

Технологическая карта занятия внеурочной деятельности

Ф.И.О. педагога Агафонова О. Ю. , Бадалян Л. А.

Курс: «Английский с удовольствием»

Класс: 5

Вид занятия аудиторное, внеаудиторное

Тема	Веселый поезд... (Путешествие в Лондон)
Цель	Повторение, обобщение и систематизирование учебного материала страноведческого характера о Лондоне (активизация имеющихся у учащихся знаний, полученных на уроках английского языка).
Задачи	<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none">• Расширять знания учащихся о Лондоне и европейских столицах на основе лексико-грамматического и страноведческого материала.• Упражнять учащихся в умении задавать вопросы и отвечать на них в устной форме.• Упражнять детей в умении построить предложение (закончить его).• Тренировать учащихся в применении лексики по теме в виде монологической речи, опираясь на план ответа.• Активизировать применение учебных умений и навыков в нестандартных условиях (занятие -путешествие). <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none">• Устанавливать межпредметную связь английского языка, музыки и географии.• Развивать творческую фантазию, память, внимание, познавательный интерес и инициативу в осуществлении речевой деятельности.• Развивать умение работать в команде и поддерживать друг друга.• Развивать умение работать с различными источниками информации, умение выходить из кризисной ситуации.

	<p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у учащихся стремление к изучению английского языка. • Воспитывать уважение к культуре и традициям других народов.
Основные понятия	To travel, a trip, sights, places of interest, means of transport
Связь с предметами	География, музыка
Ресурсы	Компьютер, экран, проектор, карта, раздаточный материал для работы в группах, видеозапись, компьютерная презентация «London», картинки с видами Лондона
Используемые технологии	Личностно ориентированные технологии, развивающие технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии
<p>Планируемые результаты</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие мотивации изучения английского языка и стремление к его совершенствованию. 2. Понимание причин успеха / неуспеха в деятельности через рефлекссию. 3. Развитие таких качеств, как целеустремленность, инициативность, дисциплинированность при групповой работе. <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Прогнозирование содержания, целеполагание, соотнесение известного и неизвестного. Волевая саморегуляция, контроль, взаимоконтроль, коррекция, оценка</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Определение основной и второстепенной информации. Структурирование информации.</p>	

Коммуникативные УУД:

Управление речевым поведением. Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

Структура занятия (этапы)	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Формируемые УУД	
			Личностные	Метапредметные
Самоопределение к деятельности. Организационный момент	Включает в деловой ритм. Создает атмосферу иноязычного общения	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.	Самоопределение– смыслообразование	<u>Регулятивные</u> Прогнозирование содержания, целеполагание, соотнесение известного и неизвестного. <u>Коммуникативные</u> Управление речевым поведением
Постановка учебной задачи	Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию, используя мультимедийную презентацию (фотографии по теме “Лондон”) (необходимо найти оставленный в одной из достопримечательностей Лондона для них подарок)	С помощью тематических картинок, цепочки слов по теме «Город», ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока, определяют способы ее достижения(правильно называть ЛЕ по теме Город, названия европейских городов, уметь планировать свой маршрут)	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом (информационная переработка материала)	<u>Регулятивные</u> Контроль, взаимоконтроль, коррекция, оценка <u>Познавательные</u> Поиск и выделение необходимой информации. Определение основной и

				<p>второстепенной информации. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Структурирование информации.</p>
Актуализация знаний	<p>Разбивает учащихся на группы. Предлагает учащимся разгадать загадку . Предлагает выполнение поставленных задач: повторение изученных ЛЕ по теме Лондон, названия европейских городов, планирование собственного маршрута с учетом выбранного вида транспорта, предлагает оценить выступления групп и выбрать самый интересный маршрут</p> <p>С помощью музыкального видеоролика проводит физкультминутку</p>	<p>Делятся на группы по 3-4 человека. Разгадывают загадку (название места, где для них оставлен подарок) Планируют маршрут, называют виды транспорта, на которых можно путешествовать, работают в группах, осуществляют поиск информации из дополнительных источников(выходят за пределы аудитории), презентуют свой маршрут</p> <p>Проводят взаимооценивание с помощью карточек-смайликов</p> <p>Выполняют движения и поют песню. Смена динамических поз. Переключение внимания, релаксация. Смотрят видеосюжет о</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию страноведческой информации, оценочная характеристика европейских городов.</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация(П); –извлечение необходимой информации из текстов (П); – использование знаково-символических средств (П); –осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – подведение под понятие (П); – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</p>

	Презентует учащимся в виде подарков флажки и сертификаты опытных путешественников	<p>Букингемском дворце. Отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся получают флажки и сертификаты.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К). – координирование в сотрудничестве разных позиций (К); – разрешение конфликтов (К).
Рефлексия	Организует рефлекссию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	Соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируют степень их соответствия	<p>самооценка на основе критерия успешности</p> <p>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);

			<p>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>– учет разных мнений (К);</p> <p>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</p>
--	--	--	--	--