

## Технологическая карта занятия внеурочной деятельности

Ф.И.О. педагога Агафонова О. Ю. , Бадалян Л. А.

Курс: «Английский с удовольствием»

Класс: 5

Вид занятия аудиторное, внеаудиторное

|        |  |
|--------|--|
| Тема   | Веселый поезд... (Путешествие в Лондон)  |
| Цель   | Повторение, обобщение и систематизирование учебного материала страноведческого характера о Лондоне (активизация имеющихся у учащихся знаний, полученных на уроках английского языка).  |
| Задачи | <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Расширять знания учащихся о Лондоне и европейских столицах на основе лексико-грамматического и страноведческого материала.</li><li>• Упражнять учащихся в умении задавать вопросы и отвечать на них в устной форме.</li><li>• Упражнять детей в умении построить предложение (закончить его).</li><li>• Тренировать учащихся в применении лексики по теме в виде монологической речи, опираясь на план ответа.</li><li>• Активизировать применение учебных умений и навыков в нестандартных условиях (занятие -путешествие).</li></ul> <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Устанавливать межпредметную связь английского языка, музыки и географии.</li><li>• Развивать творческую фантазию, память, внимание, познавательный интерес и инициативу в осуществлении речевой деятельности.</li><li>• Развивать умение работать в команде и поддерживать друг друга.</li><li>• Развивать умение работать с различными источниками информации, умение выходить из кризисной ситуации.</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у учащихся стремление к изучению английского языка.</li> <li>• Воспитывать уважение к культуре и традициям других народов.</li> </ul> |
| Основные понятия  | To travel, a trip, sights, places of interest, means of transport  |
| Связь с предметами  | География, музыка  |
| Ресурсы   | Компьютер, экран, проектор, карта, раздаточный материал для работы в группах, видеозапись, компьютерная презентация «London», картинки с видами Лондона  |
| Используемые технологии   | Личностно ориентированные технологии, развивающие технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии  |
| <p>Планируемые результаты</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие мотивации изучения английского языка и стремление к его совершенствованию.</li> <li>2. Понимание причин успеха / неуспеха в деятельности через рефлекссию.</li> <li>3. Развитие таких качеств, как целеустремленность, инициативность, дисциплинированность при групповой работе.</li> </ol> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Прогнозирование содержания, целеполагание, соотнесение известного и неизвестного. Волевая саморегуляция, контроль, взаимоконтроль, коррекция, оценка</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Определение основной и второстепенной информации. Структурирование информации.</p> |  |

Коммуникативные УУД:

Управление речевым поведением. Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

| Структура занятия (этапы)                                 | Деятельность педагога  | Деятельность учеников  | Формируемые УУД  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  | Личностные   | Метапредметные  |
| Самоопределение к деятельности.<br>Организационный момент | Включает в деловой ритм.<br>Создает атмосферу иноязычного общения  | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.  | Самоопределение–<br>смыслообразование  | <u>Регулятивные</u><br>Прогнозирование содержания, целеполагание, соотнесение известного и неизвестного.<br><br><u>Коммуникативные</u><br>Управление речевым поведением |
| Постановка учебной задачи                                 | Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию, используя мультимедийную презентацию (фотографии по теме “Лондон”) (необходимо найти оставленный в одной из достопримечательностей Лондона для них подарок) | С помощью тематических картинок, цепочки слов по теме «Город», ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока, определяют способы ее достижения(правильно называть ЛЕ по теме Город, названия европейских городов, уметь планировать свой маршрут) | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом (информационная переработка материала) | <u>Регулятивные</u><br>Контроль, взаимоконтроль, коррекция, оценка<br><br><u>Познавательные</u><br>Поиск и выделение необходимой информации.<br>Определение основной и  |

|                     |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|
|                     |   |   |   | <p>второстепенной информации.</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Структурирование информации.</p>  |
| Актуализация знаний | <p>Разбивает учащихся на группы.</p> <p>Предлагает учащимся разгадать загадку .</p> <p>Предлагает выполнение поставленных задач:</p> <p>повторение изученных ЛЕ по теме Лондон, названия европейских городов,</p> <p>планирование собственного маршрута с учетом выбранного вида транспорта, предлагает оценить выступления групп и выбрать самый интересный маршрут</p> <p>С помощью музыкального видеоролика проводит физкультминутку</p> | <p>Делятся на группы по 3-4 человека.</p> <p>Разгадывают загадку (название места, где для них оставлен подарок)</p> <p>Планируют маршрут, называют виды транспорта, на которых можно путешествовать, работают в группах, осуществляют поиск информации из дополнительных источников(выходят за пределы аудитории),</p> <p>презентуют свой маршрут</p> <p>Проводят взаимооценивание с помощью карточек-смайликов</p> <p>Выполняют движения и поют песню. Смена динамических поз.</p> <p>Переключение внимания, релаксация.</p> <p>Смотрят видеосюжет о</p> | <p>Стремление к лучшему осознанию страноведческой информации, оценочная характеристика европейских городов.</p> | <p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация(П);</p> <p>–извлечение необходимой информации из текстов (П);</p> <p>– использование знаково-символических средств (П);</p> <p>–осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>– подведение под понятие (П);</p> <p>– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</p> |

|           |   |   |   |  |
|-----------|---|---|---|--|
|           | Презентует учащимся в виде подарков флажки и сертификаты опытных путешественников | <p>Букингемском дворце. Отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся получают флажки и сертификаты.</p> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>– координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>– разрешение конфликтов (К).</li> </ul> |
| Рефлексия | Организует рефлекссию и самооценку учениками собственной учебной деятельности     | Соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируют степень их соответствия          | <p>самооценка на основе критерия успешности</p> <p>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия способов и условий действия (П);</li> <li>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> | <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>–учет разных мнений (К);</p> <p>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</p> |
|--|--|--|--|---|