**Технологическая карта урока английского языка по новым ФГОС.**

 **Педагог**: Осипова Ольга Николаевна.

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 2

**Тема урока**: Моя любимая игрушка.

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н, «Просвещение», 2008г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Моя любимая игрушка. |
| **Цель и задачи** | - обобщить знания учащихся по теме, совершенствовать знания и умения.1.Образовательная: развивать умения и навыки устной речи, обеспечить закрепление лексического материала по теме, создать условия для применения знаний .2.Развивающая: развивать интерес к изучению английского языка, развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.3. Воспитательная: Воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Уметь описывать свою любимую игрушку, называя качества предмета.
2. Вести элементарный этикетный диалог- расспрос, уметь задавать вопрос о местонахождении предмета и отвечать на вопрос собеседника.
3. Воспроизводить слова по транскрипции, различать и воспроизводить звуки английского языка, оперировать активной лексикой в процессе общения
 | Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы, проявлять познавательный интерес  к учению.Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог, рассказывать о своей игрушке.Познавательные: Уметь строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Основные понятия** | Числительные от 1 до10, предлоги места.Лексические единицы и фразы по теме «Игрушки», «Части тела». |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Математика, физкультура, | Фонетическая и речевая разминка (Storytelling)Фронтальный опрос.Парная работаИндивидуальная работаИндивидуализированная  | -Учебник-Книга для учителя-Картинки с изображениями игрушек-Мультимедийная презентация -Программное обеспечение для интерактивной доски-Индивидуальные карточки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 1. **Орг-момент** *(настрой на урок)*
 | ***1минута*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .*Приветствую учащихся:* *“Good afternoon, children! Nice to meet you. I hope everybody is ready to work! Sit down, please!*  | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче. *Отвечают на реплики: “Good afternoon, teacher! Nice to meet you too!”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| **2.** | **Этап целеполагания**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | Картинки с игрушками. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу***Прием «мозговой штурм»*** Презентация Слайд 1. Картинки со Словами: teddy-bear, doll, boy, toy soldier, What are we going to talk about?*Используя вопросы подвожу учащихся к цели урока. «What can you see on the blackboard, ? What toys can you see?,*  | **Цель** –сформулировать задачу урокаДети выделяют из слов. Буквы и получают слово Toys*Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (игрушки, повторить числительные, рассказывать о своей игрушке )*  | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
|  |  **Актуализация уже имеющихся у учеников знаний** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
| **2 *минуты*** | Рифмы, видеосопровождение песни |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель-** повысить интерес к уроку, обеспечить естественную необходимость многократного повторения языкового материала, провести рефлексию настроения.*And now , let’s sing the song about toys together. Включить программное обеспечение для интерактивной доски “On,in,under”* | *).* | **Познавательные:** Слушают и понимают речь исполнителя. Учатся вместе исполнять песню, соблюдая мелодию, ритм, тон. Повторяют слова за диктором, исполняющим песенку об игрушках.**Регулятивные:** осуществляют самопроверку, самоопределение, Внимательно слушают исполнителя песни, следуют заданному ритму и такту, исполняют песню хором, прислушиваются друг к другу**Коммуникативные:** Воспроизводят песенный материал,  |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Работа с презентацией.** | ***4 минуты.*** | Презентация, проекты учащихся. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развитие навыков монологической речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала, развитие творческих способностей учащихся, создать проблемную ситуацию. | **Цель**– описывать, характеризовать предмет, называя его качества.*Ученики смотрят на слайды и описывают, то, что видят.**Говорят, где находятся.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников, осуществляют качественную характеристику предмета**Коммуникативные:** составлять собственный текст по аналогии, уметь рассказывать о предмете, контролируют свою речь и речь одноклассников**Регулятивные:**  Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия,определяют отклонения и отличия от образца, осуществляют взаимоконтроль.**Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***2 минут*** | Видеосопровождение песни-разминки |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  **Цель**- снять статистическое напряжение.*Учащиеся смотрят, слушают ,произносят и выполняют действия вместе с исполнителями**Песня “Two eyes”.* | .**Цель** *-сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся.* | **Познавательные** : слушают и выполняют команды на иностранном языке.**Коммуникативные:** Осуществлять совместные действия,**Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.  |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Production** | ***14минут*** | Учебник, тетрадь, интерактивная доска, программное обеспечение для интерактивной доски. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель-** закрепить и повторить предлоги места.*”* | **Цель**- уметь говорить, задавать вопрос о местонахождении предмета, проанализировать уровень знаний ЛЕ по теме.Введение слов small и big,Игра «Угадай игрушку.Составление рассказа по теме «Игрушки».*Ученики смотрят на картинки на слайде , спрашивают и отвечают на вопросы о местонахождении предмета.**It’s on/in/under the…**.*  | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.**Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.**Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***3 минуты*** | Презентация (слайд15) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.*“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.(слайд15)**1.Сегодня я узнал…**2.Было интересно…**3.Было трудно…**4.Я выполнял задания…**5.Я понял, что…**6.Теперь я могу…**7.Я научился…**8.У меня получилось…**9.Меня удивило…**10.Мне захотелось****…*** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.**Осуществляют рефлексию* *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Домашнее задание** | ***1 минута*** | Доска |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** –обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.“*Open your diary, please. Your homework is to revise vocabulary, prepare for the test. . Не забудьте повторить счет, цвета. “The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.*Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формирование понимания необходимости выполнения домашнего задания |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |