**Технологическая карта урока по теме «Семья»**

Предмет **английский язык**  Класс 6

Тип урока урок комплексного применения знаний умений

Тема урока  **«Семья»**

Цель урока создать условия для систематизации знаний и умений по данной теме с выходом на устную монологическую речь по теме Оборудование учебник, компьютерная презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Смысловые блоки содержания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Организационно –** **мотивационный** | создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Создание мотивационной установки.  Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения, используя мультимедийную презентацию | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения, используя мультимедийную презентацию . Good morning, girls. Glad to see you. What date is it today? What day of the week  is  today? Who is absent? How are you? Listen to the song and watch a small clip. (Работа с презентацией, просмотр клипа на презентации). What is the theme of our lesson? Учащиеся сообщают тему урока – Family. What will we do in the lesson? Учащиеся в совместной деятельности с учителем намечают основные этапы деятельности и конечную цель урока с опорой на соответствующий слайд презентации We will practice words and phrases, answer the questions about family, make dialogues about family, read and tell about family. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность. | **Регулятивные:** – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. **Познавательные:** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания. **Коммуникативные:** *–*слушать и понимать речь учителя; *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. |
| **Фонетическая зарядка** | первичная рефлексия | Определение темы урока.  - Актуализация опорных знаний. Формулирование цели и задач урока | Работа с презентацией. Учитель предлагает учащимся прочитать транскрипцию  слов со слайда по теме «Члены семьи» и перевести их.  [a:nt]                       [kʌzn]  [dæd]                     [‘nevju:]  [‘grænpa:]              [mʌm]  [ʌŋkl]                       [‘brʌðə]  [‘grænma:]             [‘brʌðə]  А также по описанию  обучающиеся определяют слова | Фронтальная работа. Обучающиеся читают слова вслух хором, потом индивидуально переводят.  Коллективно читают определение слов и выясняют их значение | **Метапредметные результаты (УУД):**  **Регулятивные:** – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. **Познавательные:** – ориентирование в системе своих знаний. **Коммуникативные:**  –*–* фонетически правильно использовать лексические единицы  в речи.  **Предметные результаты:** – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение правильно произносить данные лексические единицы |
| **Речевая зарядка** | постановка цели учебной деятельности | Определение темы урока.  - Актуализация опорных знаний. Формулирование цели и задач урока | Работа с презентацией. Учитель предлагает  разбить лексические единицы на смысловые пары – Find pairs; | Фронтальная работа. Используя слова в заданной ситуации, составляют словосочетания и word webs. | **Метапредметные результаты (УУД):** **Регулятивные:** – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. **Познавательные:** – умение структурировать свои знания по теме. **Коммуникативные:**   – планирование учебного сотрудничества с учителем; **Предметные результаты:** – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику. |
| **Актуализация  знаний по теме** Процессуально-содержательный | Освоение нового. |  | 1) Работа в парах. Учитель предлагает обучающимся написать имена трех родственников на карточках, обменяться карточками, расспросить соседа по парте о его родственниках,  и дать им краткую характеристику.  E.g. Who is Lena? – She is my aunt. She is very nice. Учитель благодарит учеников: Thank you. It is very interesting to know about your relatives. But I want to know more about your families. | Работая в парах, строят мини-диалоги-расспросы о членах своей семьи и родственниках.      Фронтальная работа. Отвечают на вопросы о своей семье со слайда | **Метапредметные результаты (УУД):** **Регулятивные:** – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. **Познавательные:** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры. **Коммуникативные:**   – планирование учебного сотрудничества с учителем; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Предметные результаты:**                  – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить краткие высказывания с использованием опор. |
| **Физкультминутка** |  |  | Предлагает учащимся провести зарядку:   * If you have got parents, please, stand up! * If you have got brothers, touch your nose! * If you have got sisters, touch your ears! * If you have got cousins, please, close your eyes! * If you have got grandparents, please, smile! * If you have got aunts and uncles, please, clap your hands! * Please, sit down! | Выполняют движения. Смена динамических поз. Переключение внимания, релаксация. |  |
| **Закрепление знаний в измененной ситуации** и **первичная проверка изученного – Работа с текстом Ciara’s Family просмотровое чтение текста** | закрепление нового при выполнении практических заданий | Первичное закрепление.  Первичная проверка умений. | Учитель знакомит обучающихся с семьей Клары (стр.27 в учебнике) и организует работу с текстом, предлагая учащимся, осуществив просмотровое чтение, определить ключевую информацию (упр.70, с.27)  read the text very quickly and say if the sentences in ex.70 are true or false | Работая индивидуально, обучающиеся читают текст и определяют верность утверждений. | **Метапредметные результаты (УУД):**  **Регулятивные:** – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения. **Познавательные:** – свободная ориентация и восприятие текста; – установление причинно-следственных связей. **Коммуникативные:** **–**учебное сотрудничество со сверстниками; *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Предметные результаты:**  Умение осуществлять просмотровое чтение и определять верность утверждений |
| **Применение знаний в новой ситуации.** | Первичное закрепление.  Первичная проверка умений |  | После чтения обучающимися текста вслух учитель организует проверку понимания текста путем парной работы над вопросами (упр.71, с.27) | Парная работа. Обучающиеся в парах дают ответы на вопросы с опорой на текст. | **Метапредметные результаты (УУД):**  **Регулятивные:** – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения. **Познавательные:** – осознанное построение нового речевого высказывания на основе прочитанной информации **Коммуникативные:**  – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **Предметные результаты:** – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации при составлении нового высказывания; |
| **Рефлексия** | выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Рефлексия деятельности.  Рефлексия содержательная. Рефлексия эмоционального состояния. | Учитель благодарит обучающихся за работу, просит указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу |  | **Метапредметные результаты (УУД):**  **Личностные:** – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. **Регулятивные:** – осуществлять самоконтроль; – давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. **Познавательные:** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания. **Коммуникативные:**  *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Информация о домашнем задании**  **Проектирование дифференциро-ванного домашнего задания** | Составление индивидуального маршрута выполнения домашнего задания | Объяснение домашнего задания:  - обязательное задание  - дополнительное задание (по желанию или на выбор) | .  Учитель дает инструкцию о домашнем задании:  Draw your family tree. Use the questions as a plan and prepare the story about your family. You may take some photos.  **Questions:**  1. What is your family like?  2. How many family members are there in your family?  3. What are your parents’ names? 4. How old are they?  5.  What is their character like?  6. Have you got a sister or a brother?  7. What is his/her name?  8. How old is he/she?  9. What does he/she look like? 10. What is his/her character like?  11. Is your family friendly?  Желанию можно сделать презентацию | Записывают домашнее задание, задают вопросы. | **Метапредметные результаты (УУД):**  **Регулятивные:** – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения. **Познавательные:** – умение осознанного построения речевого высказывания. **Коммуникативные:**  – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической речью. **Предметные результаты:**– умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации. |