Технологическая карта урока по литературному чтению во 2 «Г» классе.

Программа « Школа 21 век»

Выполнил учитель начальных классов : Белоусова А.Г.

**Тема:** Жадным быть – себе вредить. Русская народная сказка «Золотая рыбка».

Урок обобщения знаний и умений.

**Цель:** Воспитание интереса к учению, процессу познания через русскую народную сказку «Золотая рыбка»

**Формируемые УУД:**

*Познавательные УУД*: формировать умение составлять план сказки

*Регулятивные УУД*: выполнять учебное задание, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль, учитывать выделения учителем ориентиры действия.

*Предметные УУД:* формирование умения выразительно читать текст, составлять план, давать полный ответ на поставленный вопрос, пересказывать текст, видеть и понимать поступки героев, сравнивать их, приходить к общему решению, сохранять мотивацию к учёбе.

*Личностные*: уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению. Сохранять мотивацию к учёбе.

*Коммуникативные УУД*: формирование умения работать в паре, вести диалог в паре, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению.

**Задачи:**

**Обучающая:**

установка на здоровый образ жизни;

способность к самооценке;

**Развивающая:**

продолжить работу со сказкой «Золотая рыбка»;

развивать связную речь и словарный запас учащихся;

совершенствовать навыки правильного выразительного чтения.

**Воспитательная:**

воспитать чувство доброты и сострадания;

развивать воображение;

