**Технологическая карта урока ИЗО**

Предмет: Изобразительное искусство

Класс: 6

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Тема урока: «Геральдика-наука о гербах»

Цель урока Формирование представлений о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики.

Оборудование: Компьютер, интерактивная доска, памятка «Значение символов герба» , линейка, рисунки фамильных гербов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Смысловые блоки содержания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Л | Р | К | П |
| 1.Организационно – мотивационный | - создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | -Создание мотивационной установки | -Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас. Надеюсь, что настроение у вас отличное и, вы, готовы к новым открытиям и творческим начинаниям. | Приветствие учителя, самопроверка готовности к уроку. |  | - выполнять самопроверку готовности к уроку. | - слушать и понимать речь других. |  |
| - первичная рефлексия (фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии) – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, то есть постановка проблемы исследования- постановка цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно: выбор (проектирование) способов и средств ее реализации. | -Определение темы урока.-Актуализация опорных знаний.- Формулирование цели и задач урока | -Посмотрите на слайд. Кого вы на нем видите? Кто такой рыцарь? Можно ли узнать, кто находится под доспехами? Ребята, а кто из вас знает, как составляются гербы? Что означают изображения на гербах?-Вы бы хотели научиться составлять герб по всем правилам?Сформулируйте тему урока.Сформулируйте цели урока. | Анализируют изображения со слайда. Отвечают на вопросы. Формулируют тему и цель урока. Записывают тему урока. |  уметь обосновывать свою точку зрения. | самостоятельно определять тему, цель урока;- дополнять, уточнять ответы одноклассников. | **-**владеть диалогической формой речи;- воспринимать различные точки зрения;- аргументировать свою позицию. |  |
| 2.Процессуально-содержательный | Освоение нового. Первичное проектирование индивидуального маршрута приращения нового. | Проектная деятельность. Поэтапное формирование умственных действий | -Как вы думаете, когда появились гербы? Для чего они были нужны?Показ презентации.Знакомство с историей возникновения герба,формой, цветом, значением символов. | Фронтальная работа.Отвечают на вопросы.Смотрят презентацию.Принимают участие в беседе. Оформление конспекта с основными терминами. | - проявлять интерес к произведениям искусства;- проявлять интерес к изучению нового материала об искусстве геральдики;- уметь обосновывать свою точку зрения;- адекватно воспринимать оценку товарища. | - понимать и сохранять в памяти учебную задачу;- дополнять, уточнять ответы одноклассников. |  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;- владеть диалогической формой речи;- воспринимать различные точки зрения;- аргументировать свою позицию; | определяют значение слов герб, геральдика, символическое значение цвета, формы, элементов герба в искусстве геральдики. |
| 3.Закрепление и первичная проверка изученного | Построение, фиксация и применение нового (предметных, метапредметных и личностных результатов) – включение нового в систему усвоенного; закрепление нового при выполнении практических заданий; первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, в формировании метапредметных и личностных результатов | Первичное закрепление.Первичная проверка умений. | Расшифруйте гербы, представленные на доске, используя вспомогательную памятку на парте.-Сейчас вам предстоит выполнит эскиз своего фамильного герба, используя изученный материал на уроке и вспомогательные памятки на ваших столах.  | Работа в парах. Анализируют информацию из памятки, ищут соответствие. Понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.Анализируют, сравнивают, устанавливают причинно- следственные связи, делают обобщения, выводы.Используя материал, инструменты, шаблоны выполняют творческую работу – создание фамильного герба. Перед выполнением творческой работы знакомятся с алгоритмом работы, правилами безопасной работы. | проявляют интерес к учебной задаче;-проявлять интерес к изучению нового материала об искусстве геральдики;- уметь обосновывать свою точку зрения; | понимать и сохранять в памяти учебную задачу;- работают по алгоритму;- определять способы достижения цели;- принимать совместные решения. |  воспринимать различные точки зрения;- аргументировать свою позицию; |  понимать символический характер языка герба как отличительного знака, символическое значение изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики;- творчески подходить к созданию собственного герба. |
| 4.Рефлексивный этап урока | Самопроверка умений применять новоев типовых условиях – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Рефлексия деятельности.Рефлексия содержательная. Рефлексия эмоционального состояния. | Ребята! Какие замечательные работы у вас получились. Я думаю, они в полной мере отражают ваши принципы и жизненные ценности.На доске представлены предложения: «Сегодня на уроке я узнал…, Мне было трудно…., Мне было интересно… У меня получилось….Я бы хотел узнать больше о...Продолжите их, оценив свою работу на сегодняшнем уроке. | Оценивают свою работу на уроке индивидуально. |  | проводить оценку своих достижений на уроке | владеть диалогической формой речи; |  |
| 5.Проектирование дифференциро-ванного домашнего задания | Составление индивидуального маршрута выполнения домашнего задания как части коллективного проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и предметной подготовленностью учащегося. | Объяснение домашнего задания:- обязательное задание- дополнительное задание (по желанию или на выбор) | Домашнее задание: завершить рисунок фамильного герба, используя графические художественные материалы.Дополнительное задание: создать синквейн на тему «Геральдика». | Выполнение домашнего задания. | самостоятельность, самоконтроль, ***познавательные*** - выполняют учебно - познавательные действия | выполнение задания в соответствии с поставленной задачей. |  |  |