Урок окружающего  мира 1 класс « Наша страна – Россия».

**Тип урока:**урок изучения нового материала.

**Цель урока:**создание условий для

**-** систематизации знаний о родной стране,  знакомство учащихся с государственной символикой России: флагом, гербом, гимном;

- формирование уважительного отношения к родной стране.

**Задачи урока:**

-создать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и гордости за свою страну,  продолжать развивать навыки учебного сотрудничества.

Предметные: знать название родной страны, её символику и название столицы; создать условия для формирования понятия  Родина.

Метапредметные: осознанно строить сообщения в устной форме,  сравнивать, обобщать, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

*Познавательные:* изучить  объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.

*Регулятивные:* выполнять задания в соответствии с поставленной целью; отвечать на конкретные вопросы, определять и формулировать цель деятельности на уроке; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; проводить проверку и самопроверку, анализировать, сравнивать рисунки.

*Коммуникативные*– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами; осуществлять совместную деятельность в парах.

Личностные: проявлять готовность и способность к саморазвитию; эмоционально осознавать себя как россиянина, жителя большой страны, имеющей богатую и разнообразную, уникальную культуру; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение основных моральных норм, развитие мотивов учебной деятельности и внутренней позиции учащегося.

Учебно – методическое пособие: программа «Начальная школа XXI века», учебник «Окружающий мир» 1 класс, под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Оборудование:

Компьютер, экран,  аудиозапись гимна России, аудиозапись песни «Россия моя» с видеороликом , пословицы о Родине,  ручка, цветные карандаши, светофоры, поезд, черный ящик, матрешка.

**1.Организационный этап.**  Прозвенел звонок веселый

                                       Мы начать урок готовы.

                                       Будем  слушать, рассуждать

                                       И друг другу помогать.

Психологический настрой.

-  Похлопайте в ладоши те, кто пришёл в школу с хорошим настроением.

  -Пожмите руку соседу, если вы добрый человек и готовы помочь товарищам.

 - Помашите рукой те ребята, кто хочет поскорее начать урок и узнать что-то новое.

 Девиз нашего урока: «Кто старается, у того всё получается». (хором)

 На уроке нас ждёт интересная работа.  Мне понадобится ваша поддержка, внимание, помощь и конечно же хорошее настроение .

Сегодня у нас необычный урок. Сегодня урок-путешествие.

-На чём можно отправиться в путешествие?

-Мы совершим путешествие на этом поезде (макет на доске). Мы не просто будем путешествовать, а  во время нашего путешествия будем повторять, что знаем и узнавать что-то новое. Машинистом буду я-ваш учитель. Для путешествия в поезде необходимо иметь билет. У вас на парте лежит билет, необходимо расшифровать, что там написано.

- Я вижу, что   билеты у всех приобретены, рассаживаемся поудобнее и так, в путь. (*колокольчик)*

**2.  Постановка цели и задач на урок.** Мотивация учебной деятельности учащихся.

1-я станция, куда прибыл наш поезд  «Отгадайка».

-Нам нужно расшифровать кроссворд, а для этого надо отгадать загадки:

1. .На небе повисло

   Цветное коромысло.

   После дождика бывает,

   Появилась и растает.  (Радуга)

2. Утром бусы засверкали,

   Всю траву собой заткали.

   А пошли искать их днем,

   Ищем, ищем – не найдем. ( Роса)

3. Ну-ка, кто из вас ответит,

   Не огонь, а больно жжет,

   Не фонарь, а ярко светит,

   И не пекарь, а печет. (Солнце)

4. Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым –

 Клё! Клё! Клё! Поёт со свистом. (Клест)

5. Рассекает океан,  
Из спины живой фонтан!  
Страшен и огромен он,  
Но ест крошечный планктон. (Кит)

 6.Красные шарики растут на грядочке. (Ягода)

-Какое слово у нас получилось?   (Россия)

- А что такое Россия?  (страна)

- Кто догадался, какая тема урока?

-Как вы думаете, что мы должны узнать на уроке?

 -Сегодня  на уроке мы с вами вспомним, что знаем о нашей стране, узнаем символы нашего государства.

**3. Актуализация знаний.**

 - Отправляемся дальше в путь. Наш поезд прибывает на станцию «Родная сторона».

*-«Уважаемые россияне, наш поезд прибыл на станцию «Родная сторона».*

-Как вы думаете, почему к нам обратились со словами россияне? Кого так можно назвать? (*ответы детей*)

- А мы с вами россияне? Почему? Всех людей живущих в нашей стране можно назвать россиянами.  А в нашей стране живут люди 160 национальностей.

