|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока английского языка в 3 классе**  **(УМК Spotlight)**  Предмет: английский язык  Класс: 3  Тип урока: урок открытия новых знаний  Тема урока: «A happy family»  Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка по теме «Семья» в ситуациях реального общения  Оборудование: раздаточный материал, наглядное пособие, компьютер, мультимедийный проектор, учебная доска |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Цель этапа*** | ***Время, мин*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Деятельность***  ***обучающихся*** | ***УУД*** |
| **1. Организационный момент** | Создание атмосферы иноязычного общения. | **1 мин** | Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся.  Good morning, students! Nice to see you! | Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем. | *Коммуникативные:* умение отвечать на вопросы |
| **2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся** | Опрос лексики по изучаемой теме  Повторение, опрос лексики по изучаемой теме | **5 мин** | 1.Учитель показывает фотографию своей семьи и говорит кто там изображен, а затем просит учеников показать свои семейные фотографии и в парах задавать вопросы и отвечать на них.  Oh, look. I have got a family. This is my mum. Her name is Inna Ivanovna. This is my dad. His name is Andrey Vasil’evich. And what families have you got? Let‘s see. Take your photos and show us.  2. Учитель проверяет задание из рабочей тетради (стр. 15, упр. 2,3)  Подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Раздает раздаточный материал: тексты с заданиями по теме **«**Мой распорядок дня». Класс поделен на две группы. | 1. Учащиеся рассматривают фото, в парах задают вопросы и отвечают на них.   -Who is this?  -She is my mum/ Her name is (Maria)  Who is this?  -He is my dad. His name is (Sergei)   1. Учащиеся читают свои варианты выполнения домашнего задания, корректируют. | *Личностные:* распознавать информацию в на слух и отвечать |
|  | ***3 мин*** | Учитель подводит детейк формулированию темы и постановке целей урока. Просмотр видеоролика.  Учитель дает задание ученикам на повторение лексики:   1. **Watch the cartoon and answer the following question:** 2. What’ s the name of Gogo’s mum (dad)? 3. What kind of family has Gogo got? | Просматривают видеоролик, пытаются найти знакомые лексические единицы по пройденной теме. Высказывают свои предложения, формулируют цели урока.  We will speak about family (happy family) | *Метапредметные:* умение работать с видео материалом.  *Личностные:* распознавать информацию в текстовом и графическом виде *Межпредметные:*привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний. |
| **3.Постановка цели и задач урока** | Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи | ***5 мин*** | Учитель прикрепляет на доске по одной картинке с изображением семьи няни Шайн: *father ,mother, grandmother, grandfather*  Произносит и пишет соответствующие слова | Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. | *Личностные:* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли;  *Регулятивные:* нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи |
| **4. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности** | Отработка лексики, грамматики, навыков говорения и чтения | ***8 мин*** | Учитель выступает в роли ведущего и просит участников выполнить упражнения в сборнике упражнений. | Закрепляют новую лексику в упражнениях № 1,2 стр. 28 «Сборник упражнений» Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова  Выполняют самостоятельно, затем обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга (правильные ответы на слайде или на доске)  Затем устно выполняют упр. № 4,5 стр. 29 | *Познавательные*:  применение навыков  работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение. Умение составить полное грамматически правильное предложение о себе на основе отдельных фактов.  *Регулятивные:* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников  *Личностные:* повышение интереса к изучению английского языка |
| **5. Динамическая пауза** |  | ***3 мин*** | Включает запись считалки  (можно использовать другие считалочки) | Дети двигаются под музыку и повторяют считалочку  One potato, two potato, Three potato, four; Five potato, six potato, Seven potato more, bad one! |  |
| **6. Применение знаний и умений в новой ситуации** | Вовлечение учащихся в речевую деятельность | ***10 мин*** | Учитель вводит понятие множественное число сущ. через большое количество наглядных примеров с комментариями.  What is it? – It’s a pen.  What are they? They are pens.  Объясняет, что во множественном числе мы добавляем к существительным окончание **-s**  Для тренировки можно предложить слова:  Car, apple, dog, cat, book, school, lamp, pen, monkey, bag, pencil, school | Учащиеся повторяют хором и индивидуально.  Отвечают на вопросы учителя.  Затем работа в парах. Вопросы-ответы.  Выполняют упражнение № 3 стр. 30 в учебнике Spotlight 3 | *Коммуникативные:* возможность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах  *Регулятивные:* умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи |
| **7. Обобщение и систематизация знаний** | Решение поставленной учебной задачи | ***7 мин*** | Учитель напоминает о цели урока – закрепление и повторение лексики по теме «Семья».  Просит вспомнить учащихся кто изображен на картинке в семье Пако  (учебник стр. 31 упражнение № 4) | Учащиеся рассматривают картинку и предполагают какие члены семьи есть у Пако.  Затем знакомятся с текстом учебника и выполняют упражнение на выбор правильного слова.  Ответы проверяются. Текст читают вслух. | *Регулятивные:* достижение поставленной учебной задачи, формулировка выводов на основе пройденного материала  *Личностные:* распознавать информацию в текстовом и графическом виде |
| **8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока** | Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | ***3 мин*** | Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет. Задает вопросы о возникших трудностях с целью дальнейшего их устранения, выявления пробелов в знаниях учащихся  Чему вы научились на уроке?  Что нового узнали?  ***Домашнее задание***  ***Учебник*** *стр. 30 упр. 1, стр. 31 упр. 5*  ***Рабочая тетрадь*** *стр. 16 упр. 1,2* | Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях  Участвуют в устной беседе, подводят итоги. | *Регулятивные:*самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний. |