспонаты-предметы быта, документы, альбомы, экспозиции, фотографии, и многое другое, что находится в нашем музее.  Кто был самым внимательным, я узнаю в конце нашей экскурсии.  Краевед 2 :  Школьный краеведческий музей в нашей школе посвящён Истории Яковлевской слободы. Так называлось место, где мы живём раньше. А ещё в музее есть экспозиция по истории школы.  Инициатор создания музея, Обнорская ..... Под ее руководством работала поисковая группа ребят. Они собирали экспонаты и исторические справки для музея у местного населения и в городском краеведческом музее.  Краевед2: Сейчас руководителем музея - является Смирнова А.Ю. Создано объединение «Историческое краеведение». В музее на данный момент собрано множество экспонатов. Они по порядку рассказывают всю историю Яковлевской слободы с 17 века до наших дней. Раздел «Они сражались за Родину» знакомит нас с жителями слободы – участниками Великой Отечественной войны». «Летопись создания школы» рассказывает нам об истории возникновения и развития школы, с педагогическими работниками, осуществляющими свою деятельность в разные годы.  Краевед1:  А этот раздел для меня очень интересен, знакомит нас с предметами быта, кухонной утварью, и другими вещами старинного дома.  Выходят ... и ... в русских народных сарафанах со словами.  Под русскую народную музыку выходят.  ... рассказывают и показывают экспонаты.  Сегодня ... и ... Показывают друг на друга рукой, якобы представляя, друг друга.  Поведут рассказ,  Как жили наши предки,  Всего лишь век назад.  1:  Перед вами утюг,  Это бабушкин старый друг.  Грелся он в то время на углях,  Который был во всех дворах.  (Горящие угольки накладывали в специальные отверстия в утюге и раздували для того, чтобы утюг нагрелся.)  2:  Вот старинные кувшины.  Сделаны они из глины.  Варили в них пищу на целый день,  Кушай кашу кому не лень.  1:  А вот это лопаточки.  Прыгали в них через кочки.  Плели их из лыка,  Не обходилось здесь без кочедыка.  2:  Умывались ключевой водицей  Утирались рушником.  Изо льна его соткали,  Украсив вышивкой потом.  (Полотно сделано из удивительного растения – льна, оно «дышит»,  пропускает воздух, в отличие от современных синтетических тканей.  Эта ткань очень прочная. Полотенца берегли и передавали по наследству.)  1:  У печи стояли важно,  Как стойкие солдаты,  Из печи горшочки с кашей  Тянут железные ухваты.  2:  Вот рубель – в названье чуден,  В примененье легок он.  Гладит с легкостью лен,  Из дерева рублён.  (С помощью этого предмета крестьянки разглаживали льняные увлажнённые холсты).  1:  Это тяпка – мастерица,  Рубит мясо, овощи.  Заменили в этом веке,  На процессор стоящий.  2:  А это вот старинный самовар,  Дед с него чаёк пивал.  Сделан он был в Туле,  И стоял у бабушки на стуле.  1:  В музее есть старинные монеты,  Но на них уже не купишь конфеты.  Все они из тех времен,  Место здесь мы им найдем.  Наш рассказ мы закрываем.  Память предкам продлеваем.  Время поворачиваем вспять.  Скоро встретимся опять.  Краевед2: Народная мудрость гласит: “Не забывай старь – она новизну держит”.  В нашем музее: утюг, самовар,  Старинная прялка резная…  Да можно ль любить свой край  Не зная историю края?  Краевед 1:  Тут порой такое диво,  Попадётся средь вещей…  Позавидует любой  Краеведческий музей…  Здесь на этом материале,  Что собрали от души,  Хоть научную какую  Диссертацию пиши…  Краевед 2:  Собирая вещи предков,  Любим мы свой край сильней,  Нету школы без музея,  Без истории своей!  Да музей создать не шутка –  Нужно много сил и лет,  Чтоб гордиться мог музеем  Юный краевед!  1 говорит, 2 показывает указкой на столе экспонаты – документацию.  Краевед 1: Сбор экспонатов музея продолжается. Наши экскурсоводы-краеведы проводят экскурсии, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, с местными жителями. Затем оформляют альбомы, стенды о людях родного края и села, проводят экскурсии по музею для учеников младших классов и среднего звена, для гостей школы. | Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:** осознание целей и задач обучения, восприятие, осмысление, запоминание учебного материала и основных вопросов |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование умения слушать и понимать других; формирование умения формулировать свои мысли в устной форме; формирование умения работать в группах |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:** развитее умения получать информацию из текста и строить сообщение в устной форме; развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование умения осуществлять познавательную и личную рефлексию |
| **5.Практическая работа с самопроверкой, взаимопроверкой Цель этапа:** тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке, организовать выявление и исправление допущенных ошибок | Краевед 2: А сейчас небольшая викторина по материалам нашей экскурсии. Мы с вами определим самого активного и внимательного посетителя нашего музея, который получит памятное удостоверение. Приложение  Примерные вопросы викторины.  1. Кем был открыт наш музей?( .)  2. Какой материал использовали для изготовления посуды? Почему?(из глины)  3. Для чего служил рубель? (разглаживали льняные холсты)  4. Почему утюг называли угольным? (накладывали угли)  5. Какую роль в хозяйстве выполнял ухват? (из печки горшки тянули)  6. В каком городе был сделан самовар? (в Туле)  После викторины ведущие краеведы раздают самым активным участникам викторины медальки.  Вася: Как красиво!  Числобог: Ну вот, и подходит к концу наше путешествие. А теперь скажи, доволен ли ты, что побывал в прошлом.  Вася:  Да, я очень доволен,  Я даже сочинил стихи.  Музей – живое воплощение  Былых веков и дней былых,  Души и сердца отраженье  В вещах знакомых и родных.  Храня прошедшее живое,  Он тянет в будущее нить.  Его служение святое –  Собой века соединить.  Числобог:  Ну а теперь прощайся.  Мы возвращаемся назад.  (в этот момент открываются двери музея и Вася вместе со всеми радостно выходит в коридор)  (Все выходят на поклон) | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:** проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности, запоминание материала |
| **Формируемые способы деятельности:** применение на практике полученных знаний и последующее повторение |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:** самоконтроль выполнения заданий, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность |
|  |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:** развитие и углубление потребности и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| **Формируемые способы деятельности:** умения структурировать знания, построение логической цепи рассуждений |
| **7.Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания**  **Цель этапа:** включить новый способ действий в систему знаний учащихся, тренировать способность применять новые знания | - Домашнее задание: написать сочинение-миниатюру о школьном музее «Яковлевской слободы»  . | Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:** творческая переработка изученной информации |
| **Формируемые способы действия:**  Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно – познавательной деятельности. |
| **8. Рефлексия учебной деятель-ности**  **Цель этапа:** организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке; фиксацию степени соответствия результатов  деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока; организовать проведение самооценки. | Руководитель музея: Великий советский географ Н.Н. Баранский сказал: “Чтобы любить свою Родину, надо хорошо её знать”. Наша экскурсия подошла к концу, но краеведческая работа продолжается. Мы надеемся, что вы не окажетесь равнодушными к тому, о чём узнали сегодня. Земля, на которой мы живём, таит в себе много загадок и исторических находок. Любите свой край, свой город, делайте его лучше, красивее. Спасибо вам всем за внимание. Предлагаю оставить отзывы в книге предложений. | Коммуникативные УУД | **Осуществляемые действия:** оценка и самооценка учебной деятельности, обобщение и систематизация знаний, учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока  **Формируемые способы деятельности:** формирование умений точно и полно выражать свои мысли |
|  |