-Какие национальности вы знаете? (*ответы детей*)

-Можем мы Россию назвать своей родиной? Почему? (*ответы детей*)

-Каким словом мы можем заменить слово родина? (отчизна, отечество)

- Что такое страна? (это определенная территория, которая имеет своё название, границы, столицу, президента)

-Каким близким по значению словом можно заменить слово страна?     (государство)

-Наше государство называется Российская Федерация

-Людей, которые живут в государстве называют гражданами. Граждане России называются россияне.  Мальчик  россиянин, девочка россиянка.

 - Что вы знаете о нашей стране? (*ответы детей*)

 - Велика наша страна.

*Если сесть в самолет и пролететь над территорией нашей страны, то можно увидеть белоснежные толщи льда, знойные пустыни, вольные степи и холодную тундру, горы, могучие реки  и гордость нашего государства – её зелёный наряд – леса. Это страна, которая тянется к востоку от Европы до самого Тихого океана, она такая большая, что расположена в двух частях света: в Европе и Азии. Если сесть на поезд, то понадобится почти неделя, что бы проехать от её западных до восточных границ.*

 -Россию называют богатой страной. Толковый словарь Ожегова объясняет: «Богатый – то же, что обильный, содержащий в себе много чего-нибудь ценного»

-Чем богата Россия? (*ответы детей*)

 -Молодцы. Мы хорошо поработали. Проверю ваше внимание.

-Как называется наша страна? Государство? (*ответы детей*)

-Как называют жителей нашей страны? (*ответы детей*)

-Продолжи предложение «Наша страна самая….» (большая, богатая (чем?))

-Кто знает, когда в нашей стране празднуется праздник день России? (12 июня)

- Наш поезд отправляется дальше. Мы прибываем на станцию « Соображай-ка».

- Нет у человека дороже земли, чем Родина. За неё наши деды, прадеды готовы были умереть в бою. Издавна люди распахивали пашни, строили города, старались, чтобы земля родная стала ещё красивее. Народ сложил много пословиц о Родине. Но вот беда, вторая часть пословиц перепутана. Обсудите в парах, какая половинка пословицы может соответствовать её началу, обсудите смысл пословицы. ( НА ПАРТЕ  начало, дети находят вторую половинку)

ЧЕЛОВЕК БЕЗ РОДИНЫ,                               ОДНА У НЕГО И РОДИНА.

ОДНА У ЧЕЛОВЕКА МАТЬ,                         ЧУЖАЯ – МАЧЕХА.

                                                                            ЧТО СОЛОВЕЙ БЕЗ ПЕСНИ

Наш поезд отправляется дальше и прибывает на станцию «Забавная» (ФИЗКУЛЬТМИНУТКА)

Раз - подняться, потянуться,  
Два - согнуться, разогнуться,  
Три - в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре - руки шире,  
Пять - руками помахать,  
Шесть - за парту тихо сесть.

-Мы отправляемся в путешествие дальше. Наш поезд прибывает на станцию « Символическая».

-Мы уже сказали, что наше государство называется Российская Федерация. А чем отличается  одно государство от другого? (*ответы детей*)

-Действительно, государство имеет свой язык, свою историю, традиции, географическое положение и свои символы. У каждого государства есть своя символика- это герб, флаг и гимн. Эти символы  объединяют всех людей одного государства. Каждый россиянин с гордостью может сказать « Это наш герб», это наш флаг.

-Рассмотрите герб России. Кто изображен на нём? *(читает стихотворение ученик)*

 У  России величавой

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый

Он – России дух свободный.

- Почему именно орел изображен на гербе России? (*ответы детей*)

  Орёл-символ вечности России. Две головы символизируют единство Европы и Азии, три короны-союз  народов, живущих в России.  На груди орла помещено изображение всадника - это Георгий Победоносец, поражающий копьем дракона. Всадник-это символ победы добра над злом, готовности защищать страну от врагов.

- Где вы видели герб? (*ответы детей*)

(Он изображён на паспорте граждан РФ, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы. Его можно увидеть на денежных знаках, почтовых марках, открытках, правительственных наградах.)

-Cейчас вам надо выполнить интересное задание. Возьмите  монетку, положите под лист бумаги и карандашом простым пропечатайте герб.

-Следующий символ государства-это флаг. Государственный флаг Российской Федерации-это прямоугольное полотнище из трёх полос. А из  каких- поможет нам в этом стихотворение. Вы слушаете и выкладываете нужную полоску.

* Снежинки так прекрасны и легки,  
  Как совершенны у ромашки лепестки,  
  Как на доске строка написанная мелом,  
  Мы говорим сейчас о цвете : (белом)
* Спокойны и чисты рек русских воды  
  Прозрачны и светлы как вечер зимний  
  И благородны и просторны неба своды  
  Художник их раскрасил в : (синий)
* Россия много войн пережила  
  И наши деды умирали не напрасно  
  И верность Родине их к славе привела  
  Под Знаменем Победы ярко.. (красным)

-Посмотрим, что у нас получилось.

