# Технологическая карта урока физической культуры

Предмет Физическая культура

Тип урока Комбинированный.

Тема урока «Спортивные игры. Баскетбол»: «Технико-тактические действия и приемы игры: Передачи и броски баскетбольного мяча в корзину».

Цель урока Совершенствование техники передачи и броски б/мяча в корзину.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Смысловые блоки содержания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | | | |
| Л | Р | К | П |
| 1. Организационно – мотивацион-ный | - создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | - Создание мотивационной установки | - Проверяет готовность к уроку (построение, наличие спортивной формы), создаёт ситуацию, выводящую на тему урока, корректирует тему и цель урока, создаёт эмоциональный настрой на изучение нового материала.  способами. | - Строятся в одну шеренгу.  - Выполняют строевые команды: «Равняйсь! Смирно! По порядку рассчитайся! Вольно!» Внимательно слушают учителя, анализируют созданную учителем ситуацию, которая выводит на тему урока, определяют её и задачи урока, включаются в изучение нового материала. | формировать положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, управлять своими эмоциями, проявляя культуру общения и взаимодействия в процессе занятий игровой деятельностью. | Сознательно выполнять заданные упражнения, делать выводы, корректировать действие после его завершения на основе выявленных ошибок, адекватно оценивая свои действия и действия партнёров. | Добросовестно и осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, планировать путь достижения цели, уметь ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи, использовать изученные двигательные действия в самостоятельной работе. | Уметь слушать и с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, владение приемами взаимодействия в группе, обеспечивая бесконфликтную совместную работу. |
| - первичная рефлексия (фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии) – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, то есть постановка проблемы исследования | - Определение темы урока.  - Актуализация опорных знаний. |
| - постановка цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно: выбор (проектирование) способов и средств ее реализации. | - Формулирование цели и задач урока |
| 1. Процессуально-содержательный | Освоение нового. Первичное проектирование индивидуального маршрута приращения нового. | Проектная деятельность. Поэтапное формирование умственных действий | - Учитель даёт команду: «Через центр в колонну по два марш! На месте стой! Налево (направо) приставными шагами разомкнись!»  - Демонстрирует упражнения, указывая на возможные ошибки и пути их исправления. - Предлагает учащимся самостоятельную работу, во время учащиеся вежливо корректируют друг друга. - Напоминает правила игры.  - Следит за работой детей в течение урока и корректирует возможные ошибки. | - Выполняют перестроение соответственно командам учителя.  - Наблюдают за показом и объяснением учителя.  -Задают вопросы по интересующей их информации.  -Самостоятельно работают над новым материалом в парах, корректируя возможные ошибки | формировать положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, управлять своими эмоциями, проявляя культуру общения и взаимодействия в процессе занятий игровой деятельностью. | Сознательно выполнять заданные упражнения, делать выводы, корректировать действие после его завершения на основе выявленных ошибок, адекватно оценивая свои действия и действия партнёров. | Добросовестно и осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, планировать путь достижения цели, уметь ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи, использовать изученные двигательные действия в самостоятельной работе. | Уметь слушать и с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, владение приемами взаимодействия в группе, обеспечивая бесконфликтную совместную работу. |
| 1. Закрепление и первичная проверка изученного | Построение, фиксация и применение нового (предметных, метапредметных и личностных результатов) –  включение нового в систему усвоенного; закрепление нового при выполнении практических заданий; первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, в формировании метапредметных и личностных результатов | Первичное закрепление.  Первичная проверка умений. | - Организует построение обучающихся.  - Проводит упражнения на восстановление и расслабление организма. | - Строятся в две шеренги.  - Выполняют упражнения на восстановление дыхания:  1. И.П. - о.с., руки в стороны - вверх.  1-3 - полунаклон вперед, спина круглая, руки вперед - вниз - выдох;  4-5 пауза;  6-8 вдох. вернуться в и.п.  2. И.П. - о.с, руки на пояс.  1-2 - голову вниз, локти вперед - выдох;  3-4 - поднять голову, отвести локти назад - вдох.  Выполнить 3-4 раза.  3. И.П. - о.с, руки вверх.  1 - наклон вправо, выдох;  2 - и.п., вдох;  3-4 - то же влево. |
| 1. Рефлексивный этап урока | Самопроверка умений применять новое  в типовых условиях – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Рефлексия деятельности.  Рефлексия содержательная. Рефлексия эмоционального состояния. | *-* Вспомните тему нашего урока. Удалось достичь поставленных целей. Что удалось на уроке, что не удалось?  - Оцените свою работу на уроке.  Подведение итогов урока, оценивание работы класса в целом | - Анализируют свою работу. |
| 1. Проектирование дифференциро-ванного домашнего задания | Составление индивидуального маршрута выполнения домашнего задания как части коллективного проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и предметной подготовленностью учащегося. | Объяснение домашнего задания:  - обязательное задание  - дополнительное задание (по желанию или на выбор) | - Организует фиксацию и разъяснение домашнего задания:  Практическая часть – Отработать технику передач и бросков баскетбольного мяча в корзину.  -Теоретическая часть: повторить технику передач и бросков баскетбольного мяча в корзину. | - Организованно покидают спортивный зал. |