**Технологическая карта**

ФИО педагога Селевко Андрей Германович Дата 2.12.2019

Предмет Школьные средства СМК Объединение (ФИО ученика) Школьные средства СМК

Тема занятия: Создание газетной статьи

Цель занятия: формирование знаний, умений и навыков создания газетной статьи

Оборудование: Мультимедийный проектор, экран, презентация, посвящённая созданию газетной статьи, ноутбуки обучающихся, образцы и шаблоны статей, личные тетради.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Цель этапа** | **Смысловые блоки содержания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | | | |
| Л | Р | К | П |
| 1. Организационно – мотивацион-ный | - создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | - Создание мотивационной установки | Учитель настраивает детей на работу, вводит в атмосферу издательской деятельности через воспроизведение видеосюжета о работе школьной редакции. | Дети приветствуют учителя. Смотрят вводный видеосюжет | Установление связи между целью – созданием статьи и ее мотивом | обеспечение организации обучающимися учебной деятельности по созданию газетной статьи | Интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми  формулирование познавательной цели | На основе просмотра образца самостоятельное выделение и |
| - первичная рефлексия (фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии) – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, то есть постановка проблемы исследования | - Определение темы занятия.  - Актуализация опорных знаний. | Учитель озвучивает тему «создание газетной статьи»  Обосновывает опорные знания, полученные обучающимися в течение периода обучения: работа с текстом, с изображениями | Обучающиеся высказываются о статьях в газете.  Вспоминают полученные навыки по работе с текстом, иллюстрациями. | Установление связи между результатом учения – созданием собственного продукта - статьи и целью, ради которой она осуществляется. | Определение темы создание печатных изданий | Вопросы постановки темы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного |
| - постановка цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно: выбор (проектирование) способов и средств ее реализации. | - Формулирование цели и задач занятия | Учитель формулирует цель занятия: формирование знаний, умений и навыков создания газетной статьи» | Обучающиеся пытаются сформулировать, что они будут делать и каким способом. | Поиск ответа на вопрос какое значение, смысл имеет создание статьи | Определение цели как постановки учебной задачи по созданию газетной статьи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия  эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | В соответствии с целью выбор наиболее эффективных |
| 1. Процессуально-содержательный | Освоение нового. Первичное проектирование индивидуального маршрута приращения нового. | Проектная деятельность. Поэтапное формирование умственных действий | Учитель ставит проблему, обозначает  замысел для создания газетной статьи,  проектирует процесс обучения, проводит поэтапную диагностику | Обучающиеся определяют тему газетной статьи, заголовок, ее построение. Составляют план последовательный действий. Показывают учителю промежуточные результаты | профессиональное самоопределение при создании творческого продукта – газетной статьи | Составление проекта, планирование определение последовательности промежуточных действий: работа над текстом, размещение иллюстраций с учетом конечного результата | Планирование деятельности: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликтов между обучающимися в процессе создания газетной статьи, принятие решения и его реализация | Выбор наиболее эффективных способов решения задач создания газетной статьи в зависимости от конкретных условий |
| 1. Закрепление и первичная проверка изученного | Построение, фиксация и применение нового (предметных, метапредметных и личностных результатов) –  включение нового в систему усвоенного; закрепление нового при выполнении практических заданий; первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, в формировании метапредметных и личностных результатов | Первичное закрепление.  Первичная проверка умений. | Выясняет результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения предмета. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Может проводиться в виде фронтального опроса, теста | Составление колонок и заполнение их текстом. Размещение иллюстранций. Контролируют орфографию, содержание статьи. Разбираются с возникшими проблемами и ищут способы их преодоления.  Отвечают на вопросы фронтального обпроса. | Первичное закрепление - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Проверка умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Первичное закрепление выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения | Проверка умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Проверка умения самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 1. Рефлексивный этап занятия | Самопроверка умений применять новое  в типовых условиях – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Рефлексия деятельности.  Рефлексия содержательная. Рефлексия эмоционального состояния. | Выяснение, выявление и осознавание основных компонентов деятельности - ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения | Обучающиеся анализируют получившуюся статью, смысл, дизайн, верстку. Сравнивая работу с профессиональными образцами, намечанию пути совершенствования. Получают удовольствие от результат. | Проверка результата в ходе работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  ориентацию учащихся | Рефлексия с целью внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта | Рефлексия умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владения монологической и диалогической формами речи  процесса и результатов деятельности | В процессе создания статьи рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка |
| 1. Проектирование дифференциро-ванного домашнего задания | Составление индивидуального маршрута выполнения домашнего задания как части коллективного проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и предметной подготовленностью учащегося. | Объяснение домашнего задания:  - обязательное задание  - дополнительное задание (по желанию или на выбор) | адаптирует учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика | Обучающиеся получают домашнее задание. Обсудить статью с родителями и друзьями. И сделать выводы | Нравственно-этическая оценка обучающимися проделанной работы – создания готовой статьи и оценивания усваиваемого содержания | Проверка результата в ходе работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. | Обсуждение в кругу родственников и друзей социальной компетентности и учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог  адекватная оценка языка средств массовой информации | Смысловое чтение готовой статьи в кругу семьи. Понимание и адекватная оценка язык |