- Цвета государственного флага никогда не выбираются просто так. Издревле каждый цвет имеет особое значение, так в нашем флаге ***красный цвет*** означал отвагу, мужество и героизм;  с***иний цвет*** - это небо, благородство верность и честность, ***белый***- совершенство, чистота, благородство,

 (ЧТЕНИЕ СТИХ. УЧЕНИКОМ)

Три полоски флага-это неспроста:

Белая полоска-мир и чистота

Синяя полоска-это цвет небес,

куполов нарядных, радости, чудес.

Красная полоска-подвиги солдат

Что свою отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак,

Доблестный  трёхцветный наш Российский флаг!

-Флаг постоянно поднят над правительственными зданиями.

*В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы. Флаг – это святыня, ему отдают почести, его защищают и берегут. 22 августа – День государственного флага Российской Федерации.*

-Умная сова предлагает вам задание, узнать, какие ещё два флага есть в Российской Федерации. (знамя военно-морского флота и знамя Победы)

 - С какими символами Российской Федерации вы познакомились?

- Что интересного запомнили?

-Еще одним символом Российской Федерации является Государственный гимн. Автор музыки Александр Васильевич Александров. Слова написал поэт Сергей Владимирович Михалков.

-Где вы слышали гимн? (гимн звучит на торжественных мероприятиях, спортивных соревнованиях при вручении наград победителям , первого сентября на линейке)

- Давайте сейчас послушаем Государственный Гимн по всем правилам.

- Что надо сделать? (*ответы детей*)

-Встаньте, пожалуйста, надо стоять тихо, не двигаться, можете подпевать. (*слушают гимн*)

-Мы с вами отправляемся на следующую станцию. Называется она « Догадайся».

-У каждого человека есть сердце. Без него он не может ни дышать, ни двигаться, ни работать.  И у нашей страны то же есть сердце-столица , самый главный город , назовите его.

-Кроме государственных, существуют ещё так называемые неофициальные символы, то, с чем ассоциируется Россия. Вспомним некоторые из них.

-Кто знает, какое дерево является символом нашей страны?

-Перед вами черный ящик, вы должны догадаться, что там. Это тоже относится к символу России. Даю три подсказки.

 1.Все знаете, что в феврале проходила в Китае олимпиада, где участвовали и наши спортсмены. В деревне, где жили  и тренировались наши спортсмены были и талисманы: медведь-неваляшка, кот-ушанка и….(*ответы детей*)

2.Ростом разные подружки,

Все похожи друг на дружку.

Раз, два, три, четыре, пять..

Даже всех не сосчитать.

 3. Самая первая игрушка появилась в конце 19 века в имении Абрамово, недалеко от Сергиева Посада. Интересна тем, что внутри её ещё несколько таких же игрушек.

Это наша русская матрешка.

**4.  Проверка понимания.**

Наше путешествие подходит к концу.  Наш поезд прибыл на станцию «Проверяйка». Прошу приготовить светофоры. Я хочу посмотреть, какими внимательными вы были  на уроке. Я вам читаю фразы, если вы согласны, показываете зеленый цвет, не согласны-красный.

1. Люди, живущие в России –россияне.
2. Символом России является пальма.
3. На гербе нашей страны изображен трехглавый орел.
4. Наша страна самая большая в мире.
5. Полосы на флаге расположены в таком порядке: синяя, красная, белая.
6. Столица нашей страны- Ярославль.
7. Президент нашего государства В.В. Путин.
8. Наше государство называется Российская Федерация.

- Какие открытия каждый из вас сделал для себя сегодня? (*ответы детей*)

 -Любовь к Родине. Важнейшее чувство для каждого человека.  Вспомните годы Великой Отечественной войны, когда ваши прадедушки отдавали свою жизнь, защищая свою любимую страну от фашистов.

 -Что мы можем сделать для своей родины?

Многие поэты прославляли родину  в стихах, композиторы в музыке. Есть очень много песен про родину. Одну из них вы учили на уроке музыки. Давайте исполним первый куплет замечательной песни « Моя Россия» *( исполнение песни под видео)*

*-* Я видела, как внимательно вы смотрели на экран. В этом видео показана красота нашей страны. И таких замечательных мест много, нужно только быть наблюдательным.

 -Какой вывод урока мы можем сделать ( какая наша страна-любимая, самая красивая, большая, богатая….Мы - Россияне гордимся своей страной, будем её беречь и защищать).

**5.Рефлексия.**

1.У каждого на парте лист  березы.  Раскрасим его – первую половинку, кому на уроке было интересно-зеленым цветом, кому не очень-желтым.

2.Оцени свою работу вторая половинка ( хорошо поработал –зеленым, не все получилось-желтым.

 Вот такое красивое дерево у нас получилось. Спасибо за урок. Путешествие наше закончено. Всем аплодисменты.