# Технологическая карта урока физической культуры

Предмет Физическая культура

Тип урока Комбинированный.

Тема урока «Спортивные игры. Баскетбол»: «Технико-тактические действия и приемы игры: Передачи и броски баскетбольного мяча в корзину».

 Цель урока Совершенствование техники передачи и броски б/мяча в корзину.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Смысловые блоки содержания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Л | Р | К | П |
| 1. Организационно – мотивацион-ный
 | - создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | - Создание мотивационной установки | - Проверяет готовность к уроку (построение, наличие спортивной формы), создаёт ситуацию, выводящую на тему урока, корректирует тему и цель урока, создаёт эмоциональный настрой на изучение нового материала.способами.  | - Строятся в одну шеренгу. - Выполняют строевые команды: «Равняйсь! Смирно! По порядку рассчитайся! Вольно!» Внимательно слушают учителя, анализируют созданную учителем ситуацию, которая выводит на тему урока, определяют её и задачи урока, включаются в изучение нового материала.  | формировать положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, управлять своими эмоциями, проявляя культуру общения и взаимодействия в процессе занятий игровой деятельностью. | Сознательно выполнять заданные упражнения, делать выводы, корректировать действие после его завершения на основе выявленных ошибок, адекватно оценивая свои действия и действия партнёров. | Добросовестно и осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, планировать путь достижения цели, уметь ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи, использовать изученные двигательные действия в самостоятельной работе. | Уметь слушать и с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, владение приемами взаимодействия в группе, обеспечивая бесконфликтную совместную работу. |
| - первичная рефлексия (фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии) – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, то есть постановка проблемы исследования | - Определение темы урока.- Актуализация опорных знаний. |
| - постановка цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно: выбор (проектирование) способов и средств ее реализации. | - Формулирование цели и задач урока |
| 1. Процессуально-содержательный
 | Освоение нового. Первичное проектирование индивидуального маршрута приращения нового. | Проектная деятельность. Поэтапное формирование умственных действий | - Учитель даёт команду: «Через центр в колонну по два марш! На месте стой! Налево (направо) приставными шагами разомкнись!»- Демонстрирует упражнения, указывая на возможные ошибки и пути их исправления. - Предлагает учащимся самостоятельную работу, во время учащиеся вежливо корректируют друг друга. - Напоминает правила игры.- Следит за работой детей в течение урока и корректирует возможные ошибки. | - Выполняют перестроение соответственно командам учителя. - Наблюдают за показом и объяснением учителя. -Задают вопросы по интересующей их информации.-Самостоятельно работают над новым материалом в парах, корректируя возможные ошибки | формировать положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, управлять своими эмоциями, проявляя культуру общения и взаимодействия в процессе занятий игровой деятельностью. | Сознательно выполнять заданные упражнения, делать выводы, корректировать действие после его завершения на основе выявленных ошибок, адекватно оценивая свои действия и действия партнёров. | Добросовестно и осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, планировать путь достижения цели, уметь ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи, использовать изученные двигательные действия в самостоятельной работе. | Уметь слушать и с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, владение приемами взаимодействия в группе, обеспечивая бесконфликтную совместную работу. |
| 1. Закрепление и первичная проверка изученного
 | Построение, фиксация и применение нового (предметных, метапредметных и личностных результатов) – включение нового в систему усвоенного; закрепление нового при выполнении практических заданий; первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, в формировании метапредметных и личностных результатов | Первичное закрепление.Первичная проверка умений. | - Организует построение обучающихся.- Проводит упражнения на восстановление и расслабление организма. | - Строятся в две шеренги.- Выполняют упражнения на восстановление дыхания:1. И.П. - о.с., руки в стороны - вверх.1-3 - полунаклон вперед, спина круглая, руки вперед - вниз - выдох;4-5 пауза;6-8 вдох. вернуться в и.п.2. И.П. - о.с, руки на пояс.1-2 - голову вниз, локти вперед - выдох;3-4 - поднять голову, отвести локти назад - вдох.Выполнить 3-4 раза.3. И.П. - о.с, руки вверх.1 - наклон вправо, выдох;2 - и.п., вдох;3-4 - то же влево. |
| 1. Рефлексивный этап урока
 | Самопроверка умений применять новоев типовых условиях – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Рефлексия деятельности.Рефлексия содержательная. Рефлексия эмоционального состояния. | *-* Вспомните тему нашего урока. Удалось достичь поставленных целей. Что удалось на уроке, что не удалось?- Оцените свою работу на уроке.Подведение итогов урока, оценивание работы класса в целом | - Анализируют свою работу. |
| 1. Проектирование дифференциро-ванного домашнего задания
 | Составление индивидуального маршрута выполнения домашнего задания как части коллективного проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и предметной подготовленностью учащегося. | Объяснение домашнего задания:- обязательное задание- дополнительное задание (по желанию или на выбор) | - Организует фиксацию и разъяснение домашнего задания:Практическая часть – Отработать технику передач и бросков баскетбольного мяча в корзину.-Теоретическая часть: повторить технику передач и бросков баскетбольного мяча в корзину. | - Организованно покидают спортивный зал. |