**Технологическая карта**

Предмет История Класс 10

Тип урока урок изучения нового материала

Тема урока Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира

Цель урока сформировать у обучающихся понимание того, что версальский договор не разрешил проблем, из-за которых началась Первая мировая война, а создал новые, которые в дальнейшем привели ко Второй мировой войне

Оборудование компьютер, проектор, мобильные телефоны/планшеты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Смысловые блоки содержания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | | | |
| Л | Р | К | П |
| 1. Организационно – мотивацион-ный | - создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | - Создание мотивационной установки | 1МВ закончилась. Наступил мир. Люди празднуют по всей планете. Звучит музыка. Люди ликуют. | Смотрят на слайды презентации. Настраиваются на изучение новой темы | Самоопределение | Целеполагание | Планирование | Выдвижение гипотез и их обоснование |
| - первичная рефлексия (фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии) – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, то есть постановка проблемы исследования | - Определение темы урока.  - Актуализация опорных знаний. | Чем заканчивается любая война? Как называется конференция, подводящая итоги Первой мировой войны? | Вспоминают изученный ранее материал. Формулируют тему урока с помощью раздаточного листа | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| - постановка цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно: выбор (проектирование) способов и средств ее реализации. | - Формулирование цели и задач урока | Как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего урока?  На какие вопросы нам нужно ответить? | Отвечая на вопросы, формулируют цель урока и задачи урока. |  | Постановка вопросов | формулирование познавательной цели |
| 1. Процессуально-содержательный | Освоение нового. Первичное проектирование индивидуального маршрута приращения нового. | Проектная деятельность. Поэтапное формирование умственных действий | Как вы думаете, какие государства должны определять послевоенное устройство? Какие страны принимают решения по итогам войны?  Для того, чтобы узнать, что хотели получить государства нам необходимо ознакомиться с документом № 1. Что хотели получить государства? Какую занимали по отношению к Германии? Каким должен быть послевоенный мир?  На решение какого вопроса необходимо обратить наибольшее внимание? Давайте познакомимся со статьями Версальского мира. Какие же требования лидирующих стран были удовлетворены? | Учащиеся отвечают на вопросы, выдвигают гипотезы. Участвуют в онлайн-голосовании и выбирают государства-участников конференции.  Читают документ № 1. Отвечают на вопросы.  Читают документ № 2. Работают с картой. Отвечают на вопросы. | Смыслообразование | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | поиск и выделение информации;  анализ с целью выделения признаков |
| 1. Закрепление и первичная проверка изученного | Построение, фиксация и применение нового (предметных, метапредметных и личностных результатов) –  включение нового в систему усвоенного; закрепление нового при выполнении практических заданий; первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, в формировании метапредметных и личностных результатов | Первичное закрепление.  Первичная проверка умений. | Версальский мир заложил прочный мировой порядок?  Какое значение имела Версальская конференция? Какие последствия имели решения, принятые на конференции | Ученики отвечают на вопросы и приходят к пониманию непрочности Версальской системы послевоенного устройства. | Нравственно-этического оценивания | Внесение необходимых дополнений и корректив в план | Контроль, коррекция, оценка действий | Построение логической цепи рассуждений |
| 1. Рефлексивный этап урока | Самопроверка умений применять новое  в типовых условиях – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Рефлексия деятельности.  Рефлексия содержательная. Рефлексия эмоционального состояния. | Что нового вы узнали на уроке?  Чему новому вы научились сегодня?  Понравился ли вам сегодняшний урок? | Учащиеся устно отвечают на вопросы учителя | Самоопределение | Оценка деятельности | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |  |
| 1. Проектирование дифференциро-ванного домашнего задания | Составление индивидуального маршрута выполнения домашнего задания как части коллективного проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и предметной подготовленностью учащегося. | Объяснение домашнего задания:  - обязательное задание  - дополнительное задание (по желанию или на выбор) | - | - |  |  |  |  |