**Технологическая карта урока английского языка в 8 классе**

**«Мир профессий СМИ»**

1. ФИО учителя - **Антонян Юлия Альбертовна, первая квалификационная категория**
2. Класс - 8
3. Дата - 19 февраля 2019
4. Предмет - английский язык
5. Тема урока – Мир профессий СМИ
6. Цель урока: Формирование умений монологической и диалогической речи
7. Виды используемых средств ИКТ - просмотр обучающего видео, презентация
8. Необходимое оборудование и программное обеспечение - наглядный и раздаточный материал, компьютер, проектор.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Самоопределение к деятельности. Организационный момент** | Введение в тему, фронтальный опрос с опоро классй на наглядность | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  Организует беседу с активизацией изученной ранее лексики, какую профессию ты бы выбрал или нет и почему, | Проверяют готовность к уроку.  Отвечают на вопросы учителя, строят связные высказывания.  Активизируют знания по лексике темы. | Формирование внутренней позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности.  Формирование понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.  Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».  Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.  Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Формирование умений воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.  Формирование осознания возможности самореализации средствами иностранного языка. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Фронтальная., в группах. Мэтчинг, актуализация лексики по теме Определение проблематики урока | Демонстрирует видео.  Задает наводящие вопросы о значимости английского языка в профессиях. «Необходимо ли знание английского языка в сфере СМИ?» | Анализируют просмотренное видео в группах систематизируют лексический материал и представляют на доске результаты.  Формулируют проблематику изучаемой темы. | Формирование умения организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками  Формирование умений допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Развитие умения воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.  Развитие умения воспринимать на слух и детально понимать краткие несложные аутентичные прагматические видеотексты, выделяя необходимую информацию. |
| **Постановка учебной задачи** | Фронтальная, в парах | Задает наводящие вопросы. | Обсуждают в парах, а затем формулируют учебную задачу. | Формирование умений в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности  учебной деятельности.  Формирование умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Формирование умений воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | Фронтальная, групповая | Предлагает план возможные действия на уроке в случайном порядке на доске. | В группах обсуждают и определяют наилучший порядок действий, а затем в устной форме предлагают свои варианты. Выбирают наилучший вариант. | Формирование способности планировать реализацию цели и задачей.  Формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Формирование умений умение работать в соответствии с намеченным планом. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Формирование умений воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. |
| **Первичное закрепление** | Фронтальная, групповая, индивидуальная, Работа с презентацией.  Пресс-конференция | Просит прочитать текст о СМИ профессиях и выполнить задания по тексту.  Знакомство с профессией журналист и репортер . Предлагает ознакомиться с интервью на презентации.  Предлагает сыграть в игру в форме пресс-конференции.  Предлагает на презентации еще один текст интервью, но уже в косвенной.  Задает наводящие вопросы. | Читают текст с извлечением нужной информации про профессии в сфере СМИ, выполняют задания по тексту.  Читают интервью Джуди Хоппс.  Делятся на группы, две группы репортеров, и один человек – известная личность. Журналисты задают вопросы, известная личность отвечает на вопросы по аналогии с прежде прочитанным интервью. Третья группа репортеры записывает ответы известной личности.  Определяют разницу между прямой и косвенной речью, выводят при помощи наводящих вопросов учителя правило. | Формирование умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме.  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Развитие умений читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.  Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  Развитие умений начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.  Формирование умений воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.  Формирование знаний основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  Развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность и инициативность. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Фронтальная, в парах | Предлагает переделать записанные ответы известной личности репортерами в косвенную по заданном шаблону. | Переделывают прямую речь в косвенную, по заданному шаблону, дополняя незавершенную готовую письменную речь репортёра.  Проверяют в парах и выявляют трудности в выполнении задания, по правильному образцу. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей.  Формирование умений самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Формирование самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Формирование умений распознавания и употребления в письменной речи конструкций косвенной речи.  Формирование умений осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| **Рефлексия деятельности итог урока** | Фронтальная, индивидуальная | Осуществляет рефлексию содержания учебного материала. | Отмечают результаты работы на уроке, был ли дан ответ на заданную проблему, и своё настроение в конце урока. | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование способности к рефлексивному контролю своей деятельности, как источника мотива и умения учиться. |