**Технологическая карта урока физической культуры**

Предмет Физическая культура Класс 6

Тип урока Комбинированный.

Тема урока Акробатические упражнения и комбинации: «Кувырок вперед. Стойка на лопатках».

Цель урока Совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений.

Оборудование Гимнастические маты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Смысловые блоки содержания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | | | |
| Л | Р | К | П |
| 1. Организационно – мотивацион-ный | - создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | - Создание мотивационной установки | - Организует построение, проверяет готовность обучающихся к уроку.  - Демонстрирует выполнение гимнастических упражнений на матах.  - Производит опрос теоретического материала:  -Для чего нужна гимнастика?  Какие виды гимнастики вы знаете?  - Какие акробатические упражнения вы уже умеете делать?  - Какую технику безопасности следует соблюдать при занятиях гимнастикой?  - Подводит учащихся к формулировке темы и задач на урок. | - Производят построение в одну шеренгу.  - Рапортуют о готовности класса к уроку.  - Дают ответы по теоретическому материалу:  *Гимнастика спортивная, художественная, акробатика.*  *Перекат, кувырок назад, кувырок вперед, стойку на лопатках*  - Формулируют тему и задачи урока. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, формирование навыка работать в группе, развивать внимание, ловкость, координацию; умения соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения кувырка вперед, назад. | Умение технически правильно выполнять двигательные действия (кувырок вперед, стойку на лопатках. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. | Овладеют способностью оценивать свои результаты, указывать на свои ошибки и ошибки одноклассников, формирование представления о технике выполнения кувырка вперед, назад. |
| - первичная рефлексия (фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии) – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, то есть постановка проблемы исследования | - Определение темы урока.  - Актуализация опорных знаний. |
| - постановка цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно: выбор (проектирование) способов и средств ее реализации. | - Формулирование цели и задач урока |
| Процессуально-содержательный | Освоение нового. Первичное проектирование индивидуального маршрута приращения нового. | Проектная деятельность. Поэтапное формирование умственных действий | - Формулирует задания, осуществляет контроль выполнения.  - Организует построение возле спортивных матов.  - Проводит подготовительные упражнения.  - Объясняет технику правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником кувырка вперед, назад и стойки на лопатках через перекат.  - Первичное осмысление и закрепление.  - Организует круговую тренировку.  - Назначает «тренера» в каждой группе  - Контролирует деятельность обучающихся    - Работа в группах:  1 группа – перекат на спине  2 группа – кувырок вперед  3 группа –стойка на лопатках. | - Прогнозируют свою деятельность.  - Слушают, выполняют упражнение.  - Выполняют подготовитель-ные упражнения:  группировка из положения упор присев,  перекаты в группировке,  перекат в группировке с опорой рук.  - «Тренеры» выполняют задание первыми, затем следят за выполнением задания учащимися своей группы: исправляют ошибки, в конце проговаривают их.  - Отрабатывают элементы в группах. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, формирование навыка работать в группе, развивать внимание, ловкость, координацию; умения соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения кувырка вперед, назад. | Умение технически правильно выполнять двигательные действия (кувырок вперед, стойку на лопатках. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. | Овладеют способностью оценивать свои результаты, указывать на свои ошибки и ошибки одноклассников, формирование представления о технике выполнения кувырка вперед, назад. |
| 1. Закрепление и первичная проверка изученного | Построение, фиксация и применение нового (предметных, метапредметных и личностных результатов) –  включение нового в систему усвоенного; закрепление нового при выполнении практических заданий; первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, в формировании метапредметных и личностных результатов | Первичное закрепление.  Первичная проверка умений. | - Организует построение обучающихся.  - Проводит упражнения на восстановление и расслабление организма. | - Строятся в две шеренги.  - Выполняют упражнения на восстановление дыхания:  1. И.П. - о.с., руки в стороны - вверх.  1-3 - полунаклон вперед, спина круглая, руки вперед - вниз - выдох;  4-5 пауза;  6-8 вдох. вернуться в и.п.  2. И.П. - о.с, руки на пояс.  1-2 - голову вниз, локти вперед - выдох;  3-4 - поднять голову, отвести локти назад - вдох.  Выполнить 3-4 раза.  3. И.П. - о.с, руки вверх.  1 - наклон вправо, выдох;  2 - и.п., вдох;  3-4 - то же влево. |
| 1. Рефлексивный этап урока | Самопроверка умений применять новое  в типовых условиях – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Рефлексия деятельности.  Рефлексия содержательная. Рефлексия эмоционального состояния. | *- Проводит рефлексию через постановку вопросов:* Вспомните тему нашего урока. Удалось достичь поставленных целей. Что удалось на уроке, что не удалось?  - Проводит самооценку деятельности обучающихся на уроке.  Подводит итоги урока, оценивает работу класса в целом | - Обучающиеся анализируют свою работу. |
| 1. Проектирование дифференциро-ванного домашнего задания | Составление индивидуального маршрута выполнения домашнего задания как части коллективного проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и предметной подготовленностью учащегося. | Объяснение домашнего задания:  - обязательное задание  - дополнительное задание (по желанию или на выбор) | - Организует фиксацию д/з: отработать кувырок вперед и стойку на лопатках.  - Дает пояснения к выполнению теоретической части | - Фиксируют д/з в дневниках;  - Организованно покидают спортивный зал. |