формировать потребность вырабатывать положительные качества характера для успешного существования в социуме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1) Организационный этап.** | (Приветствует учащихся)  -Здравствуйте, ребята!  Отдых наш кончается,  Работа начинается.  Усердно будем мы трудиться,  Чтобы чему-то научиться.  -Проверим всели на месте, все ли в порядке, книжки, ручки и тетрадки? | Слушают учителя, проверяют готовность к уроку |
| **2) Постановка цели и задач урока.** **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | -  Сегодня наш класс превратился в картинную галерею, и я думаю, наши гости догадались, с каким произведением мы познакомились на уроке чтения. Давайте напомним, как оно называется,  и кто его написал  - Сегодня на уроке мы проследим за сюжетом и поговорим о главных героях | Отвечают на вопросы учителя |
| **3) Актуализация знаний.** | - Вы дома работали со сказкой.  - Что понравилось в сказке? Что не понравилось? Почему?  – Ребята, вам известно с чего начинается любая сказка? ( *с присказки*)  – Как надо читать присказку?( *присказка читается протяжно, нараспев, весело*)  - А в нашей сказке есть присказка ?( *Читаем первое предложение*)  -- Начало сказки очень похоже на присказку ,нужно только вместо слова *старуха* прочитать *старушка.* И тогда получится настоящая присказка.  На море , на океане ,  На острове буяне  Стояла небольшая ветхая избушка;  В той избушке жили старик  Да *старушка.*  -Авот кто главные герои в нашей сказке и какие они положительные или отрицательные и какой у каждого характер попробуем разобраться. | Отвечают на вопросы учителя  Работа с речевой разминкой |
| ***Физкультинутка***  ***Дыхательная гимнастика «Потуши свечу»*** | (Предлагает выполнить дыхательную гимнастику в один прием, три, пять): глубокий вдох и имитация тушения свечи. | Выполняют дыхательную гимнастику |
| ***4) Первичное усвоение новых знаний.*** | (Проводит беседу по подготовке к составлению плана)  -Кто в сказке волшебный помощник?   - Какие волшебные превращения происходят в сказке  - Есть ли в сказке повторения ?  - Сколько их ?  **Игра**  Чтобы проверить, как внимательно вы прочитали сказку, проведем игру. *Вопросы от золотой рыбки. Свои ответы нужно доказать словами из текста*  1.Что в первый раз попросил старик у золотой рыбки по приказу старухи? (хлеба)  2.Что во второй раз попросил старик у золотой рыбки по приказу старухи? (корыто)  3. Что в третий раз попросил старик у золотой рыбки по приказу старухи? (новая изба)  4.Что в четвёртый раз попросил старик у золотой рыбки по приказу старухи?(стать воеводихой)  5.Что в пятый раз попросил старик у золотой рыбки по приказу старухи?(Стать царицей)  6.Что в шестой раз попросил старик у золотой рыбки по приказу старухи?(стать морской владычицей)  - Чем эти отрывки похожи и чем отличаются? (Слова и действия старика и рыбки одни и те же, а просьбы разные)   1. Что чувствует старик, когда вновь обращается к рыбке с просьбой о новой прихоти старухи? (Стыд, вина, растерянность) 2. Все ли желания золотая рыбка выполнила? Нет   Почему рыбка не выполнила просьбу старика? (Потому что милость небезграничная. Ушла. Тем самым положила конец к стремлению страху властвовать не только на земле, но и на море). | Отвечают на вопросы. Выразительное чтение отрывков. Работа с учебником. Составляют план по подготовке к характеристике образа героя ( выход к доске учащимися)  Учащиеся отвечают на вопросы  1.Рыбка  2.Говорящая рыбка, которая исполняет желания  3.Рыбка, рыбка! Встань в море хвостом, ко мне головой!  4.   6  **Участвуют в игре** |
| ***ФИЗМИНУТКА*** | Рыбки плавают, ныряют В чистой тепленькой воде: То согнуться, разогнуться, То зароются в песке. А теперь вздохнули дружно И вернулись в дом к себе. | Выполняют физминутку |
| **5) Первичная проверка понимания** | Использует компьютер. Слайды из презентации. Проверка дом.задания (учитель задает вопросы)  **Составление словесного портрета литературного героя.** 3 ученика ( слайд )  Алгоритм составление словесного портрета литературного героя.  Для того чтобы представить героя литературного произведения надо  1) назвать кто герой (зверь, человек, сказочное существо)  2) описать внешность  3) назвать (перечислить) самые яркие черты характера  4) кратко рассказать о главных поступках героя  - Можно ли считать удачно составленным словесный портрет, если в нем описан только внешний вид героя? Обоснуй свое мнение.  - Почему старик был наказан. Ведь он обладает мягким податливым характером?  ( Дети приходят к выводу, что безвольность - отрицательная черта характера. Смиренность, безответность, податливость – положительные черты. Если они оправданы. В сказке старику не хватило смелости противостоять старухе. Возразить ей и указать на ее неправоту. Остановит ее жадность. Он слепо подчинялся старухи.  - Случается ли такое в жизни?  -Как была наказана старуха? (дворца как не бывало, а на его месте стоит старуха в изодранном сарафане)начали они жить по- прежнему)  - Ребята, а кто помнит как сказка Пушкина заканчивается?( остались у разбитого корыта)  - Кстати сказать, выражение «осталась у разбитого корыта» и сейчас употребляется в речи. Что оно означает?( ни с чем остаться) | Учащиеся отвечают на вопросы  **Образ Старика**  1.Старик  2 Внешность  3. Черты характера Кроткий,  добрый,   покорный , бескорыстный  мягкий , податливый  .безропотный бескорыстный) трудолюбивый скромный, вежливый) честный, покладистый,  4.Поступки-  1Старик трудолюбивый, каждый день ходил на море и ловил рыбку. 2.Старик ничего не попросил у рыбки взамен? (добрый, бескорыстный)  3. он обо всём рассказал старухе?(исполнительный, покладистый, покорный,честный)  4 Старик не отказался ходить к морю и не загадал желание для себя (, привык подчиняться старухе, не любил ссориться, ругаться.)  5.Чувствует старик, когда вновь обращается к рыбке с просьбой о новой прихоти старухи Стыд, вина, растерянность)  (Слова и действия старика и рыбки одни и те же, а просьбы разные)  **Образ Старухи**  1.Старуха  2. Внешность  3.Черты характера Сварливый  неуживчивый  злобный  жадный   властный   4.Поступки с каждой новой просьбой она менялась, становилась более капризной, своенравной. жадной)  **Образ Рыбки**  2.Внешность Рыбка золотая, непростая, умеет говорить человечьем голосом,  3. Черты характера добрая, отзывчивая, сострадание  4Поступки  Необычность рыбки -исполняет желания.  Рыбка выполняла все просьбы старика ,так как жалела его, была ему благодарна за своё спасение) |
|  |  |  |
| **6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | Предлагает выполнить тестовую работу .­Работа у доски.  -Выберите, какие слова наиболее точно определяют характер старухи, старика и рыбки?  Остальные в парах на листках соотнести героя и черты характера | Выполняют тестирование Работа у доски ( 3 человека) |
| **7) Первичное закрепление** | 1. - Кто из героев вам больше нравится? Почему? 2. -Почему автор наделил одного героя только отрицательными качествами, а другого положительными?(особенность сказок)   -Какой урок преподала нам сказка? Сказка учит быть умеренным в своих желаниях, а также учит иметь собственное мнение и не идти на поводу у других людей.  -Выберите пословицу в которой заключена главная мысль сказки. « Жадным быть- себе вредить»  -Бывают ли ситуации когда необходимо проявить твердость характера. | Читают вопросы и отвечают. |
| **8)Рефлексия** | - Ребята, на этом наш урок подошел к концу.  - С каким настроением вы заканчиваете урок?  - Как вы думаете, все ли у вас получилось?  - Вам понравился урок?   1. Кто чувствовал себя на уроке комфортно и уверенно, кто понял, чем мы сегодня занимались, кому это было интересно, возьмите оранжевый квадратик и прикрепите к рыбке, а кто чувствовал себя неуверенно – розовый. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке, выходят к доске и прикрепляют стикеры к рыбке |
| **9) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Учитель информирует учащихся о домашнем задании.   1. - Нарисовать свою волшебную рыбку и написать на ней своё  желание.   Кроссворд - устаревшие слова и выражения из сказки | Учащиеся разгадывают кроссворд, опираясь на информацию из текста |