**Технологическая карта урока истории**

Предмет История средних веков Класс 6 (учитель Кокшарова О.И.)

Тип урока урок открытия нового знания

Тема урока **«Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами»**

Цель урока: создание условий для формирования представлений о своеобразии византийской цивилизации и государства (содержательная),

формирование у учащихся умений реализации новых способов действия (деятельностная)

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку; таблица «Направления внешней политики Юстиниана»;

Бойцова М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 264 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Смысловые блоки содержания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | | | | | |
| Л | Р | К | | | П |
| 1. Организационно – мотивацион-ный | - создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | - Создание мотивационной установки | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку | Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. | формирование мотивации к изучению нового материала |  |  | | |  |
| - первичная рефлексия (фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии) – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, то есть постановка проблемы исследования | - Определение темы урока.  - Актуализация опорных знаний. | Повторение истории Древнего мира: что произошло в 395 году?  *-Что случилось с Западной Римской империей?*  ***Фиксирует этот факт на доске:****.*  **З**ападная империя пала.  *—Ребята, а что же стало с Вост.Римской империей?*  ***Фиксирует второй факт на доске:***  *Восточная империя  выстояла и* просуществовала до 1453 г.. | Огромная Римская империя в 395 году была разделена на два государства — Восточную империю и Западную.  В 476 году она пала под натиском (ударами) варваров.  Отвечают на вопросы  Формулируют ответы, приводят примеры |  | осознают качество усвоенного материала | высказывают собственное мнение, слушают друг друга, строят речевые высказывания | | | осознанно строят сообщения в устной форме |
| - постановка цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно: выбор (проектирование) способов и средств ее реализации. | - Формулирование цели и задач урока | **Предположите, какие вопросы мы должны обсудить на уроке.** | Формулируют план изучения темы:  **1**.Особенности развития Византии  2.Власть императора  3.Личность императора Юстиниана,его реформы  4.Внешняя политика Юстиниана  *Формулируют задачи урока.*  — Узнать ……  — Выяснить ……  — Сравнить …….  — Сделать вывод |  | умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать деятельность в учебной ситуации | |  | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; постановка проблемного вопроса, побуждающего у учащихся интерес к поиску ответа | |
| 1. Процессуально-содержательный | Освоение нового. Первичное проектирование индивидуального маршрута приращения нового. | Проектная деятельность. Поэтапное формирование умственных действий | - Объясняет новый материал.  - Организует работу обучающихся с рабочим листом.  - Координирует деятельность обучающихся, оказывает необходимую помощь | Слушают рассказ учителя, фиксируют записи в рабочей тетради.  Обозначают на карте страны и области, вошедшие в Восточную Римскую империю |  | учитывают ориентиры, выделенные учителем, для корректировки своих действий | |  | осуществляют поиск необходимой информации | |
| 1. Закрепление и первичная проверка изученного | Построение, фиксация и применение нового (предметных, метапредметных и личностных результатов) –  включение нового в систему усвоенного; закрепление нового при выполнении практических заданий; первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, в формировании метапредметных и личностных результатов | Первичное закрепление.  Первичная проверка умений. | Организует комментированное чтение и заполнение таблицы по п.4. «Внешняя политика Юстиниана | Читают текст параграфа, комментируют, заполняют таблицу |  | учитывают ориентиры, выделенные учителем, для корректировки своих действий | | учатся формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | осуществляют поиск необходимой информации | |
| 1. Рефлексивный этап урока | Самопроверка умений применять новое  в типовых условиях – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Рефлексия деятельности.  Рефлексия содержательная. Рефлексия эмоционального состояния. | Организует выполнение тестовых заданий, взаимопроверку работ | Выполняют тестовые задания; осуществляют взаимопроверку. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения | |  | осуществляют поиск необходимой информации | |
| 1. Проектирование дифференциро-ванного домашнего задания | Составление индивидуального маршрута выполнения домашнего задания как части коллективного проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и предметной подготовленностью учащегося. | Объяснение домашнего задания:  - обязательное задание  - дополнительное задание (по желанию или на выбор) | Организует запись домашнего задания: П.6, задание в рабочей тетради. Организует рефлексию. | Записывают домашнее задание.  Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке | понимают значение знаний для человека и принимают его | прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал работой на уроке я | активно / пассивно |
| 2.Своей работой | доволен / не доволен |
| 3.Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4.За урок я | не устал / устал |
| 5.Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6.Материал урока мне был | полезен / бесполезен  понятен / не понятен  интересен / скучен |
| 7.Домашнее задание мне кажется | легким / трудным |