**Технологическая карта**

Предмет Английский язык Класс 7

Тип урока Комбинированный (урок общеметодологической направленности)

Тема урока Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения.

Цель урока Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание

Оборудование учебник «Английский в фокусе – 7», рабочая доска, аудиокурс «Английский в фокусе – 7», презентация Power Point на тему «Better safe than sorry»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Смысловые блоки содержания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Регулятивные:**  При необходимости задавают вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.  **Коммуникативные:**  Слушают собеседника, строят простые высказывания на английском языке.  **Познавательные:**  Осуществляют актуализацию фонетических умений и навыков. |
| 1. Организационно – мотивацион-ный | - создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | - Создание мотивационной установки | Приветствует учащихся (Good morning, children! Sit down please), проверяет готовность учащихся к уроку.  Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность.  - Good morning, boys and girls!  - Take your places!  - I ‘m glad to see you!  Проигрывает диалоги с учащимися:  - How are you today?  - What’s the weather like today?  - What is the date today? What day is it today?  - Is everybody present and ready for the lesson? Are you ready to start the lesson? | Здороваются с учителем (Good morning, teacher), садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. Ведут диалог с учителем. |
|  |
| - первичная рефлексия (фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии) – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, то есть постановка проблемы исследования | - Определение темы урока.  - Актуализация опорных знаний. | Продолжая вводную беседу, учитель просит детей обратить внимание на слайды и картинки в учебнике и задавая вопросы подводит к теме урока.  - Сan you guess the topic of our lesson? | Учащиеся отвечая на вопросы, прогнозируют о чем будет идти речь на уроке и с какими словами они встретятся. | **Регулятивные:**  При необходимости задавают вопросы учителю, связанные с освоением данного материала  **Коммуникативные:**  Слушают собеседника, строить понятные высказывания.  **Познавательные:**  Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету. |
| - постановка цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно: выбор (проектирование) способов и средств ее реализации. | - Формулирование цели и задач урока | Задает наводящие вопросы .Записывает тему урока на доске. | Учащиеся отвечают на вопрос учителя.  Формулируют цели.  Определяют задачи | **Познавательные:**  Мотивация учебной деятельности. |
| 1. Процессуально-содержательный | Освоение нового. Первичное проектирование индивидуального маршрута приращения нового. | Проектная деятельность. Поэтапное формирование умственных действий | Учитель использует иллюстрации и предлагает учащимся прогнозировать содержание листовки. Учитель задает вопросы о том что делают люди на картинках. Организует фронтальную работу и записывает ответы на доске.  Упр.1 стр.8  Затем учитель вводит новую лексику по теме Safety rules при помощи распечатки слов (Правила личной безопасности). Контролирует чтение текста. Дает необходимые пояснения.  Учитель предлагает выполнить упр.2 на стр.8 для развития умения прогнозировать содержание текста по заданному началу. | Прогнозируют содержание листовки. Отвечают на вопросы.  Someone is looking through a hole in a door to see who is ringing the bell. The girl is sleeping. She has got a mobile next to her on the bed"side table to call if something is wrong. The boy is opening the door to someone. Etc.  Учащиеся устанавливают соответствие выделенных слов, выражений с их значениями. Учащиеся проверяют задание сначала в парах, потом в рамках общей проверки.  Учащиеся читают две первые реплики диалога и выполняю т задание индивидуально. Ответы обсуждаются в парах, затем проверяются. Затем учащиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют правильность своих предположений. Предполагаемый ответ: They are in one of their homes because one of the boys’ dads is installing an alarm. | **Личностные:** формирование личностного и жизненного самоопределения  .**Предметные:**  учащиеся научатся активно пользоваться лексикой на тему «Safety» в устной речи, читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного.  **Коммуникативные:**  Осуществляют взаимную помощь по ходу выполнения задания.  Умеют не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение. |
| 1. Закрепление и первичная проверка изученного | Построение, фиксация и применение нового (предметных, метапредметных и личностных результатов) –  включение нового в систему усвоенного; закрепление нового при выполнении практических заданий; первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, в формировании метапредметных и личностных результатов | Первичное закрепление.  Первичная проверка умений. | Учитель организует выполнить упр.6 стр.9.  Прослушать запись и заполнить пропуски.  Знакомит учащихся с правилом образования наречий от прилагательных с помощью суффикса –ly . Спрашивает знают ли учащиеся другие наречия образованные этим способом. Задает упражнение на самостоятельное выполнение. Организует самопроверку.  Знакомит учащихся с модальным глаголом should/shouldn’t. Учитель устно объясняет тему. Затем записывает на доске предложение Mark is ill. Спрашивает у учащихся что они посоветуют Марку сделать. И подводит их к ответу: go to the doctor. Записывает на доске Mark should go to the doctor. Отрабатывает конструкцию. Предлагает еще раз просмотреть диалог упр.2,с.8, и найти примеры употребления should/shouldn’t. Проводит фронтальную проверку упражнения. | Учащиеся прослушивают запись дважды и заполняют пропуски.  Читают правило. Приводят свои примеры наречий: nicely, playfully, noisily, etc Выполняют упражнение.  Учащиеся изучают правило в учебнике. Отрабатывают употребление. Выполняют упр.2,с.8. | **Регулятивные:**  Оценивают значимость достижения поставленных целей для себя  **Коммуникативные:**  Слушают собеседника, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Высказывают собственное мнение.  **Познавательные:**  Выполняют задания репродуктивного характера.  Участвуют в учебном сотрудничестве  Выбирают, сопоставляют и обосновывают решения |
| 1. Рефлексивный этап урока | Самопроверка умений применять новое  в типовых условиях – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Рефлексия деятельности.  Рефлексия содержательная. Рефлексия эмоционального состояния. | - So, children, our lesson is finishing…  Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы  -- Расскажите мне, что на уроке вы узнали?  - Вам понравился урок?  - Чему мы с вами научились?  - Who was the most active at our lesson?  - Thank you for your work. You were very active!  - Especially I like the way….work today. You get “5 s”. The rest “4 s”. | Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали).  Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.  Получают оценки. | **Регулятивные:**  Осуществляют самоконтроль.  **Коммуникативные:**  Умеют точно выражать свои мысли.  Понимают на слух ответы.  **Познавательные:**  Осуществляют актуализацию полученных грамматических правил и лексических единиц |
| 1. Проектирование дифференциро-ванного домашнего задания | Составление индивидуального маршрута выполнения домашнего задания как части коллективного проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и предметной подготовленностью учащегося. | Объяснение домашнего задания:  - обязательное задание  - дополнительное задание (по желанию или на выбор) | - Your home task Ex.8 p.9.  - But the lesson is not over. Look at the screen. Домашнее задание: Сделать листовку с правилами поведения на улице  Дополнительное задание: Предлагает учащимся самостоятельно выполнить упр.4.  Прощается с учениками. | Записывают домашнее задание в дневник упр 8, стр.9 (написать письмо другу).  Дома читают рамку Study skills. Находят в словаре значение фразовых глаголов. Самостоятельно выполняют упр.4,с.9.  Прощаются с учителем. | **Регулятивные:**  Умеют анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивать оптимальность выбранного пути решения, определять значимость полученных на уроке знаний и умений для себя. |