**Технологическая карта урока английского языка**

Предмет Английский язык Класс 10

Тип урока Урок открытия нового знания

Тема урока Друзья

Цель урока Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
|  (Spotlight, Module 1)**Тема урока**: Дружба, настоящие друзьяFriends | **Образовательная цель**: Расширение и отработка словарного запаса по теме.**Деятельностная цель**: Совершенствование навыка монологического и диалогического высказывания.**Тип урока**: Открытие нового знания |
| **Планируемые результаты**1. **Предметные**:

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.1. **Личностные**:

Развитие умения сверять и сравнивать информацию, развитие знаний на тему высоких технологий**Метапредметные****Регулятивные**:Формирование умений планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные**:Совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать.**Коммуникативные**:Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. | **Задачи урока****Образовательные**:Способствовать совершенствованию навыка монологического и диалогического высказыванияРазвитие умений прогнозировать содержание текста , развитие умений поискового чтения**Развивающие**:Развивать умение организовывать информацию по теме.Развивать навыки монологического и диалогического высказывания.**Воспитательные**:Развивать стремление к овладению иностранным языком |
| **Ресурсы**:1. УМК «Английский в фокусе»(Spotlight 10) Student’s О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – М.: Express publishing: Просвещение, 2014. – 9-11 с.
2. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express publishing: Просвещение, 2014. – 13 с.
3. CD к учебнику.

4. Ресурсы интернет | **Формы** **работы**: индивидуальная, фронтальная, парная. |
| **Формы** **контроля**: групповой | **Домашнее** **задание**: Модуль 1а-слова учить. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Цель этапа** | **Смысловые блоки содержания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Л** | **Р** | **К** | **П** |
| 1. **Организационно – мотивационный**
 | - создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | - Создание мотивационной установки | Побуждает учащихся настроиться на урок. | Отвечают на вопросы учителя. | - мотивация учения;- осознание смысла учения и понимание личнойответственности за будущий результат | -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий | - определение цели;- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | - формулирование познавательной цели;- поиск и выделение информации;-установление причинно-следственных связей;-построение логической цепи рассуждений;- формулирование проблемы; |
|  | - первичная рефлексия (фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии) – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, то есть постановка проблемы исследования | - Определение темы урока.- Актуализация опорных знаний. | Настраивает учащихся на извлечение информации из множества вариантов , умение изучающего чтения | Открывают учебники на стр.12. Выполняют упр.1: читают стихотворение, отвечают на вопросы учителя. |
|  | - постановка цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно: выбор (проектирование) способов и средств ее реализации. | - Формулирование цели и задач урока | Организует выполнение упр. 2 на стр.12 в учебнике, развивает монологическую речь учащихся | Выполняют упр.2, читают слова и их значения, переводят. Отвечают на вопросы учителя. |
| 1. **Процессуально-содержательный**
 | Освоение нового. Первичное проектирование индивидуального маршрута приращения нового. | Проектная деятельность. Поэтапное формирование умственных действий | Организует работу с текстом, аудирование. Задает вопросы по тексту, проверяет правильность выполнения упр 3,4 на стр 12-13.Контролирует время на выполнение разных видов работы. | Выполняют задание 3 на стр.12. Читают первые 4 реплики и отвечают на вопросы. Затем слушают диалог.Читают диалог по ролям. Составляют предложения, используя слова и фразы из упражнения 4. Отвечают на вопросы. | -понимание кто ученик в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься | - осознование то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;- владение навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля | - умение сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации;- выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации | - умение составлять модель и преобразовывать её в случае необходимости;- умение  выбрать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации |
| 1. **Закрепление и первичная проверка изученного**
 | Построение, фиксация и применение нового (предметных, метапредметных и личностных результатов) – включение нового в систему усвоенного; закрепление нового при выполнении практических заданий; первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, в формировании метапредметных и личностных результатов | Первичное закрепление.Первичная проверка умений. | Организует работу в парах, обсуждение написанного | Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них, проверяя ответы друг друга. | - понимание своих сильных и слабых сторон, а также то, чем ему хотелось заниматься (обобщенное действие, умение учиться) | - способность к волевому усилию- умение перед тем, как начать действовать определятьпоследовательность действий | - умение вступать в диалог;- умение создавать устные и письменные высказывания;-умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации | - умение строить логическую цепь размышлений;- умение проанализировать ход и способ действий |
| 1. **Рефлексивный этап урока**
 | Самопроверка умений применять новоев типовых условиях – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Рефлексия деятельности.Рефлексия содержательная. Рефлексия эмоционального состояния. | Организует и при необходимости помогает выполнить работу. | Cамоконтроль | - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку | - умение сформировать адекватная самооценка | - умение  осознания того, как он воспринимается партнером по общению | - формирование умения анализа и синтеза |
|  |  |  | Выслушивает ответы учеников, оценивает | Рассказывают доклад , приводят примеры из упражнений |
| 1. **Проектирование дифференциро-ванного домашнего задания**
 | Составление индивидуального маршрута выполнения домашнего задания как части коллективного проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и предметной подготовленностью учащегося. | Объяснение домашнего задания:- обязательное задание- дополнительное задание (по желанию или на выбор) | Проводит блиц-опрос, используя прием: **Закончи предложение**Объявляет домашнее задание. | Отвечают на вопросы, составляя окончание предложений.Записывают домашнее задание. | - умение осозновать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат- понимание кто ученик в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься | - умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того.что еще неизвестно | - умение вступать в диалог | - умение проанализировать ход и способ действий |